

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
И.Д. Бузыцкова с. Нижнее Санчелево муниципального района Ставропольский
Самарской области

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
от «28» августа 2018 г.
 Фресс Е.Е.

«Утверждаю»
Директор школы
от «1» сентября 2018 г.
 Воробьев Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
5-9 КЛАССЫ**

Программу разработали
Катунина Т.П., Филипченкова М.М.

ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелево
2018 г.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа ориентирована на использование учебников:

1. «География. Землеведение». 5-6 класс В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. «Дрофа»
2. «География. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс. И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. «Дрофа»
3. «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс. И.В. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром. «Дрофа»
4. «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс. И.В. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром. «Дрофа»

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования отводится **272 часов:**

- 5 класс «География. Землеведение» 34 часов (1 час в неделю),
- 6 класс «География. Землеведение» 34 часов (1 час в неделю),
- 7 класс «География. Материки, океаны, народы и страны» 68 часов (2 часа в неделю),
- 8 класс «География России. Природа. Население. Хозяйство» 68 часов (2 часа в неделю)
- 9 класс «География России. Хозяйство и географические районы» 68 часов (2 часа в неделю)

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета География на уровне основного общего образования

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

Выпускник научится:

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото- изображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа

- факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Развитие географических знаний о Земле

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и

их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне,

греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Антарктида.

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.

Территория России на карте мира. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности

расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы))

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо- энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в

современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

География Самарской области. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал РТ, население, особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности РТ. Специализация АПК. Транспорт. Экологические, демографические, социально-экономические проблемы РТ. Достопримечательности.

Районы России

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

N	Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Введение				
1	Что изучает география?	1	Обучение приёмам работы с дневником наблюдения. Поиск дополнительной информации о роли географии в современном мире.	Прочитать §1 ответить на вопросы
2	Познание Земли в древности	1	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.	Прочитать §2 ответить на вопросы
3	Великие географические открытия Входной контроль	1	Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.	Прочитать §3 ответить на вопросы
4	Открытие Австралии и Антарктиды	1	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.	Прочитать §4 ответить на вопросы
5	Современная география.	1	Описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов.	Прочитать §5 ответить на вопросы
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» Практическая работа №1	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	
Раздел 2. Земля во Вселенной (7 часов).				
7	Земля и космос	1	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде	Прочитать §6 ответить на вопросы
8	Земля — часть Солнечной системы.	1	сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов	Прочитать §7 ответить на вопросы
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом.	Прочитать §8 ответить на вопросы
10	Осевое вращение Земли	1	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.	Прочитать §9 ответить на вопросы

11	Обращение Земли вокруг Солнца	1	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	Прочитать §10 ответить на вопросы
12	Форма и размеры Земли	1	Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»	Прочитать §11 ответить на вопросы
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» Практическая работа № 2.	1	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике.	
Раздел 3. Географические модели Земли (10 ч)				
14	Ориентирование на земной поверхности	1	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса	Прочитать §12 ответить на вопросы
15	Изображение земной поверхности	1	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности	Прочитать §13 ответить на вопросы
16	Масштаб и его виды.	1	Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно	Прочитать §14 ответить на вопросы
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек	Прочитать §15 ответить на вопросы
18	Планы местности и их чтение Промежуточный контроль	1	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта.	Прочитать §16 ответить на вопросы

19	Составление плана местности. Практическая работа № 3.	1	Составление простейшего плана небольшого участка местности	
20	Параллели и меридианы	1	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения	Прочитать §17 ответить на вопросы
21	Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам	1	Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей	Прочитать §18 ответить на вопросы
22	Географические карты	1	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов	Прочитать §19 ответить на вопросы
23	Итоговый урок по разделу	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тест	
Раздел IV. Земная кора (11 часов)				
24	Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры	1	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой	Прочитать §20 ответить на вопросы
25	Разнообразие горных пород. Практическая работа № 5. Определение горных пород и описание их свойств	1	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород	Прочитать §21 ответить на вопросы
26	Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	1	Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит	Прочитать §22 ответить на вопросы
27	Разнообразие форм рельефа	1	Распознавание на физических картах в атласе разных форм	Прочитать §23 ответить на

	Земли		рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения	вопросы
28	Движение земной коры	1	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры	Прочитать §24 ответить на вопросы
29	Землетрясения. Вулканизм	1	Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма	Прочитать §25-26 ответить на вопросы
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	1	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием	Прочитать §27-28 ответить на вопросы
31	Главные формы рельефа суши	1	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков.	Прочитать §29 ответить на вопросы
32	Рельеф дна океанов	1	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит	Прочитать §30 ответить на вопросы
33	Человек и земная кора. Урок - проект	1	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору	Прочитать §31 ответить на вопросы
34	Итоговый урок по разделу Практическая работа № 6.		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

N	Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Введение (1 ч)				
1	Введение	1	Закрепить ранее полученные знания по картам атласа, описаниям объектов, их местонахождению.	
Атмосфера (11 ч)				
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	Называть газы, входящие атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной её атмосферы. Приводить примеры происходящих в тропосфере процессов. Описывать роль отдельных газов атмосферы. Объяснять значение атмосферы для природы	Прочитать §32 ответить на вопросы
3	Нагревание воздуха и его температура. Входной контроль	1	Должны уметь делать анализ изменения температуры воздуха в течение суток; анализ изменения температуры в течение года по плану	Прочитать §33 ответить на вопросы
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты. <u>Практическая работа 1</u> . Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой	1	Строить графики хода температуры, розу ветров, диаграммы осадков и анализировать их; вычислять среднюю температуру воздуха, амплитуды температур; решать задачи, отражающие изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	Прочитать §34 ответить на вопросы
5	Влага в атмосфере	1	Уметь определять разницу в относительной и абсолютной влажности воздуха, влияние влажности на погоду, организм человека, решение задач	Прочитать §35 ответить на вопросы
6	Атмосферные осадки	1	уметь называть единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков. определять количество осадков по диаграммам и географическим картам. описывать осадки разного происхождения. объяснять причины выпадения осадков в твёрдом (снег) или жидком (дождь) виде	Прочитать §36 ответить на вопросы Решение задач, построение графиков
7	Давление атмосферы	1	Уметь определять разницу в давлении на высоте и при разной температуре, влияние давления на организм человека,	Прочитать §37 ответить на вопросы Решение задач,

			решение задач	карточки
8	Ветры <u>Практическая работа 2.</u> Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.	1	Называть ветры разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость.	Прочитать §38 ответить на вопросы
9	Погода	1	Связь элементов погоды с климатом, влияние погоды на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Прочитать §39 ответить на вопросы
10	Климат	1	Должны уметь называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте;	Прочитать §40 ответить на вопросы
11	Человек и атмосфера <u>Практическая работа 3.</u> Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.	1	описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата.	Прочитать §41 ответить на вопросы
12	Итоговый урок по теме «Атмосфера»	1	Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоды разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды.	Прочитать §42 ответить на вопросы
13	Вода на Земле. круговорот воды в природе.	1	Уметь называть основные части гидросферы; Приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих сил их сил. Объяснять значение круговорота воды в природе.	Прочитать §43 ответить на вопросы
14	Мировой океан— основная часть гидросферы. Части Мирового океана	1	Определять ГП объектов гидросферы; описывать использование изменение гидросферы человеком.	Прочитать §44 ответить на вопросы
15	Свойства океанических вод	1	Знакомство со свойствами океанических вод: температурой, плотностью, солёностью, их влиянием на распространение	Прочитать §45 ответить на вопросы

			жизни в Океане	
16	Движения воды в Океане. Волны	1	Типы волн, их характеристики, влияние на жизнь человека	Прочитать §46 ответить на вопросы
17	Течения. <u>Практическая работа 4.</u> Нанесение на карту основные части вод Мирового океана	1	Нанесение на контурную карту типов течений	
18	Реки Промежуточный контроль	1	Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяжённых рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов;	Прочитать §47 ответить на вопросы
19	Жизнь рек. <u>Практическая работа 5.</u> Определение основных элементов речной системы, источников питания, режима одной из крупных рек мира	1	определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек.	Прочитать §48 ответить на вопросы
20	Озера и болота.	1	Знать образование болот; понимать значение болот для урегулирования уровня рек.	Прочитать §49 ответить на вопросы
21	Подземные воды.	1	Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод	Прочитать §50 ответить на вопросы
22	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты и болот; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата;	Прочитать §51 ответить на вопросы
23	Человек и гидросфера	1	Воздействие человека на гидросферу, показать значимость проблемы на примерах СМИ(наводнения, цунами), строительство и эксплуатация ГЭС	Прочитать §52 ответить на вопросы

24	Итоговый урок по теме «Гидросфера»	1	основные географические понятия и термины уметь: определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубину. Устанавливать зависимость направления течения реки от характера рельефа и наклона поверхности	Карточки. КК карты
25	Что такое биосфера и как она устроена	1	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.	Прочитать §53 ответить на вопросы
26	Роль биосферы в природе	1	Природный комплекс (ландшафт) природная зона, широтная зональность и высотная поясность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов	Прочитать §54 ответить на вопросы
27	Особенности жизни в океане.	1	Особенности распространения жизни в Океане. Связь с компонентами природы, роль человека в процессах Океана	Прочитать §55 ответить на вопросы
28	Распространение жизни в океане	1	Сравнительная характеристика литоральных и сублиторальных вод Океана, связь организмов на различных глубинах влияние человека на ПК Океана	Прочитать §56 ответить на вопросы
29	Жизнь на поверхности суши. Леса	1	Жизнь человека в лесных пространствах, особенности жизни и хозяйственной деятельности	Прочитать §57 ответить на вопросы
30	Жизнь в безлесных пространствах.	1	Жизнь человека в безлесных пространствах, особенности жизни и хозяйственной деятельности	Прочитать §58 ответить на вопросы
31	Почва.	1	Почва как особое природное образование и условия формирования почв различного типа.	Прочитать §59 ответить на вопросы
32	Человек и биосфера.	1	Воздействие человека и биосферы на данном этапе развития общества, пути решения экологических проблем	Прочитать §60 ответить на вопросы
33	Из чего состоит географическая оболочка	1	Основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	
34	Особенности географической оболочки.	1	Сравнительная характеристика ПК на равнинах и в горах	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

N	Тема	Часы	УУД	Домашнее задание
Введение (3ч)				
1	Введение. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны?»	1	Познавательные: давать определения понятиям, раскрывать на конкретных примерах цели изучения географии. Коммуникативные: участвовать в обсуждении о необходимости изучения географии	Прочитать §1 ответить на вопросы
2	Как люди открывали мир	1	Познавательные: уметь характеризовать основные этапы географических открытий.	Прочитать §2 ответить на вопросы
3	Методы географических исследований и источники географических знаний ПР №1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах»	1	Коммуникативные: характеризовать и конкретизировать примерами методы исследований Регулятивные: осуществлять самостоятельно рефлексию	Прочитать §3 ответить на вопросы
Раздел Главные особенности природы Земли (9 ч)				
4	Литосфера и рельеф Земли Литосфера П№ 2. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.	1	Познавательные: иметь представление о внутреннем строении земли Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Прочитать §4 ответить на вопросы
5	Рельеф	1	Познавательные: понимать механизм горизонтального и вертикального движения литосферных плит	Прочитать §5 ответить на вопросы
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)				
6	Климатообразующие факторы	1	Познавательные: владеют понятием –средне суточная температура, амплитуда колебаний температур Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Прочитать §6 ответить на вопросы
7	Климатические пояса	1	Познавательные: выдвигать гипотезы, знать основные и	Прочитать §7

			переходные климатические пояса Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию.	ответить на вопросы
Гидросфера (2 ч)				
8	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	Познавательные: владеть понятиями – атмосфера, гидросфера, литосфера Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Прочитать §8 ответить на вопросы
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей П/Р № 3 Обозначение на к.к условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально- аквальных природных комплексов: выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.	1	Познавательные: владеть понятиями Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Прочитать §9 ответить на вопросы
Географическая оболочка(3 ч)				
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	1	Познавательные: владеть понятиями Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Прочитать §10 ответить на вопросы
11	Закономерности географической оболочки. . П/Р № 4 Анализ схем круговоротов веществ и энергии.	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §11 ответить на вопросы
12	Географическая зональность	1	Коммуникативные: работать в группе , устанавливать рабочие отношения.	Прочитать §12 ответить на вопросы
Раздел II Население Земли (3ч)				
13	Численность населения и размещение людей на Земле	1	Коммуникативные: работать в группе , устанавливать рабочие отношения.	Прочитать §13 ответить на вопросы

	П/Р№5 Анализ изменения численности и плотности населения Земли.			
14	Народы и религии мира П/Р№6 Характеристика размещения этносов и распространение религий в мире	1	Познавательные: владеть навыками работы с атласом Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения.	Прочитать §14 ответить на вопросы
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население П/Р №7 Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.	1	Познавательные: владеть понятиями Коммуникативные: высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Прочитать §15 ответить на вопросы

Раздел III Материки и океаны (49 ч)

Африка (11 ч)

16	Географическое положение. История исследования	1	Познавательные: владеть понятиями Коммуникативные: высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Прочитать §16 ответить на вопросы
17	Рельеф и полезные ископаемые ПР№9 «Обозначение на к.к. крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу;	Прочитать §17 ответить на вопросы
18	Климат П/Р№ 10 Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу;	Прочитать §18 ответить на вопросы

	и описанием климата этого района, составленным по плану.			
19	Внутренние воды	1		Прочитать §19 ответить на вопросы
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Прочитать §20 ответить на вопросы
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу ПР №11 «Определение причин разнообразия природных зон материка»	1	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Прочитать §21 ответить на вопросы
Народы и страны (5 ч)				
22	Население и политическая карта	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу;	Прочитать §22 ответить на вопросы
23	Страны Северной Африки	1	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Прочитать §23 ответить на вопросы
24	Страны Судана и Центральной Африки	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Прочитать §24 ответить на вопросы

25	Страны Восточной Африки	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §25 ответить на вопросы
26	Страны Южной Африки ПР№12 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран»	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §26 ответить на вопросы
Австралия и Океания (4 ч)				
27	ГП Австралии.История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые ПР№13 «Сравнение г.п. Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов»	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Прочитать §27 ответить на вопросы
28	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §28 ответить на вопросы
29	Австралия П/Р№14 Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.	1	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Прочитать §29 ответить на вопросы
30	Океания	1		Прочитать §30 ответить на вопросы
Южная Америка (7 ч)				
31	ГП Южной Америки История открытия и исследования . ПР№15«Сравнение	1		Прочитать §31 ответить на вопросы

	географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения»			
--	--	--	--	--

Природа материка (3 ч)

32	Рельеф и полезные ископаемые	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §32 ответить на вопросы
33	Климат. Внутренние воды . Практическая работа 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу;	Прочитать §33 ответить на вопросы
34	Природные зоны. Изменение природы человеком П/Р №17 Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §34 ответить на вопросы

Народы и страны (3 ч)

35	Население и политическая карта	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,	Прочитать §35 ответить на вопросы
----	--------------------------------	---	--	--------------------------------------

			самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
36	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Прочитать §36 ответить на вопросы
37	Андские страны	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §37 ответить на вопросы
Антарктида (1 ч)				
38	Географическое положение. Открытие и исследование. Природа ПР №18 «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно делает выводы	Прочитать §38 ответить на вопросы
Океаны(3 ч)				
39	Северный Ледовитый океан	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §39 ответить на вопросы
40	Тихий и Индийский океаны	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Прочитать §40 ответить на вопросы
41	Атлантический океан ПР№19 «Обозначение на к.к. шельфовых	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Прочитать §41 ответить на вопросы

	зон океанов и видов хоз. Деятельности на них, а также маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов»			
Северная Америка.				
42	Географическое положение. Открытие и исследование	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §42 ответить на вопросы
43	Природа материка Рельеф и полезные ископаемые	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §43 ответить на вопросы
44	Климат. Внутренние воды. ПР №20 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хоз. деятельности населения»	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Прочитать §44 ответить на вопросы
45	Природные зоны. Изменение природы человеком ПР №21 «Составление проекта возможного путешествия по странам континента о обосновании его целей, оформление картосхемы маршрута, описание современных ландшафтов по линии следования»	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Прочитать §45 ответить на вопросы
Народы и страны (2 ч)				
46	Население и политическая карта. Канада.	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые	Прочитать §46 ответить на вопросы

			знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §47 ответить на вопросы
Евразия (17 ч)				
48	Г.П. История открытия и исследования	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Прочитать §48 ответить на вопросы
49	Природа материка Рельеф и полезные ископаемые	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно делает выводы	Прочитать §49 ответить
50	Климат ПР№22 «Сравнение климата Евразии и С. Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хоз. деятельности»	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §50 Ответить на вопросы
51	Внутренние воды	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §51 Ответить на вопросы
52	Природные зоны ПР№23 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Прочитать §52 Ответить на вопросы
Народы и страны (12 ч)				
53	Население и политическая карта П/Р№24 Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. П/Р№25	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно делает выводы	Прочитать §53 Ответить на вопросы

	Характеристика политической карты Евразии.			
54	Страны Северной Европы П/Р№24 Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. П/Р№25 Характеристика политической карты Евразии.	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §54 Ответить на вопросы
55	Страны Западной Европы	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §55 Ответить на вопросы
56	Страны Восточной Европы	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
57	Украина	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Прочитать §56 Ответить на вопросы
58	Страны Южной Европы. Италия.	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно делает вывод	Прочитать §57 Ответить на вопросы
59	Страны Юго – Западной Азии	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §58 Ответить на вопросы
60	Страны Центральной Азии	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §59 Ответить на вопросы
61	Страны Восточной Азии. Китай	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и	Прочитать §60 Ответить на вопросы

			отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
62	Япония	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Прочитать §61 Ответить на вопросы
63	Страны Южной Азии. Индия.	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно делает выводы	Прочитать §62 Ответить на вопросы
64	Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия	1	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Прочитать §63 Ответить на вопросы
Земля наш – дом (2 ч)				
65	Взаимодействие человеческого общества и природы П/Р №28 «Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучают природный комплекс»	1	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Прочитать §65 Ответить на вопросы
66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Обобщение по курсу.	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Прочитать §66 Ответить на вопросы
67-68	«Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного	2	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно делает выводы	

ВОЗДЕЙСТВИЯ»			
--------------	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §
Введение – 1 урок						
1.	Что изучает география России. Источники географических знаний.		вводный	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	с.3
Раздел 1. Россия на карте мира – 10 уроков						
2.	Границы России.		НМ	Типы и виды границ.	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы	1
3.	Россия на карте часовых поясов.		НМ	Часовые пояса.	Ученик должен знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей..	2
4.	Географическое положение России.		П	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России	Ученик должен знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов	3
5.	Практическая работа.	№ 1 «Обозначение на к/к крайних точек страны, границы, пограничные государства, моря и океаны.	П		Ученик должен знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект.	
6.	Физико-географическое, экономико – географическое и транспортно–географическое положение России.		НМ			4

7.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.		НМ			5	
8.	Как формировалась государственная территория России.		КБ	Территория и акватория	Ученик должен знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов.	6	
9.	Этапы и методы географического изучения территории.	Сообщения об исследователях России	КБ	История освоения и изучения территории России	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	7	сообщения
10.	Особенности административно-территориального устройства России.		НМ	Административно-территориальное и политико-административное деление России	Ученик должен знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту.	8,	
11.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Россия на карте мира»		ОКК				
Раздел 2. Природа России - 37 уроков							
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. – 8 уроков							
12.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	анализ геохр. таблицы	НМ	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	9	

13.	Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.		П	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать	10	
14.	Практическая работа.	№ 2 « Установление взаимосвязей между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми»	П			к/к	
15.	Как и почему изменяется рельеф России.		И	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.	Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры.	11	
16.	Стихийные природные явления в литосфере.		КБ	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений	12	
17.	Практическая работа.	» № 3 «Сравнительная характеристика горной и равнинной территории России	П				
18.	Человек и литосфера.		КБ	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	13	
19.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Геологическое строение и рельеф России»		ОКК	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Подмосковья.	Ученик должен понимать закономерности природных явлений. Уметь сопоставлять карты разного содержания.		
Климат и климатические ресурсы – 8 уроков							
20.	Факторы, определяющие особенности климата России.		НМ	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование	14	

				поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	циклонов и антициклонов.		
21.	Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны.	сравнит. характеристика Ц и АЦ	КБ	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты	15	
22.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.		И				
23.	Сезонность климата.		КБ	Сезонность климата. Чем она обусловлена.	Ученик должен знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений природы.	16	
24.	Типы климатов России.		КБ	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды. Ученик должен знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	17	
25.	Климат и человек.		КБ	Основные характеристики климата	Ученик должен уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания.	18	
26.	Практическая работа	№ 4 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения					
27.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы»		ОКК				
Внутренние воды и водные ресурсы – 5 уроков							
28.	Разнообразие внутренних вод	№ 5: Составление	КБ	Особая роль воды в природе и	Ученик должен знать особенности	19	

	России. Реки.	характеристики реки с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования		хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показывать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.		
29.	Озера и болота.		КБ	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	20	
30.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		КБ	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		20	
31.	Водные ресурсы и человек.		НМ	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	21	
32.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»		ОКК				
Почва и почвенные ресурсы – 4 урока							
33.	Образование почв и их разнообразие.		НМ	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	22	
34.	Закономерности распространения почв.		НМ	Размещение основных видов почв	Ученик должен знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв	23	
35.	Почвенные ресурсы России.	знакомство с образцами	КБ	Почвенные ресурсы, меры по	Ученик должен знать значение	24	

		почв своей местности		сохранению почв .	почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.		
36.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Почва и почвенные ресурсы»						
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 3 урока							
37.	Растительный мир и животный мир России.		НМ	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.	Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	25	
38.	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.		КБ	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.	26	
39.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.»						
Природное районирование – 9 уроков							
40.	Разнообразие природных комплексов.		НМ	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	27	
41.	Природно-хозяйственные зоны		КБ	Природная зона как природный	Ученик должен знать , что такое	28	

	России.			комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.		
42.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра		КБ	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	29	
43.	Разнообразие лесов России.		КБ	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.	30	
44.	Лесостепи, степи и полупустыни.	№11: Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ. (РТ 8 с. 18-21)	КБ	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки.	31	
45.	Практическая работа	№ 6 « Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»					
46.	Высотная поясность.		НМ	Высотная поясность. От чего	Ученик должен знать понятие	32	

				зависит набор высотных поясов.	«высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.		
47.	Особо охраняемые природные территории.	Практическая работа № 7 «Составление описания природных особенностей одного из видов ООПТ на основе карт, таблиц и текста учебника»	ПП	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.	Ученик должен знать заповедники России. Уметь показывать их на карте.	33	
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Природное районирование.»		ОКК				
Раздел 3. Население России – 8 уроков							
49.	Численность населения России.		НМ	Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения.	Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснить различия в естественном приросте по отдельным территориям.	34	
50.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	№ 9 «Анализ половозрастной пирамиды населения России»		Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснить причины социальных процессов.	35	

51.	Народы, языки и религии		КБ	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий.	Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию	36
52.	Городское и сельское население.		КБ	Городское и сельское население, роль крупнейших городов.	Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений.	37
53.	Размещение населения России.	№8: Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране.	КБ	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты.	38
54.	Миграции населения в России.		НМ	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций.	39

55.	Люди и труд.		И	Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	Ученик должен знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь приводить примеры.	40
56.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Население России.»	Социологический опрос: Моя семья	ОКК			соц. опрос
Раздел 4. Хозяйство России – 12 уроков						
57.	Что такое хозяйство страны?		НМ	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства.	Ученик должен знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики.	41
58.	Как география изучает хозяйство.		КБ			42
Первичный сектор экономики – отрасли , эксплуатирующие природу.						
59.	Состав первичного сектора экономики		НМ	Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство.	Уметь объяснять , чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.	43
60.	Природно-ресурсный потенциал России.		КБ	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.	Ученик должен знать понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы	44

					страны.		
61.	Сельское хозяйство.		КБ	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.	Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен знать основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения.	45	
62.	Растениеводство.	П	46				
63.	Животноводство.	№18: Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства	П			47	
64.	Лесное хозяйство.		КБ	Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых	Ученик должен знать о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этих отраслей.	48	
65.	Охота.Рыбное хозяйство.		КБ			49	

				бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.			
66.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Хозяйство России.»		ОКК				
67.	Часть 1: Россия на карте мира.						1 -8
68.	Часть 2: Природа России.						9 - 33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п\п	Тема урока	Д/З §	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Практические работы	понятия	Номенклатура
1	1 Введение	Стр 3-4	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе			
2-1	2 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	§1	Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК	Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливо-энергетического баланса России		Топливо-энергетический комплекс; топливо-энергетический баланс, условное топливо	
3-2	Нефтяная	§2	Сколько нефти	Обозначение на контурной	Практичес		Нефтегазоносные

	промышленность		добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.	карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов	кие работы. 1.Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России		месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Трубопроводы: с Тюменской области на запад
4-3	Газовая промышленность	§3	Сколько природного газа добывается в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду	Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывание мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставление карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из газодобывающих			

5-4	Угольная промышленность	§4	Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.	районов Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов	Практические работы. 2.Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России		
6-5	Электроэнергетика	§5	Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.		электросистема	ТЭС: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. ЕЭС: Единая энергосистема.

				Доказательство необходимости экономии электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов			
7-6	Металлургия. География черной металлургии	§6	Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.	Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала	Практические работы. 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России	металлургия	Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.
8-7	География цветной металлургии	§7	Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия	Поиск информации (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания	Практические работы. 4. Определение по картам		Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов,

			<p>цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.</p>	<p>потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства</p>	<p>главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия</p>		<p>Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.</p>
9-8	Химическая промышленность	§8	<p>Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей</p>	<p>Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью</p>			

10-9	География химической промышленности	§9	<p>Как размещаются предприятия химической промышленности.</p> <p>Где находятся основные районы химической промышленности.</p> <p>Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.</p>	<p>Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение</p>	<p>Практические работы. 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности</p>	<p>Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.</p>
11-10	Лесная промышленность	§10	<p>Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность</p>	<p>Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий</p>		

			влияет на окружающую среду	лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности			
12-11	Машиностроение	§11	Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Обозначение на контурной карте крупнейших центров машиностроения России	Практические работы. 6. Определенное по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	Машиностроение, специализация и кооперирование	Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск
13-12	Пищевая и легкая	§12	Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других	Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание			

	промышленность		отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду	мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности			
14-13	Обобщение знаний по вторичному сектору экономики						
15-1	Состав и значение сферы услуг	§13	Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита сфера услуг в России	Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов		Услуга, сфера услуг	
16-2	Роль и значение транспорта	§14	Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в	Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту,		Транспортная система	

			транспортной системе	зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта			
17-3	Сухопутный транспорт	§15	Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду	Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны			Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.
18-4	Водный транспорт	§16	Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят	Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта.			Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск,

			внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду	Определение по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов			Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.
19-5	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	§17	Каковы особенности развития авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь	Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определение по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определение по схеме видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов		связь	

				России			
20-6	Наука	§18	Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды	Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке		Наука, наукоград	Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,
21-7	Жилищное и рекреационное хозяйство	§19	Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство	Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализ статистических данных по			

				уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира			
22-8	Урок обобщения знаний по третичному сектору						
23-1	Зачем районировать территорию страны	§20	Что такое районирование. Как различаются виды районирования	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня		район	
24-1	Общая характеристика Европейской России	§21	Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения			
25-2	Европейский Север. Географическое	§22	Почему Европейский Север развит слабее своих соседей. В чем	Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения			

	положение		выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения	Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства			
26-3	Природа Европейского Севера	§23	Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для становления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в			

				Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района			
27-4	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	§24	Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района			

28-5	Хозяйство Европейского Севера	§25	<p>Каковы главные особенности хозяйства Европейского Севера.</p> <p>Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.</p>	<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных</p>	<p>Практические работы. 8.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера</p>		
------	-------------------------------------	-----	---	---	---	--	--

				территорий			
29-6	Северо-Западный район. Географическое положение	§26	Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства			
30-7	Природа Северо-Запада	§27	С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими Природными ресурсами богат район	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью;			

				<p>между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации</p> <p>(в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>			
31-8	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	§28	Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район	<p>Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и</p>			

				других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района			
32-9	Хозяйство Северо-Запада	§29	<p>Как на хозяйство района влияет его приморское положение</p> <p>Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо- Запада. Какая отрасль —ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе</p>	<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его под-районов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и</p>			

				человека на примере отдельных территорий			
33-10	Центральная Россия. Географическое положение	§30	Каков состав Центрального района. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность его положения.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	Практические работы. 9. Сравнение географического положения двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга		
34-11	Природа Центральной России	§31	Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и			

				природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами			
35-12	Население и хозяйственное освоение Центральной России	§32	Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы заселяют район. Как осваивался и заселялся район	Сопоставительный анализ тематических и Физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт			
36-13	Хозяйство Центральной России	§33	Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каковы внутренние различия сельского	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития	Практические работы. 10. Составление картосхемы размещения народных промыслов		

			<p>хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.</p>	<p>хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач</p>	<p>Центрально й России. 11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центрально й России</p>		
37-14	<p>Европейский Юг. Географическое</p>	§34	<p>Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического</p>			

	положение		Европейского Юга омывающие его моря	положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства			
38-15	Природа Европейского Юга	§35	Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.		Фён, бора	
39-16	Население	§36	Почему население Европейского Юга	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и			

	и хозяйственное освоение Европейского Юга		<p>быстро увеличивается.</p> <p>Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг</p>	<p>карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>			
40-17	Хозяйство Европейского Юга	§37	<p>В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный</p>	<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализ схем и статистических</p>	Практические работы.	12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	

			курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.	материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.			
41-18	Поволжье. Географическое положение	§38	В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства			
42-19	Природа Поволжья	§39	Как географическое положение влияет на природу Поволжья.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных			

			<p>Какие природные ресурсы Поволжья наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья</p>	<p>различий западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>			
43-20	Население и хозяйственное освоение Поволжья	§40	<p>Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории района.</p> <p>Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осва-</p>	<p>Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных</p>	Практические работы.	13. Изучение влияния истории заселения и развития территории	

			ивалось Поволжье.	объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	на сложный этнический и религиозный состав		
44-21	Хозяйство Поволжья	§41	В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование	Практические работы. 14. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения		

				<p>выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>			
45-22	Урал. Географическое положение	§42	Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства</p>			
46-23	Природа Урала	§43	Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны	<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и установление изменения природных условий</p>			

			<p>природные ресурсы Урала</p>	<p>Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p>			
47-24	Население и хозяйственное освоение Урала	§44	<p>Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы заселяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.</p>	<p>Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и</p>	Практические работы.	15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы	

				<p>количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач.</p>			
48-25	Хозяйство Урала	§45	<p>Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.</p>	<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p>	<p>Практические работы. 16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем</p>		

49-26	Проверочная работа по Западному макрорегиону		Проверить уровень усвоения материала				
50-1	Азиатская Россия. Географическое положение	§46	Каковы особенности географического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные зоны Азиатской России используются наиболее активно	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения			
51-2	Западная Сибирь. Географическое положение	§47	Как географическое положение Западной Сибири влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство			
52-3	Природа Западной Сибири	§48	Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных	Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной	Практические работы. 17. Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для		

			зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.	частей Западной Сибири. биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири	жизни и быта человека		
53-4	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	§49	Сколько населения живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района			
54-5	Хозяйство Западной Сибири	§50	В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли	Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний,	Практические работы. 18.Разработ		

			<p>промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.</p>	<p>отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p>	<p>ка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона</p>		
55-6	<p>Восточная Сибирь. Географическое положение</p>	§51	<p>Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.</p>	<p>Составление на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p>	<p>Практические работы. 19. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири</p>		
56-7	<p>Природа Восточной Сибири</p>	§52	<p>Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири континентальный климат. Куда впадают реки Восточной</p>	<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением</p>	<p>Практические работы. 20. Оценка особенностей природы региона с позиций</p>		

			Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.	природных условий в России по направлению с запада на восток. Сравнительная характеристика компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами.	условий жизни человека в сельской местности и в городе		
57-8	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	§53	Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь	Сопоставительный анализ тематических и физико – географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.			
58-9	Хозяйство Восточной Сибири	§54	Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнение отраслевого состава промышленности			

				Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири.			
59-10	Дальний Восток. Географическое положение	§55	Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района			
60-11	Природа Дальнего Востока	§56	Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район	Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью			

				биологическими ресурсами			
61-12	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	§57	Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.			
62-13	Хозяйство Дальнего Востока	§58	В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли ведущие в хозяйстве района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.	Практические работы. 20. Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе		
63-14	Обобщение знаний по восточному макрорегиону		Проверить уровень усвоения знаний, подготовиться к проверочной работе				

64-15	Итоговое занятие-контрольная работа по восточному макрорегиону						
65.	Повторение. Вторичный сектор экономики.						
66.	Повторение. Третичный сектор экономики.						