


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
И.Д. Бузыцкова с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский
Самарской области

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
от «28» августа 2018 г.

Фресс Е.Е.

«Утверждаю»
Директор школы
от «1» сентября 2018 г.

Воробьев Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1-4 КЛАССЫ**

Программу разработали
Арепьева О.В., Никольская Е.К.,
Складнева С.В., Трутнева О.И.,
Шустрова Л.В., Юдина А.С.

ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.4	Орфография		18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический курс	560		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	27	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	163	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	102	9	27	33	33
	Итого:	675	675	165	170	170	170

**I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных</p>

<p>потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными</p>	<p>задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	---	--

	<p>понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	
--	--	--

Тематическое планирование по обучению грамоте 1 класс УМК «Школа России»

Обучение письму

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курса русского языка
1.ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (подготовительный период)(20 ч)	<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. (Обучение грамоте. Письмо.)</i></p>

<p>2.БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (основной период) (77 ч)</p>	<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i> Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста(Обучение грамоте. Письмо)</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: -раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; -обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). (Обучение грамоте. Орфография)</p>
<p>3.ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (18 ч)</p>	<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i> Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания</p>

	<p>текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. <i>(Обучение грамоте. Письмо)</i></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). <i>(Обучение грамоте. Орфография)</i></p>
--	--

Обучение чтению

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курса русского языка
<p>1.ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (подготовительный период)(16 ч)</p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. <i>(Виды речевой деятельности. Слушание.)</i></p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). <i>(Виды речевой деятельности. Говорение.)</i></p> <p>Работа с предложением. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. <i>(Слово и предложение.)</i></p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p>

	<p>Различение гласных и согласных звуков. (<i>Фонетика.</i>)</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. (<i>Развитие речи.</i>)</p> <p>Установление числа и последовательности звуков в слове. Определение места ударения. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. (<i>Фонетика</i>)</p>
<p>2.БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (основной период) (63 ч)</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. (<i>Фонетика</i>) Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. (<i>Обучение грамоте. Чтение</i>)</p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. (<i>Графика</i>)</p> <p>Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). (<i>Орфография</i>)</p>
<p>3.ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (13 ч)</p>	<p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. (<i>Обучение грамоте. Чтение</i>)</p> <p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого</p>

	<p>материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>(Виды речевой деятельности. Чтение)</i></p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. <i>(Развитие речи.)</i></p>
--	--

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс УМК «Школа России» Систематический курс (50 ч)

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курса русского языка
1. НАША РЕЧЬ (2 ч)	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. <i>(Виды речевой деятельности. Слушание.)</i></p> <p>Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <i>(Орфография и пунктуация)</i></p>
2. ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ,	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. <i>(Развитие речи)</i></p>

<p>Диалог (3 ч)</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>(Синтаксис)</i></p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <i>(Орфография и пунктуация)</i></p>
<p>3. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч)</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i> <i>(Лексика)</i></p> <p>Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <i>(Орфография и пунктуация)</i></p>
<p>4. СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 ч)</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения. <i>(Фонетика и орфоэпия)</i></p> <p>Применение правила правописания — перенос слов. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <i>(Орфография и пунктуация)</i></p>

<p>5.ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. (Графика)</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. (Фонетика и орфоэпия)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: -сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; -сочетания чк, чн, чт. - прописная буква в начале предложения, в именах собственных - проверяемые безударные гласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова(Орфография и пунктуация)</p>
<p>6. ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. (Развитие речи)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: -сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; - сочетания чк, чн, чт. - прописная буква в начале</p>

	предложения, в именах собственных проверяемые безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова(<i>Орфография и пунктуация</i>)	- -непроверяемые гласные и
--	---	-------------------------------

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс УМК «Школа России»

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курса русского языка	
1.НАША РЕЧЬ (3 ч)	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) (<i>Развитие речи</i>)	
2. ТЕКСТ (3 ч)	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>) (<i>Развитие речи</i>) Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. (<i>Развитие речи</i>)	
3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	

<p>(11 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. (Синтаксис)</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. (Развитие речи)</p>
<p>4.СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</p> <p>(18 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. (Состав слова (морфемика)).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. (Фонетика и орфоэпия.)</p> <p>Применение правил правописания: перенос слов (Орфография и пунктуация.)</p> <p>Знакомство с основными видами изложений (Развитие речи)</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. (Развитие речи)</p>

<p>5.ЗВУКИ И БУКВЫ(60 ч, в том числе 3 к/р)</p>	
<p>Звуки и буквы (2 ч)</p>	<p>Различение звука и буквы:буква как знак звука. <i>(Графика)</i></p>
<p>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</p>	<p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <i>(Графика)</i></p>
<p>Гласные звуки (2 ч)</p>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю,я. <i>(Графика)</i></p>
<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <i>(Фонетика и орфоэпия.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографическогословаря. Применение правил правописания: проверяемыебезударные гласные в корне слов. <i>(Орфография и пунктуация.)</i></p>
<p>Согласные звуки (6 ч)</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. <i>(Фонетика и орфоэпия.)</i></p> <p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. <i>(Фонетика и орфоэпия.)</i></p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, е, ю, я.<i>(Графика)</i></p>

<p>Мягкий знак (ь) (3 ч)</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.(8 ч)</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (15 ч)</p>	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. <i>(Графика)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. <i>(Фонетика и орфоэпия.)</i></p> <p>Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: -проверяемыебезударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные исогласные в корне слова (наограниченном перечне слов). <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p><i>Фонетический разбор слова (Фонетика и орфоэпия.)</i></p> <p>Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в</p>
--	---

<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</p>	<p>слове.</p> <p>Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). (Орфография и пунктуация)</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. (Графика)</p> <p>Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь) (Орфография и пунктуация)</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Знакомство с основными видами изложений. (Развитие речи)</p>
<p>6.ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч, в том числе 2 к/р)</p> <p>Части речи (2 ч)</p> <p>Имя существительное (17 ч)</p>	<p>Части речи (Морфология)</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. (Морфология.)</p>

<p>Глагол (12 ч)</p>	<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. (<i>Морфология.</i>)</p>
<p>Имя прилагательное (13 ч)</p>	<p>Применение правила правописания не с глаголами. (<i>Орфография и пунктуация</i>)</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. (<i>Синтаксис.</i>)</p> <p>Текст-повествование. (<i>Развитие речи</i>)</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. (<i>Морфология.</i>)</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. (<i>Синтаксис.</i>) Типы текстов: текст-описание. (<i>Развитие речи.</i>)</p>
<p>Местоимение (5 ч)</p>	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения.</i> <i>Значение и употребление в речи (Морфология.)</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. (<i>Развитие речи.</i>)</p>
<p>Предлоги (5 ч)</p>	<p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</i> <i>Раздельное написание предлогов с другими словами. (Морфология.)</i></p> <p>Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. (<i>Развитие речи.</i>)</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами</p>

	изложений. (<i>Развитие речи</i>)
7.ПОВТОРЕНИЕ (18 ч, в том числе 1 к/р)	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. После-довательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). (<i>Развитие речи</i>)</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. (<i>Синтаксис</i>)</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. (<i>Состав слова (морфемика)</i>).</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. (<i>Фонетика и орфоэпия</i>.)</p> <p>Использование орфографическогословаря. Применение правил правописания: -- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; -- проверяемыебезударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные исогласные в корне слова (наограниченном перечне слов). -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова (<i>Орфография и пунктуация</i>)</p> <p>Части речи. (<i>Морфология</i>.)</p>

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс УМК «Школа России»

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курса русского языка
1.ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи <i>(Развитие речи. Слушание. Говорение)</i></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <i>(Развитие речи)</i></p>
2. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч, в том числе 1 к/р)	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста <i>(абзацев)</i>. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>(Синтаксис)</i></p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>(Синтаксис)</i></p> <p><i>Различение простых и сложных предложений. (Синтаксис)</i></p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный</p>

	<p>знаки.<i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений)сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.<i>(Развитие речи</i></p>
<p>3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p> <p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. <i>(Морфология)</i></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков.<i>(Фонетика и орфоэпия.)</i></p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>(Фонетика и орфоэпия.)</i></p> <p>Применение правил правописания. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-</i></p>

	<p><i>повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.(Развитие речи)</i></p>
<p>4. СОСТАВ СЛОВА (47 ч, в том числе 3 к/р)</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. (Состав слова (морфемика)).</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование за- данных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.(Развитие речи)</i></p>

<p>5.ЧАСТИ РЕЧИ (75 ч, в том числе 4 к/р)</p> <p>Части речи (2 ч)</p> <p>Имя существительное (30 ч)</p> <p>Имя прилагательное (18 ч)</p>	<p>Части речи. (<i>Морфология</i>)</p> <p>Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>(<i>Морфология.</i>)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. (<i>Орфография и пунктуация</i>)</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. (<i>Синтаксис.</i>)</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> (<i>Морфология.</i>)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. (<i>Орфография и пунктуация</i>)</p>
---	--

<p>Местоимение (4 ч)</p> <p>Глагол (21 ч)</p>	<p>Типы текстов: текст-описание. <i>(Развитие речи.)</i></p> <p>Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. (Морфология.)</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов. (Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. (Развитие речи)</i></p>
<p>6.ПОВТОРЕНИЕ (15 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p>

	<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>(Фонетика и орфоэпия.)</i></p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>(Синтаксис)</i></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Разбор слова по составу. (Состав слова (морфемика)).</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Части речи. <i>(Морфология.)</i></p>
--	--

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс УМК «Школа России»

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курса русского языка
1.ПОВТОРЕНИЕ	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

<p>(11 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений(Синтаксис)</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений. <i>(Развитие речи)</i></p>
<p>2.ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений. (Синтаксис)</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений. <i>(Развитие речи)</i></p>
<p>3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном</i></p>

	<p><i>значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «род- ственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Вы- деление в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. (Состав слова (морфемика)).</i></p> <p>Применение правил правописания. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. <i>(Морфология)</i></p> <p><i>Наречие. Значение и употребление в речи. (Морфология)</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.(Развитие речи</i></p>
<p>4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч, в том числе 2 к/р)</p>	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных(Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в</p>

	<p>зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. (Орфография и пунктуация)</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.</i> (Развитие речи)</p>
<p>5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> (Морфология.)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. (Орфография и пунктуация)</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений) <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.</i> (Развитие речи)</p>
<p>6. МЕСТОИМЕНИЕ(8 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p><i>Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> (Морфология.)</p> <p><i>Применение правил правописания.</i> (Орфография и пунктуация)</p> <p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</i> (Развитие речи)</p> <p><i>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение подробное.</i> (Развитие речи)</p>

7. ГЛАГОЛ (34 ч, в том числе 2 к/р,)	<p>Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов. (Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. (Развитие речи)</i></p>

<p>8.ПОВТОРЕНИЕ (18 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: -сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением; -сочетания <i>чк –</i> <i>чн, чт, щн</i>; -перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -- непроизносимые согласные; -- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <i>-не</i> с глаголами -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); -мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; -- <i>безударные личные окончания глаголов</i>; -раздельное написание предлогов с другими словами -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами (<i>Орфография и пунктуация</i>)</p>
--	---