

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
И.Д. Бузыцкова с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский  
Самарской области

«Согласовано»

Зам.директора по УВР  
от « 28 » августа 2018 г.



Фресс Е.Е.

«Утверждено»

Директор школы  
от «1» сентября 2018 г.

Воробьев Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
5-8 КЛАССЫ**

Программу разработала  
учитель истории и обществознания  
Безроднова Н.П.

ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Пояснительная записка

#### Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644);
- Примерной образовательной программы по истории;
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.;
- История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Моро-зов. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014.
- Предметная линия учебников: «Всеобщая история» А.А.Вигасин, А.Я.Юдовская, А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы издательства «Просвещение» 2017 года, «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-8) классы издательства «Просвещение» 2017 года.

Рабочая программа охватывает 5-8 классы учащихся в связи с переходом на новое издание учебников.

#### Предметные результаты изучения:

##### История Древнего мира (5 класс)

##### Выпускник **научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

##### Выпускник **получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

##### Выпускник **научится**:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

##### Выпускник **получит возможность научиться**:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

#### История Нового времени 1500-1800. Россия в XVI – XVII веках (7 класс)

##### Выпускник **научится**:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

**История Нового времени 1800-1900. История России XVIII век. (8 класс)**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию различных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

#### **Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта разных периодов истории России;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **Содержание курса история 5-8 класс:**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

5 класс (68 ч.)

**Введение.** Освещение истории протоцивилизаций Гипербореи и Атлантиды от 40 тыс. до н.э. Рассказ о двух Мировых войнах в доисторическую эпоху. Великий Потоп в истории всех народов. Начало Новой истории человечества.

#### **Первобытное общество.**

Расселение древнейшего человечества. Люди примитивного состояния. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Жизнь развитых кроманьонцев (людей разумных). Многоукладная экономика. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных и*

*развитых людей об окружающем мире. Древняя Вера разумных людей, породившая мировые религии, и наивные верования архантропов.*

### **Древний Восток.**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах*. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Персидское завоевание.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

### **Древняя Греция и эллинистический мир.**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

### **Древний Рим.**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима*. *Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном*. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны*.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы*. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые и мученики*. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны*. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство*.

6 класс (68 ч.)

## **Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч)**

**Введение. Раннее Средневековье.** Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Раздел I. Раннее Средневековье.** Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания. Культура мусульманского мира. Правление франкского вождя Хлодвига. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания. Урок обобщающего контроля.

**Раздел II. Вершина Средневековья.** Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феодалы. Взаимоотношения сеньюров и вассалов.

Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Положение крестьянства. Крестьянские повинности.

Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Средневековые города. Кризис античных городов. Оживление городской жизни в 10 -11 вв. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Ярмарка. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Внешний вид средневекового города. Могущество римско-католической церкви. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Городские школы. Появление университетов. Урок обобщающего контроля.

**Раздел III. Мир за пределами Европы** Страны Азии, Африки и Америки в Средние века. Путешествия Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире

Завоевания монголов. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Страны и народы Африки в Средневековье. Средневековая Япония. Особенности ее развития. Японское военное искусство. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Раздел IV. Европа накануне нового времени.** Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок – османов.

**Урок итогового контроля.**

**Основное содержание курса «История России с древнейших времён до XVI в.» (40 ч)**

**Введение. Человек и история. 1ч** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Раздел II. Русь в IX- первой половине XII в** Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население

(«люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

**Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в.** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

**Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

**Раздел V. Русские земли в XIII- в первой половине XV в.** Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев)

**Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в.** Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

7 класс (68 ч.)

**Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)**

**Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Новая история. Конец XV—XVIII в. 28 ч.**

#### **От Средневековья к Новому времени.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

#### **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия.**

#### **Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### **Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

#### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

#### **Колониальный период в Латинской Америке.**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

#### **Традиционные общества Востока.**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. **Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов :**

## **Новая история. XVIII – XIX в. 28 ч.**

### **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX в.* В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

### **Строительство новой Европы (7 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

### **Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

### **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

### **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

### **Итоговое повторение (2ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый

характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Вид контроля учащихся	План урока и характеристика деятельности ученика на уровне учебных действий
1	Введение.	(2 часа)	Диагностическая работа.	<p><b>Характеризовать</b> исторические источники в трудах Платона, Гомера, Манефона.</p> <p><b>Уметь</b> определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории Древнего Мира</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий.</p>
2	Раздел 1. Первобытные люди и «человек разумный»	(5 часов)	Тест, Самостоятельная работа.	<p><b>Уметь</b> давать определение понятиям: <i>первобытные люди, человеческое стадо, орудия труда, родовая община</i>; описывать условия существования древнейших людей. <b>Знать</b> основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- присваивающее хозяйство, земледелие, скотоводство, соседская община, неравенство, знать;</li> <li>- исторические факты: переход от присваивающего хозяйства к производящему, развитие ремесла, обмен производственными продуктами, зарождение неравенства.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> давать определение понятиям: <i>ремесленник, вождь, война, царь, рабы</i>.</p> <p><b>Различать</b> хронологические рамки истории Древнего мира.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи</p>
3	Раздел 2: Древний Египет	(7 часов)	Диагностическая работа, Контрольная работа, Самостоятельная работа.	<p><b>Знать</b> основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>государство, папирус, фараон, колесница, оазис, цивилизация, налоги, амулет, саркофаг</i></li> </ul> <p><b>Показать</b> на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. <b>Описывать</b> природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. <b>Определять</b> характерные признаки цивилизации Древнего</p>

				<p>Египта как речной цивилизации  <b>Знать:</b> Пантеон богов Древнего Египта, значение каждого бога, значение загробной жизни. Проблема пирамид (гробницы фараонов или памятники протоистории).  <b>Понятия:</b> жрецы, храм, мумия, саркофаг, мумификация <b>Описывать</b> памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение</p>
4	Раздел 3: Страны Ближнего Востока в Древности	(8 часов)	Контрольная работа, Тест, Самостоятельная работа.	<p><b>Уметь</b> показывать на исторической карте местоположение стран Двуречья, высказывать своё суждение по вопросу о роли законов в жизни.  <b>Описывать</b> исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.  <b>Описывать</b> армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. <b>Характеризовать</b> известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы</p>
5	Раздел 4: Индия и Китай в Древности	(4 часа)	Диагностическая работа, Тест.	<p><b>Знать</b> основные понятия:  - джунгли, касты, Брахма, жрецы, Будда, империя, конфуцианство, компас, «Великая Китайская стена»;  - исторические факты: природные условия, занятия населения, религиозные верования, империя Цинь, научные знания и открытия.  <b>Уметь</b> характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии, определять особенности географических и природных условий Китая.</p>
6	Раздел 5. Древняя Греция	(21 часа)	Диагностическая работа, Контрольная работа, Тест, Самостоятельная работа.	<p><b>Знать</b> основные понятия:  - ахейцы, дорийцы, эллины, миф ;  - исторические факты: природные условия, население и его занятия, древнейшие государства (Крит, Микены), Троянская война.  <b>Уметь</b> характеризовать географические условия  <b>Знать</b> содержание древних поэм и ход Троянской войны, уметь их</p>

				<p>пересказывать.</p> <p><b>Сравнивать</b> религию Греции с религией государств Древнего Востока.</p> <p><b>Описывать</b> природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. <b>Раскрывать</b> существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. <b>Описывать</b> природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов</p> <p><b>Знать</b> основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эллины, Эллада, Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром.</li> <li>- исторические факты: местоположение колонии, олимпийские игры, 776 г. До н.э.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> раскрывать причины возникновения Олимпийских игр, описывать ход проведения игр.</p> <p><b>Обобщать</b> информацию о скульпторах и их произведениях, <b>выявлять</b> и объяснять различия между греческим и древневосточным искусством.</p> <p><b>Знать</b> основные понятия:</p> <p><i>Междоусобные войны, македоняне, осадные башни ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические факты: Македонское царство, походы Александра Македонского, держава Александра и её распад.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> раскрывать причины подчинения Эллады Македонии.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины распада державы Александра Македонского, <b>выявлять</b> существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». <b>Образно описывать</b> Александрию Египетскую и её достопримечательности.</p>
7	Тема 6: Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	(21 ч.)	<p>Диагностическая работа, Контрольная работа, Тест, Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать</b> основные сражения</p> <p><b>Уметь</b> рассказывать войны при помощи карты.</p> <p><b>Знать</b> основные понятия:</p> <p><b>Знать</b> исторические факты: территория Римской империи, обожествление императоров, Рим – столица империи.</p> <p><b>Уметь</b> описывать жизнь соседей Римской империи (германцев и праславян), <b>искать</b> сходства и отличия их уклада, <b>составлять</b> описание памятников</p>

				<p>древнеримской культуры.</p> <p><b>Знать</b> причины поражения республики; межличностные отношения великих исторических деятелей (Цезарь, Октавиан Август, Марк Антоний, Клеопатра, Брут) Понятия - Гражданская война, восстание; - исторические факты: гражданские войны в Риме, восстание рабов в Древнем Риме.</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать причины и итоги гражданских войн, раскрывать причины, ход, результат восстания</p> <p><b>Уметь</b> описать походы Цезаря по карте.</p> <p><b>Актуализировать</b> определять место исторических событий во времени.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. <b>Формулировать</b> причины падения Западной Римской империи.</p>
--	--	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)

№	Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Вид контроля
---	--------	------------------	---	--------------

	<p><b>РАЗДЕЛ 1. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКО ВЬЕ В ЕВРОПЕ</b></p>	<p>(13 Ч.)</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания по курсу истории Древнего мира до конца V в.  <b>Определять</b> хронологические рамки Древнего мира и Средневековья  <b>Характеризовать</b> исторические источники: <i>летопись, лингвистика, артефакты, археология, архив.</i>  <b>Называть</b> причины переселения народов.  <b>Показывать</b> на карте пути миграции славянских, германских и восточных племен.  <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие в Европе.  <b>Использовать</b> при рассказе исторические понятия: <i>племенные союзы, гунны, готы, вестготы, остготы, англы, саксы, бриты, франки.</i>  <b>Характеризовать</b> основные причины возникновения государства франков.  <b>Изучать</b> исторические документы (средневековые законы) и <b>использовать</b> их для рассказа о политике короля Хлодвига.  <b>Объяснять</b> значение терминов: <i>династия, вассал, вассальная зависимость, феодал, феодал.</i>  <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста франкского государства в период правления Карла Великого.  <b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия норманнских завоеваний.  <b>Переносить</b> карту в тетрадь и отмечать на ней главные походы норманнов-варягов и викингов.  <b>Составлять</b> характеристику норманнских воинов  <b>Знать</b> значение понятий: <i>норманны, викинги, варяги, русы, «путь из варяг в греки».</i>  <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника о Византийском государстве.  <b>Описывать</b> жизнь и быт жителей Восточной Римской империи</p>	<p>Диагностическая работа,  Контрольная работа,  Тест,  Самостоятельная работа,  Сочинение.</p>
--	--	----------------	---	---

2	<p><b>Раздел 2. КИЕВСКАЯ РУСЬ</b></p>	(13 Ч.)	<p><b>Показывать</b> на карте место восточных славян среди других славянских народов.</p> <p><b>Раскрывать устройство</b> русской общины в конце VI в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>скифы, сарматы, славяне, вервь, ополчение.</i></p> <p><b>Показывать</b> на карте места расселения восточнославянских племен и их соседей.</p> <p><b>Систематизировать</b> племена Руси в три большие группы.</p> <p><b>Рисовать</b> карту в тетради и переносить на неё племенные союзы восточных славян.</p> <p><b>Характеризовать</b> функции богов и их назначение.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд о верованиях восточных славян.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по хронологическим периодам. 1-й период «Древняя Русь» (862 – 1132 гг.)</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о первых деятелях Древней Руси: Гостомысл, Рюрик, Олег Вещий</p> <p><b>Выполнять</b> задания разного характера, предложенные учителем.</p> <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассказе о внешней политике киевских князей X века.</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чем заключались функции отдельных органов власти (вече, бояре, дворяне) в системе управления государством.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность княгини Ольги и её пасынка князя Святослава</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия принятия христианства князем Владимиром.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность князя Владимира Святославича.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации X – XI вв.</p> <p><b>Приводить примеры</b> западного и восточного влияния на быт и нравы населения Руси.</p> <p><b>Заполнять</b> схему развернутого плана.</p> <p><b>Давать</b> письменно развернутый ответ на заданные вопросы.</p>	<p>Диагностическая работа, Контрольная работа, Тест, Самостоятельная работа, Сочинение.</p>
---	---	---------	---	---

3	<p><b>Раздел 3. УДЕЛЬНАЯ</b></p>	<p><b>РУСЬ (13 Ч.)</b></p>	<p><b>Называть</b> правящих Ярославичей.  <b>Характеризовать</b> события XI века, особенно Съезд князей в Любече в 1097 г.  <b>Объяснять</b> причины переезда Владимира в Киев.  <b>Рассказывать</b> об основных направлениях политики Мономаха.  <b>Составлять</b> сообщения о главных исторических личностях в истории Д.Руси.  <b>Определять</b> хронологические рамки второго периода в истории России – «Удельная Русь»  <b>Составлять</b> карту в тетради и отмечать на ней главные княжества и республики Удельной Руси.  <b>Раскрывать</b> сущность феодальной раздробленности и её последствия.  <b>Заполнять таблицу</b>  <b>Характеризовать</b> устройство Новгородской республики.  <b>Описывать</b> географическое и экономическое положение Новгорода на рубеже XII - XIII вв., используя историческую карту.  <b>Сравнивать</b> Новгородское и Суздальское управление.  <b>Продолжать заполнять таблицу.</b>  <b>Рассказывать</b> о государстве Чингисхана, о походах моголо-татар на Востоке.  <b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности Темучина. <b>Составлять</b> описание битвы на Чудском озере по схеме в тетради.  <b>Называть</b> правителей княжества и годы их правления: <i>Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.</i>  <b>Обсуждать</b> политику литовских князей и называть русские земли в составе Литвы в 13 – 15 вв..  <b>Заполнять</b> план правления литовских князей.  <b>Составлять</b> описание памятников культуры XII – XIII вв., <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др.  <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XII – XIII вв., влияние м-т ига на русскую культуру.</p>	<p>Диагностическая работа,  Контрольная работа,  Тест,  Самостоятельная работа,  Сочинение.</p>
---	--------------------------------------	----------------------------	--	---

4	<p><b>Раздел 4. Объединение русских земель</b></p>	(14 ч.)	<p><b>Называть</b> причины возвышения Москвы среди других городов на роль столицы.</p> <p><b>Объяснять</b> политику московских князей в отношении м-т.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Даниила Московского, Ивана 1 Калиты, Симеона Гордого, Ивана 11 Красного</p> <p><b>Заполнять</b> схему династии московских князей.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского.</p> <p><b>Называть</b> основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям</p> <p><b>Рассказывать об</b> Находить на карте осколки Золотой Орды.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Ивана III.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Ивана III и Василия III на основе информации учебника, атласа и дополнительных источников.</p> <p><b>Переносить</b> карту РЦГ 1521 г. в тетрадь, обозначать границы России и даты присоединения русских земель к Москве.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальную структуру Московского государства: отличать положение крепостного крестьянина от представителей других сословий</p> <p><b>Называть</b> социальные элементы Московского государства, с</p> <p><b>Составлять</b> социальную лестницу Русского государства в XV веке.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные реформы церкви</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет церковных деятелей.</p> <p><b>Выбирать форму работы на уроке</b></p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIв., а также быт различных сословий.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные задания по истории Европы и азиатских стран в XIV - XVI вв.изменении отношений Москвы с Золотой Ордой.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины битвы 1380 г.</p> <p><b>Рассказывать</b> по схеме главные моменты битвы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> военные силы русских и м-т по схеме битвы.</p>	<p>Диагностическая работа, Контрольная работа, Тест, Самостоятельная работа, Сочинение.</p>
---	--	---------	---	---

			<p><b>Анализировать</b> итоги и последствия битвы на Дону.  <b>Рассказывать</b> об истоках междоусобицы ХУ века.  <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Василия 1 и Василия Темного.</p>	
5	<p><b>Раздел 5.  Европейские  государства в</b></p>	<p><b>XIV-XVI вв.  (9 ч.)</b></p>	<p><b>Рассказывать</b> о гос. устройстве Франции и Англии в 9 – 16 вв.  <b>Сравнивать</b> развитие этих королевств, заполняя таблицу  <b>Называть</b> причины и результаты Столетней войны.  <b>Обсуждать</b> жизнь и подвиг Жанны Д*Арк.  <b>Характеризовать и сравнивать</b> деятельность королей франц. И англ. Династий.  <b>Объяснять</b> историческое значение централизации в Европе.  <b>Знать</b> деятельность исторических личностей: <i>Филипп IV Красивый, Вильгельм Завоеватель, Карл VII, Робин Гуд, Ричард II, Карл Смелый, Людовик XI.</i>  <b>Рассказывать о состоянии</b> феодальной раздробленности в Германии.  <b>Оценивать</b> деятельность германских правителей: Генрих Лев, Альбрехт Медведь  <b>Анализировать</b> причины длительной междоусобицы немецких княжеств..  <b>Делать</b> выводы и подводить итоги коренных перемен в Германии.  <b>Рассказывать</b> материал параграфа. <b>Заполнять</b> в словарь термины: <i>гуситы, сейм, табориты</i>  <b>Выделять</b> особенности философских взглядов данной эпохи.  <b>Сравнивать</b> культурные тенденции в Европе и в России.  <b>Характеризовать</b> устройство учебных заведений Средневековой Европы.</p>	<p>Диагностическая работа,  Контрольная работа,  Тест,  Самостоятельная работа,  Сочинение.</p>

6	Раздел 6. Азия и доколумбовая Америка	(4 ч.)	<p><b>Называть</b> причины и результаты османской экспансии на Балканский полуостров.</p> <p><b>Обсуждать</b> справедливые и несправедливые войны против турок.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность <i>Османа, Милоша Обилича, Баязида I Молния, Мехмеда II Завоевателя.</i></p> <p><b>Показывать на карте</b> <i>Сербию, Османское гос-во, Андрианополь, Косово поле, Золотой Рог, Стамбул.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества в Восточных странах.</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность правителей из династий <i>Тан и Сунн, Чингисхана, Тамерлана.</i> <b>Анализировать</b> быт, нравы, обычаи народов Восточной Азии.</p> <p>Делать выводы о кастовом устройстве общества, о достижениях культуры.</p> <p><b>Выделять</b> главные племена доколумбовой Америки – <b>майя, ацтеки, инки.</b></p>	<p>Диагностическая работа, Самостоятельная работа,</p>
7	Раздел 7. 7. <b>КОНТРОЛЬ И ПОВТОРЕНИЕ</b>	(3 ч.)	<p><b>Выполнять</b> контрольные задания по истории Европы и азиатских стран в XIV - XVI вв.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу. <b>Объяснять</b> термины и даты по истории России и по истории Средневековой Европы</p>	<p>Контрольная работа, Сочинение.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Вид контроля
1	Мир в начале нового времени	16	<p>Определять исторические понятия. Формулировать причинно-следственные связи. Сравнивать и соотносить единичные события в отдельных странах в период Нового времени с общими явлениями и процессами.</p>	<p>Диагностическая работа, Контрольная работа, Тест, Самостоятельная</p>

				работа, Сочинение.
2	Ранние буржуазные революции в Европе	12	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время».</p> <p><b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p> <p><b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p><b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p><b>Характеризовать</b> открытие и его значение.</p> <p><b>Оценить</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p><b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.</p> <p><b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.</p> <p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p><b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».</p>	<p>Диагностическая работа,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Тест,</p> <p>Самостоятельная работа,</p> <p>Сочинение.</p>

			<p><b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p><b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.</p> <p><b>Доказывать</b>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p><b>Характеризовать и сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p><b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	
3	Россия в XVI в.	20	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области,</p>	<p>Диагностическая работа, Контрольная работа,</p>

			<p>присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия</p> <p><b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.</p>	<p>Тест, Самостоятельная работа, Сочинение.</p>
4	Смутное время. Россия при первых Романовых	18	<p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVII-XVII вв.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVI-XVII столетий</p> <p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия заповедные лета.</p>	<p>Диагностическая работа, Контрольная работа, Тест, Самостоятельная работа, Сочинение.</p>

		<p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались причины Смуты.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты</p> <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p> <p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в.</p>	
--	--	---	--

			<b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
--	--	--	---	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных достижений ученика (на уровне учебных действий)	Вид контроля
Новое время 1800-1900				
1	Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6 часов	<p>Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.</p> <p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p>	<p>Диагностическая работа, Тест, Самостоятельная работа.</p>

			<p>Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство.</p> <p>Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.</p> <p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в.</p> <p>Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.</p>	
2	Глава 2. Строительство новой Европы	8 часов	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.</p> <p>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.</p> <p>Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.</p>	<p>Диагностическая работа,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Тест,</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

			<p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.</p> <p>Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже</p> <p>Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.</p> <p>Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции.</p> <p>Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.</p> <p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне.</p> <p>Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.</p>	
3	Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.	5 часов	<p>Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.</p> <p>Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления</p>	Контрольная работа, Тест, Самостоятельная работа, Сочинение.

			<p>темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.</p> <p>Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..</p> <p>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.</p>	
4	Глава 4. Две Америки.	2 часа	<p>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом.</p> <p>Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы</p>	Контрольная работа, Тест, Самостоятельная работа, Сочинение.

			<p>народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.</p>	
5	Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	4 часа	<p>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.</p> <p>Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.</p> <p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.</p> <p>Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.</p>	<p>Диагностическая работа, Самостоятельная работа.</p>
6	Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1 час	<p>Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.</p>	<p>Контрольная работа, Самостоятельная работа.</p>

История России XVIII век				
7	Тема 1. Введение.	1	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</p>	Самостоятельная работа, Сочинение.
8	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	<p>Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий</p>	Диагностическая работа, Контрольная работа, Тест, Самостоятельная работа.

			<p>империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p>	
9	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен.</p>	<p>Диагностическая работа, Контрольная работа, Тест.</p>

			<p>Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p> <p>Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>	
10	Тема 4. Российская империя при Екатерине II.	9	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.</p> <p>Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Экономическая и финансовая политика правительства.</p> <p>Рост городов. Развитие мануфактурного производства.</p> <p>Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения.</p> <p>Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы.</p> <p>Национальная политика. Русская православная церковь,</p>	<p>Диагностическая работа,</p> <p>Самостоятельная работа,</p> <p>Сочинение.</p>

			<p>католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>	
11	Тема 5. Россия при Павле I.	2	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>	<p>Диагностическая работа, Контрольная работа, Тест.</p>
12	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.</p>	<p>Диагностическая работа, Контрольная работа, Самостоятельная работа, .</p>

		<p>Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>	
--	--	---	--