

Аннотация к программе по математике

1 класс

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО с учетом авторской программы Моро М.И. для учащихся 1-х классов. Урок математики введён в программу обучения с 1 класса. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. В пояснительной записке приведён перечень нормативных документов, на основе которых составлена данная программа, указаны цели и задачи. В программе описаны ценностные ориентиры содержания учебного предмета, планируемые результаты, дана общая характеристика учебного предмета. Данную программу могут применять учителя начальных классов, работающие по ФГОС НОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике составлена на основе нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011, рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2011 № 1067, зарегистрирован Минюстом России от 30.01.2013 № 26775 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 г. Москва. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях». Опубликовано 16 марта 2011г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011, рег. № 19993

Обучающийся получит возможность научиться: принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; первоначальному умению выполнять учебные

действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: - ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; - использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; - читать простое схематическое изображение; - понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций); - на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; - проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); - выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные признаки (для изученных математических понятий); - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); - под руководством учителя проводить аналогию; - понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться: строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять несколько существенных признаков объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: - принимать участие в работе парами и группами; - воспринимать различные точки зрения; - воспринимать мнение других людей о математических явлениях; - понимать необходимость использования правил вежливости; - использовать простые речевые средства; - контролировать свои действия в классе; - понимать задаваемые вопросы. **Обучающийся получит возможность научиться:** использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; следить за действиями других участников учебной деятельности; выражать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения. Предметные результаты Числа и величины

Предметные результаты Числа и величины

Обучающийся научится: - различать понятия «число» и «цифра»; - читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр; - сравнивать изученные числа с помощью цифр; - сравнивать изученные числа с помощью знаков больше, меньше, равно. Понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»; - упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

Арифметические действия

Обучающийся научится: - понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; - выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; - применять таблицу сложения в пределах получения числа 20. **Обучающийся получит возможность научиться:** понимать и

использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение; понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия; составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании; устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предполагаемых заданиях.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится: -восстанавливать сюжет по серии рисунков; -составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; -изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; -различать математический рассказ и задачу; -выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; -составлять задачу по рисунку, схеме.

Обучающийся получит возможность научиться: рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предполагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится: -распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, угольник, треугольник, квадрат, круг; -изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы; -обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые; распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб; находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

Геометрические величины.

Обучающийся научится: -определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; -строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки. Обучающийся получит возможность научиться: применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{см}=1\text{дм}$, $10\text{дм}=1\text{м}$; выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2дм и 20см, 1м3дм и 13дм).

Работа с информацией

Обучающийся научится: -получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; -дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью; -изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Обучающийся получит возможность научиться: читать простейшие готовые таблицы; читать простейшие столбчатые диаграммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100 Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм) вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения и вычитания.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева— справа, за—перед, между, вверху— внизу, ближе— дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Соотношения между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.