

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», примерной программой по математике, планируемых результатов начального общего образования; завершённой предметной линии учебников «Математика» УМК «Школа России», авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011 год).

Программа предмета «Математика» ориентирована на учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы ГБОУ СОШ с.Нижнее Санчелеево.

Цели и задачи изучения предмета «Математика»:

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Используемый учебно – методический комплект:

1. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
2. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2013.
3. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2013.

4. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

5. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

6. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2013.

7. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

8. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2013.

Технические средства обучения.

- 1.Мультимедийный проектор.
- 2.Экран .
- 3.Ноутбук .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в 1 классе

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных, предметных результатов:

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать –решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты

- освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- умения использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики во 2 классе

Личностные результаты

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально -этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- Владение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио, видео и графическим сопровождением.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- Владение навыками смыслового чтения текстов.
- Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
- Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
- Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в 3 классе

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- *Уметь* читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда).
- *Уметь* выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим

случаям, умножение многозначных чисел.

- *Уметь* правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- *Знать* названия компонентов действий.
- *Уметь* читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1–2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное.
- *Уметь* использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.
- *Уметь* применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3–4 действия (со скобками и без них).
- *Знать* формулы пути ($s = v \cdot t$), стоимости ($C = a \cdot n$), работы ($A = v \cdot t$), площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$), *уметь* их использовать для решения текстовых задач.
- *Знать* единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними.
- *Знать* названия месяцев и дней недели.
- *Уметь* определять время по часам.
- *Уметь* анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2–4 действия на все четыре арифметические действия.
- *Уметь* решать с комментированием по компонентам действий уравнения основных видов ($a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$) и составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага).
- *Уметь* устанавливать принадлежность множеству его элементов, обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств.
- *Уметь* в простейших случаях осуществлять систематический перебор вариантов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики в 4 классе

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет) сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при возможности существования различных точек зрения и права каждого излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД. *Ученик получит возможность для формирования*

- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Установки на здоровый образ жизни;

Регулятивные УУД. *Ученик получит возможность научиться*

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

Коммуникативные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание учебного курса 1 класса (132 ч)

Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Проверочная работа
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие	Проверочная работа

			<p>арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p>	
3.	Сложение и вычитание	56	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи</p>	Проверочная работа

			<p>и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.</p>	
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	<p>Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Сравнить числа с использованием знаков. Планировать решение задачи. Контролировать выполнение плана Планировать ход решения и ответ на вопрос задачи.</p>	Проверочная работа
5.	Табличное сложение и вычитание	22	<p>Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения</p>	<p>Контрольный устный счет Математический диктант Проверочная работа</p>
6.	Итоговое повторение	6	<p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме. Проверить свои знания</p>	Контрольная работа

Тематическое планирование 1 класс 132 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Счет предметов	1
2.	Пространственные представления.	1
3.	Временные представления	1
4.	Столько же. Больше, меньше.	1
5.	На сколько больше (меньше)?	1
6.	На сколько больше (меньше)?	1
7.	Странички для любознательных.	1
8.	Проверочная работа «Счет и сравнение предметов»	1
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
17.	Странички для любознательных.	1
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	
20.	Закрепление.	
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22.	Равенство. Неравенство	
23.	Многоугольник	
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
28.	Число 10. Запись числа 10.	1

29.	1. Числа от 1 до 10. Закрепление	1
30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.	
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
34.	Странички для любознательных.	1
35.	Проверочная работа «Что узнали. Чему научились».	1
36.	Закрепление пройденного.	1
37.	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1
38.	– 1 – 1, +1+1.	
39.	+2, –2.	
40.	Слагаемые. Сумма.	
41.	Задача.	1
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1
43.	+2, –2. Составление таблиц	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45.	1. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
46.	Странички для любознательных	1
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
48.	Повторение пройденного.	1
49.	Странички для любознательных.	1
50.	+3, –3. Примеры вычислений	
51.	Закрепление. Решение текстовых задач.	
52.	Закрепление. Решение текстовых задач.	
53.	+ 3. Составление таблиц.	1
54.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	
55.	Решение задач.	
56.	Закрепление.	
57.	Странички для любознательных.	1

58.	Странички для любознательных	1
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
60.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
61.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
62.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
63.	Закрепление изученного.	1
64.	Закрепление изученного.	1
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
68.	+ 4. Приемы вычислений	1
69.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
70.	Решение задач.	1
71.	+ 4. Составление таблиц.	1
72.	Закрепление. Решение задач.	1
73.	Перестановка слагаемых	1
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
75.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1
78.	Повторение изученного.	1
79.	Странички для любознательных.	1
80.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
81.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83.	Решение задач.	1
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1
86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1
87.	Закрепление. Решение задач.	1

88.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1
89.	Килограмм.	1
90.	Литр.	1
91.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
93.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95.	Запись и чтение чисел	1
96.	Дециметр.	1
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
98.	Закрепление.	1
99.	Странички для любознательных.	1
100.	Проверочная работа «Нумерация чисел второго десятка»	1
101.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
102.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
104.	Решение задач в два действия.	1
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
106.	Сложение вида +2, +3.	1
107.	Сложение вида +4.	1
108.	Решение примеров вида + 5.	1
109.	Прием сложения вида + 6	1
110.	Прием сложения вида + 7.	1
111.	Приемы сложения вида + 8, + 9.	1
112.	Таблица сложения.	1
113.	Странички для любознательных.	1
114.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счет.	1
115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
116.	Вычитание вида 11–	1
117.	Вычитание вида 12 –.	1

118.	Вычитание вида 13 –.	1
119.	Вычитание вида 14 –.	1
120.	Вычитание вида 15 –.	1
121.	Вычитание вида 16 –.	1
122.	Вычитание вида 17 –, 18 –.	1
123.	Странички для любознательных.	1
124.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
125.	1. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1
126.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
127.	Итоговое повторение «Сложение и вычитание до 10»	1
128.	Итоговое повторение «Сложение и вычитание до 20»	1
129.	Контрольная работа «Повторение изученного за год»	1
130.	Повторение пройденного	1
131.	Повторение пройденного	1
132.	Повторение пройденного	1

Содержание учебного курса 2 класса (136 ч)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Числа от 1 До 100. Нумерация	16	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	<p>Математический диктант</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Проверочная работа</p>

			<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
2.	Сложение и вычитание	70	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p>	<p>Математический диктант</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

Записывать решения составных задач с помощью выражения

Выстраивать и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.

Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.

Выполнять проверку правильности вычислений.

Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.

Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.

Различать прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.

Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.

Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Выполнять задания творческого и поискового характера.

Выбирать заготовки в форме квадрата.

Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».

Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.

Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.

Составлять план работы.

Работать в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.

			<p>Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	
3.	Умножение и деление	39	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i>. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Математический диктант Контрольная работа Проверочная работа</p>
4.	Итоговое повторение	11	<p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Математический диктант Контрольная работа</p>

Календарно - тематическое планирование 2 класс 136 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально – техническое обеспечение
			урока оборудование
1.	Числа от 1 до 20	1	Наборное полотно, счетный материал.
2.	Повторение чисел от 1 до 20	1	
3.	Десяток. Счет десятками до 100	1	
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1	
5.	Поместное значение цифр.	1	Карточки с числами
6.	Однозначные и двузначные числа	1	
7.	Единица измерения длины – миллиметр	1	
8.	Сравнение единиц длины	1	
9.	Контрольная работа №1	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук Проектор Экран
10.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.		
11.	Метр. Таблица единиц длины		
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук Проектор Экран
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
15.	Решение задач с единицами стоимости	1	
16.	Что узнали. Чему научились.	1	
17.	Контрольная работа №2	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук Проектор Экран
18.	Обратные задачи	1	
19.	Сумма и разность отрезков.	1	
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
21.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук Проектор Экран
22.	Закрепление изученного.	1	
23.	Единицы времени. Час. Минута	1	
24.	Длина ломаной	1	
25.	Закрепление изученного.	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук Проектор Экран
26.	Странички для любознательных.	1	
27.	Порядок действий. Скобки	1	
28.	Числовые выражения	1	
29.	Сравнение числовых выражений.	1	Дидактические и раздаточные материалы.

30.	Периметр многоугольника	1	Ноутбук
31.	Переместительное свойство сложения	1	Проектор
32.	Свойства сложения	1	Экран
33.	Применение переместительного свойства сложения.	1	Дидактические и раздаточные материалы.
34.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения».	1	Ноутбук
35.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	Проектор
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Экран
37.	«Странички для любознательных». Составление высказываний с логическими связками.	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук Проектор
38.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Экран
39.	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1	
40.	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	
41.	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$. Математический диктант.	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук
42.	. Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1	Проектор
43.	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$.	1	Экран
44.	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$	1	
45.	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук
46.	Решение задач.	1	Проектор
47.	Запись решения задачи в виде выражения	1	Экран
48.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1	
49.	«Странички для любознательных»	1	Дидактические и раздаточные материалы.
50.	Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»		Ноутбук
51.	Обобщение по теме «Внетабличное сложение и вычитание».		Проектор
52.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		Экран
53.	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук
54.	Выражения с переменной		Проектор
55.	Выражения с переменной вида $48 - c$		Экран
56.	Уравнение.		
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук
58.	Административная контрольная работа		Проектор

59.	Проверка сложения вычитанием.		Экран
60.	Проверка вычитания сложением		
61.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук
62.	Повторение пройденного. Проверка сложения.		Проектор
63.	«Что узнали. Чему научились» Проверка вычитания.		Экран
64.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»		
65.	Контрольная работа по теме « Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук Проектор
66.	Закрепление изученного.	1	Экран
67.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1	
68.	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1	
69.	Проверка сложения и вычитания	1	Дидактические и раздаточные материалы.
70.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	1	Ноутбук Проектор
71.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	Экран
72.	Прямоугольник		
73.	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук
74.	Обобщение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».	1	Проектор Экран
75.	Решение текстовых задач.	1	
76.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
77.	Решение текстовых задач.	1	Дидактические и раздаточные материалы.
78.	Письменный приём сложения вида $37 + 48$		Ноутбук
79.	Письменный приём сложения вида $37 + 53$		Проектор
80.	Письменный приём вычитания вида $52-24$		Экран
81.	Закрепление изученного	1	Дидактические и раздаточные материалы.
82.	Письменный приём сложения вида $37 + 48, 52-24$	1	Ноутбук
83.	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения $37+ 48, 52-24$ »	1	Проектор
84.	«Странички для любознательных». Выявление закономерностей в построении числовых рядов.	1	Экран
85.	<u>Проект «Оригами».</u> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук

			Проектор Экран
86.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»		
87.	Решение задач.		
88.	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»		
89.	Умножение.	1	Дидактические и раздаточные материалы.
90.	Конкретный смысл действия умножения		Ноутбук
91.	Связь умножения со сложением		Проектор
92.	Задачи на умножение		Экран
93.	Название компонентов и результата умножения	1	Дидактические и раздаточные материалы.
94.	Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения	1	Ноутбук
95.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	Проектор
96.	Контрольная работа по теме «Умножение»	1	Экран
97.	Периметр прямоугольника	1	Дидактические и раздаточные материалы.
98.	Деление.	1	Ноутбук
99.	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1	Проектор
100.	Названия компонентов и результата деления.	1	Экран
101.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1	Дидактические и раздаточные материалы.
102.	Решение задач на деление	1	Ноутбук
103.	«Странички для любознательных»	1	Проектор
104.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Экран
105.	Контрольная работа по теме «Деление»	1	Дидактические и раздаточные материалы.
106.	«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»		Ноутбук
107.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		Проектор
108.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		Экран
109.	Приём умножения и деления на число 10	1	Дидактические и раздаточные материалы.
110.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Ноутбук
111.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	Проектор
112.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Экран

113.	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук
114.	Приёмы умножения числа 2	1	Проектор
115.	Деление на 2	1	Экран
116.	Таблица деления на 2	1	
117.	Умножение числа 3 и на 3	1	Дидактические и раздаточные материалы.
118.	Итоговая административная контрольная работа	1	Ноутбук
119.	Таблица умножения числа 3 и на	1	Проектор
120.	Умножение числа 3 и на 3	1	Экран
121.	Деление на 3	1	Дидактические и раздаточные материалы.
122.	Таблица деления на 3	1	Ноутбук
123.	«Что узнали. Чему научились»	1	Проектор
124.	Повторение пройденного.	1	Экран
125.	Контрольная работа по теме «Умножение на 2, на 3»	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук
126.	Странички для любознательных.	1	Проектор
127.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Экран
128.	Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)	1	
129.	1. Числовые выражения Уравнения	1	Дидактические и раздаточные материалы.
130.	Уравнение	1	Ноутбук
131.	Уравнение	1	Проектор
132.	Умножение и деление Контрольный математический диктант.	1	Экран
133.	Решение задач изученных видов	1	Дидактические и раздаточные материалы.
134.	Повторение изученного	1	Ноутбук
135.	Повторение изученного	1	Проектор
136.	Повторение изученного	1	Экран

Содержание учебного курса 3 класса (136 ч)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	

			<p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.</p>	
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения <i>числового выражения</i> (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения <i>действий</i>).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать</p>	<p>Математический диктант Контрольная работа Проверочная работа</p>

			<p>текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>	
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, <i>выбирать наиболее удобный.</i></p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i></p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p>	Контрольная работа Проверочная работа

			<p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>	
4.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i></p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди</p> <p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p><i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</i></p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p><i>Находить их в более сложных фигурах</i></p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в</p>	Контрольная работа Проверочная работа

			пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>	
5.	Итоговое повторение	10	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа

Календарно - тематическое планирование 3 класс 136 часов

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Материально – техническое обеспечение урока
				оборудование
1.	сентябрь 1 неделя	1. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Ноутбук Проектор Экран
2.		Устные и письменные приемы сложения и вычитания с переходом через 10.	1	
3.		Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	
4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	
5.	сентябрь 2 неделя	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	1	Ноутбук Проектор Экран
6.		Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами	1	
7.		Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	1	
8.		Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?	1	
9.	сентябрь 3 неделя	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3	1	Ноутбук Проектор Экран
10.		Четные и нечетные числа Таблица умножения и деления на 3.	1	
11.		Входная контрольная работа «Табличное умножение и деление».	1	
12.		Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	
13.	сентябрь 4 неделя	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	1	Ноутбук Проектор Экран
14.		Зависимости между пропорциональными величинами.	1	
15.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	

16.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	
17.	октябрь 1 неделя	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Ноутбук Проектор Экран
18.		Странички для любознательных	1	
19.		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	
20.		«Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов.	1	
21.	октябрь 2 неделя	Таблица умножение и деления с числом 4	1	
22.		Закрепление изученного. Таблица Пифагора	1	
23.		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
24.		Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Математический диктант.</i>	1	
25.	октябрь 3 неделя	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Ноутбук Проектор Экран
26.		Решение задач на увеличение и уменьшения числа.	1	
27.		Таблица умножение и деления с числом 5	1	
28.		Задачи на кратное сравнение	1	
29.	октябрь 4 неделя	Задачи на кратное сравнение Математический диктант	1	
30.		Таблица умножение и деления с числом 6	1	
31.		Решение задач.	1	
32.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	
33.	ноябрь 1 неделя	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Ноутбук Проектор Экран
34.		Таблица умножение и деления с числом 7	1	
35.		Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»	1	
36.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
37.	ноябрь 2 неделя	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
38.		Квадратный сантиметр.	1	
39.		Площадь прямоугольника	1	
40.		Таблица умножение и деления с числом 8	1	
41.	ноябрь 3 неделя	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Ноутбук Проектор

42.		Решение задач.	1	Экран
43.		Таблица умножение и деления с числом 9	1	
44.		Квадратный дециметр	1	
45.	ноябрь	Таблица умножения. Закрепление	1	Ноутбук Проектор Экран
46.	4 неделя	Квадратный метр	1	
47.		Закрепление изученного. Решение задач.	1	
48.		Странички для любознательных	1	
49.	декабрь	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Ноутбук Проектор Экран
50.	1 неделя	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
51.		Умножение на 1	1	
52.		Умножение на 0.	1	
53.	декабрь	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число	1	Ноутбук Проектор Экран
54.	2 неделя	Закрепление изученного.	1	
55.		Странички для любознательных	1	
56.		Доли.	1	
57.	декабрь	1. Окружность. Круг	1	Ноутбук Проектор Экран
58.	3 неделя	Административная контрольная работа	1	
59.		Диаметр окружности (круга)	1	
60.		Единицы времени. Год, месяц.	1	
61.	декабрь	Единицы времени. Сутки	1	Ноутбук Проектор Экран
62.	4 неделя	Странички для любознательных.	1	
63.		«Что узнали. Чему научились»	1	
64.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
65.	январь	Умножение и деление круглых чисел.	1	Ноутбук Проектор Экран
66.	3 неделя	Деление вида $80:20$	1	
67.		Умножение суммы на число	1	
68.		Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$.	1	
69.	январь	Умножение двузначного на однозначное число.	1	Ноутбук Проектор Экран
70.	4 неделя	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число»	1	
71.		Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число»	1	

72.		Деление суммы на число.	1	
73.	январь	Деление суммы на число.	1	Ноутбук
74.	5 неделя	Деление двузначного на однозначное число.	1	Проектор Экран
75.		Делимое. Делитель	1	
76.		Проверка деления.	1	
77.		февраль	Случаи деления вида 87:29	
78.	1 неделя	Проверка умножения.	1	Проектор Экран
79.		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	
80.		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	
81.	февраль 2 неделя	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Ноутбук Проектор Экран
82.		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
83.		Деление с остатком	1	
84.		Деление с остатком	1	
85.	февраль 3 неделя	Деление с остатком методом подбора	1	Ноутбук Проектор Экран
86.		Деление с остатком методом подбора	1	
87.		Решение задач на деление с остатком	1	
88.		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
89.	март 1 неделя	Проверка деления с остатком	1	Ноутбук Проектор Экран
90.		Проект «Задачи-расчеты»	1	
91.		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
92.		Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	
93.	март 2 неделя	Образование и названия трехзначных чисел.	1	Ноутбук Проектор Экран
94.		Запись трехзначных чисел.	1	
95.		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
96.		Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1	
97.	март 3 неделя	1 Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Ноутбук Проектор Экран
98.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	
99.		Сравнение трехзначных чисел.	1	

100.		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
101.	март 4 неделя	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	1	Ноутбук Проектор Экран
102.		Странички для любознательных	1	
103.		Единицы массы. Грамм	1	
104.		«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
105.	апрель	Приемы устных вычислений.	1	Ноутбук Проектор Экран
106.	1 неделя	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$		
107.		Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.		
108.		Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$		
109.	апрель	Приемы письменных вычислений.	1	Ноутбук Проектор Экран
110.	2 неделя	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	
111.		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	
112.		Виды треугольников.	1	
113.	апрель 3 неделя	Контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	Ноутбук Проектор Экран
114.		Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1	
115.		Приёмы устных вычислений вида: $180 - 4$, $900:3$.	1	
116.		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203-4$, $960:3$.	1	
117.	апрель 4 неделя	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 :400$	1	Ноутбук Проектор Экран
118.		Административная итоговая контрольная работа	1	
119.		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. закрепление. Виды треугольников	1	
120.		Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	
121.	май 1 неделя	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Ноутбук Проектор Экран
122.		Приемы письменного умножения на однозначное число	1	
123.		Приемы письменного деления на однозначное число.	1	
124.		Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	
125.	май	Проверка деления.	1	Ноутбук Проектор Экран
126.	2 неделя	Знакомство с калькулятором.	1	
127.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	

128.		Повторение. Нумерация.	1	
129.	май 3 неделя	Повторение. сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	1	
130.		Повторение. Сложение и вычитание.	1	
131.		Повторение. Умножение и деление	1	
132.		Повторение. Умножение и деление. Решение задач	1	
133.	май 4 неделя	Повторение. Порядок выполнения действий	1	
134.		Повторение. Решение задач.	1	
135.		Повторение. Геометрические фигуры и величины	1	
136.		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	

Содержание учебного курса 4 класса (136 ч)

Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Проверочная работа
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».	Контрольная работа Проверочная работа Математический диктант

			<p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	
3.	<p>Числа, которые больше 1000.</p> <p>Величины</p>	19	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Математический диктант</p>
4.	<p>Числа, которые больше 1000.</p> <p>Сложение и вычитание</p>	12	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Математический диктант</p>
5.	<p>Числа, которые больше 1000.</p>	72	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Проверочная работа</p>

	<p>Умножение и деление</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять</p>	<p>Математический диктант</p>
--	-----------------------------------	--	-------------------------------

			<p>заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотнести результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением</p>	
6.	Итоговое повторение	8	<p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Контрольная работа Проверочная работа</p>

Календарно - тематическое планирование 4 класс 136 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально – техническое обеспечение урока
			оборудование
1.	Введение в предмет. Знакомство с учебником	1	Ноутбук Проектор
2.	Повторение. Нумерация чисел.	1	Экран
3.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	Наборное полотно
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
5.	1Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Дидактические и
6.	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	раздаточные материалы.
7.	Свойства умножения.	1	Ноутбук

8.	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	Проектор Экран
9.	Приёмы письменного деления	1	Дидактические и раздаточные материалы.
10.	Приёмы письменного деления	1	
11.	Приёмы письменного деления	1	Ноутбук
12.	Диаграммы	1	Проектор Экран
13.	Что узнали. Чему научились.	1	Дидактические и раздаточные материалы.
14.	Странички для любознательных.	1	
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1	Ноутбук
16.	Чтение многозначных чисел.	1	Проектор Экран
17.	Запись многозначных чисел.	1	Дидактические и раздаточные материалы.
18.	Входная ВПР	1	
19.	Разрядные слагаемые	1	Ноутбук
20.	Сравнение чисел.	1	Проектор Экран
21.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Дидактические и раздаточные материалы.
22.	Закрепление изученного.	1	
23.	Класс миллионов, класс миллиардов	1	Ноутбук
24.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Проектор Экран
25.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	Дидактические и раздаточные материалы.
26.	Контрольная работа № 2	1	
27.	Закрепление изученного	1	Ноутбук
28.	Единицы длины – километр	1	Проектор Экран
29.	Единицы длины. Закрепление изученного	1	Дидактические и раздаточные материалы.
30.	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр		
31.	Таблица единиц площади.		Ноутбук
32.	Измерение площади с помощью палетки.		Проектор Экран
33.	Единицы массы. Тонна, центнер	1	Дидактические и раздаточные материалы.
34.	Единицы времени. Определение времени по часам	1	
35.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	Ноутбук

36.	Век. Таблица единиц времени.	1	Проектор Экран
37.	Что узнали. Чему научились.	1	Дидактические и раздаточные материалы.
38.	Контрольная работа №3	1	
39.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Ноутбук
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	Проектор Экран
41.	Нахождение нескольких долей целого	1	Дидактические и раздаточные материалы.
42.	Решение задач.		Ноутбук
43.	Сложение и вычитание величин		Проектор
44.	Решение задач		Экран
45.	Что узнали. Чему научились.	1	Дидактические и раздаточные материалы.
46.	Странички для любознательных. Задачи – расчеты	1	Ноутбук
47.	Что узнали. Чему научились.	1	Проектор
48.	Контрольная работа № 4	1	Экран
49.	Свойства умножения	1	Дидактические и раздаточные материалы.
50.	Письменные приёмы умножения	1	Ноутбук
51.	Письменные приёмы умножения	1	Проектор
52.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Экран
53.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	Дидактические и раздаточные материалы.
54.	Промежуточная ВПР	1	Ноутбук
55.	Деление с числами 0 и 1	1	Проектор
56.	Письменные приёмы деления	1	Экран
57.	Письменные приёмы деления	1	Дидактические и раздаточные материалы.
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Ноутбук
59.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Проектор
60.	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	Экран
61.	Закрепление изученного.	1	Дидактические и раздаточные материалы.
62.	Что узнали. Чему научились	1	

63.	Контрольная работа №5	1	Ноутбук
64.	Закрепление изученного	1	Проектор Экран
65.	Умножение и деление на однозначное число	1	Дидактические и раздаточные материалы.
66.	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Ноутбук Проектор
67.	Решение задач на движение.	1	Экран
68.	Решение задач на движение	1	
69.	Решение задач на движение	1	Дидактические и раздаточные материалы.
70.	Странички для любознательных.	1	Ноутбук
71.	Умножение числа на произведение	1	Проектор
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Экран
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Дидактические и раздаточные материалы.
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Ноутбук
75.	Решение задач на движение	1	Проектор
76.	Перестановка и группировка множителей.	1	Экран
77.	Что узнали. Чему научились	1	Дидактические и раздаточные материалы.
78.	Контрольная работа №6	1	Ноутбук
79.	Закрепление изученного	1	Проектор
80.	Деление числа на произведение	1	Экран
81.	Деление числа на произведение	1	Дидактические и раздаточные материалы.
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000		Ноутбук
83.	Решение задач. <i>Математический диктант</i>	1	Проектор
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Экран
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Дидактические и раздаточные материалы.
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Ноутбук
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Проектор
88.	Решение задач	1	Экран

89.	Закрепление.	1	Дидактические и
90.	Что узнали. Чему научились.	1	раздаточные материалы.
91.	Контрольная работа №7	1	Ноутбук
92.	Наши проекты	1	Проектор Экран
93.	Умножение числа на сумму	1	Дидактические и
94.	Умножение числа на сумму	1	раздаточные материалы.
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1	Ноутбук
96.	Письменное умножение на двузначное число	1	Проектор Экран
97.	Решение задач.	1	Дидактические и
98.	Решение задач.	1	раздаточные материалы.
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Ноутбук
100.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Проектор Экран
101.	Закрепление изученного.	1	Дидактические и
102.	Закрепление изученного	1	раздаточные материалы.
103.	Что узнали. Чему научились	1	Ноутбук
104.	Контрольная работа № 8	1	Проектор Экран
105.	Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число.	1	Дидактические и раздаточные материалы. Ноутбук
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	Проектор
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	Экран
108.	Письменное деление на двузначное число	1	
109.	Письменное деление на двузначное число	1	Дидактические и раздаточные материалы.
110.	Закрепление изученного.	1	Ноутбук
111.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Проектор
112.	Закрепление изученного.	1	Экран
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	Дидактические и раздаточные материалы.
114.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	Ноутбук
115.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Проектор

116.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Экран
117.	1. Письменное деление на трехзначное число	1	Дидактические и раздаточные материалы.
118.	Итоговая ВПР	1	Ноутбук
119.	Письменное деление на трехзначное число	1	Проектор
120.	Письменное деление на трехзначное число	1	Экран
121.	Деление с остатком.	1	Дидактические и
122.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление	1	раздаточные материалы.
123.	Что узнали. Чему научились.	1	Ноутбук
124.	Что узнали. Чему научились	1	Проектор Экран
125.	Контрольная работа № 10	1	Дидактические и
126.	Нумерация.	1	раздаточные материалы.
127.	Выражения и уравнения.	1	Ноутбук
128.	Сложение и вычитание	1	Проектор Экран
129.	Умножение и деление.	1	Дидактические и
130.	Порядок выполнения действий.	1	раздаточные материалы.
131.	Величины. Геометрические фигуры	1	Ноутбук
132.	Решение задач	1	Проектор Экран
133.	Повторение изученного	1	Дидактические и
134.	Повторение изученного	1	раздаточные материалы.
135.	Повторение изученного	1	Ноутбук
136.	Повторение изученного	1	Проектор Экран