


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.Д. Бузыцкова с. Нижнее Санчелеево
муниципального района Ставропольский Самарской области

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
от « 28 » августа 2017 г.
 Фресс Е.Е.

«Утверждаю»
Директор школы
от « 13 » сентября 2017 г.
 Воробьев Н.В.



Адаптированные рабочие программы

4 класс

(надомное обучение).

Разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
под редакцией В.В. Воронковой

Составитель:
Попова Е.И.

2018-2019 учебный год.

Пояснительная записка.

Программа составлена с учетом психофизических и интеллектуальных особенностей обучающегося с выраженным психическим недоразвитием, системным недоразвитием речи, нарушениями моторики.

У обучающегося низкий уровень познавательной активности (учебной), мотивационная сфера сформирована не достаточно, не выражено стремление к достижению учебных результатов, преодолению трудностей, характерно избегание. Преобладают игровые интересы. К заданиям интерес неустойчивый, работает в зависимости от настроения и состояния здоровья в конкретный день.

Работоспособность низкая, темп работы падает, быстро утомляется даже при смене видов деятельности, истощаемый.

Ведущая рука правая. Моторное недоразвитие, нарушение тонкой моторики, рисунки примитивны, искажены форма и пропорции. Согласованные действия рук не сформированы. Затруднены тонкие, дифференцированные движения рук и пальцев.

Внимание неустойчивое, низкое, объем значительно снижен, переключение и распределение находятся на низком уровне. Концентрация на короткий промежуток времени.

Целенаправленная деятельность сформирована слабо, осуществляется только с направляющей, контролирующей помощью взрослого. Самоконтроль в процессе выполнения низкий. Не критичен, ориентирован только на успех. Необходима организующая, стимулирующая и контролирующая помощь со стороны учителя.

Произвольное запоминание затруднено, слуховая память на низком уровне, ведущей системой восприятия является визуальная, ниже – аудиальная.

Обращенную речь понимает, при предъявлении инструкции нуждается в дробном, поэтапном предъявлении. Словарный запас ниже возрастной нормы, фраза простая.

Затруднено использование имеющихся знаний, затруднен перенос полученных знаний и применение их в изменившихся условиях.

Анализ и синтез затруднены, доступно простое обобщение, причинно-следственные связи устанавливает с помощью.

В программе имеются разделы по обучению чтению и развитию речи, письму и развитию речи, математике.

Основной задачей данной программы является всесторонняя педагогическая поддержка обучающегося с интеллектуальной недостаточностью, что позволяет не только обучать, но и осуществлять различные коррекционные мероприятия по охране здоровья, по развитию сенсорных и моторных функций, предупреждению вторичных отклонений в развитии обучающегося, воспитанию интереса к различным видам игровой и учебной деятельности.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой.**

Примерная схема распределения учебного времени по предметам:

Чтение и развитие речи – 2 часа в неделю -70 часов
Письмо и развитие речи –3 часа в неделю -105 часов
Математика – 3 часа в неделю -105 часов
Природоведение -1 час в неделю -35 часов
Физическая культура – 0,5 часа в неделю – 17 часов
Музыка- 0,5 часа в неделю – 17 часов

Математика

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, под редакцией В.В.Воронковой (авторы: В.В.Эк).

**Содержание программы учебного курса
Календарно-тематическое планирование по математике**

п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Нумерация. Повторение.	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода.	1
3	Таблица разрядов, классы.	1
4	Простые и составные числа.	1
5	Числовые выражения.	1
6	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1
7	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	1
8	Вычитание однозначного из двузначного числа с переходом через разряд.	1
9	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1
10	Присчитывание по 3, 6, 9.	1
11	Присчитывание по 4, 8, 7.	1
12	Умножение и деление на 2.	1

13	Умножение и деление на 3.	1
14	Повторение изученного материала.	1
15	Самостоятельная работа.	1
16	Умножение и деление на 4.	1
17	Умножение и деление на 5.	1
18	Решение примеров и задач на умножение и деление	1
19	Увеличение числа на несколько единиц.	1
20	Уменьшение числа на несколько единиц	
21	Решение примеров и задач.	1
22	Контрольная работа.	1
23	Работа над ошибками.	1
24	Увеличение числа в несколько раз.	1
25	Уменьшение числа в несколько раз.	1
26	Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.	1
27	Повторение изученного материала.	1
28	Решение примеров и задач.	1
29	Умножение на 6.	1
30	Деление на 6.	1
31	Решение примеров и задач на умножение и деление	1
32	Самостоятельная работа.	1
33	Увеличение числа на несколько единиц.	1
34	Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая.	1
35	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1
36	Умножение на 7.	1
37	Деление на 7.	1
38	Решение примеров и задач.	1
39	Отрезок, прямая.	1
40	Меры стоимости: рубль, копейка.	1
41	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	1
42	Тренировочные упражнения.	1

43	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
44	Решение задач.	1
45	Контрольная работа.	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Таблица умножения на 8.	1
48	Решение примеров. Повторение.	1
49	Повторение изученного материала.	1
50	Таблица умножения и деления на 7, 8.	1
51	Решение примеров и задач.	1
52	Таблица умножения на 9.	1
53	Таблица деления на 9.	1
54	Взаимосвязь умножения и деления.	1
55	Тренировочные упражнения.	1
56	Решение примеров и задач на умножение и деление	1
57	Умножение на единицу и умножение единицы.	1
58	Деление на единицу.	1
59	Умножение нуля на нуль.	1
60	Деления нуля.	1
61	Тренировочные упражнения.	1
62	Деление на 1.	1
63	Тренировочные упражнения.	1
64	Умножение числа 10 на 10.	1
65	Деление чисел на 10.	1
66	Тренировочные упражнения.	1
67	Контрольная работа.	1
68	Работа над ошибками.	1
69	Повторение.	1
70	Тренировочные упражнения.	1
71	Контрольная работа.	1
72	Работа над ошибками.	1

73	Название компонентов и результатов умножения и деления.	1
74	Единица (мера) времени – секунда.	1
75	Соотношение: 1 мин. = 60 сек.	1
76	Тренировочные упражнения.	1
77	Двойное обозначение времени.	1
78	Вычитание чисел, выраженных двумя единицами измерения. Повторение.	1
79	Решение примеров и задач на умножение.	1
80	Решение примеров и задач на деление.	1
81	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
82	Зависимость между, ценой, количеством, стоимостью.	1
83	Решение простых задач, выражающих зависимость цены, количества, стоимости.	1
84	Решение задач по краткой записи.	1
85	Решение примеров.	1
86	Решение примеров на деление.	1
87	Решение задач.	1
88	Тренировочные упражнения.	1
89	Решение задач, выражающих зависимость цены, количества, стоимости.	1
90	Контрольная работа.	1
91	Работа над ошибками.	1
92	Повторение изученного материала.	1
93	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.	1
94	Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая – граница многоугольника.	1
95	Тренировочные упражнения.	1
96	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1
97	Прямоугольник. Построение прямоугольника с помощью чертёжного треугольника.	1
98	Название сторон прямоугольника.	1
99	Квадрат, как частный случай прямоугольника.	1
100	Построение квадрата с помощью чертёжного треугольника.	1

101	Компоненты сложения и вычитания.	1
102	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
103	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
104	Повторение изученного материала за год.	1

Требования к уровню подготовки учащегося

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников (I уровень обучения), и упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала (для учащихся II уровня обучения). Указания относительно упрощений даны в календарно-тематическом планировании в разделе «Дифференцированные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся».

Основные требования к знаниям и умениям учащегося

Учащийся должен знать:

- нумерацию чисел в пределах 100;
- таблицу умножения однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10;
- названия компонентов всех арифметических действий;
- меры длины, массы, стоимости, емкости, времени; соотношение между крупными и мелкими мерами;
- различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур;
названия элементов четырехугольников.

Учащийся должен уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
 - соблюдать порядок действий в примерах в 2-3 действия, пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
 - кратко записывать условие задачи, самостоятельно моделировать и решать простые арифметические задачи; составные в 2 действия;
- различать геометрические фигуры, называть их признаки, чертить фигуры по заданным параметрам;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
 - вычислять длину ломаной;
 - узнавать, чертить взаимное положение прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- определять время по часам тремя способами.

Примечания.

Необязательным является знание таблиц умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться этими таблицами на печатной основе. Возможно решение составных задач с помощью учителя. Время достаточно определять хотя бы одним способом.

Письмо и развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;
2. Учебного плана образовательного учреждения.

Цель курса:

создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение о предложении	1
2	Практическое (предложение, построен. занятие)	1
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах в вопросах.	1
4	Закончи предложение	1
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
6	Алфавит	1
7	Употребление мягкого знака «ь» на конце слова	1
8	Употребление «ь» в середине слова	1
9	Звукобуквенный анализ слов	1
10	Работа с деформированным текстом	1
11	Знакомство с текстом	1
12	Различие текста и не текста	1
13	Тема текста	1
14	Заголовок	1
15	Составление рассказа на тему: «Осень»	1
16	Сочинение по серии картинок	1
17	Повторение изученного материала	1
18	Диктант	1
19	Работа над ошибками	1
20	Разделительный «ь» перед гласными	1
21	Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах	1
22	Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё»	1
23	Разделительный «ь» перед гласными «ю», «я»	1
24	Разделительный «ь» перед гласными «я», «и»	1
25	Перенос слова при письме	1
26	Перенос слова при письме	1
27	Повторение изученного материала	1
28	Сочетание гласных после шипящих	1

29	Правописание слов с сочетанием «жи - ши»	1
30	Правописание слов с сочетанием «ча - ща»	1
31	Правописание слов с сочетанием «чу - щу»	1
32	Тренировочные упражнения	1
33	Диктант	1
34	Работа над ошибками	1
35	Правописание звонких и глухих согласных	1
36	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1
37	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1
38	Повторение. Правописание звонких и глухих согласных	1
39	Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) подобных слов	1
40	Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов	1
41	Ударение	1
42	Ударные и безударные гласные	1
43	Различие в произношении ударных и безударных гласных	1
44	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды)	1
45	Подбор по образцу родственных слов (вода - воды)	1
46	Непроверяемые гласные	1
47	Диктант	1
48	Работа над ошибками	1
49	Непроверяемые гласные	1
50	Тренировочные упражнения	1
51	Словарный диктант	1
52	Ударение (повторение)	1
53	Ударные и безударные гласные (повторение)	1
54	Непроверяемые гласные (повторение)	1
55	Ударные и безударные гласные (повторение)	1
56	Непроверяемые гласные (повторение)	1
57	Названия предметов	1
58	Различение основных категорий слов в тексте по вопросам	1

59	Правильное употребление друг с другом слов	1
60	Слова – названия признаков предмета	1
61	Название и выделение в предложениях слов, обозначающих признак предмета	1
62	Название действий	1
63	Различение основных категорий слов (название предметов, действий) по вопросам	1
64	Правильное употребление их в связи друг с другом	1
65	Правильно отнесение признаков предмета к словам, обозначающих предмет	1
66	Тренировочные упражнения	1
67	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях людей.	1
68	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	1
69	Большая буква в именах собственных	1
70	Предлоги	1
71	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
72	Диктант	1
73	Работа над ошибками	1
74	Родственные слова	1
75	Умение выделять общую часть в родственных словах	1
76	Произношение и написание корня в родственных словах	1
77	«Опасные» гласные в родственных словах	1
78	Повторение изученного материала	1
79	Тренировочные упражнения	
80	Словарный диктант	1
81	Предложение. Знаки препинания.	1
82	Предложение, как единица речи	1
83	Выделение из текста предложений на заданную тему.	1
84	Прописная буква в начале предложения.	1
85	Самостоятельная работа.	1
86	Составление предложений по вопросам.	
87	Составление предложений на заданную тему.	1
88	Построение простого предложения.	1

89	Составление предложений по образцу.	1
90	Упражнения с деформированным текстом.	1
91	Тренировочные упражнения	1
92	Словарный диктант	1
93	Знаки препинания в конце предложения.	
94	Восклицательный знак в конце предложения.	1
95	Вопросительный знак в конце предложения.	1
96	Точка в предложении.	1
97	Главные и второстепенные слова в предложении.	1
98	Сказуемое – главный член предложения.	1
99	Подлежащее – главный член предложения.	1
100	Диктант	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Повторение изученного материала.	1
103	Повторение изученного материала	1
104	Повторение изученного материала	1

**Планируемые результаты освоения курса
«Звуки и буквы»**

Учащийся должен знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

Чтение и развитие речи

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной и Л.В. Матвеевой «Книга для чтения». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение».

Основная **цель** – научить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа рассчитана на 70 часов, по 2 часа в неделю.

Содержание программы

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Календарно-тематическое планирование по чтению 4 класс.

п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Е. Благина «Прощание с летом»	1
2	Э. Шим «Брат и младшая сестра»	1
3	Е. Пермяк «Пичугин мост»	1
4	По И. Дику «Счастливая ручка»	1
5	«Виктор Мокроусов»	1
6	А. Гайдар «Невидимые помощники»	1

7	А. Гайдар «Невидимые помощники»	1
8	А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь...»	1
9	По В. Пескову «Осенний лес»	1
10	А. Твардовский «Лес осенью»	1
11	Внеклассное чтение	1
12	Народные приметы	1
13	В. Гаршин «лягушка - путешественница»	1
14	По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмный»	1
15	«Гуси - лебеди»	1
16	«Росомаха и лисица »	1
17	«Лиса и волк»	1
18	И. Крылов «Трудолюбивый медведь»	1
19	«Айога» (Нанайская сказка)	1
20	Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	1
21	По Л. Толстому «праведный судья»	1
22	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
23	П. Ершов «Конёк - горбунок»	1
24	«Соломинка, уголёк и боб»	1
25	«Встреча зимы» И. Никитин	1
26	«Зима в лесу» по И. Соколову - Микитову	1
27	«Детство» И. Суриков	1
28	«Филиппок» Л. Толстой	1
29	«Народные приметы»	1
30	«Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев	1
31	«Ёлка в тайге» А. Гайдар	1
32	Внеклассное чтение	1
33	«Как я ездил верхом» Л. Толстой	1
34	«Мальчик и дворовая собака»	1
35	«Гаечки» М. Пришвин	1
36	«Воробышко» М. Горький	1

37	«Пожарник Карл» А. Барков	1
38	«Медвежонок» по Г. Скребицкому	1
39	«В чудной стране» И. Токмакова	1
40	«Вини-Пух и все – все - все» по А. Милну	1
41	«Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой	1
42	«В чудной стране» И. Токмакова	1
43	«Вини-Пух и все – все - все» по А. Милну	1
44	«Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой	1
45	Обобщающий урок по теме: «В стране чудес»	1
46	«Весенние воды» Ф. Тютчев	1
47	Народные приметы	1
48	«Утро» В. Ситников	1
49	«Весна» по Л. Толстому	1
50	«Полюбуйся, весна наступает»	1
51	Внеклассное чтение	1
52	«Ещё мама» по А. Платонову	1
53	Внеклассное чтение	1
54	«Разговор о маме» Н. Саксонская	1
55	«Бабушкины руки» Л. Квитко	1
56	«Резеда» по Е. Кононенко	1
57	«Дедушка Мазай и зайцы»	1
58	«Яшка» А. Барков	1
59	«Весенняя гроза» Ф. Тютчев	1
60	«Лесной цветок» В. Орлов	1
61	«Медведь и солнце» Н. Сладков	1
62	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»	1
63	Внеклассное чтение	1
64	«Вечер ясен и тих» И. Никитин	1
65	«Заботливый цветок» по К. Паустовскому	1
66	«Крестьянские дети» Н. Некрасов	1

67	«Огородники» по Н. Носову	1
68	«У речки» И. Антонов	1
69	«Письмо ровеснику» В. Орлов	1
70	«Последний день учения» М. Бородинская	1

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

Учащийся должен **уметь**:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Учащийся должен **знать**:

- наизусть 7-8 стихотворений.

Пояснительная записка

Рабочая программа домашнего обучения по предмету «Музыка» 4 класса для учащейся с умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год рассчитана на 17 часов (исходя из 34 учебных недель в году, 0,5 ч. в неделю).

Все учебные предметы для учащихся с т умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

При разработке индивидуальной рабочей программы учитывались индивидуальные психофизические особенности Полины С. с диагнозом F 70.09 со значительными нарушениями поведения, требующими ухода и лечения, обусловленная неустойчивыми причинами.

Краткая характеристика ученицы

Ребёнок самостоятельно передвигается, но походка их остаётся неустойчивой, движения хаотичны, плохо координированы, они плохо регулируют мышечные усилия. Бывают протестные движения по настроению.

В основе любого движения лежат комплексы ощущений – зрительные, слуховые, тактильные, мышечные. Ведь развитие двигательных функций является показателем психического развития.

Становление моторных навыков у детей данной категории идёт с большим опозданием. У них грубо нарушены все функции движения: управляемость, чёткость, объём.

Развитие движений на уроках музыки у учащихся с умственной отсталостью способствует развитию комплекса ощущений, что, в свою очередь, влияет на развитие внимания, памяти, мышления, эмоций и облегчает овладение речевыми формами.

Музыкальное развитие учащихся с умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «изучающими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.д.).

Большое значение в ходе уроков «Музыка» придаётся коррекции эмоционально волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость.

Весь песенный репертуар подбирается в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития учащихся. Мелодии песен просты; тексты – ясные, конкретные, небольшие по объёму, доступны и понятны учащимся.

Уроки проходят в живой, эмоциональной форме, с различными упражнениями, которые сопровождаются стихами, потешками, песнями.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен;
- музыкально – ритмические движения;
- игра на музыкальных инструментах.

Требование к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен уметь:

- ✓ слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);
- ✓ видеть и понимать доступные по содержанию видеозаписи концертов;
- ✓ узнавать и напевать мелодии знакомых песен;
- ✓ слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- ✓ передавать простейшие ритмические движения: ходить, двигаться по кругу, парами;
- ✓ выполнять элементарные движения с предметами;
- ✓ узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их по звучанию;
- ✓ соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением.

Обучающийся должен знать:

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

название и содержание 3-4 песен;
 название 3-х музыкальных инструментов: колокольчик, бубен, барабан;
 3-4 простых танцевальных движения под разные жанры музыки;
 направления движения (вправо, влево, вперёд, назад, вверх, вниз).

Перечень оборудования и дидактического материала.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Музыка»

на 2018-2019 уч.год (17 часов)

Первое полугодие I четверть – 5 часов			
№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<u>Слушание и пение</u>			
1.	Музыкальные упражнения с пропеванием педагогом имён детей, приветствий: «Дай ручку!», «Привет, пока!», «Кто здесь?»	0.5	
2.	Слушание и различение звучания музыкальных игрушек (погремушка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен)	0.5	
3.	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, шум ветра, голоса птиц и зверей).	0.5	
4.	Слушание сказки «Курочка ряба».	0.5	
<u>Музыкально – ритмические движения</u>			
5.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, бубен).	0.5	
6.	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки»	0.5	
7.	Выполнение простейших движений (ходьба, топающим шагом) в соответствии с характером музыки» быстро, медленно.	1	
<u>Игры на музыкальных инструментах</u>			
8.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами (колокольчик, бубен).	0.5	

	Упр. «Тихо - громко»		
9.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами (бубен, барабан). Упр. «Угадай, что звенит?»	0.5	
Первое полугодие			
II четверть - 4,5 часов			
<u>Слушание и пение</u>			
1.	Музыкальные упражнения с пропеванием педагогом имён детей, приветствий: «Дай ручку!», «Привет, пока!», «Кто здесь?»	1	
2.	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, шум ветра, голоса птиц и зверей).	1	
3.	Слушание детских аудиокниг с иллюстрациями.	0.5	
4.	Слушание сказки «Теремок»	0.5	
<u>Музыкально - ритмические движения</u>			
5.	Двигательные речевые упражнения «Самолёт», «Паровозы».	0.5	
6.	Движения под музыку. Хоровод «Маленькой ёлочке»	0.5	
<u>Игры на музыкальных инструментах</u>			
7.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами (колокольчик, деревянные ложки, бубен, барабан). Упр. «Узнай и сыграй»	0.5	
Второе полугодие			
III четверть –4 часов			
<u>Слушание и пение</u>			
1.	Прослушивание песни «Новогодние игрушки»	0.5	
2.	Прослушивание песни «В Новогоднем лесу»	0.5	
3.	Разучивание песни «Антошка»	0.5	

<u>Музыкально - ритмические движения</u>			
4.	Музыкально – ритмические движения: «Цыплята», «Песенка левёнка и черепахи»	1	
5.	Игры с музыкальным сопровождением: «Спят усталые игрушки»	0.5	
<u>Игры на музыкальных инструментах</u>			
6.	Игра на музыкальных инструментах под мелодию песни. Упр. «Оркестр»	0.5	
7.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами (бубен, барабан, колокольчик). Упр. «Угадай, что звенит?»	0.5	
Второе полугодие IV четверть - 3,5 часов			
<u>Слушание и пение</u>			
1.	Прослушивание песни «Чунга- чанга» Муз. В.Шаинского. Стихи Ю.Энтина	0.5	
2.	Прослушивание песни «Улыбка» Муз. В. Шаинского, Стихи М. Пляцковского	0.5	
3.	Прослушивание песни про маму: «Рано утром»	0.5	
<u>Музыкально - ритмические движения</u>			
4.	Выполнения упражнений под музыку: ритмические приседания «Мои цыплята»	0.5	
5.	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки»	1	
6.	Выполнение простейших движений (ходьба, топающим шагом) в соответствии с характером музыки» быстро, медленно.	0,5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Чтение и развитие речи	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Письмо и развитие речи	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Природоведение	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Математические представления	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Музыка	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коррекционная работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимое количество часов (в течение недели)	11	11	11	11	11	11	11	11	

Физическая культура

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у школьников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения материала учебного предмета «Физическая культура» обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Физическая культура»

Программа и учебники для 1-2 и 3-4 классов подготовлены в соответствии с Концепцией физического воспитания, что позволяет реализовать все заложенные в них требования к обучению учащихся предмету в начальной школе.

Личностные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успех- неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

--формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

--овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

--формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития (длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств.

Требования к качеству освоения программного материала.

В результате освоения предлагаемой программы учебного предмета «Физическая культура» учащиеся, закончившие этап начального обучения, должны:

называть, описывать и раскрывать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями в жизни младшего школьника; значение правильного режима дня, правильного питания, процедур закаливания, утренней гигиенической гимнастики, физкультурных пауз в течение учебного дня;

- связь физической подготовки с развитием двигательных качеств, опорно-двигательной, дыхательной и кровеносной систем;

- значение физической нагрузки и способы её регулирования; причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактику травматизма;

- **уметь:**

- выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения;

- выполнять упражнения дыхательной гимнастики, психорегуляции;

- составлять при помощи взрослых индивидуальные комплексы упражнений для занятий физической культурой;

Содержание курса

Раздел 1. Знания о физической культуре

Понятие о физической культуре. Зарождение и развитие физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран. История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны.

Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр.

Внешнее строение тела человека. Опорно-двигательная система человека (общая характеристика, скелет и мышцы человека, суставы, сухожилия). Осанка человека. Стопа человека. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями.

Терминология гимнастических упражнений.

Способы передвижения человека. Основные двигательные качества человека (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

Раздел 2. Организация здорового образа жизни

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Здоровое питание. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Закаливание. Массаж. Правила личной гигиены. Профилактика нарушений зрения.

Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью

Простейшие навыки контроля самочувствия. Измерение сердечного пульса (частоты сердечных сокращений). Измерение длины и массы тела. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка правильности осанки. Оценка основных двигательных качеств.

Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для успокоения (психорегуляции).

Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность

Строевые упражнения и строевые приёмы.

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание).

Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание, ползание, висы и упоры, акробатические упражнения, снарядная гимнастика, кувырки, перекаты).

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты, подъёмы, спуски).

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол).

Календарно- тематическое планирование по физической культуре 4 класс 2018-2019 учебном году

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Правила поведения во время занятий, инструктаж по ТБ. Понятие о физической культуре. Легкая атлетика: строевые, беговые и прыжковые упражнения.	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Различать разные виды ходьбы, бега, прыжков и строевых действий.	1,5

		Выполнять виды упражнений и действий под счет.	
2	Режим дня и личная гигиена. Основы техники выполнения прыжков и бега.	<p>Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p>Развитие познавательной получение знаний о природе (медико-биологические основы деятельности), знаний о, знаний об обществе (историко-социологические основы деятельности). Составлять индивидуальный режим дня. Соблюдать личную гигиену.</p> <p>Выполнять основы техники бега и прыжков, упражнений мониторинга физической подготовки.</p>	2,5
3	Основные способы закаливания. Профилактика травматизма. Игровая деятельность. Упражнения на технику владения мячом и скакалкой.	<p>Выполнять комплекс утренний гимнастики, игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Подготавливать площадки для проведения подвижных игровых действий в соответствии с их правилами.</p>	2
4	Оздоровительные формы занятий. Комплекс утренней гимнастики. Упражнения на технику лазания и перелезания. Освоение элементов гимнастики и акробатики.	<p>Понимать понятие соревнования и знать о их возникновении.</p> <p>Выполнять универсальные умения по выполнению группировки и перекатов в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях.</p> <p>Описывать технику разучиваемых упражнений и элементов.</p>	1,5
5	Лыжная подготовка. Инструктаж по ТБ. Основы техники катания на лыжах, ступающий и скользящий шаг.	<p>Правильно выбирать одежду и обувь для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий.</p> <p>Одеваться для занятий лыжной подготовкой с учетом правил и требований безопасности.</p> <p>Выполнять организующие команды, стоя на месте, и при передвижении.</p> <p>Передвигаться на лыжах с соблюдением дисциплинарных правил.</p>	2
6	Основы техники катания на лыжах, основные виды передвижения с лыжами и	<p>Значение занятиями лыжами для укрепления здоровья.</p> <p>Осваивать способы самоконтроля. Иметь понятия правильного дыхания</p>	2,5

	на лыжах. Прохождение дистанции до 1000м.	при ходьбе. Демонстрировать технику выполнения основной стойки лыжника при передвижениях, ступающий и скользящий шаг.	
7	История возникновения Олимпийских игр. Основы техники бега, метания и прыжков.	Пересказывать тексты по истории возникновения Олимпийских игр. Выполнять самостоятельно упражнения по разделу легкоатлетические упражнения.	2
8	Влияние бега, метания и прыжков на здоровье. Мониторинг физической подготовленности.	Выполнять основы техники бега и прыжков. Выполнять упражнения мониторинга физической подготовки.	1,5
9	Основы игровой деятельности и упражнений на свежем воздухе. Правила поведения при купании в водоемах во время летних каникул. Подведение итогов.	Использовать игровые упражнения и подвижную деятельность для организации активного отдыха и досуга. Соблюдать правила поведения при купании в открытых водоемах.	2

4 класс

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся IV класса должны:

- знать и иметь представление:
 - о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;
 - о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
 - о физической нагрузке и способах ее регулирования;
 - о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;
- уметь:
 - вести дневник самонаблюдения;
 - выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
 - подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
 - выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
 - демонстрировать уровень физической подготовленности