

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
От 18.03 2015г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с.Н.Санчелеево
Воробьев Н.В.
От 18.03 2015г



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «Солнышко»
с. Лопатино**

с.Лопатино, 2015

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Введение	2
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
II	Содержательный раздел	11
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	11
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	24
5.2.	Региональный компонент	28
5.3.	Взаимодействие с социумом	30

5.4.	Кружки	32
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
III	Организационный раздел	36
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
9.	Режим дня	36
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной общеобразовательной программы дошкольного образования СПДС «детский сад "Солнышко"»

Введение

Основная образовательная программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООу примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" (под редакцией И.Т. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева).

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Новизна программы определяется тем, что в ней впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Общие сведения о ДОУ

структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад ”Солнышко”» с. Лопатино

Сокращенное наименование: СПДС «детский сад ”Солнышко”», действующее на основании Положения о структурном подразделении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования, детский сад «Солнышко».

Адрес: 445136, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, м.р. Ставропольский, сельское поселение Нижнее Санчелево, с. Лопатино, ул. Мира, 4;

Телефон: 8(8482) 72-11-29

E-mail: n_sanch_sch@mail.ru

Сайт: nsanch-sch.cuso-edu.ru

Режим и график работы: Пн-пт: 7.00.-17.30. Выходные: суббота, воскресенье.

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой программой «Детство», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

всестороннее и целостное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

Основными целями деятельности Учреждения являются образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами программы «Детство» осуществляется достижение следующих целей: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы:

1. Принцип проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития
2. Принципы образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьёй;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал

В настоящее время в ДОУ работает 2 педагога: воспитатель -2.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный, стабильный, работоспособный коллектив. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	ДОУ укомплектовано кадрами	23	100%
2	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none">• специальное (дошкольное)• другое педагогическое• другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none">• специальное (дошкольное)• специальное педагогическое• студенты	3 9 2 5 1 3	13% 39% 8.7% 22,% 4,3% 13%
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none">• высшая категория• первая категория• без категории	3 8 12	13% 34,7% 52,3%

Все педагоги своевременно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, задолженности по курсовой подготовке нет. А также

повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Ежегодно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей.

В основном в детском саду преобладают полные семьи, больше семей рабочих, имеющие одного ребенка и благополучные. Детей, оказавшихся в социально-опасном положении нет.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «Детство»

Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014,-321 с.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня

дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования " Детство" (под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- Проводится индивидуальная непосредственная образовательная деятельность с детьми младшего и старшего дошкольного возраста специалистами ДООУ.
- Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны консультативного пункта.
- Используется региональный компонент в образовательном процессе по всем направлениям деятельности.
- Реализуется педагогическая технология «ТРИЗ-РТВ-ОТСМ».

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Методическое сопровождение общеобразовательной программы

1. Образовательная область «Физическая культура»

Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none">• Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики Феникс 2005• Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка» корпорация texas Instruments.• Боровкова Е.Б., Водина Н.И., Формирование нравственного здоровья дошкольников занятия, игры, упражнения ООО «ТЦ сфера», 2002• Безносова О.Н. Система гражданско – правового образования дошкольников 2004 год• Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать Москва «Просвещение» 1983
-------------------------	--

- Вареник Е.Н. Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет Москва 2006 год
- Гиппиус Анна «Здоровье ребёнка» Санкт – Петербург Прайм – Еврознак 2006
- Головачев О.Д. Утренняя гимнастика под музыку «Просвещение» 1984 год
- Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам Владос 2000
- Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам Владос 1999
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам средний возраст Владос 2001
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растём здоровыми» Москва «Просвещение» 2002
- Ермолаев С.Д. Физкультура – это радость» Детство – Прогресс 2003
- Здоровый детский сад Материалы конкурса проектов в рамках реализации городской целевой программы «Здоровый город» часть 1 Череповец 2009
- Здоровый детский сад Материалы конкурса проектов в рамках реализации городской целевой программы «Здоровый город» часть 2 Череповец 2009
- Здоровый детский сад Материалы конкурса проектов в рамках реализации городской целевой программы «Здоровый город» Череповец 2011
- Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников издательство учитель 2009
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим Москва 2004
- Кириллова Ю.А. «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы» издательство Санкт - Петербург «Детство – Прогресс», 2005
- Кузнецова В.М. «Минуты здоровья» Мурманск НИЦ «Пазори» 2001
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Москва Владос 2001 год
- Колесниченко Н.И. Ваш малыш личность Сталкер 2008
- Кузнецова М.Н. система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях Москва 2003
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления Линка – Пресс Москва 2000

- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей «Просвещение» 1978 год
- Маревич В.В. Игры на свежем воздухе Харвест 2005 Желобкевич Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста
- Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка Москва 1999
- Моргунова О.Д. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Воронеж 2005
- Мячина Л.К., Золотова Л.М., Данилова О.А. маленьким детям большие права Детство – Пресс 2007
- Мячина Л.К., Золотова Л.М., Данилова О.А. мои права рабочая тетрадь Детство – Пресс 2006
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет Москва Владос 2002 год
- Погадаева Г.И. Физкульт – ура пособие для родителей и воспитателей Москва «школьная Пресса 2003
- Ранета Равич Копилка семейного здоровья Москва 1998
- Рунова М.А. Радость в движении издательский дом Москва 2004
- Рунова М.А. «Движение день за днём» Линка Пресс Москва 2007
- Сайкина Е.Г. физкульт – Привет Санкт- Петербург «Детство – Прогресс» 2006
- Сапего С.Н. спортивные праздники в детском саду издательство «сталкер» 2007
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет Москва 2008
- Сивачёва Л.Н. Физкультура – это радость» Детство – прогресс 2002
- Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста Ростов – на –Дону феникс 2007
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста Москва 2005
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста Москва «Просвещение» 1986
- Щербак А.П. тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении Москва Владос 2001

2 образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none">• Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности Москва 2007• Авдеева Н.Н. безопасность «Детство – Прогресс» 2004• Белая К.Ю. педсовет в дошкольном образовательном учреждении Москва 2005• Виноградова М.А. Правовое образование детей дошкольного возраста Череповец 2007• Ватутина Н.Д. ребёнок поступает в детский сад Просвещение 1983• Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице Санкт – Петербург «Детство-Прогресс» 2008• Доронова Т.Н. защита прав и достоинства маленького ребёнка Москва Просвещение 2003• Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьёй Просвещение 1989• Зеленова Н.Г. Мы живём в России Москва 2012• Иванова Т.В. Ребёнок и окружающий мир ИТД «Корифей» 2008• Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста Москва 2007 Кочерова Н.А. Взаимодействие семьи и ДООУ Волгоград 2014• Касаткина Е.И. Осторожно огонь Вологда 2008• Кондрыкинская Л.А. С чего начинается родина? ООО «ТЦ Сфера» 2003• Конституция Российской Федерации Санкт - Петербург 2003• Козлова А.В. работа ДООУ с семьёй Москва 2005• Метёнова Н.М. Уроки вежливости Ярославль 2009• Метёнова Н.М. родителям о детях Ярославль 2009• Метёнова Н.М. Педсовет нравственное воспитание Ярославль 2009• Надеждина В. Этикет для детей ООО Харвест 2007• Образцова Л. Я сам издательство Сова 2007• Остапец А.А. патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристической деятельности. АРКТИ 2003• Павлова Г.Я. безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности• Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения ИТД «Корифей» 2009• Смирнова В.М., Громова О.И., Безносова О.Н. Патриотическое
-------------------------	--

	<p>воспитание в детском саду Череповец 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шнекендорф З.К. права ребёнка издательство Вита-пресс 1997г. • Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка Москва 2007
--	---

3 образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Анищенова Е.С. речевая гимнастика для развития речи дошкольников АСТ «Астрель» Москва 2006 • Астафьева Е.О. играем, читаем, пишем Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 1999 • Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников АСТ «Астрель» Москва 2006 • Волчкова В.Н. конспекты занятий в старшей группе детского сада по развитию речи ; Воронеж 2008 • Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет Москва 2008 • Заширинская Л.М. Азбука общения «Детство –Пресс» 1998 • Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет « издательство Гном и Д» 2001 • Ткаченко Т.А. «Если ребёнок плохо говорит» Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 1999 • Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2001
-------------------------	---

4 образовательная область «Познание»

Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада Воронеж 2003 • Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада познавательное развитие» Воронеж 2004 • Заикина А. Умные кроссворды «Лист» Москва 1998 • Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада математика Воронеж 2004 • Копытов Н. Задачи на развитие логики Москва «АСТ –ПРЕСС» 1998 • Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет Москва Владос 2001
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников Москва 2002 • Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2004 • Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2002 • Новикова В.П. Математика в детском саду Москва 2003 • Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников Москва 2004 • Смоленцева А.А. введение в мир экономики Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2008 • Смоленцева А.А. введение в мир экономики или как мы играем в экономику Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2001 • Тихонова Л.И. Математика в играх с лего – конструктором Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2001 • Фатеева А.А. Рисуем без кисточки Ярославль Академия Развития 2006 • Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по математике старшая группа Волгоград 2009
--	---

5 образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Алексеевская Н. Карандашик озорной «Лист» Москва 1998 • Алексеевская Н. «Волшебные ножницы» «Лист» Москва 1998 • Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду Москва 2007 • Большая книга в детском саду Ярославль, академия развития 2006 • Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Ярославль 2000 • Бердникова Н.В. Весёлая ярмарка Ярославль 2005 • Волчкова В.Н. ИЗО старшая группа Воронеж 2005 • Городкова Т.В. Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки Ярославль «Академия развития» 1997 • Городкова Т.В. Чудеса из ткани своими руками Ярославль «Академия развития» 1997 • Гусаров а Н.Н. Техника изонити для дошкольников Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2004 • Гусакова М.А. Аппликация просвещение 1982
--------------------------------	---

- Дрезнина М.Г. Навстречу друг другу ЛИНКАС –ПРЕСС Москва 2007
- Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала Москва 2006
- Есафьева Г.П. Учимся рисовать Ярославль академия развития 2006
- Захарова С.Н. Праздники в детском саду Владос 2005
- Закржевская Е.Д. Весёлое путешествие в страну мозайки Феникс 2005
- Иванова М.М. Методические рекомендации к занятиям по аппликации в технике прессованной флористики в детском саду Череповец 2008
- Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ Москва 2005
- Карпов А.В. Волшебный лягушонок или как рисовать вместе с детьми Санкт – Петербург 2009
- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Санкт-Петербург «АКЦИДЕНТ» 1997
- Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста ЛИНКАС _ПРЕСС Москва 2003
- Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию Москва «Просвещение» 1999
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала
- Ледяйкина Е.Г. Праздники для современных малышей Ярославль академия развития 2002
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду Москва 2010
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа Москва 2010
- Луконина Н. Утренники в детском саду Москва АЙРИС –ПРЕСС 2006
- Лиштван З.В. Конструирование Просвещение 1981
- Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2011
- Медведева И.Я. Улыбка судьбы, роли и характеры. ЛИНКА-ПРЕСС 2002
- МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011
- Морозова Е.И. Зимние праздники в детском саду издательство «Сталкер» 2004

- Морозова Е.И. Осенние праздники в детском саду издательство «Сталкер» 2007
- Мирясова В.И. Заячья капуста сценарии музыкальных экологических сказок для детей 5-8 лет Москва 2005
- Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду Ярославль 2007
- Петрова И.М. Аппликация для дошкольников Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2007
- Петров В.М. Осенние праздники, игры и забавы для детей Москва 1998
- Петров В.М. Летние праздники, игры и забавы для детей Москва 1998
- Петров В.М. Зимние праздники, игры и забавы для детей Москва 1999
- Петрова В.М. Весенние праздники, игры и Забавы для детей Москва 1998
- Петрова И.М. Волшебные полоски ручной труд для самых маленьких Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2000
- Роот З.Я. Новогодние праздники для малышей Москва 2003
- Роот З. Песенки и праздники для малышей Москва 2006
- Ремезова Л.А. Учимся конструировать издательство школьная пресса 2004
- Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги Москва 2008
- Соколова С.В. Оригами для самых маленьких Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2008
- Соколова С.В. Оригами для дошкольников Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2002
- Соколова С.В. Оригами для дошкольников Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2001
- Светличная Л.В. Праздники без проблем сценарии для детского сада Москва 2007
- Туфкрео Р. Коллекция идей Москва 2004
- Хворостухина С.А. Праздники в детском саду «РИПОЛ классик» 2008
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду ООО «ГЦ Сфера» 2005
- Халезова Н.Б. Лепка в детском саду М Просвещение 1978
- Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности

	<p>Москва 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Владос 2008 • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Владос 2002
--	---

Программы и педагогический опыт

	<ul style="list-style-type: none"> • Акулова О.В. Образовательная область чтение художественной литературы Санкт – Петербург «детство –пресс» Москва Творческий центр СФЕРА 2012 • Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду «Детство –Пресс» 2011 • Бабаева Т.И. Как работать по программе «детство» Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2007 • Бабаева Т.И. Образовательная область Социализация «Детство – Пресс»2012 • Белоусова Л.Е. Добрые досуги Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2008 • Вербенец А.М. Образовательная область художественное творчество «Детство –Пресс»2012 • Воробьева Д.И. Гармония развития Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2006 • Григорьева Г.Г. Программа Кроха Просвещение 2007 • Доронова Т. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду Москва Линка-Пресс 2009 • Деркунская В.А. Безопасность Санкт – Петербург «Детство –Пресс» Москва Творческий центр СФЕРА 2012 • Деркунская В.А. Здоровье Санкт – Петербург «Детство –Пресс» Москва Творческий центр СФЕРА 2012 • Доронова Т.Н. Из ДОУ в школу ЛИНКА – ПРЕСС Москва 2007 • Епифановская Н.В. Первоцвет Вологда 2010 • Измайлова Е.И. Учимся думать и запоминать Москва 2010 • Каминская Н.Н. Программа «Оздоровление» Вологда 2003 • Корепанова М.В. Программа развития ДОУ Москва 2009 • Касаткина Е.И. Педагогический опыт в практику работы дошкольных образовательных учреждений Вологодский институт развития 2012
--	---

- Касаткина Е.И. Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий Вологда 2009
- Козлова С.А. Я -Человек Москва «Школьная Пресса» 2005
- Кутьина Н.Б. программа «Ребёнок в 21 веке. Воспитание культурой» Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2004
- Крулехт образовательная область «Труд» Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2012
- Крулехт М.В. САМОДЕЛКИНО Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2012
- Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья Москва 2007
- Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства Санкт –Петербург «Детство-Пресс» 2001
- Михайлова З.А. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников.
- Метёнова Н.М. Родительские собрания в детском саду Москва 2008
- Метёнова Н.М. Педсовет «нравственное воспитание» Ярославль 1999
- Микляева н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ Москва 2007
- Николаева С.Н. Эколог в детском саду Москва Синтез 2002
- Новикова Е. Современный справочник воспитателя детского сада Москва 2002
- Программа «Формирование предпосылок связной речи у детей дошкольного возраста» Череповец 2002
- Парамонова Л.А. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста Москва 2004
- Петерсон Л.Г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Москва 2012
- Петерсон Л.Г. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы Москва 2012
- Петерсон Л.Г. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования Москва 2012

	<ul style="list-style-type: none"> • Санкт – Петербург «Детство –Пресс» 2012 • Сомкова О.Н. Образовательная область Коммуникация «Детство – Пресс»2012 • Ушакова О.С. Программа Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Москва 2002 • Штекляйн С.Н. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2010
--	---

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям:

Младший дошкольный возраст

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (гимнастика в кроватях, ходьба по рефлекторным дорожкам, дыхательная гимнастика, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - игровая беседа с элементами движений 	- посещение бассейна
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - ситуативный разговор - интегративная деятельность - экскурсии по участку - исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, игры - досуги - индивидуальная работа - решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц - труд в природе - познавательные сказки и реальные рассказы педагога
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Обсуждение - Рассказ - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Игра-драматизация - Чтение - Интегративная деятельность
Социально-коммуникативно развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры

	- коммуникативные игры	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке) - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - Экспериментирование со звуками - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра

Старший дошкольный возраст

Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, ритмика, оздоровительная ходьба и бег) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта, уход за зубами) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - плавание 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушное и водное) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - занятия в кружках и секциях - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - гимнастика для глаз - точечный массаж - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - проблемная ситуация
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - занятия по интересам - индивидуальная работа - чтение познавательных книг, просмотр телепередач, диафильмов, картинок - рассказы-загадки - познавательные вечера
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - ситуации общения - коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев - рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра -организация выставок - слушание соответствующей, возрасту народной, классической, детской музыки - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в кружках ДОУ - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности. - создание макетов, коллекций и их оформление - музыкально- дидактическая игра - концерт - импровизация - музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала,

	<p>включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Вид деятельности	Ранний возраст 3-й год жизни		Младшая группа 4-й год жизни		Средняя группа 5-й год жизни		Старшая группа 6-й год жизни		Подготовительная к школе группа 7-й год жизни	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность						
Самостоят	7.00-	1ч 00	7.00-	1ч 00	7.00-	1ч 00	7.00-	1ч 10	7.00-8.20	1ч

	ельная игровая деятельнос ть, игра	8.00	мин	8.00	мин	8.00	мин	8.10	мин		20 мин
	Прием детей на улице	7.20- 07.45	25 мин	7.20- 07.50	30 мин	7.20- 08.00	40 мин	7.20- 8.10	50 мин	7.20-8.15	55 мин
	Завтрак	8.05- 8.30	20 мин	8.10- 8.35	20 мин	8.15- 8.40	20 мин	8.20- 8.50	20 мин	8.25-8.50	20 мин
Регламентируемая деятельность (ООД)	Кол- во занят ий в недел ю	10		10		11		12		14	
	Длит ельно сть ООД		10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин
	ООД(обща я прод олжи тельн ость образ овате льног о проц есса	9.00- 9.10 9.15- 9.25 15.30- 15.40 15.45- 15.55 (по 10 мин для каждо й подгру ппы)	20 мин (подс чёт врем ени 50/50)	9.00- 9.15 9.25- 9.40 15.30- 15.45 15.45- 15.55)	30 мин (подс чёт време ни 50/50)	9.00- 9.20 9.30- 9.50 15.30- 15.50	40 мин (подсч ёт времен и 50/50)	9.00- 9.25 9.35- 10.00 10.10- 10.35 15.30- 15.55	1 ч 15 мин (подсч ёт времен и 50/50)	9.00-9.30 9.40- 10.10 10.20- 10.50	1 ч 30 мин (под счёт вре мен и 50/5 0)

Самостоятельная игровая деятельность, игра		8.30-9.00	30 мин	8.35-9.00	25 мин	8.40-9.00	20 мин	8.45-9.00	15 мин	8.50-9.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		9.40-11.15	1 ч 30 мин	9.50-11.40	2 ч 00 мин	10.00-12.00	2 ч 00 мин	10.35-12.20	1 ч 30 мин	10.50-12.30	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деят., игры		11.15 – 11.40	25 мин	11.40-12.10	20 мин.	12.00-12.15	15 мин	12.20-12.35	15 мин	12.30-12.40	10 мин
Обед		11.40-12.00	20 мин	12.10-12.40	30 мин	12.15-12.50	35 мин	12.35-12.55	25 мин	12.40-13.00	20 мин
Сон		12.00-15.00	3 часа	12.40-15.00	2 ч 20 мин.	12.50-15.00	2 ч 10 мин	12.55-15.00	2 ч 05 мин	13.00-15.00	2 ч 00 мин
Полдник		15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10 мин
Организация игровой деятельности, игра		15.30-15.55	25 мин.	15.45-16.05	15 мин	15.50-16.15	25 мин	15.55-16.20	25 мин	15.30-16.25	55 мин
Ужин		15.55-16.20	25 мин	16.05-16.25	30 мин	16.15-16.30	15 мин	16.20-16.35	15 мин	16.25-16.55	15 мин
Общий подсчёт времени	На ООД		20 мин		30 мин		40 мин		1 ч 05 мин		1 ч 30 мин
	На прогулк		3 ч 50 мин		4 ч 50 мин		4 ч 40 мин		4 ч 25 мин		4 ч 35 мин

у										
На игр у (без учёт а вре мен и игр на про гулк е и в пер еры вах меж ду заня тия ми)		2 ч 30 мин		3 ч 30 мин		2 ч 55 мин		2 ч 50 мин (без допол- нитель -ного обра- зовани я) 2 ч 25 мин (если есть доп-е образо ва-ние)		2 ч 40 мин (без доп ол- нит ель- ног о обр а- зова ния) 2 ч 10 мин (есл и есть доп- е обр азов а- ние)

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**,

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1-2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- 3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели , Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели , Инструктор ф/к
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели

2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели , Инструктор ф/к
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/к

		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг		Все группы	1 р. в месяц	Инструктор ф/к, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»		все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф/к , Воспитатели , муз. рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)		Все группы	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Закаливание				
3.1.	Контрастные воздушные ванны		Все группы	После дневного сна	Воспитатели
3.2.	Ходьба босиком		Все группы	Лето	Воспитатели
3.3.	Облегчённая одежда детей		Все группы	В течении дня	Воспитатели , мл. воспитатели
3.4.	Мытьё рук, лица		Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

5.2. Региональный компонент

Национальные особенности:

В рамках работы по направлению социально – личностного развития коллектив решает задачу по формированию у дошкольников знаний об обществе, в котором он живет: о моральных и нравственных ценностях, нормах, правилах поведения, принятых в нём; об истории, культуре, быте, обычаях и традициях своего и других народов.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Культурные особенности:

В образовательном учреждении по региональному компоненту реализуется задача по формированию знаний ребенка об окружающем мире и приобщению детей к истокам народного творчества.

5.3. Взаимодействие с социумом

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, школой, представителями культуры, здравоохранения.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями города.

Социальными партнёрами в воспитании и развитии детей являются: ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево, библиотека, и т.д.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет задействовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОО реализовывать поставленные задачи по психофизическому и социокультурному развитию личности ребенка.

5.4. Кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	программа	Возрастная группа
социально-коммуникативное развитие	Кружок «Веснушки»	Приобщение детей и родителей к фольклору	Младшая группа
художественно-эстетическое развитие	Кружок «Весёлые гномики»	Обучение дошкольников театральной деятельности	Подготовительная группа
Развитие речи	Кружок «ЛогоАзбука»	Логопедические упражнения	Старшая группа
художественно-эстетическое развитие	Кружок «МукаСолька»	Изготовление поделок из солёного теста	Средняя группа

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
	В проведении мониторинговых исследований	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья.	2 раза в год 1 раз в квартал

<p>процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей <i>в единое</i> образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми, - Участие в творческих выставках, смотре-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в год</p>
---	--	---

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

Состояние материально-технической базы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей:

- музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), спортивная площадка, площадка для асфальтовых игр, площадка по обучению детей правилам дорожного движения; каждая групповая комната имеет физкультурный уголок и уголок по ОБЖ;
- во всех возрастных группах располагаются театральные и музыкальные уголки; созданы мини - лаборатории для экспериментально - исследовательской деятельности детей;
- на территории ДОУ разработана и обновлена экологическая тропа, огород и др.

С целью сохранения и укрепления материально - технической базы дошкольного учреждения ежегодно проводятся ремонтные работы здания и помещений. За счёт внебюджетных средств (добровольные пожертвования) сделан косметический ремонт всех групповых и туалетных комнат, тамбуров, коридоров, тепловодонагревателя (замена секций). Заменены: оконные блоки в музыкальном зале и теплоузле, сантехника в группе. Приобретены: новые детские раздевальные шкафчики в двух группах, детские столы в группу, мультимедийное оборудование.

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Учебный план примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

Инвариативная часть	№	Базовая образовательная область	Ранний возраст	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Предметное окружение. Явления общественной жизни - Природное окружение. Экологическое воспитание.	1	0,5	0,5	0,5	0,5
				0,5	0,5	0,5	0,5
	2	Коммуникация. Развитие речи Подготовка к обучению грамоте Коммуникация. Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	2	0,75
			-	-	-	-	0,25
1			0,5	0,5	1	1	
3	Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	0,75	0,75	1	2	
4	Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	-	0,25	0,25	1	1	

	5	Художественное творчество.	1	1	1	2	2
		Рисование	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Лепка	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация					
	6	Физическая культура	2	3	3	3	3
	7	Музыка	2	2	2	2	2
Итого в неделю:			10	10	10	12	14

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательной-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для организованно – образовательной деятельности.

Одной из форм организованно образовательной деятельности является «занятие»,

которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, помощь в подготовке к образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	по развитию движений)
--	--	-----------------------

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный, физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели,

		дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, педагоги, мл. воспитатель
Раздевальная комната	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинские работники

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
----------------------	--	--------------

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Доска магнитно-маркерная • Мольберт

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Многофункциональный музыкальный центр • Электропианино • Телевизор • Столик на колесах • Светильник для освещения стен • Тумба под ТВ • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и взрослые стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Многофункциональный музыкальный центр • Скамейки гимнастические • Детская беговая дорожка – 3 шт. • Тренажер «Министеппер» - 2 шт • Батут детский • Велотренажер детский – 3 шт • Детский спортивный комплекс из дерева «Карусель» - 8 шт

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Канат гладкий• Комплект мячей – массажеров – 18 шт• Мат гимнастический – 23 шт• Мини-горка• Стеллаж для спортивного инвентаря• Стойка баскетбольная детская – 4 шт• Стол дидактический –• Балансировка и координация: кочки на болоте – 4 шт• Балансировка и координация: мышь в лабиринте – 3 шт• Балансировка и координация: шагомотиль – 6 шт• Игровой лабиринт поролоновый -2 шт• Детский игровой набор «Веселые старты»• Игровой набор «Кузнечик» - 2 шт• Мягкий игровой комплекс «Лесенка»• Мягкий игровой модуль «Мини-гольф» - 2 шт• Сухой бассейн 8-ми гранный с шарами – 1 шт• Батут с ручкой детский – 1 шт• Бубен средний |
|--|--|