МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

ЗАПАД – РОССИЯ – ВОСТОК

ПОЛИТИЧЕСКОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

XII международная научно-практическая конференция

Сборник статей

5 апреля 2018 года

WEST – RUSSIA – EAST

POLITICAL, ECONOMIC AND CILTURAL COOPERATION

XII International Scientific and Practical Conference

Collection of articles

5th, April 2018

Тольятти
Togliatti

УДК (470)(4-011)(5)
ББК (2)65.8
З 30

Председатель редакционной коллегии:
Ерохина Л. И. – д.э.н., профессор, ректор ФГБОУ ВО «ПВГУС»

Зам. председателя редакционной коллегии:
Якунин В. Н. – д.и.н., проф., проректор
по НиИД ФГБОУ ВО «ПВГУС»

Члены редакционной коллегии:
Бердников В. А. – д.э.н., проф. и. о. зав. каф. «Прикладная информатика в экономике»
ФГБОУ ВО «ПВГУС»
Васильчук О. И. – д.э.н., проф. зав. каф. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
ФГБОУ ВО «ПВГУС»
Ельчанинов М. С. – д.ф.н., доц., проф. каф. «Туризм и гостиничное дело»
ФГБОУ ВО «ПВГУС»
Тарасова Е. В. – к.п.н., доц., и. о. зав. каф. «Межкультурные коммуникации»
ФГБОУ ВО «ПВГУС
Кувшинов О. Н. – к.п.н., доц., зав. каф.
«Физическое воспитание» ФГБОУ ВО «ПВГУС»
Никитенко Т. В. – к.ф.-м.н., доц., зав. каф.
«Высшая математика» ФГБОУ ВО «ПВГУС»
Явон С. В. – д.соц.н., доц., зав. каф. «Социальные технологии»
ФГБОУ ВО «ПВГУС»

Ответственный секретарь:
Стрелкова Н. В. – нач. управления научных исследований
ФГБОУ ВО «ПВГУС»

З 30 **Запад – Россия – Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие** : сб. ст. XII международной научно-практической конференции / Поволжский гос. ун-т сервиса. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2018. – 304 с.

УДК (470)(4-011)(5)
ББК (2)65.8

© Поволжский государственный
университет сервиса, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1
«Современное образование: международный и отечественный опыт»

Барашина Г. Я.
О необходимости формирования мотивационно-ценностного компонента у студентов к дисциплине «Физическая культура и спорт» в вузе……. 15
Гаврилина Н. А.
Из истории образования в России: роль приказов общественного призрения в становлении и развитии системы образования…… 19
Горбанёва Л. А., Кормачева Т. Е., Миролюбова М. Ю.
Особенности взаимодействия участников педагогического процесса как компонента развивающей образовательной среды ДОО……. 31
Кошелева М. В., Кувшинов О. Н.
Использование современных фитнес-технологий на занятиях по физической культуре…….. 36
Наумова В. И.
Особенности организации занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы в ФГБОУ ВО «ПВГУС»…… 40
Погаратая И. А., Сорокина Н. Б., Шулятьева Е. В.
Влияние виртуального информационного пространства на сознание и поведение подростков (деструктивный аспект)…… 45
Трифонова Т. А.
Патриотическое воспитание младших школьников…….. 48
Усачев Н. А., Сурнин Д. И.
Актуальные вопросы НИР со студентами…… 55
Холодулин Ю. А.
Формирование гражданственности и патриотизма через метод проектов во внеурочной деятельности…….. 58

Секция № 2
«Математика и информатика: фундаментальные основы и прикладные аспекты»

Данилова Ю. С.
Об одном методе вычисления определителей…….. 62

Киричек Г. А.
Лабораторно-практическая деятельность студентов при изучении математики…….. 65
Никитенко Т. В.
Прикладная направленность обучения теории вероятностей…… 69
Спирина М. С.
Использование кластеров в дискретной математике…… 73

Секция № 3
«Актуальные вопросы теории и практики обучения иностранным языкам»

Бутахина Л. А.
Формирование навыков профессиональной коммуникации у студентов экономического направления……. 77
Корнева Е. А.
Современные принципы деятельностного подхода в обучении иностранным языкам через применение интерактивных методов обучения…….. 81
Хохленкова Л. А.
Использование технологии «перевернутый класс» на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе…….. 84

Секция № 4
«Эколого-правовая культура, рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности в Среднем Поволжье»

В рамках научного исследования МК-3253.2017.6, выполняемого на средства гранта Президента Российской Федерации по государственной поддержке молодых российских ученых в номинации «Общественные и гуманитарные науки» в 2017–2018 гг.

Васильев А. В.
Опыт и проблемы обучения студентов вузов по экологическим программам…… 88
Васильев А. В.
Экологический мониторинг загрязнения воздушной среды автомобильным транспортом (на примере г. о. Тольятти)…… 93
Голубева П. С., Иванов А. А.
Проблема формирования Красной книги Российской Федерации (о дискуссии 2017 года)…… 98
Гюласарян Л. Е., Иванов А. А.
О Красной книге Самарской области…….. 100

Заболотских В. В., Иванов А. А.
Проблема вермикомпостирования в научных исследованиях…….. 102
Загорская Е. П., Иванов А. А.
Экосистема вермикомпостера
и её роль в процессе образования биогумуса……. 105
Иванов А. А., Ростиславин П. С.
Коррупция в экологии…… 108
Иванов А. А., Протасенко Н. В.
О проблеме права собственности
на ресурсы окружающей природной среды…… 110
Козылбашев Д. Ю., Иванов А. А.
История экологического права Японии…….. 113
Куцерубова С. Ю., Решетняк А. П., Иванов А. А.
Правовой статус животного
в современном российском законодательстве……. 115
Лепешкина Л. Ю.
Экологическая культура студентов г. о. Тольятти:
результаты социологического исследования…….. 118
Мелехова А. В., Лепешкина Л. Ю.
Рациональное использование вторичного сырья
в дизайне и современном искусстве: экологический аспект……. 121
Нестеров С. А.
Хлебопашество как основной вид деятельности
сельского населения Ново-Бинарадской волости
Ставропольского уезда Самарской губернии……. 124
Нурова О. Г.
Деятельность Саратовского губернского
лесоохранительного комитета главного управления
землеустройства и земледелия (1888–1918 гг.)…… 128
Обухович С. А.
Влияние выбросов промышленных предприятий и автотранспорта
г. Тольятти на состояние атмосферного воздуха (2006–2016 гг.)… 131
Поспелов А. И.
Развитие «зеленой» энергетики: проблемы и перспективы……. 138
Протасенко Н. В.
Взаимодействие педагогики, психологии и юриспруденции
в становлении экологической культуры подростковой личности….. 140
Пыршева М. В., Беляева Ю. В.
Устойчивое эколого-сбалансированное развитие
мировой цивилизации……. 142
Фирулина И. И.
Эколого-географическое образование
при подготовке специалистов в сфере экономики и управления…… 146

Черноталова Д. В., Иванов А. А.
Проблема борьбы с экологическим терроризмом
в современном мире…….. 150

Секция № 5
«Профессиональное образование в сфере легкой промышленности и дизайна: опыт России и Казахстана»

Баймухамбетова С. Ж.
Нравственное и эстетическое значение национального костюма… 153
Джусупова-Парфилькина И. М., Бекзат А. Б., Ильясов Б. Б.
Концептуальные подходы к проектированию одежды
для беременных женщин……. 157
Джусупова-Парфилькина И. М., Джакпарова Р. С., Нурмухамбетова Б. Т., Бекзат А. Б.
Стратегические ориентиры технологического развития…….. 160
Кадникова О. Ю.
О конкурентоспособности предприятий
легкой промышленности Костанайской области…… 164
Крюкова Н. А., Нурмухамбетова Б. Т.
Практико-ориентированное обучение
как необходимый элемент предпрофильной подготовки…….. 167
Крюкова Н. А., Нурмухамбетова Б. Т., Радюхина Г. В.
Малое и среднее предпринимательство
в развитии легкой промышленности региона…….. 171
Крюкова Н. А., Нурмухамбетова Б. Т.
Роль международного сотрудничества
в развитии профессионального образования
в сфере легкой промышленности…….. 175
Успанова С. С., Манабаева А. Ш., Байжанова Ж.Б.
Роль студийных занятий по специальности «дизайн»……. 178

Семинар
«Проблемы социальной исключенности личности и группы в современном обществе, их решение средствами психологии и социальной работы»

Бочкова В. В., Тукфеева Ю. В.
Алгоритм работы кризисной группы психологов
в ситуации личной утраты. Из опыта работы…….. 182
Быкова М. В., Фадеева М. П.
Факторы суицидального поведения подростков……. 185

Бычкова Г. К.
Проект «Радостное чтение» по приобщению детей к чтению и работе с книгой с раннего возраста……. 188
Гаршина О. А., Пестрикова Е. Д.
Профилактика социальной исключенности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития…… 192
Горбанёва Л. А., Ханова А. М., Стрельцова В. И.
Формирование толерантного отношения у младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья как профилактика социальной исключенности…… 195
Кокина Н. А.
Коррекционно-педагогический аспект ранней помощи семье, воспитывающей ребёнка с задержкой речевого развития…….. 199
Кретова В. В., Шмидт О. Г.
Взаимодействие специалистов в разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ДЦП как одна из форм решения проблемы социальной исключенности ребенка-инвалида в современной системе образования…….. 201
Любавина Н. В.
Исследование регионального опыта работы по созданию безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и включению их в общество…….. 205
Максимова М. Н.
«Внимание, дети!». Формирование установок на законопослушное поведение среди детей и подростков в условиях общеобразовательной организации…….. 210
Мареш С. В.
Психологическая помощь родителям, имеющим ребенка с нарушением слуха…… 214
Норина Е. А.
Социализация ребёнка с детским церебральным параличом посредством использования информационных технологий…….. 217
Овсянникова Н. В., Яфарова Р. Ф., Ерохин Д. А.
Теоретические и методологические основы исследования явлений культуры (на примере феномена старости)…… 220
Рузова Л. А., Зяблова О. И.
Профилактика преступности несовершеннолетних в условиях учреждений социальной работы…….. 225
Рузова Л. А., Одинцова Г. А.
Актуальные проблемы самозанятости в современном российском обществе: гендерный аспект…….. 230
Серенкова Е. В.
Социальное самочувствие семьи как фактор, влияющий на социальную активность молодежи…… 234

Степанова М. А.
Психолого-педагогические особенности
профессионального общения специалистов сферы сервиса……. 237

Международная онлайн-конференция
«Социально-экономическое развитие регионов (стран):
теория и практика»
Поволжский государственный университет сервиса совместно с Барановичским государственным университетом (Республика Беларусь)

Джалилова Е. И.
Влияние культурных норм на экономическое поведение…… 241
Медведева Е. В.
Зарубежная практика учета интеллектуальных активов…….. 246
Насакина Л. А.
Оценка делового окружения и потенциала организации
в принятии эффективных стратегических решений…… 249
Нестерова Л. Г., Юрина В. С.
Сравнительная характеристика внешнего и внутреннего аудита
экономического субъекта…… 254
Стрелкова Н. В.
Проблемы кадрового обеспечения и повышения квалификации
в управлении персоналом университета сервиса……. 259
Юрина В. С., Спиридонова Е. Е., Волкова А. П.
Проблемы экономического (управленческого) анализа и контроля
в современных условиях хозяйствования…… 275

Круглый стол
«Развитие туристско-рекреационного кластера г. о. Тольятти
и позиционирование Тольятти как регионального центра туризма
и гостеприимства»

Гарсия Медина Карлос
Укрепление отношений между Россией и Латинской Америкой…… 280
Ельчанинов М. С.
Философия истории: концепция Н. А. Бердяева…….. 282
Дубовскова Т. С., Богданова О. А.
Проблемы организации системы управления персоналом
туристского предприятия…….. 288
Пирюшова Т. В.
Привлекательность Самарской области
как туристской дестинации…….. 295

CONTENT

Section № 1.
«Modern Education: International and Domestic Experience»

G. Ya. Barashina
On the Necessity to Form a Motivational and Value Component of Students to the Discipline «Physical Culture and Sport» at the University... 15
N. A. Gavrilina
From the History of Education in Russia: the Role of Public Assistance Orders in the Education System Formation and Its Development…… 19
L. A. Gorbaneva, T. E. Kormacheva, M. Yu. Mirolyubova
Interaction Features Between the Participants of Pedagogical Process as a Component of the Developing Educational Environment of Kids' Educational Organization……. 31
M. V. Kosheleva, O. N. Kuvshinov
Using of Modern Fitness Technologies in Physical Education Classes… 36
V. I. Naumova
Organization Features of PE Classes for the Students of Special Medical Group of FSBEI HE «VRSUS»…….. 40
I. A. Pogarataya, N. B. Sorokina, E. V. Shulyatjeva
Influence of Virtual Information Space on Consciousness and Behavior of Teenagers (Destructive Aspect)……. 45
T. A. Trifonova
Patriotic Education of Younger Schoolchildren …….. 48
N. A. Usachev, D. I. Surnin
Actual Issues of Research with Students……... 55
Yu. A. Kholodulin
Formation of Citizenship Attitude and Patriotism Through the Method of Projects in Extracurricular Activity…….. 58

Section № 2.
«Mathematics and Computer Science: Fundamental and Applied Aspects»

Yu. S. Danilova
On a Method for Calculating Determinants…….. 62
G. A. Kirichek
Laboratory and Practical Students' Activity During Mathematics Studying……. 65
T. V. Nikitenko
Applied Direction of Training in Probability Theory……... 69
M. S. Spirina
Using Clusters in Discrete Mathematics…… 73

Section № 3.
«Actual Issues of Theory and Practice of Foreign Language Teaching»

L. A. Butakhina
Formation of Professional Communication Skills
of the Students of Economic Direction…….. 77
E. A. Korneva
Modern Principles of Activity Approach in Foreign Language Teaching
with Interactive Teaching Methods Using…… 81
L. A. Khokhlenkova
Using «Flipped Class» Technology during Foreign Language Classes
in Non-Linguistic High School…….. 84

Section № 4.
«Ecological and Legal Culture, Rational Nature Management and Life Safety in the Middle Volga Region»
In the framework of scientific study of MK-3253.2017.6 performed by means of the grant of the RF President on the state support for young Russian scientists in «Social and Humanitarian Sciences» nomination in 2017–2018

A. V. Vasiljev
Experience and Problems of Students' Teaching
on Environmental Programs……. 88
A. V. Vasiljev
Environmental Monitoring of Air Pollution by Transport
(on Example of Togliatti)…….. 93
P. S. Golubeva, A. A. Ivanov
The Problem of Formation of the RF Red Book
(on the Discussion of 2017)……... 98
L. E. Gyulasaryan, A. A. Ivanov
About the Red Book of Samara Region……. 100
V. V. Zabolotskikh, A. A. Ivanov
Issue of Vermicomposting in Scientific Researches…….. 102
E. P. Zagorskaya, A. A. Ivanov
Vermicomposter Ecosystem and Its Role
in the Vermicompost Formation…… 105
A. A. Ivanov, P. S. Rostislavin
Corruption in Ecology……... 108
A. A. Ivanov, N. V. Protasenko
On the Problem of Ownership of Natural Resources…… 110
D. Yu. Kozylbashev, A. A. Ivanov
History of Environmental Law in Japan…….. 113

S. Yu. Kutserubova, A.P. Reshetnyak A.A. Ivanov
Legal Status of the Animal in the Modern Russian Legislation…… 115
L. Yu. Lepeshkina
Ecological Culture of Students in Togliatti: Results
of Sociological Research……... 118
A. V. Melekhova, L. Yu. Lepeshkina
Rational Use of Secondary Raw Materials in Design
and Contemporary Art: Ecological Aspect…… 121
S. A. Nesterov
Arable Farming as the Main Activity of the Rural Population
of Novo-Binaradka Parish, Stavropol District of Samara Province……. 124
O. G. Nurova
Activity of Saratov Provincial Forest Protection Committee of the
Chief Department of Land Management and Agriculture (1888–1918)…… 128
S. A. Obukhovich
Influence of Emissions of Industrial Enterprises and Vehicles
of Togliatti on the Atmospheric Air State (2006–2016)…… 131
A. I. Pospelov
Development of Green Energy: Problems and Prospects……. 138
N. V. Protasenko
Interaction of Pedagogy, Psychology and Law in the Formation
of the Environmental Culture of Adolescent Personality…….. 140
M. V. Pyrsheva, Yu. V. Belyaeva
Sustainable Ecological and Balanced Development
of the World Civilization……... 142
I. I. Firulina
Ecological and Geographical Education in the Training
of Specialists in the Field of Economics and Management……. 143
D. V. Chernotalova, A. A. Ivanov
Problem of Struggle Against Environmental Terrorism
in the Modern World……. 150

Section № 5.
«Professional Education in Light Industry and Design:
Experience of Russia and Kazakhstan»

S. Zh. Baimukhambetova
Moral and Aesthetic Value of the National Costume…… 153
I. M. Dzhusupova-Porfilkina, A. B. Bekzat, B. B. Iljasov
Conceptual Approaches to Designing Clothes for Pregnant Women….. 157
I. M. Dzhusupova-Porfilkina, R. S. Dzhakparova,
B. T. Nurmukhambetova, A. B. Bekzat
Strategic Guidelines for Technological Development…….. 160
Yu. O. Kadnikova
About Competitiveness of the Enterprises of Light Industry
in Kostanay Region…… 164

N. A. Kryukova, B. T. Nurmukhambetova
Practice-Oriented Training as a Necessary Element
of Pre-Profile Preparation…….. 167
N. A. Kryukova, B. T. Nurmukhambetova, G. V. Radukhina
Small and Medium Enterprises in the Development of Light Industry
in the Region…….. 171
N. A. Kryukova, B. T. Nurmukhambetova
The Role of International Cooperation in the Development
of Professional Education in the Field of Light Industry…….. 175
S. S. Uspanova, A. Sh. Manabaeva, Zh. B. Baizhanova
The Role of Studio Design Classes…… 178

Seminar
«Problems of Social Exclusion of the Individual and Group in Modern Society, Their Solution by Means of Psychology and Social work»

V. V. Bochkova, Y. V. Tukfeeva
Work Algorithm of the Crisis Psychologist Team
in Personal Loss Situations. From Work Experience…… 182
M. V. Bykova, M. P. Fadeeva
Factors of Suicidal Behavior of Adolescents……. 185
G. K. Bychkova
«Joyful Reading» Project to Introduce Kids to Reading
and Working With the Book from Their Early Age…….. 188
O. A. Garshina, E. D. Pestrikova
Prevention of Social Exclusion of Kids of Primary School Age
with Mental Retardation…… 192
L. A. Gorbaneva, A. M. Khanova, V. I. Streltsova
Formation of Tolerance Among Younger Students to Peers
with Disabilities as Prevention of Social Exclusion…….. 195
N. A. Kokina
Correctional and Pedagogical Aspect of Early Assistance
to a Family Raising a Child With Speech Development Delay…… 199
V. V. Kretova, O. G. Schmidt
Interaction of Specialists in the Development
of an Individual Educational Route for a Child With Cerebral Palsy
as One of the Forms of Solving the Social Exclusion Problem
of a Disabled Child in the System of Modern Education……. 201
N. V. Lyubavina
Study of Regional Experience in Creating a Barrier-Free Environment
for People with Disabilities and Their Inclusion in Society…….. 205

M. N. Maksimova
«Attention, Kids!». Formation of Attitudes
to Law-Abiding Behavior Among Children and Adolescents
in Terms of Educational Organization……... 210
S. V. Maresh
Psychological Assistance to Parents Who Have
a Child With Hearing Impairment……. 214
E. A. Norina
Socialization of a Child
with Cerebral Palsy Using Information Technologies……... 217
N. V. Ovsyannikova, R. F. Yafarova, D. A. Erokhin
Theoretical and Methodological Basis of the Study
of Cultural Phenomena (on the Example of the Old Age Phenomenon)… 220
L. A. Ruzova, O. I. Zyablova
Prevention of Juvenile Delinquency in Social Work Institutions……. 225
L. A. Ruzova, G. A. Odintsova
Actual Problems of Self-Employment in Modern Russian Society:
Gender Aspect…… 230
E. V. Serenkova
Social Well-Being of the Family as a Factor Affecting
the Social Activity of Youth…….. 234
M. A. Stepanova
Psychological and Pedagogical Features
of Professional Communication of Service Specialists……. 257

International On-line Conference
«Social-Economic Development of the Regions (countries):
the Theory and Practice»
Volga Region State University of Service (Russia)
with Baranovichi State University (Belarus)

E. I. Dzhalilova
Influence of Civilized Norms on Economic Behavior…….. 241
E. V. Medvedeva
Foreign Practice of Intellectual Assets Accounting…….. 246
L. A. Nasakina
Assessment of the Business Environment and the Potential
of the Organization in Making Effective Strategic Decisions…….. 249
L. G. Nesterova, V. S. Yurina
Comparative Characteristics of external
and Internal audit of an Economic entity (bozo)…… 254
N. V. Strelkova
Problems of Personnel Provision and Advanced Training
in Human Resources University of Service…….. 259

V. S. Yurina, E. E. Spiridonova, A. P. Volkova
Problems of Economic (Management) Analysis and Control
in Modern Conditions of Management…… 275

Round-Table Discussion
«Development of Tourism and Recreation Cluster of Togliatti and Positioning Togliatti as a Regional Center of Tourism and Hospitality»

Garcia Medina Carlos
Strengthening Relations Between Russia and Latin America……... 280
M. S. Elchaninov
Philosophy of History: N. A. Berdyaev's Concept…… 282
T. S. Dubovskova, O. A. Bogdanova
Problems of Organization of the Staff Management System
of a Tourist Enterprise……... 288
T. V. Piryushova
Attractiveness of Samara region as a Tourist Destination……. 295

СЕКЦИЯ № 1
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»

УДК 796
Г. Я. Барашина*
**Барашина Галина Яковлевна, ст. преподаватель*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_fiz@tolgas.ru

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА У СТУДЕНТОВ К ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В ВУЗЕ

Ключевые слова: физическая культура и спорт, мотивационно-ценностный компонент, субъективные критерии, деятельностные характеристики.

Рассматривается отношение студентов к дисциплине «физическая культура и спорт». В процентом соотношении приводятся данные об основным мотивационных компонентах к занятиям, а также даются практические рекомендации по повышению мотивационно-ценностного компонента студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Отношение к ценностям физической культуры отражает ее субъективно-оценочное, избирательное, эмоционально окрашенное восприятие результатов познавательной и практической деятельности, является следствием их интериоризации и представляет собой взаимосвязь потребностей, мотивов, ценностных ориентаций и целей личности, побуждающих студентов к социокультурному и профессиональному развитию. Отношение к ценностям физической культуры у студентов группируется в зависимости от содержания их объектов. Основными признаками типологии отношений к ценностям физической культуры выступают сознание, чувство, интерес и поведение, которые воспроизводятся в условиях целостного процесса профессиональной подготовки. Критериями развития мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре являются его содержание и деятельностные характеристики. Содержание ценностного отношения студентов к физической культуре отражает конкретные мотивы, ценностные ориентации и цели личности. Деятельностные характеристики ценностного отношения студентов к физической культуре выражают степень интериоризации и актуализации ее ценностей и их влияние на личностное и профессиональное развитие будущего учителя. Структурными компонентами мотивационно-ценностного отношения выступают

когнитивный, эмоционально-волевой и интеллектуальный. Когнитивный компонент проявляется в осознании будущим учителем общественной значимости ценности физической культуры и содержания педагогического влияния его средствами на учащихся. Эмоционально-волевой компонент находит отражение в эмоциях и чувствах по отношению к ценностям физической культуры, мобилизуя силы и настойчивость для их достижения и интериоризации. Интеллектуальный компонент характеризует уровень развития перцептивной, мыслительной, мнемической деятельности личности, ее знания, умения и навыки в физкультурно-спортивной деятельности. Выявлены объективные внешние и субъективные внутренние факторы, оказывающие дифференцированное влияние на формирование ценностного отношения студентов к физической культуре [1]. Для большинства внешних факторов характерно неравнозначно выраженное влияние на отношение студентов к физической культуре в зависимости от формы организации процесса физического воспитания в вузе. Для учебных занятий преобладает значение следующих факторов: состояние учебной базы – 84,3%; состояние здоровья – 82,2%; личность преподавателя – 80,7%; уровень предъявляемых требований – 68,5%; направленность учебных занятий – 65,3%.

Отношение к внеучебной физкультурно-спортивной деятельности студентов во многом определяется такими факторами, как: личность педагога-организатора – 86,2%; состояние мест занятий – 74,1%; состояние используемого инвентаря и оборудования – 70,4%; ответственность за участие в ней – 69,5%.

В оценке влияния субъективных факторов студентами отмечен низкий уровень осознанности воздействия физкультурно-спортивной деятельности на духовно-интеллектуальную сферу личности. В процессе обучения наблюдается последовательное от курса к курсу снижение значимости данной группы факторов в мотивации студентов [1, 2].

Физическая культура превращается в активный фактор становления личности, если она приобретает для студента личную ценность, что объясняет необходимость формирования ее потребностно-мотивационной сферы. Обеспечение тесной связи физического воспитания с профессиональной ориентацией личности будущего учителя создает условия, при которых физическая культура воспринимается как один из способов реализации жизненного призвания, профессиональных планов и намерений, как условие успешного выполнения социальных и профессиональных ролей. Управление процессом формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре обеспечивается путем подбора адекватных средств, форм и методов, позволяющих приобщать к активной физкультурно-спортивной деятельности, которая проходит успешно в том случае, если процесс физического воспитания в вузе предусматривает: педагогические воздействия на интеллектуальную, духовную, нравственную, эмоциональную, мировоззренческую сферу студента; воспитание в процессе физкультурно-спортивной деятельности социально значимых черт

студента; проявление будущими учителями физкультурно-спортивной активности в познавательной, педагогической, пропагандистской, коммуникативной, организаторской деятельности. Активность личности в учебно-воспитательном процессе возрастает, если ею осознается все богатство причинно-следственных зависимостей между реальной практикой физического воспитания и многообразными жизненными ценностями, объективно воспринимаемыми студентами [3].

Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре происходит успешно при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: физическая культура превращается в активный фактор становления личности, если она приобретает для студента личную ценность, что объясняет необходимость формирования ее потребностно-мотивационной сферы; обеспечивается тесная связь физического воспитания с профессиональной ориентацией личности будущего специалиста, при которой физическая культура должна восприниматься как один из способов реализации жизненного призвания, профессиональных планов и намерений, как условие успешного выполнения социальных и профессиональных ролей; если студентами осознается все богатство причинно-следственных зависимостей между реальной практикой физического воспитания и многообразными жизненными ценностями, объективно воспринимаемыми студентами, в результате чего возрастает активность личности в учебно-воспитательном процессе; обеспечивается комплексная диагностика индивидуальных и личностных качеств студентов, позволяющая определить их предрасположенность к овладению видами физкультурно-спортивной деятельности; выявляются их способности к самосовершенствованию; используется дифференцированный подход на учебных занятиях, осуществляемый на основе изучения динамики мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре в процессе обучения; и деятельностный подход, проявляющийся во включении всех студентов в различные виды физкультурно-спортивной деятельности; наличие богатства личности педагога, его профессиональной культуры и эрудиции обеспечивает такие приемы и способы педагогических воздействий, которые обогащают эмоциональный опыт студентов, развивают воображение, формируют у них эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к практике физического воспитания; если организация взаимоотношений «преподаватель – студент» в процессе физкультурно-спортивной деятельности реализует эвристический подход в познании собственных сил и способностей, ведет к творческому развитию личности.

Практические рекомендации:

1. Кафедрам физического воспитания, спортивным клубам, административным и общественным органам вузов, осуществляющим руководство и организацию физкультурно-спортивной деятельности, необходимо внедрять выявленные приемы педагогических воздействий с целью формирования у них интересов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

2. Включать каждого студента в общественно-физкультурную работу в течение всего периода обучения, опираясь на индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий социально-психологические особенности каждого студента, уровень его социальной активности, а также на принципы преемственности, систематичности и последовательности.

3. Расширять воздействие на мотивационно-ценностную сферу студентов средствами массовой информации и пропаганды, газет факультета и вуза, многотиражек, стендов, местного и вузовского телевидения и др. Раскрывать в процессе освещения физической культуры ее социально-нравственное значение, проявление физкультурно-спортивной активности в разнообразных аспектах, пропагандировать здоровый образ жизни, рациональную организацию свободного времени.

4. В практической деятельности кафедр физического воспитания рекомендуется предусмотреть: в рамках лекционного курса научных знаний и сведений о комплексном воздействии физической культуры на личность; раскрытие необходимости овладения приемами и навыками, знаниями и умениями из области физкультурно-спортивной деятельности для полноценной подготовки к педагогическому труду; совместное (с кафедрой педагогики и психологии) воздействие на убеждения о необходимости использования средств физической культуры в школе, широко используя для этого возможности педагогической практики.

5. Практиковать студентам задания для самоподготовки не только по развитию необходимых физических качеств, но и по приобретению теоретических знаний, методических и практических умений по воспитательной работе средствами физической культуры и спорта.

6. С целью формирования у студентов интересов и потребностей к физкультурно-спортивной деятельности кафедре физического воспитания и спортивному клубу необходимо шире использовать разнообразные приемы педагогических воздействий, а сформированные в процессе ее организаторские, конструктивные, коммуникативные, гностические умения рассматривать как необходимые в профессиональной подготовке будущего учителя.

7. Наиболее эффективным в процессе формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре являются такие методы, приемы, средства обучения и организационные формы работы, которые способствуют развитию творческих способностей будущих педагогов и побуждают их к самостоятельности.

Список литературы

1. Караван А. В. Типологические признаки образовательной среды, необходимые для эффективного физического развития студентов вузов / А. В. Караван, А. Э. Болотин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 9. – С. 5-7.

2. Особенности восприятия и понимания студентами физкультурного вуза проявлений агрессии и агрессивного поведения в обществе / В. А. Ба-

гина, О. А. Боровкова, О. Е. Понимасов, С. В. Николаев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 4 (122). – С. 218-222.

3. Понимасов О. Е. Разработка описательных типологических моделей техники прикладного плавания / О. Е. Понимасов, О. В. Новосельцев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 8 (114). – С. 149-152.

© Барашина Г. Я., 2018

УДК 63.3(2)5-5+72.3

Н. А. Гаврилина*

**Гаврилина Надежда Афанасьевна, д.и.н., доцент*
Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого, г. Тула
nagavrilina@yandex.ru

ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: РОЛЬ ПРИКАЗОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: приказы общественного призрения, образование, народные училища, народные школы, губернские главные училища.

Во второй половине XVIII века в России возникла необходимость увеличения грамотных людей в стране. Это требовало открытия учебных заведений не только в столице, но и в губернских и уездных городах. В статье говорится об открытии народных училищ, губернских главных училищ, преобразованных в гимназии, и народных школ. При открытии этих учреждений возникали кадровые вопросы и вопросы финансирования. Большую роль в развитии системы образования сыграли средства приказов общественного призрения, дополнительные взносы городских дум и благотворительность частных лиц.

До XVIII в. в России основные обязанности по призрению выполняла церковь. При монастырях и церквях существовали богадельни, которые были одновременно и больницами и сиротскими приютами.

Петр I, побывав в Европе, привез в Россию идеалистические идеи устройства общества и морали. Законодательство Петровского времени последовательно затронуло все важные вопросы призрения и выстроило их в цельную систему. Законы подробно указывали, как различать нуждающихся в соответствии с причинами их нужды и как определять объем помощи в соответствии с этой нуждой.

Регламентом об Уставе Главного магистрата в 1721 г. государственное призрение было законодательно оформлено в систему, имеющую не-

сколько направлений: образовательное, воспитательное, медицинское, призрение бедных и немощных, пенитенциарное. Петром I были установлены и источники расходов на заведения призрения; характерно, что в основе финансов были церковные средства. В Петровскую эпоху были заложены основы государственного призрения как системы: оно становилось отдельной отраслью управления, началась организация светских заведений призрения, определено финансирование призреваемых из церковных доходов.

Законодательство Петра I явилось и одной из предпосылок, и базой для законов Екатерины II, которая стала продолжательницей петровских идей переустройства системы призрения. Придя к власти в середине 1762 г., Екатерина II сразу же фактически продублировала некоторые указы Петра I в отношении государственного призрения.

Потребности социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. вызывали необходимость резкого увеличения грамотных людей в стране. Учебные заведения, созданные при Петре I, были не только рассчитаны на ограниченный круг лиц, но и находились в столице и еще в трёх-четырёх губернских городах; провинциальное же общество в большинстве случаев было знакомо с ними теоретически.

22 декабря 1777 года в Ярославле был учрежден приказ общественного призрения, а уже со следующего года при нем создавался ряд учреждений общественного призрения.[1] Главной своей обязанностью императрица Екатерина II считала необходимость просвещать нацию.[2] Соответственно главной обязанностью каждого губернатора как председателя приказа общественного призрения (и приоритетной задачей, названной в законе) считалось открытие новых школ. В Ярославле 28 ноября 1778 года была создана школа для дворянских детей.[3] В 1776 году в Твери была открыта школа для детей 7-13 лет. В школе их обучали грамоте, дети изучали закон Божий, сокращенную всеобщую историю, арифметику, рисование.[4]

Создание общеобразовательных школ для всех сословий в России было очень важным фактором. До начала деятельности приказов общественного призрения учебные заведения разного типа имелись лишь в столицах и еще в двух-трех губернских городах. К началу 1780-х годов было создано уже около полутора десятков губерний и столько же приказов общественного призрения. С организацией школ у приказов общественного призрения возникали проблемы. В 1789 г. Екатерина II создала комиссию об учреждении училищ во главе с графом Петром Васильевичем Завадовским, поручив ей заняться организацией школ и школьного дела в тех губерниях, где еще не существовало приказов общественного призрения, и затем под-

[1] ГАЯО. Ф. 83. Оп. 2. Д. 1. ЛЛ. 3-4.
[2] Записки Екатерины II. СПб., 1907. С. 73.
[3] ГАЯО. Ф. 83. Оп. 2. Д. 1. ЛЛ. 24-26.
[4] ГАТО. Ф. 1409. Оп. 1. Д. 1121. ЛЛ. 19-20.

чинить школы приказам. Деятельность комиссии финансировали уже открытые к тому времени приказы. Комиссия проанализировала сначала в Санкт-Петербурге, а затем и в Москве работу школ, пансионов и училищ, состоявших под наблюдением приказа общественного призрения.[5] В Москве до создания приказа общественного призрения было несколько частных школ. Школы, не соответствующие требованиям образования, Екатерина II потребовала упразднить, а новые открывать только с разрешения приказа общественного призрения. Это была борьба с частными школами и попытка унификации школьного образования.[6] В 1782–1783 гг. комиссией об учреждении училищ при финансовой поддержке приказов общественного призрения были написаны и изданы уставы для школ, руководства и инструкции для учителей и попечителей, правила для учащихся, а также 28 учебных пособий по всем предметам. Было подготовлено значительное для того времени количество учителей, введены прогрессивные методы обучения. Создавались училища трёх типов. Была скопирована австрийская система устройства школ: главные училища – 5-летние с 4-классным обучением были созданы в каждом губернском городе, средние училища – 3- и 2-классные – в прочих городах; малые – 2-классные были созданы в селениях. Массовое открытие главных училищ в губернских городах было приурочено к очередной годовщине коронации Екатерины II и состоялось 22 октября 1786 г.[7]

В 1788–1789 гг. коллежский советник и кавалер Осип Петрович Козодавлев был откомандирован осмотреть деятельность училищ в десяти губерниях. Он дал высокую оценку работе новгородских, тверских, рязанских, тамбовских, ярославских и вологодских училищ. Раскритиковал московские училища: по учебной части они не уступали другим, но были расположены в старых, ветхих зданиях, в хозяйственном отношении содержались не лучшим образом. В Москве училища были открыты даже не во всех частях города.[8]

В уездных городах училища были открыты намного позже, чем в губернских. В основном обучение в них было платным. Приказы общественного призрения первоначально не имели отношения к финансированию уездных училищ.[9] Из-за отсутствия финансирования во Владимирской губернии уездных училищ было всего три: в Суздале, Переяславле и Муроме.[10]

Открытие народных училищ по уездам Тульской губернии в начале XIX в. принадлежало Комиссии об учреждении школ. В конце 1768 г. в уездных городах Тульской губернии не было открыто ни одного учили-

---

[5] Новиков Н. И. Избранные сочинения. М., Л., 1951. С. 572.
[6] Там же. С. 577-578.
[7] Толстой Д. А. Городские училища в царствование Екатерины II. СПб., 1886. С. 118.
[8] Там же. С. 118-119.
[9] Воронежский край в XVIII веке: Документы и материалы по истории края. Воронеж, 1980. С. 161-162.
[10] Исторический очерк Владимирской губернской гимназии. Владимир, 1891. С. 10.

ща. 10 марта 1800 г. тульский губернатор издал приказ об открытии уездных училищ. Новосильское общество купцов единогласно заявило, что в помощь казенной школе даст 50 рублей. Однако алексинский, ефремовский, епифанский городничии заявили, что общество купцов и мещан никакой суммы дать не согласилось. Из Белевского городского магистрата на образование школы было выделено 50 рублей.[11]

Губернатор Тульской губернии сделал лично от себя предложение Белевской и Одоевской думам об открытии училищ в Белеве и Одоеве. Эта задача была не только возложена на городскую думу, но и было сделано предложение проанализировать возможность финансирования училищ, определив на общем совете капитал, необходимый для постройки дома для училища, на ежегодное жалованье учителю и прочие расходы.

На эти предложения от Одоевской и Белевской дум последовали рапорты, в которых сообщалось, что думы довели до сведения граждан информацию об открытии училища. Граждане добровольно приняли решение о внесении в городскую думу денежных средств на постройку дома для народного училища, на книги и другие расходы 1000 рублей. Было решено ежегодно перед началом учебного года вносить по 300 рублей.

Различие в рапорте Одоевской думы от Белевской заключалось в том, что первая на содержание училища обязалась вносить по 300 рублей, а последняя – по 600 рублей.[12] История открытия народных училищ показывает, что в начале XIX в. инициатива частной благотворительности не была развита, общество недооценивало необходимость и обязательность народного образования.

Вначале Учреждения и указы об открытии народных училищ называли только один источник для образовательного проекта – средства приказов общественного призрения. Но обороты капиталов приказов только начинались, и организовывать они должны были не только школы. Губернаторы жаловались Екатерине II на нехватку средств для открытия и содержания учебных заведений.[13] Однако Екатерина II, считая народное просвещение одной из главных задач, рекомендовала изыскать средства на содержание училищ без ущерба для казны, привлекая средства местных обществ. Это в итоге и было сделано.

Глава Вятского приказа Ф. Ф. Желтухин через казенную палату затребовал полного отчисления 1% с суммы прибылей питейного дохода в пользу губернского училища. Затем во всех селениях Вятского наместничества на мирских сходах стали составляться приговоры о добровольном пожертвовании на дело народного образования. К концу 1789 г. было соб-

---

[11] Панов Г. И. Благотворительность и социальное призрение (конец XVIII – 60-е годы XIX века). М., 2008. С. 103-104.

[12] Там же. С. 103-104.

[13] Кизеветтер А. А. Городовое положение Екатерины II. 1785: Опыт исторического комментария. М., 1909. С. 445, 473.

рано 9 тыс. 190 рублей 37 копеек и передано приказу для расходования на образовательные нужды.[14]

На первых порах училища испытывали трудности с помещениями, с приобретением книг и пособий. В Воронежском училище в первый год обучения было решено принять на содержание 36 учеников из неимущих дворян, купцов и разночинцев; одежду и питание им оплачивал Воронежский приказ на сумму 2 тыс. рублей ежегодно.[15]

Определенные сложности возникали в решении кадрового вопроса. Первыми учителями главных училищ были выпускники Петербургской учительской семинарии. Учителя главных училищ были лишены права перехода на другую работу без разрешения комиссии об учреждении училищ, в 1793 г. это было подтверждено Высочайшим указом. В дальнейшем было решено, что учителей для малых училищ будут готовить главные училища. В Высочайшем уставе о народных училищах было определено жалованье в малых народных училищах, где был один учитель, – в год 150 рублей и за рисовальный класс по 60 рублей в год. Приказ имел право поощрять учителя за добросовестный труд.[16]

В случае обнаружения порочного поведения учителей, грубой брани, телесного наказания учеников приказ выносил предупреждение, сажал на гауптвахту, вычитал из жалованья. Однако учителями приходилось дорожить. Сменить род службы разрешалось только учителям малых народных училищ. Директора главных училищ были значительно обеспеченнее. По штату они получали 500 рублей в год жалованья, плюс разъездные, квартальные. Казенные квартиры полагались всем, но, как правило, выделялись только директору.[17]

Приказы общественного призрения в конце XVIII в. самостоятельно распоряжались средствами, собранными на нужды образования. Но они распоряжались не только денежными суммами. Прием на службу и увольнение учителей, наблюдение за ходом преподавания, за деятельностью директора, вмешательство во все учебные и административные вопросы школ с момента их открытия составляли право и обязанность приказа. Отчеты училищ предоставлялись в Комиссию училищ через приказ и его заключение. Приказ присоединял к отчету училища свое заключение о деятельности учителей, о движении учеников, о назначении новых учителей. Острой проблемой при открытых школах был дефицит учащихся. Дворяне и горожане пассивно, а кое-где и активно сопротивлялись образованию своих детей.

Коллежский советник О. П. Козодавлев отмечал в отчете: «…Программа главных училищ превышает потребности населения… Во

---

[14] Народное образование в Вятской губернии в царствование Екатерины II. Вятка, 1887. С. 29-32.

[15] Воронежский край в XVIII веке… С. 165.

[16] Панов Г. И. Указ. соч. С. 108.

[17] Панов Г. И. Указ. соч. С. 109.

всех главных училищах число учащихся в 3-м и 4-м классах весьма мало, учащиеся 2-х классов обыкновенно не желают продолжать учение в следующем разряде. Родители учащихся считают, что их детям нужны только предметы двух низших классов, да и то по причине чтения и правописания, а прочие науки они считают бесполезными. Всякий знает, что для снискания места в гражданской службе нужно одно чистописание».[18] Действительно, полное обучение в школе в те времена еще не давало никаких преимуществ не только при приеме на службу, но и в период самой службы.

С 1816 г. губернские главные училища были преобразованы в гимназии, в них принимались только дворянские дети. Некоторые гимназии, размещавшиеся в зданиях, принадлежавших приказам общественного призрения, были в них оставлены. Приказы могли содержать как при гимназиях, так и при уездных школах собственных воспитанников. На попечение приказов общественного призрения были оставлены школы, открытые за счет капиталов, пожертвованных благотворителями и внесенных в приказы. К ним относились: пансион для бедных дворянских детей при Калужской гимназии, дворянское училище в Твери, дома воспитания бедных в Полтаве и Чернигове, Александровское дворянское училище в Туле.

В первый год своего царствования император Александр I издал рескрипт об учреждении в Туле училища для воспитания и образования бедных детей дворян.[19] Дворянство выразило желание назвать это училище по имени императора – Александровским. На такое желание дворян император ответил особым рескриптом на имя губернатора, в котором выразил согласие о названии училища.

К источникам содержания Александровского училища относились средства, выделенные Тульской казенной палатой, ежегодное пособие со стороны правительства и частные пожертвования. Жители Тульской губернии, особенно дворяне, встретили открытие училища с большой радостью. Все спешили проявить свое сочувствие к училищу в патриотических приношениях и пожертвованиях. Большинство пожертвований принадлежало дворянам. Пожертвования по подпискам и от частных лиц поступали постоянно. Среди них жена тайного советника Екатерина Александровна Новосильцева, генерал Александр Петрович Ермолов, камергер граф Петр Гаврилович Головнин, тульский купец Роман Андреев-Оводов, основательница Баскаковской больницы Прасковья Баскакова, белевский помещик Андрей Алексеевич Елагин. Кроме детей неимущих дворян в училищах воспитывались и дети обеспеченных дворян, которые обязаны были на учение и содержание своих детей вносить по 400 рублей.[20] В апреле 1804 г. на счету училища значилось 22 тыс. 560 рублей 94 копейки.[21]

---

[18] Народное образование в Вятской губернии… С. 272.
[19] Панов Г. И. Указ. соч. С. 73.
[20] Панов Г. И. Указ. соч. С. 76-79.
[21] Там же. С. 80.

Многие ученики, поступившие в Александровское училище, не умели читать и писать. Инспектор училища Лангер решил учредить для таких учащихся приготовительный класс. Как и в других учебных заведениях, в Александровском дворянском училище не была решена кадровая проблема. Многие предметы не преподавались. Прием на работу и увольнение учителей осуществлял губернатор, как и назначение жалованья и его увеличение. Таким образом, хозяйственные и административные вопросы Александровского училища решал председатель приказа общественного призрения – гражданский губернатор, который был главным распорядителем всех благотворительных сумм училища. Для исполнения всех его распоряжений в училище был особый эконом, выдававший суммы на содержание учителей, училища и учеников.[22]

Приказы общественного призрения должны были учреждать народные школы во всех городах. Обучение в них не было обязательным. За учение с неимущих плата не взималась, а имущие обязаны были вносить умеренную плату. В этих школах было постановлено: обучать детей всех состояний с предоставлением родителям права отдавать детей в школу или оставлять дома. Предметы учения были следующие: чтение, рисование, арифметика, учение катехизиса и 10 заповедей; указано было на принятие гигиенических мер, соблюдение чистоты. Учение должно было производиться каждый день, исключая воскресные дни, но не более двух часов с утра и двух часов после обеда для одних детей по одной науке; по средам и субботам после обеда предоставлялся отдых; учителям запрещалось подвергать детей телесным наказаниям.[23] Тульская главная народная школа, подобно Александровскому дворянскому училищу, была в числе благотворительных заведений. В 1803 г. она была преобразована в Тульскую гимназию в соответствии с изданными «Предварительными правилами народного просвещения», где в 9 пункте сказано: «В каждом губернском городе сверх нижних училищ первых двух классов имеет быть гимназия, которая состоять будет под непосредственным ведением и управлением губернского директора училищ».[24]

Главная народная школа руководствовалась Высочайше утвержденным «О народных училищах Уставом», изданным 5 августа 1786 г., по которому директор училищ обязан был ежегодно два раза подавать в приказ записки и ведомости о делах училищ, пересылаемые отсюда в Комиссию об учреждении училищ. Те и другие вносились в журналы приказа и таким образом доказывали, что содержание Главной народной школы, все расходы по ремонту дома, жалованье директору и учителям, приобретение учебных книг и пособий, – все по возможности обеспечивалось благотворительными суммами, вверенными приказу общественного призрения.

---

[22] ГАТО. Ф. 125. Оп. 1. Д. 20. Л. 141.
[23] Воронежский край в XVIII веке… С. 146.
[24] Панов Г. И. Указ. соч. С. 89.

Доходы приказа общественного призрения были невелики. На содержание училища полагалось до 2 тыс. 348 рублей, которые поступали из правления Тульского оружейного завода, из денежных штрафов по приговорам присутственных мест.[25] Жалованье служащим в Главной народной школе выдавалось из приказа. На книги и учебные пособия приказ всегда отпускал необходимые суммы. Книги и пособия приобретались иногда по рекомендации комиссии, иногда по представлению директора школы. Наблюдение за экономическими и педагогическими делами школы после местного начальства принадлежало Комиссии об учреждении школ, затем Московскому университету и попечителю Московского учебного округа.

Все расходы приказа на Главную народную школу касались экономических и педагогических потребностей школы. В 1800 г. по смете архитектора на ремонт дома потребовалось 142 рублей 30 копеек; приказ старался поддерживать дом в приличном виде, расходуя на ремонт его до 500 рублей. К числу расходов приказа, входящих в общее содержание школы, относились ежегодно выдаваемые суммы по представлению директоров на удовлетворение классных потребностей: на бумагу, карандаши, книги; таких сумм в 1800 г. выдано из приказа 50 рублей 15 копеек, в 1802 г. – 75 рублей.[26]

Жалованье составу служащих в Главной народной школе выдавалось из приказа по третям года: директору училищ выдавалось по 500 рублей в год, двум учителям в старших классах – по 400 рублей, учителю второго класса – по 200 рублей, двум учителям первого класса – по 150 рублей каждому в год; сверх того помощнику учителя в первом классе – по 120 рублей в год.[27]

На книги и учебные пособия в Главной народной школе приказ всегда отпускал необходимые суммы. Все книги и пособия, используемые в школе, были те, которые издавались для народных школ по Высочайшему повелению. По описи книгохранилища и кабинетов для классов математического, физического и натурального за 1800 г. значилось всех книг и учебных пособий 220, и все они приобретались и ежегодно пополнялись за счет сумм приказа. Книги и пособия приобретались иногда по рекомендации комиссии, иногда по представлению директоров школ. Таких книг в 1800 г. было выписано на 95 рублей, в 1801 г. – на 257 рублей.

По педагогической части Главная народная школа давала отчет ближайшему начальству в ежегодных открытых испытаниях, которые согласно § 81 Устава о народных училищах директор обязан был производить в присутствии всей знатной губернской публики и важных гостей города. 14 июля 1800 г. эти испытания проходили в присутствии тайного советника сенатора Димитрия Прокофьевича Трощинского, генерал-майора Петра

[25] Там же. С. 89.
[26] Панов Г. И. Указ. соч. С. 90.
[27] Там же. С. 91.

Меркулова, действительного статского советника Василия Протасова, действительного статского советника генерал-губернатора Николая Граве.[28]

Приказ ежегодно доставлял в Комиссию об учреждении школ отчет о движении сумм по приходу и расходу их в Тульской Главной народной школе, а директор школы через приказ представлял в ту же комиссию ведомости по окончании полугодичных испытаний учеников и вообще о состоянии Главной народной школы и домашних школ. Отличившиеся в науке ученики награждались книгами и эстампами от губернатора. Директору и учителям объявлялась благодарность за выполнение возложенных на них обязанностей.

В ведомостях о состоянии Главной народной школы, подаваемых в приказ два раза в год, значилось, что в школе было четыре класса. Всех учеников в первой половине 1801 г. значилось: из дворян – 14, церковников – 1, из приказных – 24, купцов – 22, мещан – 16, оружейников – 6, из солдат – 14, господских служителей – 35 – всего 135 человек; во второй половине 1801 г.: из дворян – 17, церковников – 1, приказных – 30, купцов – 22, мещан – 23, оружейников – 7, господских служителей – 35, солдат – 12 – всего 147 человек.[29]

Особое внимание уделялось подбору кадров. В Указе от 20 июня 1801 г. относительно определения директоров народных училищ говорилось: «При учреждении народных училищ поставлено было правилом, чтобы в директоры оных избираемы были люди, знающие цену воспитания, любители наук, порядка и добродетели…»[30]

С 1803 г. в соответствии с правилами народного просвещения Главная народная школа в Туле осуществляла совместную деятельность с Московским университетом: это касалось хозяйственных и учебных распоряжений. Вместе с тем все благотворительные отношения приказа к Главной народной школе были прекращены.

Начиная с 1820-х годов образовательные программы приказов общественного призрения были ориентированы на профессиональное обучение. В связи с этим в 1823 г. было принято решение об учреждении отделения профессионального обучения воспитанников при приказах общественного призрения. Задача отделений состояла в том, чтобы подготовить молодых людей для службы в тех учреждениях, где ощущалась нехватка канцелярских служащих, образовать их для гражданской службы в присутственных местах губерний. В училище принимали детей канцелярских служащих, долгое время прилежно исполняющих свои обязанности, детей, оставшихся без всякого призрения, и вообще сирот, принадлежащих к многочисленным семействам, находящимся в совершенной бедности, и т. д. В училище для детей канцелярских служащих разрешался прием детей чиновников, занимающих классные должности в губернских и уездных присутственных

[28] Панов Г. И. Указ. соч. С. 93.
[29] Там же. С. 98.
[30] Там же. С. 96-97.

домах, которые в силу своей бедности не могли дать приличного воспитания своим детям. Из каждого уезда принималось не более одного кандидата. Если губерния не предоставляла нужного числа кандидатов, то приказ об этом доносил Министерству внутренних дел.[31]

Сначала эти училища зависели от приказов, получали от них содержание и частично пособия от казны, но к середине XIX в. эти пособия прекратились и по распоряжению Министерства внутренних дел были отнесены на счет тех приказов, из губерний которых поступали воспитанники в канцелярские училища. Эта мера поставила в затруднительное положение приказы. Для решения этой задачи привлекались средства общественности. МВД постановило, чтобы при выпуске из училища (из остатков от суммы на их содержание) приказы выдавали воспитанникам пособие в размере 50 рублей. Вопрос о конкретной сумме решался попечительскими советами училищ и утверждался в Министерстве внутренних дел.[32]

Окончившие курс в училище были обязаны прослужить по гражданскому ведомству в губерниях 8 лет. Отличившиеся воспитанники после третьего класса по решению Государственного совета посещали губернские гимназии и по окончании курса причислялись к студентам педагогических институтов при университетах. Остальные поступали на службу и обязаны были прослужить не менее 6 лет.[33]

В Полтаве и Ярославле в 1824 г. приказами общественного призрения были открыты отделения чистописцев – на 50 мест каждое; для образования воспитанников были созданы уездные училища и гимназии.[34] Цель их была в том, чтобы дать воспитанникам профессиональное образование. По окончании курса обучения выпускников определяли писцами в учреждения для дальнейшей службы в отдаленных губерниях ведомства МВД. К 1844 г. училища были открыты в 16 губерниях.[35]

Хозяйственное управление училищами канцелярских служащих осуществлялось МВД через приказы общественного призрения, а учебное управление – Министерством народного просвещения. Училища подчинялись Попечительным советам под председательством гражданского губернатора. В 1844 г. в 16 училищах канцелярских служителей и отделениях чистописцев учились 785 человек. К 1855 г. обучались 865 человек.[36]

Фельдшерские школы имели целью снабжать гражданские, общественные и частные лечебницы и другие заведения фельдшерами.[37] Фельдшерские школы состояли по учебной части под ведением старшего врача больницы, а по части экономической – смотрителя больницы, которые зависели от приказа. Ближайший надзор за воспитанниками фельдшерской

---

[31] Устав общественного призрения. СПб., 1842. Т. XIII. С. 92.
[32] Журнал МВД. СПб., 1832. № 5. С. 3-4.
[33] Благотворительная Россия… С. 260.
[34] ГАЯО. Ф. 79. Оп. 1. Д. 3161. Л. 5.
[35] Отчет МВД за 1844 г. СПб., 1845. С. 25.
[36] Мушинский К. А. Устройство общественного призрения в России. СПб., 1862. С. 85.
[37] Устав общественного призрения. С. 85-86.

школы поручался одному из младших врачей, в помощь ему давался один старший фельдшер. Тот и другой определялись по назначению старшего врача после утверждения приказом.[38]

В эти школы принимались преимущественно сироты из детей мещанского и других свободных состояний, сверх того принимались за известную плату пансионеры из воспитанников от других приказов, от казенных, общественных и частных больниц и заведений, а также от обществ крестьян казенных, удельных, равно и от помещиков.[39]

В фельдшерские школы принимались и вольноприходящие ученики. Количество принимаемых определяли приказы. В число вольноприходящих учеников принимались дети всех сословий не моложе 12 лет и не старше 16 лет. Во время пребывания в школе вольноприходящие подчинялись правилам наравне с пансионерами. За обучение и снабжение учебными пособиями с вольноприходящих взималась особая плата.

Воспитанники, как содержащиеся за счет приказов, так и вольноприходящие, при выпуске из школы утверждались в званиях старших или младших фельдшеров и распределялись по губернским или уездным больницам или другим заведениям приказов теми приказами, за счет которых они воспитывались.[40] Фельдшера, воспитывавшиеся за счет приказов, обязаны были прослужить в ведомстве 10 лет, включая год, назначенный для практического усовершенствования.[41]

Таким образом, приказы общественного призрения сыграли большую роль в организации общедоступных школ, в которых обучались дети городских жителей всех сословий – дворян, купцов, мещан, но были дети солдат и крестьян. Обеспеченные родители платили за обучение детей, приказы общественного призрения оплачивали питание, обувь, одежду. Всеми суммами, собранными на нужды образования, всеми статьями расходов по содержанию училищ самостоятельно распоряжались приказы.

К концу XVIII в. в России на деньги приказов, дополненные взносами городских дум и благотворительностью частных лиц, было создано 169 школ: 34 школы действовали в столицах, остальные находились в уездных городах. Цель, поставленная перед приказами общественного призрения по образовательному направлению, оказалась достигнутой.

Список литературы

1. Государственный архив Тверской области. Фонд Коллекция рукописных старопечатных книг и документальных материалов XIV – XX вв. Оп. 1. Д. 1121. Л. 19-20.

2. Государственный архив Тульской области. Тульский приказ общественного призрения. Ф. 125. Оп. 1. Д. 20. Л. 141.

[38] Устав общественного призрения. С. 88-89.
[39] Там же. С. 85-86.
[40] Устав общественного призрения С. 90.
[41] Там же. С. 91.

3. Государственный архив Ярославской области. Ярославский приказ общественного призрения. Ф. 83. Оп. 2. Д. 1. Л. 3-4; Л. 24-26.

4. Свод учреждений и уставов об общественном призрении // Свод законов Российской империи, повелением государя-императора Николая Павловича, составленный: Издание 1842 года. – СПб., 1842. – Т. XIII.

5. Благотворительная Россия. История государственной, общественной и частной благотворительности в России / под ред. П. И. Лыкошина. – СПб. : О. Ф. Имеретинская, П. И. Лыкошин, 1901. – Т. 1. Ч. 1 : Благотворительность государственная. – 330 с.

6. Воронежский край в XVIII веке: Документы и материалы по истории края / сост. В. М. Проторченко. – Воронеж : ВГУ, 1980. – 380 с.

7. Журнал МВД. – СПб., 1832. – № 5. – С. 3-4.

8. Записки Екатерины II. – СПб. : [Б и], 1907. – 288 с.

9. Исторический очерк Владимирской губернской гимназии / сост. П. Страхов. – Владимир : [Б и], 1891. – 214 с.

10. Кизеветтер А. А. Городовое положение Екатерины II 1785.: Опыт исторического комментария. – М. : Русский Север, 1909. – 473 с.

11. Мушинский К. А. и др. Устройство общественного призрения в России. – СПб. : Тип. МВД, 1862. – 90 с.

12. Народное образование в Вятской губернии в царствование Екатерины II / сост. В. П. Юрьев. – Вятка : Губ. тип., 1887. – 272 с.

13. Новиков Н. И. Избр. соч. – М. – Л. : Изд-во Гослитиздат Язык, 1951. – 744 с.

14. Панов Г. И. Благотворительность и социальное призрение (конец XVIII – 60-е годы XIX века). – М. : Древлехранилище, 2008. – 284 с.

15. Толстой Д. А. Городские училища в царствование Екатерины II. – СПб. : Оттиск из LV тома «Записок Императорской Академии наук», 1886. – 214 с.

© Гаврилина Н. А., 2018

УДК 159.9
Л. А. Горбанёва*
**Горбанёва Любовь Александровна, к.псих.н., директор центра*
ГБУ «Психолого-педагогический центр», г. Тольятти
lyubovgorbaneva@yandex.ru
Т. Е. Кормачева*
**Комарчева Татьяна Евгеньевна, методист, педагог-психолог*
ГБУ «Психолого-педагогический центр», г. Тольятти
komarchewa.tatyana@yandex.ru
М. Ю. Миролюбова*
**Миролюбова Мария Юрьевна, педагог-психолог*
ГБУ «Психолого-педагогический центр», г. Тольятти
mariyamirolyubova@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК КОМПОНЕНТА РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

Ключевые слова: развивающая среда, компоненты, взаимодействие, модели, формы, технологии, психологические игры.

Рассматривается вопрос о взаимодействии участников педагогического процесса как компонента развивающей образовательной среды ДОО, активно влияющей на формирование личности дошкольника и сохранение его психологического здоровья.

Существуют различные определения развивающей обучающей или развивающей предметной среды. В методических рекомендациях приводится следующая терминология: развивающая предметная среда – это совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности.

Несомненно, на психологическое здоровье ребенка развивающая среда оказывает одно из ведущих значений. Здесь выдвигается приоритетная концепция развития ребенка и формирования его личности, которая включает два базовых требования к созданию предметной среды. С одной стороны, для осуществления различных функциональных процессов жизнедеятельности, а с другой – для развития способностей ребенка, формирования его креативности, социальной адаптации и реабилитации (для детей с особыми потребностями). Психологи связывают механизм воздействия среды на личность с понятием «социальная ситуация развития», то есть своеобразным, соответствующим возрасту отношением между ребенком и окружающим его миром.

Развивающая образовательная среда ДОО состоит из следующих компонентов:

– взаимодействие участников педагогического процесса;

– развивающая предметно-пространственная среда;

– содержание дошкольного образования.

Хотелось бы подробнее остановиться на вопросе о взаимодействии участников педагогического процесса как о согласованной деятельности для достижения совместных задач и результатов.

Взаимодействие представляет собой модели:

– ребенок – ребенок;

– педагоги – дети;

– педагог – родители.

1. Основной формой взаимодействия «ребенок – ребенок» является игра. Игра привлекает ребенка больше, чем любое другое занятие. В ней происходит развитие эмоциональной сферы и психических процессов личности.

2. Педагоги – дети. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, чтение, реализация проектов. Данный вид деятельности охватывает разные стороны развития личности дошкольника, начиная с младшего возраста.

3. Педагог – родители. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями происходит посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

- Традиционные формы делятся на следующие группы:
- *коллективные* – родительские собрания, тренинги;
- *индивидуальные* – консультации, беседы;
- *наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, дни открытых дверей.

- К нетрадиционным формам относятся:
- информационно-аналитические: выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми через опросы, тесты, анкетирование;
- досуговые: призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт через проведение совместных праздников, развлечений и др.;
- познавательные: ознакомление родителей с возрастными особенностями детей, формирование у них практических навыков воспитания;
- наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские): ознакомление родителей с работы дошкольного учреждения и педагогов, а также особенностями развития и воспитания детей.

Одной из технологии организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй является использование тренинга, который может проводиться как самостоятельное мероприятие, так и как часть родительского собрания.

Хотим привести в качестве примера варианты психологических игр, направленных на осознание родительской роли, определение истинных ценностей в жизни и реализацию родительских возможностей в воспитании ребенка. Необходимые условия проведения данных игр:

1) быть всегда активным;

2) уважение: не перебивать, когда кто-то говорит;

3) если хотите высказать свое мнение, необходимо поднять руку;

4) конфиденциальность: что произошло во время игры должно в ней и остаться; если хотите рассказать что-то своим близким, рассказывайте только о себе;

5) правило «Стоп»: если не готовы обсуждать предложенную тему, то можно пропустить ход.

1. «Лучший ребенок».

Цель: привлекать родителей к совместной деятельности, стимулировать их активность, формировать умение оценивать качества личности.

Ход: родители по кругу передают мяч, называя лучшие качества своего ребенка.

2. Беседа «Воспоминания из детства».

Цель: упражнение является примером того, как решения, принятые нами на основе раннего опыта, становятся частью нашего мира и оказывают сильное влияние на развитие нашей личности.

Ход: Педагог: «Вы, наверное, слышали высказывание, что все идет из нашего детства, в том числе и стиль воспитания собственных детей. Давайте с вами ответим на некоторые вопросы, которые помогут нам понять, какими были ваши родители. Есть ли сходство или различия воспитания детей ваших родителей с вами. Мысленно запомните свои ответы и спросите себя: «В чем я могу копировать их?». Ну что ж, приступим. Устройтесь удобно, закройте глаза и сосредоточьтесь на моем голосе. Вопросы:

– Какими были ваши родители?

– Каким было преобладающее выражение их лиц?

– Как они обращались с вами, когда сердились?

– Как вы думаете, относились ли они более лояльно к вашим братьям/сестрам, чем к вам?

– Пытались ли они манипулировать вами?

– Какими были их жизненные девизы?

– Доверяли ли вы своим родителям?

Воспользуйтесь этой информацией для более полного осознания своего сходства с родителями или отличия от них.

3. «Положительные и отрицательные моменты моего воспитания». Цель: проанализировать опыт собственного воспитания и определить позитивные и негативные стороны влияния семейного воспитания. Ход: в самом начале ведущий просит припомнить, какие модели воспитания применяли к ним их родители.

Ведущий: давайте для начала разделим наш лист на две равные части. В левой части запишите положительный опыт воспитания ваших родителей, а в правой, наоборот, отрицательный.

Вывод: на основе родительских моделей семейного воспитания создается собственный опыт родительства.

4. «Диаграмма значимости».

Цель: повышение уровня педагогического воспитания у родителей.

Ход: Ведущий: быть родителем – совсем не простая задача. Мы все знаем, что ребенку необходимы любовь, забота и ограничения. Искусство быть родителем возникает в результате взаимоотношений с ребенком. Каждый родитель получает этот опыт из своего родного дома и из окружающей среды, в которой он вырос. Давайте посмотрим с вами на «Диаграмму значимости». Здесь вы будете вписывать самые значимые моменты в воспитании детей. После того как вы напишете все свои варианты, мы в дискуссионной форме будем нумеровать их в порядке важности воспитания.

5. «Запрет».

Цель: формирование навыков конструктивного общения.

Ход: разыгрываются ситуации с мамой и ребенком, где мама не разрешает малышу задавать «лишние» вопросы, быть любопытным (подслушивать взрослых, смотреть по сторонам, всюду влезать своими руками), активным и открыто проявлять свои эмоции и чувства.

Ведущий: Как вы думаете, сможет ли такой ребенок продуктивно общаться со сверстниками? Проходить социализацию полноценно? Негативные слова, сказанные мамой своему ребенку, так же плохо отражаются на ребенке. В любой ситуации можно найти такой выход из ситуации, который благоприятно отразится как на ребенке, так и на маме.

Родители находят различные выходы из сложившихся ситуаций и совместно делают вывод о том, что нельзя запрещать ребенку интересоваться окружающим миром, только в познании окружающей среды и в общении с родителями он развивается и социализируется.

6. «Светофор».

Цель: формирование адекватного стиля воспитания.

На стенд фиксируются три цветных листа, которые соотнесены с зонами запрета:

• зеленый – «Полная свобода»;

• желтый – «Относительная свобода»;

• красный – «Запрещено».

Родителям предлагается составить список возможных действий детей, распределив их по трем основным цветам. Полученные варианты анализируются: родители совместно с ведущим прогнозируют возможные ситуации и допущенные ошибки.

7. «Узнай себя».

Цель: формирование умения оценивать свое эмоциональное состояние.

Ход: Ведущий: «Давайте посмотрим на стенд. Перед вами представлены фотографии. Рассмотрите их предельно внимательно и выберите те фотографии, которые отвечают на вопрос «Что является для вас главным на сегодняшний день?». После того как все участники сделают свой выбор, мы начнем обсуждение.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смышленого, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе. В связи с этим возникает необходимость по-иному взглянуть на проблему взаимодействия ДОО с родителями с целью создания партнерских отношений «семья – детский сад» в совместном воспитании дошкольников.

В заключение хочется особо подчеркнуть, что использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Список литературы

1. Антонова Т., Волкова Е. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьёй ребенка // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6. – С. 66.

2. Голубева Л. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 1. – С. 44.

3. Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – С. 124.

4. Кононова В. И. Анализ успешных родительских собраний // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – № 5. – С. 97.

5. Маркова Т. А. Детский сад и семья. – М. : Просвещение, 1986. – С. 40.

6. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 336 с.

© Горбанёва Л. А., Кормачева Т. Е., Миролюбова М. Ю., 2018

УДК 796.011.3
М. В. Кошелева*
**Кошелева Мария Викторовна, к.п.н., ассистент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
mar980@yandex.ru
О. Н. Кувшинов*
**Кувшинов Олег Николаевич, к.п.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
ole_ kuvshinov@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключевые слова: фитнес, современная фитнес-индустрия, влияние фитнес-технологий на развитие человека.

Рассмотрена многоуровневая система подготовки специалистов, предполагающая разработку новых механизмов и технологий обучения для каждого уровня высшего образования. Сложившаяся ситуация и предопределила объективную необходимость поиска новых путей дополнительных форм занятий физическими упражнениями, которые способствовали бы оптимальному удовлетворению физкультурно-спортивных интересов и потребностей студентов на основе применения физкультурно-оздоровительных технологий.

Для современной России характерен пересмотр ценностных ориентаций социального развития человека, который характеризуется повышением требований к уровню физической подготовленности и состоянию здоровья различных слоев населения, и в особенности молодежи. В соответствии с государственной программой развития высшей школы в Российской Федерации введена многоуровневая система подготовки специалистов, предполагающая разработку новых механизмов и технологий обучения для каждого уровня высшего образования. Сложившаяся ситуация и предопределила объективную необходимость поиска новых путей дополнительных форм занятий физическими упражнениями, которые способствовали бы оптимальному удовлетворению физкультурно-спортивных интересов и потребностей студентов на основе применения физкультурно-оздоровительных технологий [4].

По мнению ряда авторов, у большинства студентов не сформирована потребность заботиться о своем здоровье и отсутствует желание заниматься физическими упражнениями, включая сферу свободного времени. Студенты равнодушно относятся к содержанию обязательных занятий по физическому воспитанию.

Снижение двигательной активности студентов объясняется невысоким уровнем физкультурной образованности, в этой связи внедрение новых методик развития двигательных способностей в физическое воспитание студентов с использованием современных оздоровительных технологий актуально и своевременно.

В научной литературе технология рассматривается от греческого techne – искусство, мастерство, logos – учение, а в обобщённом смысле может рассматриваться как система способов, приёмов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение поставленных задач. Данное определение предопределило появление в теории и практике физической культуры новых терминов: «инновационные технологии», «здоровьесберегающие технологии», «фитнес-технологии» и др. [1].

В процессе изучения проблематики исследования выявлена большая часть появляющихся на современном этапе оздоровительных технологий, связанных с развитием в России фитнес-индустрии. Именно благодаря развитию фитнеса появился один из наиболее популярных терминов в физической культуре – фитнес-технологии, который встречается и в научных исследованиях, и в методических разработках, и в образовательных программах.

В настоящее время фитнес завоевал огромную популярность в мире и ассоциируется с определенным стилем жизни, позволяющим при помощи особых технологий достичь гармонии духа и тела. Фитнес обладает широким позитивным спектром воздействия на различные стороны организма и личности человека [2]:

1. В поведении это проявляется в собранности, подтянутости, большой жизненной энергии, оптимистическом настроении, в умении обеспечить свой полноценный и приятный отдых, в целостной культуре здоровой жизнедеятельности.

2. В психических проявлениях наблюдается хорошее самочувствие, нервно-психическая устойчивость, волевая организация (выраженная в самообладании, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленной цели, решительности), меньшая подверженность стрессам и депрессии.

3. В функциональных проявлениях можно отметить более высокое качество здоровья, улучшение адаптационных процессов, повышение работоспособности и тренированности; снижение заболеваемости и болезненных ощущений, более быстрое и полноценное восстановление после физической и умственной деятельности, усиление иммунных механизмов организма.

Анализ положительного влияние фитнеса на психофизическое развитие человека и определил необходимость использования фитнес-технологий в процессе физического воспитания.

Изучив появление термина «фитнес-технологии» и его специфику, следует отметить прежде всего, что это совокупность шагов, приёмов, сформированных в определённый алгоритм действий, реализуемый определённым образом в интересах повышения эффективности

оздоровительного процесса, обеспечивающий гарантированное достижение результата, на основе свободного мотивированного выбора занятий физическими упражнениями с использованием инновационных средств, методов, организационных форм занятий фитнеса, современного инвентаря и оборудования [3].

Современная фитнес-индустрия развивается быстрыми темпами, берет для решения своих задач все самое ценное из оздоровительной физической культуры (основой являются как традиционные, так и инновационные методики, программы, технологии и др.), модернизирует и на этой основе создает фитнес-технологии, описание которых встречается как в научных исследованиях, методических разработках, образовательных программах, так и в разных видах физической культуры, где они с успехом применяются (рис. 1).

Рис. 1. *Этапы развития фитнес-технологий*

Рассмотрев этапы развития фитнес-технологии, можно отметить преимущественно оздоровительную направленность, выходящую далеко за пределы фитнес-индустрии. Идеология и целеполагание фитнес-технологии находят свое применение во всех видах физической культуры. Грамотное внедрение в систему физического воспитания способствует в настоящее время модернизации учебных планов, программ дошкольных учреждений, школы, средних профессиональных и высших учебных заведений [1, 2].

Она должна содержать не только конкретные цели и задачи, но и коррелировать с требованиями физической культуры, иметь научно обоснованный подбор средств и методов фитнеса, рационально сбалансированных по направленности, мощности и объёму в соответствии

с индивидуальными возможностями занимающихся и зависящих от приоритетной направленности занятий (оздоровительной, профилактико-коррегирующей, развивающей и др.); комплексное использование упражнений, направленных на развитие аэробной выносливости, силы и гибкости; обеспечение регулярного и единого врачебно-педагогического контроля за физическим развитием, уровнем физической подготовленности, развитием двигательных способностей, регуляцией психоэмоционального состояния занимающихся (рис. 2).

Рис. 2. *Моделирование процесса разработки фитнес-технологий*

Результаты исследований многолетний работы по целенаправленному подбору и применению фитнес-технологий в различных частях урока гимнастической, легкоатлетической и игровой направленности не только обновляют методические подходы и способствуют повышению интереса студентов к занятиям физической культурой, но и содействуют повышению уровня физической подготовленности занимающихся, развитию их двигательных способностей [1, 2].

В заключение следует отметить, что внедрение фитнес-технологий в образовательный процесс обновляет содержание всех видов физической культуры (физкультурное образование, физкультурную рекреацию, физкультурную реабилитацию, спорт), и в то же время они интегрируют всё наиболее эффективное из них для оздоровления человека.

Список литературы

1. Пономарев Н. Г. Фитнес-технологии как путь повышения интереса и эффективности занятий физической культуры / Н. Г. Пономарев, Е. Г. Сайкина // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 8. – С. 55-60.

2. Сайкина Е. Г. Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях : монография. – СПб. : Образование, 2008. – 301 с.

3. Филиппова С. О. Понятие «фитнес-технология» и его отличие от понятий «методика», «программа», «система» // Фитнес: становление, тенденции и перспективы развития в России : сб. материалов науч.-практ. конф., посвященной 210-летию РГПУ им. А. И. Герцена, 60-летию факультета физической культуры. – М., 2006. – С. 11-23.

4. Жалбэ М. Г. Внедрение фитнес-технологий в учебный процесс младших школьников // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 1029-1031.

© Кошелева М. В., Кувшинов О. Н., 2018

УДК 796

В. И. Наумова*

**Наумова Вера Ильинична, ст. преподаватель*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

kaf_fiz@tolgas.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ФГБОУ ВО «ПВГУС»

Ключевые слова: физическая культура, индекс Руфье, студенты специальной медицинской группы, физическое воспитание.

Рассматриваются принципы построения занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» со студентами специальной медицинской группы. Описывается методика определения физического развития студентов данной категории и по ее итогам предлагается методика занятий с учетом материально-технической базы университета.

В настоящее время в педагогике проблема воспитания студентов в соответствии с развитием их личности, в том числе физическим, является наиболее актуальной. Учитывая условия социальной и экологической среды обитания, особое значение приобретает динамика физического развития студентов, как фактор, отражающий уровень физического развития организма, особенно на этапе первых лет обучения в вузе.

Недостаточная, ограниченная двигательная активность способствует возникновению и острому течению таких заболеваний, как гипертониче-

ская болезнь, атеросклероз, инфаркт миокарда, вегетососудистая дистония, ожирение и целый ряд других заболеваний.

Решение проблемы поддержания необходимого уровня состояния здоровья студента всегда было важной задачей на всех этапах его обучения на кафедре физического воспитания. Состояние здоровья студента определяет его возможность жить полноценной, энергичной жизнью, неповторимо интересной и счастливой. Здоровье – это залог комфорта, оно лежит в основе продолжительности жизни и рождении здоровых и полноценных детей.

В последнее десятилетие число студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, резко возросло. В ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса» (ПВГУС) по результатам медицинского осмотра в специальной медицинской группе в 2014 году было 13,22% студентов первого курса от общего числа поступивших, а в 2015 г. – 18,38%, в 2016 г. – 18,04%, в 2017 г. – 18,76%.

Вследствие гиподинамии у молодых людей возникают дегенеративно-дистрофические изменения позвоночника и со временем развивается преждевременное старение внутренних органов и систем. Известно, что стрессы также оказывают негативное воздействие на состояние здоровья человека.

Среди проблем, решаемых в сфере физической подготовки в вузе, важное место занимают такие, как улучшение работоспособности, развитие основных физических качеств и значительное оздоровление организма.

Успешное решение этих задач в стенах высших учебных заведений чрезвычайно важно, поскольку в вузе существует обязательная для всех студентов государственная программа по физическому воспитанию. В вузе закладывается фундаментальная база здоровья на много лет вперед.

Высокие требования современной жизни к состоянию здоровья усиливают значение физической культуры как оздоровительного фактора, в особенности для тех студентов, которые в связи с перенесёнными заболеваниями не могут в полной мере использовать возможности общепринятой системы физического воспитания. Разнообразие отклонений в состоянии здоровья, различный уровень физической подготовленности предъявляют особые требования к проведению занятий со студентами специальных медицинских групп и предполагают индивидуальный подход в занятиях физическими упражнениями [2].

В связи с этим выдвигается задача разработки и обоснования дифференцированного подхода к выбору оптимальной нагрузки и направленности упражнений в занятиях с учетом мотивации студентов специальной медицинской группы к физическому совершенствованию во взаимосвязи с психоэмоциональными особенностями организма. Занятия по физической культуре со студентами специальной медицинской группы рекомендовано проводить по методике базово-вариативного подхода. Основное занятие (70-80 мин.) делится на две части: базовую, которую проводит преподаватель, 60-70% от времени основного содержания, и вариативную (40-30%),

в течение которой студент занимается по своему плану, в соответствии со своими физическими возможностями и задачами занятия.

Учитывая физиологические особенности организма студентов специальной медицинской группы, используются и применяются методы развития силовой выносливости с небольшими отягощениями, не перегружающими позвоночник. Упражнения выполняются сидя на тренажере с наклонной спинкой или лёжа [3].

Для студентов специальной медицинской группы рекомендовано на занятиях по физической культуре использовать упражнения с собственным весом. Эти упражнения способствуют укреплению сердечно-сосудистой и мышечной системы, повышают работоспособность студентов. При занятиях в тренажерном зале со студентами специальной медицинской группы необходим дифференцированный подход, учитывающий состояние здоровья и физическую подготовленность организма.

Использование силовых упражнений на занятиях по физической культуре оказывает положительное влияние не только на силовые качества занимающихся, но и воздействует на работоспособность их сердечно-сосудистой системы [1]. Рекомендовано применение кардиотренажеров для повышения функциональных возможностей организма, улучшения сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.

Учитывая отсутствие возможностей в большинстве вузов России формировать группы для занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» с учетом нозологии студентов, возникает необходимость поиска наиболее адекватных и эффективных средств и методов физической культуры, отвечающих состоянию здоровья и функциональной подготовленности занимающихся. При этом большинство специалистов в качестве основного критерия оценки эффективности применяемых методик или программ рассматривают достоверность изменения исследуемых показателей до и после эксперимента.

На наш взгляд, такие результаты весьма субъективны по причине отсутствия текущего контроля. Для анализа оценки работоспособности сердца при физической нагрузке было проведено исследование со студентами специальной медицинской группы первого и третьего курсов ФГБОУ ВО «ПВГУС» в количестве 76 человек с помощью пробы Руфье – Диксона. Группы для занятий по физической культуре были сформированы согласно спискам по потоку и включали 4 группы студентов. Исследования на первом курсе проводились в ноябре 2015 г. и через три года на третьем курсе, в ноябре 2017 г.

Испытуемый находится в положении лежа на спине в течение 5 минут, у него определяют число пульсаций за 15 сек. (Р1). Затем испытуемый в течение 45 сек. в равномерном темпе выполняет 30 приседаний. После этого испытуемый ложится на спину, и у него подсчитывают число пульсаций за первые 15 сек. (Р2), а потом за последние 15 сек. первой минуты восстановления (Р3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

Индекс Руфье – Диксона = (4х(Р1+Р2+Р3) -200) /10.

Оценки соответствуют: 10 баллов – при величине индекса от 0,1 до 2; 9 баллов – от 2,1 до 4; 8 баллов – от 4,1 до 6; 7 баллов – от 6,1 до 8; 6 баллов – от 8,1 до 10; 5 баллов – от 10,1 до 12; 4 балла – от 12,1 до 14; 3 балла – от 14,1 до 16; 2 балла – от 16,1 до 18; 1 балл – от 18,1 до 20; 0 баллов – от 20,1 и более.

Результаты исследования показали, что 55% студентов первого курса выполняют тест на 0-3 балла, 30% студентов выполняют его на 4-6 баллов, 15% – на 7-10 баллов, а студенты третьего курса выполняют этот тест на 0-3 балла – 36%, на 4-6 баллов – 46% и 18% студентов выполняют тест на 7-10 баллов.

Исследования показали, что благодаря постоянным занятиям в тренажерном зале наблюдается изменение показателей индекса пробы Руфье – Диксона у студентов специальной медицинской группы ФГБОУ ВО «ПВГУС» на третьем курсе в лучшую сторону.

Регулярные занятия студентов специальной медицинской группы в тренажерном зале показывают улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы не только в состоянии покоя, но и при выполнении физических нагрузок. Данные, полученные в ходе эксперимента, дают возможность говорить о повышении оздоровительного эффекта занятий с использованием тренажеров в спецгруппе. Улучшение функциональной готовности позволило студентам спецгруппы перейти на более высокий уровень физического состояния. Прослеживается феномен экономизации у студентов, который проявился в способности выполнять одинаковую работу с меньшими физическими усилиями. Тренированность к физическим нагрузкам улучшила регуляцию вегетативных функций и физических качеств, увеличила общую физическую работоспособность.

Физическая подготовка занимает особое место в укреплении здоровья будущих специалистов, поскольку освоение курса наук высшего учебного заведения и последующая реализация творческого потенциала требует профессионального долголетия и безупречного здоровья. Поэтому создание первоначальной устойчивой мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями для укрепления здоровья, особенно с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей развития молодого организма студентов в современных условиях социальной среды, и развитие её от первичной в устойчивые навыки к регулярным занятиям с возможным последующим переходом к безусловным привычкам превращаются в систему представлений, нормы, определяющие престижность уровня здоровья, совершенствования и долголетия человека, в критерий комплексной оценки личности в целом.

Одной из главных задач считается приближение к студентам информации об уровне их здоровья и потенциальных возможностей для будущей жизнедеятельности. Это предполагает использование различных физических упражнений для самосовершенствования личности.

В статье показано, что использование тренажеров на занятиях по физической культуре повышает эффективность достижения необходимого

уровня физической подготовленности, облегчает технику выполнения упражнений, тем самым способствуя улучшению эмоционального фона. А применение количественных критериев оценки функционального состояния и работоспособности сердца свидетельствует о текущем физическом состоянии занимающихся.

Таким образом, использование в занятиях со студентами специальной медицинской группы упражнений, выполняемых с помощью тренажёров, для решения задач оздоровительно-прикладной подготовки с количественной оценкой текущего функционального состояния является целесообразным.

Индивидуальный подход выражается в подборе упражнений и их дозировке в зависимости от физических возможностей студентов. Индивидуальные программы увеличивают эффективность занятий по физическому воспитанию, расширяют диапазон движений, поднимают уровень знаний и умений студентов, повышают интерес к занятиям физическими упражнениями, улучшают физкультурное образование и готовность к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Адушкина Е. А. Особенности занятий студентов специальных медицинских групп в системе физического воспитания университета на примере Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 2. – URL: http://web.snauka.ru/issues/2014/02/31193 (дата обращения: 11.01.2018).

2. Кантор В. З. Организационно-педагогические аспекты занятий студентов-инвалидов адаптивной физической культурой: социально-реабилитационный контекст / В. З. Кантор, А. Е. Митин, С. О. Филиппова // Письма в Эмиссия. Оффлайн, ноябрь 2013. – Режим доступа: http://www.emissia.ors/offline/2013/2087.htm (дата обращения: 12.07. 2017).

3. Кувшинов О. Н. Мониторинг вовлеченности студентов Поволжского государственного университета сервиса в дисциплину «Физическая культура и спорт» / О. Н. Кувшинов, Н. А. Усачев, Д. И. Сурнин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144). – С. 110-115.

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса : утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru/70680520/ (дата обращения: 01.10.2017).

5. Усачев Н. А. Вопросы повышения эффективности физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Усачев, Д. И. Сурнин, Л. С. Чемпалова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11 (153). – С. 259-263.

© Наумова В. И., 2018

УДК 159.922.7/.8
И. А. Погаратая*
**Погаратая Ирина Александровна, педагог-психолог, методист*
ГБУ ДПО РСПЦ, г. Самара
irina_pogarataya@mail.ru
Н. Б. Сорокина*
**Сорокина Наталья Борисовна, педагог-психолог,*
начальник отдела псих.-пед. сопровождения
Автозаводского района г. Тольятти
ГБУ ДПО РСПЦ, г. Самара
sonata.tlt@mail.ru
Е. В. Шулятьева*
**Шулятьева Елена Васильевна, социальный педагог*
ГБУ ДПО РСПЦ, г. Самара
elen402455@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НА СОЗНАНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ (ДЕСТРУКТИВНЫЙ АСПЕКТ)

Ключевые слова: возрастные особенности пубертата, виртуальное пространство, деструктивные группы, механизмы деструктивного влияния, маркеры, профилактика влияния деструктивных групп.

Рассмотрены особенности подросткового возраста, три направления деструктивного влияния информационного пространства на сознание и поведение подростка, маркеры принадлежности подростка к группе, возможные варианты помощи со стороны взрослого человека.

Современный подросток проживает одновременно две жизни – реальную и виртуальную, причем его жизненное пространство в Интернете не менее, а может, и более насыщено событиями. Там его «друзья», музыка, интересы. И не всегда эти «друзья» и интересы влияют на тинейджера позитивно. Как правило, подросток это влияние не осознает, так как критическое мышление в этом возрасте еще не сформировано и у него нет инструментов, позволяющих оценить факты и провести объективный анализ ситуации [1].

Мы предлагаем обсудить три направления деструктивного влияния информационного пространства на сознание и поведение подростка, маркеры его состояния и возможные варианты помощи со стороны взрослого человека.

С декабря 2015 года произошло более 150 случаев суицида подростков. Более двух третьих из них спровоцированы деструктивными группами социальных сетей, более известными как группы «смерти» [2]. За этим стоят не подростки, как можно подумать, а взрослые, подготовленные лю-

ди. Это полноценная политтехнология, преследующая цель ухудшения демографии в нашей стране. Группы работают по отработанному плану и используют возрастные особенности пубертата:

– **чувство сопричастности**. Подросток наконец-то видит, что есть еще ребята с такими же, как у него, проблемами, переживаниями, мыслями, болью. Приходит понимание, что он в этом враждебном мире не один;

– **чувство принадлежности**. Каждый подросток стремится принадлежать стае, иметь кодекс чести, ритуалы, униформистские проявления (сэлфхармы, атрибутику, эмблемы), иметь свое, особенное имя (вспомните себя в подростковом возрасте, мы создавали группы, называли их, переименовывали себя, заводили свод правил, шифр, свой, только нам понятный язык);

– **чувство уникальности**. Эта потребность отражает противоречивый характер подросткового возраста. С одной стороны, каждый подросток хочет быть включен в группу, но в то же время для него важно чувствовать себя уникальным, особенным, неповторимым. И ему присваивают только его уникальное имя, например Китенок 34 [3].

Благодаря неравнодушию государства был введен закон об уголовном наказании руководителей, кураторов таких групп. Но они продолжают действовать. Одна из последних выявленных групп – «Horror story».

Взрослым (родителям, педагогам) важно знать маркеры, по которым можно распознать ребенка, состоящего в такой группе:

1) ребенок рисует китов (или бабочек), пишет фразы типа «киты плывут вверх», «поколение сломанных крыльев» и др.;

2) ходит сонный (его будят в 4.20 утра на специальные чаты, отмечаться необходимо, так как постоянная прокачка (тем более в ночное время) не позволяет включить критическое осмысление ситуации, ребенок все время находится под контролем кураторов);

3) фотографируется с ножами, оружием;

4) выкладывает фотографии с порезами рук, шрамами (сэлфхармы) (это необходимо для того, чтобы доказать принадлежность к группе);

5) слушает депрессивную музыку;

6) проскакивает имя Рина (в группах ВКонтакте, на рисунках);

7) встречается нумерация китов (кит № 34 и т. п.);

8) ведется счетчик дней – 50 дней до суицида (книга Стейс Крамер «50 дней до моего самоубийства»);

9) всякие заумные религиозные символы (ОНО и подобные).

Вторым направлением деструктивного влияния на подростка через виртуальное пространство являются экстремистские группы. Механизмы влияния у этих групп те же, что и у организаторов «групп смерти». В этих группах подросток также проходит психологическую обработку (жизнь – зло, люди – хлам), затем, когда он становится избранным, он должен доказать, что может быть в «стае». И тогда ему дают задание. Например, прийти в школу с оружием и расстрелять (порезать) как можно больше людей.

Другой вариант результата деятельности таких групп – вербовка в террористические группы. Эти группы могут маскироваться под политические движения, призывающие подростка к митингам, движения фанатов, но суть у всех одна – получить управляемую человеческую единицу для осуществления своих целей.

Маркеры:

1. На страничке в соцсети картинки с оружием, кровью, масками смерти, трупами.

2. Неожиданная смена взглядов (философских, конфессиональных, политических).

3. Изменение настроения (мрачность, пессимистичность, озлобленность).

Третье направление имеет маску игры. Но игры на деньги. Это всевозможные онлайн-казино, виртуальные игры, псевдобиржи. Схема в данном случае иная. Организаторами этих групп эксплуатируется мотив успешности, образ богатого человека, которому позволено все. Эти группы не проверяют паспорта, возраст работает на них (чем меньше, тем лучше). Схема манипуляции напоминает челночное движение: выиграл, выиграл. проиграл, отыгрался, но не полностью, выиграл, проиграл... Таким образом, сумма проигрыша становится достаточно крупной. Дальше работают кураторы, которые подсказывают, как можно добыть деньги. Варианты разнообразны: украсть, начать зарабатывать на нелегальных товарах и др. Таким образом, подросток втягивается в преступную группировку или совершает акт самоубийства.

Маркеры:

1) ребенок играет в онлайн-казино (родители часто не обращают на это внимания, ведь ягодки и фрукты не кажутся опасными);

2) изменяется его состояние (от радостной эйфории до мрачной злости, это зависит от этапа, на котором он находится);

3) заводит виртуальный кошелек или пластиковую карту (онлайн-казино играет на виртуальные деньги).

С целью профилактики влияния деструктивных групп на подростка необходимо:

1. Завести страницу в ВК. Если мы хотим держать «руку на пульсе», то не можем быть в стороне от современных технологий, которые для наших детей стали вторым миром.

2. Донести информацию до родителей. Родители должны быть в курсе новых социальных явлений.

3. Не «агрессировать» на агрессию. Дети уходят в такие группы из-за того, что их не понимают. Им нужны помощь, любовь и принятие.

4. Реализовывать мотивы уникальности, принадлежности, сопричастности подростка. Создавайте организации, волонтерские движения, вовлекайте в социальные проекты. Сделайте так, чтобы подросток был занят.

5. Научиться принимать самого «неудобного подростка».

Мы живем в новом мире, требующем от нас новых решений, изменения взглядов и позиций. Но одно остается неизменным: ребенок, которого любят, принимают и понимают, который занят и реализован, не будет испытывать необходимость в сообществах, несущих разрушение не только его личности, но и подвергающих опасности стабильность нашей страны, будущим которой и являются сегодняшние подростки.

Список литературы

1. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) : учеб. пособие. – 5-е изд. – М. : Изд-воУРАО, 1999. – 176 с.

2. http://zasekin.ru/edition/obshhestvo/

3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – 2-е изд. – Л. : Медицина, 1983. – 255 с.

© Погаратая И. А., Сорокина Н. Б., Шулятьева Е. В., 2018

УДК 37.035.6

Т. А. Трифонова*

**Трифонова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБУ «Лицей № 19», г. Тольятти*

Trifon.65@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: Родина, мир, дружба, патриотизм, подвиг, любовь к родному краю.

Описывается многолетний опыт работы учителя над вопросами воспитания патриотизма у младших школьников. Обосновывается необходимость патриотического воспитания школьников. Описываются формы и методы работы с детьми и родителями по формированию и развитию патриотических чувств ребенка. В заключение автор обобщает педагогический опыт по патриотическому воспитанию школьников и отмечает их активное участие в общественной жизни школы.

Много лет я работаю над воспитанием чувства патриотизма у младших школьников. Свой опыт работы над этой темой представляю вашему вниманию.

В современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества система школьного воспитания претерпевает значительные изменения: ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, ухудшается уровень жизни многих слоев населения, идет переориентация на иные, чем раньше, ценности. И новые

идеологические установки приводят к изменению современной школы. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание – это не только военно-патриотическое, а и художественное, экологическое, туристическо-краеведческое, спортивно-оздоровительное, развитие творческих детских инициатив. И сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке гражданские, активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей [1].

Патриотическое воспитание молодого поколения является важнейшей и благороднейшей задачей нашей школы. Результаты этой деятельности нашли отражение в ратных и трудовых подвигах русских людей. Пламенная любовь к Родине, чувство национальной гордости и достоинства русского человека, стремление служить своему народу, своей стране в сочетании с интернационализмом, чувством дружбы и уважения к трудящимся других стран.

Большое значение для осуществления патриотического воспитания имеют годы обучения ребёнка в начальной школе. В младших классах ребёнок получает большое количество знаний о Родине, природе, истории, героях.

Патриотическое воспитание не может быть ограничено только вооружением учащихся знаниями, получаемыми на уроках. На уроке при чтении рассказа, стихотворения, при обобщении темы я стараюсь подкрепить текст выступлением очевидцев событий, посещением исторических мест, музеев, экскурсий – всё это является как бы продолжением урока или закреплением и обобщением данной темы.

Учебно-воспитательный процесс в начальных классах имеет богатые возможности для патриотического воспитания, особенно уроки чтения. С первых школьных дней я формирую у детей такие понятия, как Родина, мир, дружба, патриот, подвиг. Книга – основной источник знаний. Книги раскрывают перед детьми сложный мир жизненных явлений, учат разбираться и правильно оценивать их. Они рассказывают детям о Родине, о лучших её людях и их творческом труде, о беззаветном служении интересам народа. Из книг дети узнают прошлое и настоящее человечества, книги обогащают их ум, вооружают стойкостью, помогают преодолевать трудности, воспитывать качества борца [2].

Если книга оказывает глубокое воздействие на взрослых, то на детей её влияние ещё более сильно. Детский возраст – возраст, когда все впечатления воспринимаются особо остро и оставляют глубокий след на всю жизнь. Нередко книга, прочитанная в детстве, определяет дальнейший трудовой и творческий путь человека. Немалое влияние оказывает чтение книг и на успеваемость детей, так как много читающие дети привыкают самостоятельно учиться, находить ответы на интересующие вопросы. Ведь

не случайно в своё время А. М. Горький сказал: «Всем хорошим во мне я обязан книге».

Первый день детей в школе стараюсь организовать так, чтобы он запомнился им навсегда. На первый Урок мира приглашала участника Великой Отечественной войны. Он рассказал о тех далёких днях, когда вместе со своими сверстниками он уходил на защиту Родины. Затаив дыхание, слушали мои мальчишки и девчонки рассказ ветерана, с уважением смотрели на награды, украшающие грудь фронтовика. Последние годы приглашаю участников афганской или чеченской войны, чтобы дети воочию увидели героя и из первоисточника узнали о войне, могли гордиться российскими воинами.

Около школы нас ждёт автобус. Урок мира продолжается экскурсией «Родина моя». С букетами цветов ребята усаживаются в автобус. Экскурсия познакомит нас с местами, дорогими каждому тольяттинцу. Дети возложат цветы у Вечного огня в память о павших героях.

Большую помощь в патриотическом воспитании школьников оказывает городской краеведческий музей. Экспозиции музея разнообразны. Ребятам нравится посещать эти экскурсии.

В любое время года начиная с 1 и по 4 класс мы выезжаем в лес, отправляемся в поход. Маршруты наших походов пролегли в разные уголки нашего города и многому научили детей: понимать красоту природы, ощущать радость от общения с ней, беречь и охранять её. Но в походах дети не только любуются красотой природы. Они с увлечением собирают корм для зимующих птиц, затаив дыхание, разглядывают, как трудятся муравьи, по компасу проверяют, правильно ли муравьи построили свой муравейник. Радость встречи с животным миром надолго остаётся в памяти детей. Они учатся бережному отношению к природе, чутко реагируют на красоту окружающего мира, делятся впечатлениями об увиденном. Нравственное воспитание, которое дети получают во время таких «лесных» уроков, ведёт их от созерцания к хорошим поступкам.

Любовь к родному краю – первый шаг к рождению патриотизма у ребят.

Теперь, когда ребята получили конкретные представления о Родине и родном крае, на уроке русского языка они написали сочинение на тему «Моя Родина», на уроке изобразительного искусства рисовали по этой теме.

После большой, кропотливой работы учащиеся были готовы продемонстрировать свои знания. Поэтому обобщающий урок явился итогом этой работы, проверкой у ребят глубоких знаний о своей стране, полученных на уроках чтения и во внеурочное время.

Как же проходил обобщающий урок по теме «Наша Родина»?

Цель урока: обобщить и проверить знания учащихся, полученные ими на уроках.

Оборудование урока: доска с записью темы урока и песни о Родине, плакаты с пословицами о Родине, выставка рисунков по теме «С чего на-

чинается Родина?», сочинения учащихся, глобус, иллюстрации с видами Москвы и Санкт-Петербурга, книги о Родине.

Урок начинается с проверки знаний учащихся. Я предлагаю детям ответить на вопрос: какие слова для всех людей являются самыми близкими и дорогими и почему? Учащиеся дают полные ответы, используя статью по К. Д. Ушинскому «Наше Отечество». Вот их ответы:

- «Самые близкие слова для всех людей – это Родина, Отечество, Родина-мать»;
- «Родиной мы зовём нашу страну потому, что в ней мы родились, в ней все говорят на родном для всех языке и всё в ней для нас родное»;
- «Отечеством мы зовём нашу страну потому, что в ней жили наши деды и отцы»;
- «Матерью мы зовём нашу страну потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами и бережёт нас от врагов».

На вопрос: «Что же такое Родина?» учащиеся отвечают, как они понимают это слово в широком смысле, и подтверждают свои высказывания чтением отрывка из статьи Ю. Яковлева «О нашей Родине»:

- «У каждого человека есть свой маленький уголок – деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина. А из множества таких маленьких разных уголков и состоит наша общая, великая Родина».

– С чего же Родина начинается?

– Родина начинается на пороге твоего дома.

После чтения ученицей наизусть стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» я как бы продолжаю мысль поэта:

С чего начинается Родина?
С весенней и нежной листвы,
С лучистого ясного солнышка
Иль ярко-зелёной травы?

А может, она начинается
С прилёта скворцов и грачей,
С весёлого смеха детишек
И звонкого стука мячей?

С чего начинается Родина?
С прекрасных и нежных цветов,
Дорог асфальтированных в городе,
С людей и красивых домов.

А может, она начинается
С глубоких и синих морей,
С громадных высоких утёсов,
Со стаи крикливых гусей?

Любовь к Родине начинается с любви к родному краю, поэтому разговор на уроке продолжается о городе, в котором живут и учатся школьники. На вопрос: «Чем же знаменит город Тольятти?» дети дают полные правильные ответы – выдержки из своих сочинений:

- «В моём городке есть памятник основателю города Василию Никитичу Татищеву».
- «Наш город имеет древние и славные традиции».
- «На площади Свободы горит Вечный огонь в память о павших героях в Великую Отечественную войну».
- «Город Тольятти знаменит тем, что в нём живут и работают труженики ВАЗа».
- « Город Тольятти чистый и зелёный».
- «Я люблю свой город за то, что я здесь живу и у меня есть тут друзья».

Одно сочинение ученица читает полностью.

– Итак, что же такое наша Родина? – спрашиваю я.

– Наша Родина – Российская Федерация.

Начинается путешествие ребят по стране вместе с героями рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живём». Начав его в столице нашей Родины Москве, дети рассказывают о ней, быстро находят в учебнике те места, которые дают правильные ответы на мои вопросы.

Младшие школьники эмоциональны, поэтому сведения о Москве нужно сделать конкретно-образными. На помощь приходят яркие иллюстрации о Москве. Дети узнают Большой театр, МГУ и утверждают, что Москва – самый главный и красивый город России. Они соглашаются с пословицей: «Кто в Москве не бывал, красоты не видал».

Побывав с героями рассказа в Санкт-Петербурге (Ленинграде), дети сообщают, используя отрывки из текста, что Санкт-Петербург – колыбель революции, что революция началась по сигналу крейсера «Аврора» и что революцией руководил В. И. Ленин.

Чтобы «одушевить» сведения о Санкт-Петербурге, опять на помощь приходят красочные иллюстрации. Учащиеся рассказывают, что у этого города своя, особенная красота, что в Санкт-Петербурге июнь – пора белых ночей, что по ночам в Санкт-Петербурге разводят мосты, чтобы пропустить корабли из Балтийского моря в Каспийское, из Риги – в Москву, что Санкт-Петербург – порт всех морей, что, когда фашистские войска подошли к Ленинграду, они увидели купол Исаакиевского собора и стали наводить на него пушки. Но однажды золотой купол исчез, так как защитники города-героя закрасили купол краской.

Дети давно познакомились с картой, глобусом и любят с ними работать. Поэтому, продолжая путешествие, дети при объяснении пользуются глобусом. Они рассказывают о том, как богата наша страна: на Урале, в Сибири, на Дальнем Востоке добывают полезные ископаемые, на крупных реках строят гидростанции, на Байкале ловят чудесную рыбу – омуль, го-

ворят, что в этом озере, которое называют морем, необыкновенно чистая вода, и объясняют, почему же она чистая. Много новых городов Дальнего Востока и Сибири назвали ребята и рассказали, что строятся они не так, как прежде, а иначе – очень быстро, как в сказке.

Дети приходят к выводу, что наша страна огромна, подтверждая это словами статьи Г. Кублицкого: «Когда на востоке страны уже встречают утро нового дня, у западных границ ещё горят вечерние огни. Юг уже весь в цветении садов, а над полярной тундрой ещё злится пурга». Дети утверждают, что наша страна сильная и дружная. Один ученик вспомнил рассказ Л. Толстого «Отец и сыновья» и пересказал его: «Когда отец увидел, что его сыновья не живут в согласии, он развязал веник, и они легко переломили прутья поодиночке. Отец говорит: «Если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться – вас всякий легко погубит». Вот так и наша страна. Если все народы будут жить в мире, то никакой враг не страшен».

Отметив, что наша страна самая лучшая, дети читают отрывки из стихотворений Мусы Джалиля и М. Исаковского:

И отвечали вольные ветры:
«Много мы видели,
Много летали,
Только Отчизны,
Похожей на нашу,
Нет, не видали,
Нет, не видали».

Поезжай за моря-океаны.
Надо всею землёй пролети.
Есть на свете различные страны,
Но такой, как у нас, не найти.

«Чтобы вырасти настоящими людьми и принести пользу Родине, – говорят ребята, – надо хорошо учиться, быть дисциплинированным и выполнять все правила так же честно и добросовестно, как все российские люди выполняют свои правила, по которым они живут. Эти правила – Основной Закон нашего государства. Называется этот закон Конституцией РФ».

О правилах и обязанностях учащиеся рассказывают, опираясь на тексты статей из учебников и на пословицы «Родной свой край делами прославляй», «Родина – мать, умей за неё постоять», «Народы нашей страны дружбой сильны».

В заключение урока учащиеся читали стихи о Родине, рассматривали свои рисунки и рассказывали, что они на уроке учились любить свою Родину и гордиться ею.

При решении образовательной задачи дети показали хорошие знания в понимании значения «Родина» в широком и узком смысле, о красоте и величии нашей Родины, о труде людей и их подвигах. Дети продемонстрировали свои знания о Великом Законе нашего государства. Они показали своё умение работать с книгой и картой.

При решении воспитательной задачи все этапы урока содействовали идейно-политическому, нравственному воспитанию. Продолжалось формирование навыков культуры поведения на уроке.

Ещё одно понятие, которое я пытаюсь воспитать в детях, – это защита Родины. Святая обязанность каждого человека и самая высокая честь для него. Российские люди, вынесшие всю тяжесть борьбы с фашизмом, преисполнены волей к миру.

Мы дети свободной и мирной страны,
Народ наш великий не хочет войны.
И матери наши, и наши отцы
За мир, за свободу, за счастье борцы.

Воспитание у подрастающего поколения любви к Российской Армии, её воинам, готовность встать в её ряды и отдать все свои силы, чтобы сделать её ещё более могучей, является одной из самых главных наших задач. Мы гуманисты, мы против разжигания войны и ненависти к людям, но это требует от наших людей готовности отстаивать дело мира всеми средствами, в том числе и с оружием в руках. Поэтому военно-патриотическому воспитанию школьников, всей молодёжи придаётся такое большое значение.

С раннего возраста дети любят играть в войну. Задача воспитания заключается в том, чтобы придать игре целенаправленный идейно-патриотический характер. Применительно к обстановке и возрасту детей военно-спортивные игры отличаются большим разнообразием. Для реализации этого я провожу следующие мероприятия:

- праздники военных песен;
- минуты памяти юных героев;
- встречи ветеранов не только Великой Отечественной, но и афганской и чеченской войн;
- совместно с родителями акции «Помоги ветерану», «Посылка солдату».

Большой популярностью среди детей пользуется игра «Зарница». Особенностью этой игры является её серьёзность, приближение к действительной боевой обстановке. К подготовке и проведению этой игры привлекаются военные или знающие военное дело родители. Намечаются боевые цели, изучается топография местности, разрабатывается оперативный план, создаются штабы, изготавливаются макеты оружия, формируются специальные отряды: связистов, разведчиков, медсанбат, походная кухня. Требуется немало упорства и времени для того, чтобы зачисленные в тот или другой отряд изучили свою «военную» специальность: сигнализацию флажками и с помощью азбуки Морзе по полевому телефону, оказание первой медицинской помощи «раненым» и т. п. В процессе этой игры дети с осознанной необходимостью усваивают такие моральные принципы, как дисциплинированность, точность, товарищество, преданность общему делу и любовь к Российской Армии.

Пройдёт время. Вырастут сегодняшние дети, станут сознательными гражданами нашей страны. Но все эти беседы, экскурсии, Уроки мужества останутся в их памяти навсегда.

Наблюдая за дальнейшим обучением учеников, я держу тесный контакт с классными руководителями своих бывших классов и убеждаюсь, что всё хорошее, что было заложено в начальных классах, развивается в них и дальше. Учащиеся этих классов имеют сознательную дисциплину, хорошую успеваемость. Они становятся «запевалами» хороших дел, а главное, активными участниками общественной жизни класса, школы, города.

Мы учимся в школе, растим тополя,
Мы любим походы в леса и поля.
Нам в жизни открыты любые пути,
Под небом спокойным хотим мы расти.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 8 июня 2015 г. // Российская газета – Федеральный выпуск. – 2015. – № 6693 (122).

2. Гасанов З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 59-63.

© Трифонова Т. А., 2018

УДК 378

Н. А. Усачев*
**Усачев Николай Александрович, к.п.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
Usachev24.12@mail.ru
Д. И. Сурнин*
**Сурнин Дмитрий Игоревич, к.п.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_fiz@tolgas.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НИР СО СТУДЕНТАМИ

Ключевые слова: студенты, научно-исследовательская работа, творческая деятельность, физическая культура.

Рассматриваются актуальные вопросы научно-исследовательской работы студентов ФГБОУ ВО «ПВГУС», а также организационные меры по развитию научно-образовательной и творческой среды в области физической культуры.

Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать

свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в вузе. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста [1, с. 34].

Необходимость подготовки студентов к самостоятельной творческой деятельности, формирования у них умений и навыков ведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы отражена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и является обязательной составной частью модели специалиста высшего профессионального образования.

За период обучения в ФГБОУ ВО «ПВГУС» каждый студент самостоятельно пишет ряд различных научных работ, в том числе доклады, рефераты, контрольные, курсовые и выпускные квалификационные работы. Каждая новая работа отличается отпредыдущей возрастающей степенью трудности и объемом. Одни работы содержат лишь обзор и критическую оценку имеющихся научных трудов, другие являются результатом исследовательской деятельности студента в период производственной практики, третьи представляют собой результат творческого решения научной проблемы.

Анализируя данные по УИРС и НИРС ФГБОУ ВО «ПВГУС», можно отметить, что каждый год проводятся мероприятия научно-исследовательской и научно-методической направленности в рамках конференций, семинаров, круглых столов и вебинаров, конкурсов, выставок научных и творческих работ студентов и т. д. Все мероприятия имеют содержательный, воспитывающий, обучающий, иформирующий характер. Отличаются высокой подготовленностью, содержательностью. В зависимости от вида НИР за каждой кафедрой закрепляется кураторство научной секции или направления конкурса.

Разработки студентов имеют практическую направленность, соответствуют требованиям к оформлению научно-исследовательских работ и имеют содержательный характер. Стоит отметить положительную динамику повышения не только численного состава студентов, принимающих участие в НИР (написание научных рефератов, докладов, статей и т. д.), но и значимость, наполняемость и качество содержания выполненных работ.

Основной формой НИРС, выполняемой во внеучебное время, является привлечение студентов для выполнения научных исследований, проводимых кафедрами по госбюджетной и хоздоговорной тематике.

Согласно резолюции конференции работников и обучающихся ФГБОУ ВО «ПВГУС» «Приоритеты развития Поволжского государственного университета сервиса в соответствии и общероссийскими трендами в системе высшего образования» одними из основных задач по развитию научно-образовательной и творческой среды в вузе на 2017–2018 учебный год определены: формирование системы мотивации и стимулирования

обучающихся за активное их вовлечение в научно-исследовательскую деятельность университета с первого по выпускной курсы через участие в составе творческих коллективов кафедр в выполнении НИР, выполнении курсовых работ (проектов) по реальным заказам организаций, публикацию научных статей, участие в олимпиадах, конкурсах, форумах и других научных мероприятиях с обязательным формированием электронного портфолио обучающегося.

В этой связи на научно-методическом семинаре кафедры «Физическое воспитание» ФГБОУ ВО «ПВГУС» от 10.11.2017 г. отмечено, что процесс подготовки научной работы будет результативным, если студенты будут вовлечены в более разнообразные формы научно-исследовательской деятельности, в том числе прикладного характера. Поэтому на протяжении всего периода обучения необходимо системно и целенаправленно осуществлять подготовку студентов к выполнению научной деятельности:

- создавать творческие группы с учетом научных интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы;
- обеспечить научно-исследовательскую базу;
- вооружать методикой научной работы;
- создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов;
- поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследователей при решении научных проблем.

Наиболее актуальными направлениями исследований в области физической культуры и спорта на 2017–2018 учебный год определены:

- физкультурно-спортивный кластер как одно из перспективных направлений развития туризма в Самарской области;
- проблемы и перспективы развития студенческого спортивного движения (в т. ч. адаптивного спорта) в г. о. Тольятти;
- исследование мотивационно-стимулирующего компонента студентов ПВГУС к занятиям ФКиС, ВФСК ГТО, ЗОЖ.

В заключение следует отметить, что включение сначала в учебно-исследовательскую, а затем в научно-исследовательскую работу (в области физической культуры и спорта) помогает студентам:

- овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить некоторые методы научно-исследовательской деятельности;
- создает условия, обеспечивающие развитие способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции и здорового образа жизни;
- сформировать умение отстаивать и защищать свою позицию по исследуемой теме, что в конечном счете помогает развитию у будущих специалистов способностей и творческому отношению к выбранной профессии;

• развивать самостоятельность в суждениях, критическое осмысление получаемых результатов и творческий подход к экспериментальной проверке промежуточных результатов проводимых исследований.

Список литературы

1. Тютюева И. А. Проблема научно-исследовательской работы в вузе // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 1 (17). – С. 34-36.

© Усачев Н. А., Сурнин Д. И., 2018

УДК 373.1:371.8

Ю. А. Холодулин*

**Холодулин Юрий Анатольевич, учитель информатики*
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
И. Д. Бузыцкова села Нижнее Санчелеево муниципального
района Ставропольский Самарской области
anatolevich.1972@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: метод проектов, внеурочная деятельность, гражданственность, патриотизм.

Рассмотрены особенности разработки мероприятий по формированию патриотических чувств сознания у детей, подростков и молодежи, воспитанию гражданственности, мотивации потребности учащихся в самореализации через творческую общественно значимую деятельность, с использованием метода проектной деятельности как в урочной, так и внеурочной форме обучения учащихся. Приводится пример проекта, разработанного учащимися средней общеобразовательной школы.

Патриотизм, чей бы то ни был,
доказывается не словом, а делом.
В. Г. Белинский

Патриоти́зм (греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё [2]. Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами своего народа,

стремление защищать интересы Родины и своего народа [1]. Возрождение России как великой державы невозможно без формирования развитого чувства гражданственности, патриотизма, нравственных устоев и знания своей истории. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения [4]. Наряду с этим в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Классификация методов и форм работы по гражданственно-патриотическому воспитанию обучающихся разных возрастов

Каждая из форм воспитательной работы решает вполне определенные воспитательные задачи в целях развития личности, интересов и потребностей обучающихся, способствует формированию на этой основе тех или иных качеств, умений личности. Особенности формы воспитательной работы обусловлены тем, что каждая из них организует специфическую общественно-ценностную деятельность ребенка, и они не повторяют друг друга. В основе выбора форм воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность, которая зависит от многих компонентов: содержания и направленности воспитательных задач, профессиональной подготовленности, уровня воспитанности и личностного социального опыта как учителя, так и ученика; особенностей коллектива и его традиций и их связи с традициями региона; технических и материальных возможностей образовательного учреждения. Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). Проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т. ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии. Проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде

завершенного учебного исследования или объекта. Результаты выполнения проекта должны отражать: навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов [3].

Как пример вашему вниманию предлагается **проект «Твой след на планете Земля»**, разработанный и реализованный учащимися средней общеобразовательной школы села Нижнее Санчелеево Самарской области.

Целью проекта является стимулирование потребности учащихся в самореализации, через творческую общественно значимую деятельность.

Задачи проекта:

– выявить экологические проблемы села Нижнее Санчелеево и сформировать установку на их решение;

– воспитывать гуманное, эмоционально-ценностное отношение людей к природе;

– увеличить развитие социальной активности населения и формирование необходимых навыков предоставления помощи природе.

Проект «Твой след на планете Земля» посвящён важной и злободневной теме настоящего времени – проблеме твёрдых бытовых отходов. Он не случаен, так как завалены мусором придорожные леса и овраги у села. «Благо цивилизации» пополняет растущие свалки как грибы. Поэтому вопрос, что же делать с этой массой отходов становится всё острее. Именно поэтому в этом учебном году мы выявили очень актуальную для нас проблему утилизации бытовых отходов в нашем родном селе. Для выявления проблемы мы использовали методику «Ящик предложений». Собрав пожелания и предложения, мы организовали дискуссию о реализации проекта и провели экологический рейд по своему селу, где зафиксировали примеры неблагополучия, ликвидация которых не потребует глобальных затрат и не затянется по времени. Разработав собственный вариант решения проблемы, исследовательская группа наметила решение следующих задач:

– сбор и анализ информации; выявление экологических проблем;

– взаимодействие с представителями власти; организация субботников по благоустройству территории школы и сельского парка;

– установка контейнеров для твердых бытовых отходов;

– участие в проекте «Карта добра»; изготовление буклетов для информирования населения об экономически и экологически эффективных методах обращения с отходами;

– организация конференции учащихся «Открытие Года экологии»;

– участие в экологическом проекте «Знаки против мусора» и публикация информационной статьи об экологическом проекте в районной газете «Ставрополь-на-Волге».

В ходе реализации поставленных задач команда достигла следующих результатов:

– привели в порядок пришкольную территорию, сельский парк и территорию у памятника воинам, павшим в ВОВ;

– установили контроль по организованному вывозу ТБО у населения;

– установили урны для мусора на пришкольной территории;

– приняли участие в проекте «Карта добра» и получили карту добра № 6310074;

– изготовили и раздали буклеты по информированию населения об экономически и экологически эффективных методах обращения с отходами;

– провели конференцию учащихся «Открытие Года экологии» и организовали выставку по экологической безопасности;

– приняли участие в экологическом интернет-проекте «Знаки против мусора»;

– опубликовали информационную статью об экологическом проекте в районной газете «Ставрополь-на-Волге» и в сети Интернет на школьном сайте.

В результате реализации проекта ожидается:

– вовлечение в работу по гражданственно-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности;

– обогащение содержания гражданственно-патриотического воспитания;

– развитие творческих способностей, навыков исследовательской деятельности;

– мотивация потребности учащихся в самореализации через творческую общественно значимую деятельность.

Таким образом, в ходе выполнения проектной деятельности была проведена работа по вовлечению учащихся, родителей, чиновников и общественности в активную деятельность по гражданственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В результате чего происходило формирование у молодёжи патриотического сознания, гражданственности, активной жизненной позиции и воспитывались чувства гордости и верности своему Отечеству, его истории, традициям и достижениям.

Список литературы

1. Жук Л. И. Быть патриотом каждый должен. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 128 с.

2. Крысько В. Г. Этнопсихологический словарь. – М. : МПСИ, 1999. – 343 с.

3. Пахомов В. П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин» : учеб. пособие. – Самара : Изд-во «НТЦ», 2008. – 64 с.

4. Шкадов И. Н. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь. – М. : Воениздат, 1987. – 911 с.

© Холодулин Ю. А., 2018

СЕКЦИЯ № 2
«МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ»

УДК 51
Ю. С. Данилова*
**Данилова Юлия Сергеевна, к.т.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_vm@tolgas.ru

ОБ ОДНОМ МЕТОДЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛИТЕЛЕЙ

Ключевые слова: минор, алгебраическое дополнение, определитель, диагональный определитель.

Рассматриваются метод изменения элементов определителя, который применяется наряду с другими методами для вычисления определителей n-го порядка.

При изучении высшей математики студентами первого курса нашего университета одним из первых понятий является понятие определителей различных порядков. Рассмотрим метод изменения элементов определителя, который применяется наряду с другими методами для вычисления определителя n-го порядка, на примере серии задач.

Задача 1. Доказать, что определитель, все элементы какой-либо строки (или столбца) которого равны 1, равен сумме алгебраических дополнений всех элементов этого определителя.

Решение.

Пусть, например, все элементы k-й строки определителя Δ равны 1. Тогда

$$\sum_{i=1}^{n}\sum_{j=1}^{n} A_{ij} = \sum_{j=1}^{n} 1\cdot A_{kj} + \sum_{\substack{i=1\\ i\neq k}}^{n}\left(\sum_{j=1}^{n} 1\cdot A_{ij}\right) = \Delta + \sum_{\substack{i=1\\ i\neq k}}^{n} 0 = \Delta,$$

поскольку $\Delta = \sum_{j=1}^{n} 1\cdot A_{kj}$ – разложение определителя по k-й строке. а $\sum_{j=1}^{n} 1\cdot A_{ij} = 0, (i \neq k)$ – сумма парных произведений k-й строки определителя на алгебраические дополнения соответствующих элементов другой (i - й) строки.

Задача 2. Доказать, что сумма алгебраических дополнений всех элементов определителя не изменится, если ко всем его элементам прибавить одно и то же число.

Решение.

Пусть $a_{ij}\ (i, j = 1,2,...,n)$ – элементы исходного определителя Δ, Δ' – определитель с элементами $a_{ij} + \alpha$, и пусть A_{ij} и A_{ij}' – алгебраические дополнения элементов определителя Δ и Δ' соответственно. Рассмотрим определители Δ_k и Δ_k' $(k = 1,2,...,n)$, полученные из определителей Δ и Δ' заменой элементов k-х строк этих определителей на единицы. Поскольку k-е строки определителей Δ_k и Δ_k' состоят из единиц, а остальные строки определителя Δ_k' могут быть получены добавлением к соответствующим строкам определителя Δ_k его k-й строки, умноженной на число α, то

$$\sum_{j=1}^{n} A_{kj}' = \Delta_k' = \Delta_k = \sum_{j=1}^{n} A_{kj} .$$

Это равенство справедливо при всех $k = 1,2,...,n$, поэтому

$$\sum_{i=1}^{n}\left(\sum_{j=1}^{n} A_{ij}'\right) = \sum_{i=1}^{n}\left(\sum_{j=1}^{n} A_{ij}\right).$$

Из решения задачи видно, что добавление ко всем элементам определителя одного и того же числа не изменяет сумму алгебраических дополнений каждой отдельно взятой строки (столбца) определителя.

Задача 3. Доказать, что если ко всем элементам определителя прибавить одно и то же число, то он увеличится на произведение этого числа на сумму алгебраических дополнений всех элементов этого определителя.

Решение.

Будем придерживаться обозначений задачи 2. Используя первую строку, представим определитель Δ' в виде суммы двух определителей:

$$\Delta' = \begin{vmatrix} \alpha_{11}+\alpha & ... & \alpha_{1n}+\alpha \\ \alpha_{21}+\alpha & ... & \alpha_{2n}+\alpha \\ ... & ... & ... \\ \alpha_{n1}+\alpha & ... & \alpha_{nn}+\alpha \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} \alpha_{11} & ... & \alpha_{1n} \\ \alpha_{21}+\alpha & ... & \alpha_{2n}+\alpha \\ ... & ... & ... \\ \alpha_{n1}+\alpha & ... & \alpha_{nn}+\alpha \end{vmatrix} + \begin{vmatrix} \alpha & ... & \alpha \\ \alpha_{21}+\alpha & ... & \alpha_{2n}+\alpha \\ ... & ... & ... \\ \alpha_{n1}+\alpha & ... & \alpha_{nn}+\alpha \end{vmatrix}.$$

Обозначим первый из этих определителей через Δ^n и преобразуем второй, вычитая первую его строку из всех остальных:

$$\Delta' = \Delta'' + \begin{vmatrix} \alpha & ... & \alpha \\ \alpha_{21} & ... & \alpha_{2n} \\ ... & ... & ... \\ \alpha_{n1} & ... & \alpha_{nn} \end{vmatrix} = \Delta^n + \alpha \begin{vmatrix} 1 & ... & 1 \\ \alpha_{21} & ... & \alpha_{2n} \\ ... & ... & ... \\ \alpha_{n1} & ... & \alpha_{nn} \end{vmatrix} = \Delta^n + \alpha \sum_{j=1}^{n} A_{1j} .$$

Аналогично, представляя определитель Δ^n с помощью второй его строки в виде суммы двух определителей и преобразуя второй из получившихся определителей, получим:

$$\Delta'' = \Delta''' + \begin{vmatrix} \alpha_{11} & \dots & \alpha_{1n} \\ \alpha & \dots & \alpha \\ \alpha_{31}+\alpha & \dots & \alpha_{3n}+\alpha \\ \dots & \dots & \dots \\ \alpha_{n1}+\alpha & \dots & \alpha_{nn}+\alpha \end{vmatrix} = \Delta^m + \alpha \begin{vmatrix} \alpha_{11} & \dots & \alpha_{1n} \\ 1 & \dots & 1 \\ \alpha_{31}+\alpha & \dots & \alpha_{3n}+\alpha \\ \dots & \dots & \dots \\ \alpha_{n1}+\alpha & \dots & \alpha_{nn}+\alpha \end{vmatrix} = \Delta^m + \alpha \sum_{j=1}^{n} A_{2j} ,$$

где

$$\Delta'' = \begin{vmatrix} \alpha_{11} & \dots & \alpha_{1n} \\ \alpha & \dots & \alpha \\ \alpha_{31}+\alpha & \dots & \alpha_{3n}+\alpha \\ \dots & \dots & \dots \\ \alpha_{n1}+\alpha & \dots & \alpha_{nn}+\alpha \end{vmatrix} .$$

Продолжая этот процесс по индукции, окончательно получим:

$$\Delta' = \Delta + \alpha \sum_{i=1}^{n} \sum_{j=1}^{n} A_{ij} .$$

Решение данной задачи позволяет эффективно вычислять определители в тех случаях, когда после добавления ко всем элементам определителя одной и той же величины удается получить определитель, сумма алгебраических дополнений элементов которого легко вычисляется. Так, например, если исходный определитель является «псевдодиагональным», т. е. все недиагональные элементы определителя равны между собой, то задача позволяет свести вычисление определителя к вычислению суммы алгебраических дополнений соответствующего диагонального определителя. В качестве примера рассмотрим решение следующей задачи.

Задача 4. Найти $\lim\limits_{n\to\infty} \dfrac{\Delta_n}{n!\ln n}$, где $\Delta_n = \begin{vmatrix} 3 & 1 & \dots & 1 & 1 \\ 1 & 4 & \dots & 1 & 1 \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ 1 & 1 & \dots & n & 1 \\ 1 & 1 & \dots & 1 & n+1 \end{vmatrix}$.

Решение.

Заметим, что определитель Δ_n можно получить, если прибавить ко всем элементам диагонального определителя

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 0 & \dots & 0 \\ 0 & 3 & \dots & 0 \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ 0 & 0 & \dots & n \end{vmatrix} .$$

Поэтому $\Delta_n = \Delta + \sum\limits_{i=1}^{n-1} \sum\limits_{j=1}^{n-1} A_{ij}$, где $A_{ij} = \begin{cases} 0, & i \neq j \\ \dfrac{n!}{i+1}, & i = j \end{cases}$ – алгебраические дополнения элементов определителя Δ. Следовательно,

$$\Delta_n = n! + n! \sum_{i=1}^{n-1} \frac{1}{i+1} = n! \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{i} ; \qquad \lim_{n\to\infty} \frac{\Delta_n}{n!\ln n} = \lim_{n\to\infty} \frac{1 + \frac{1}{2} + \dots \frac{1}{n}}{\ln n} .$$

Применяя теорему Штольца [4], получаем:

$$\lim_{n\to\infty}\frac{\Delta_n}{n!\ln n}=\lim_{n\to\infty}\frac{\left(1+\frac{1}{2}+\ldots\frac{1}{n}\right)-\left(1+\frac{1}{2}+\ldots\frac{1}{n-1}\right)}{\ln n-\ln(n-1)}=\lim_{n\to\infty}\frac{\left(\frac{1}{n}\right)}{\ln\left(1+\frac{1}{n-1}\right)}=1.$$

Предлагаем ряд задач для самостоятельного решения.

1. Вычислить определитель:

а) $\begin{vmatrix} a_1 & x & \ldots & x & x \\ x & a_2 & \ldots & x & x \\ \ldots & \ldots & \ldots & \ldots & \ldots \\ x & x & \ldots & a_{n-1} & x \\ x & x & \ldots & x & a_n \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} a_1+1 & 1 & \ldots & 1 & 1 \\ 1 & a_2+1 & \ldots & 1 & 1 \\ \ldots & \ldots & \ldots & \ldots & \ldots \\ 1 & 1 & \ldots & a_{n-1}+1 & 1 \\ 1 & 1 & \ldots & 1 & a_n+1 \end{vmatrix}$;

в) $\begin{vmatrix} n+1 & 1 & 1 & \ldots & 1 & 1 \\ 2 & n+2 & 2 & \ldots & 2 & 2 \\ 3 & 3 & n+3 & \ldots & 3 & 3 \\ \ldots & \ldots & \ldots & \ldots & \ldots & \ldots \\ n-1 & n-1 & n-1 & \ldots & 2n-1 & n-1 \\ n & n & n & \ldots & n & 2n \end{vmatrix}$

Список литературы

1. Дороговцев А. Я. Математический анализ : справоч. пособие. – Киев : Вища шк., 1985. – 528 с.
2. Зорич В. А. Математический анализ. Ч. 1, 2. – М. : Наука, 1984. – 586 с.
3. Садовничий В. А., Григорьян А. А., Конягин С. В. Задачи студенческих математических олимпиад. – М. : МГУ, 1987. – 310 с.
4. Фихтенгольц Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. Т. 1. – М. : Наука, 1966. – 608 с.

© Данилова Ю. С., 2018

УДК 514.74

Г. А. Киричек*

**Киричек Галина Анатольевна, к.п.н., доцент*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

kaf_vm@tolgas.ru

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Ключевые слова: деятельность, расчёты, экспоненциальная функция, закон Бенфорда.

Описаны методические особенности лабораторно-практической деятельности студентов при изучении математики: исследование экспоненциальных функций; закон Бенфорда; имитационные расчеты (моделирование вероятностного эксперимента для имитации реальной ситуации); вопросы для исследовательской деятельности (создание проектов), связанные с историей математики, для студентов и школьников.

Одним из видов деятельности, способствующих развитию и воспитанию ценных исследовательских, графических и вычислительных навыков и умений, является лабораторно-практическая деятельность студентов при изучении математики.

Лабораторно-практические работы имеют большое воспитательное и образовательное значение. Они позволяют полнее и сознательнее уяснить математические зависимости между величинами, ознакомиться с измерительными и вычислительными инструментами и их применением на практике, научиться измерять и вычислять с определенной степенью точности. Индивидуальная работа студентов вырабатывает умение правильно, аккуратно и четко выполнять чертежи, проводить вычисления. Лабораторно-практические задания вносят разнообразие, повышают активность и самостоятельность студентов, дают возможность обеспечить повышение качества знаний студентов по математике.

Исследование экспоненциальных функций. Сбор данных.

Шаг 1. Разрежьте лист бумаги пополам.

Шаг 2. Сложите две половинки, одну поверх другой.

Шаг 3. Сделайте таблицу и запишите количество листов бумаги в стопке после одного разреза.

Таблица 1

Количество разрезов	*0*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5…*
Количество листов	*1*	*2*	…	…	…	…

Шаг 4. Зазрежьте два сложенных листа пополам. Запишите количество листов бумаги в новой стопке бумаги после двух разрезов.

Шаг 5. Продолжайте складывать и разрезать до тех пор, пока пачка листов не станет слишком толстой, чтобы продолжать разрезание. Записывайте число листов в пачке.

Анализ данных.

1. Напишите список упорядоченных пар $(x;y)$, где x – количество разрезов, а y – количество листов в стопке. Обратите внимание, что список начинается с упорядоченной пары $(0;1)$, который представляет собой один лист бумаги до того, как были сделаны какие-либо разрезы.

2. Продолжайте записывать точки до тех пор, пока вы не достигнете *7* разрезов. Объясните, как вы рассчитали последние значения y для ваших листов, после того как ты перестали разрезать бумагу.

3. Постройте упорядоченные пары точек в координатной плоскости. Выберите масштаб.

4. Опишите схему точек, которые вы построили. Лежат ли они на прямой линии? Сделайте предположение.

Сделайте выводы.

5. Напишите функцию, которая выражает y как функцию x.

6. Оцените функцию, которую вы написали в упражнении 5 для $x = 8$ и $x = 9$. Дает ли она правильное количество листов в стопке после 8 и 9 разрезов?

7. Стопка бумаги имеет около 500 листов на 1 дюйм. Какой толщины будет ваша стопка бумаги, если бы вы смогли сделать 9 разрезов?

8. Предположим, что каждый разрез занимает по времени около 5 секунд. Если бы вы сделали 36 разрезов за три минуты. Стопка бумаги имеет около 500 листов на 1 дюйм. Какой толщины будет ваша стопка бумаги, если бы вы смогли сделать 36 разрезов?

9. Используйте функцию из упражнения *5*, чтобы рассчитать толщину стопки бумаги после 36 разрезов. Напишите свой ответ в милях.

Закон Бенфорда, или *закон первой цифры*, описывает вероятность появления определённой первой значащей цифры в распределениях величин, взятых из реальной жизни.

Исследование. Зная некоторые подробности о ваших финансах расчётах. Например, за последние *100* чеков, около *30%* на суммы, которые начинаются с

1. Кроме того, вы оплатили примерно в три раза больше чеков для сумм, которые начинаются с *2,* нежели для сумм, начинающихся с *7*. Мы уверены в этих результатах из-за математической формулы, известной как *Закон Бенфорда. Закон Бенфорда* гласит, что вероятность P, что первая цифра числа выбрана из широкого диапазона чисел d задается $P(d) = ln\left(1 + \frac{1}{d}\right)$. Используйте *Закон Бенфорда* для заполнения таблицы и построения гистограммы.

Таблица 2

d	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$P(d) = ln\left(1 + \frac{1}{d}\right)$	0,301	0,176	0,125						

Задание. Используйте *Закон Бенфорда*, чтобы:

– найти вероятность того, что в городе, выбранном случайным образом, количество телефонов будет числом, начинающимся с *6*;

– узнать, во сколько раз больше покупок вы сделали за суммы, которые начинаются с *1*, чем для сумм, которые начинаются с *9*.

Имитационные расчеты (лабораторная работа). Моделирование использует вероятностный эксперимент, чтобы имитировать реальную ситуацию. Вы можете использовать моделирование для решения следующей проблемы с ожидаемым значением. Бренд зерновых хлопьев предлагает один из шести различных призов в каждой коробке, если призы распределяются поровну и случайным образом в коробках зерновых хлопьев, сколько коробок в среднем вы должны купить, для того чтобы получить полный набор призов? Работа в парах или малых группах для выполнения шагов с *1 по 4*.

Шаг 1. Используйте шесть чисел на кубике, чтобы представить шесть различных призов.

Шаг 2. Бросьте кубик и запишите, какой приз был в первой коробке хлопьев. Используйте лист подсчета, как показано на рисунке.

Шаг 3. Продолжайте бросать кубик и записывать призовой номер, пока у вас есть полный набор призов. Остановитесь, когда у вас есть полный комплект призов. Это конец одного испытания.

Шаг 4. Повторите шаги *1, 2 , 3* для *25* испытаний.

Таблица 3

Лист имитации совпадений	
Номер приза	*Купленные коробки*
1	
2	
3	
4	
5	
6	
Итого	

Проанализировать результаты исследования.

1. Изобразите два различных статистических графика данных, собранных для *25* испытаний.

2. Определите среднее, медиану, максимум, минимум и стандартное отклонение от общего количества коробок зерновых хлопьев, необходимых в *25* испытаниях.

3. Объедините результаты небольшой группы и определите среднее, медиану, максимальное, минимальное и стандартное отклонение числа коробок зерновых хлопьев, необходимых для всех испытаний.

4. Если вы проведете *25* дополнительных испытаний, ваши результаты будут такими же, как в первые *25* испытаний? Объясните.

5. Должны ли результаты малых групп или результаты группы дать лучшее представление о среднем количестве коробок зерновых хлопьев, необходимых для получения полного набора призов? Объясните.

6. Если бы было *8* призов вместо *6*, вам нужно было бы купить больше коробок хлопьев или меньше коробок хлопьев в среднем?

7. Смоделируйте ситуацию когда, один из *6* призов будет более распространенным, чемостальные *5* призов.

Предположим, один приз появляется в *25%* всех коробок и остальные *5* призов распределяются поровну и случайным образом между остальными *75%* коробок. Проведите моделирование для прогнозирования среднего количества коробок, которое вам нужно было бы купить, чтобы получить полный набор призов. Рассмотрите некоторые показатели центральной тенденции и дисперсии с вашими данными.

Список литературы

1. Сборник дидактических материалов по дисциплине «Математика» [Электронный ресурс] для студентов всех спец. СПО : учеб.-метод. пособие / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО «ПВГУС»), Каф. «Высш. математика» ; сост. Г. А. Киричек. – Документ AdobeAcrobat. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2014. – 2,12 МБ, 222 с. – Режим доступа: http://elib.tolgas.ru

2. A problem solving approach to Mathematics. Rick Billstein... Pearson, 2013.

3. Algebra 1. Edward B. Burger... Harcourt Publishing Company, 2010.

4. Algebra 2. James E.Schulltz... Harcourt Education Company, 2004.

5. Pre-Algebra, McDougal Littell. Houghton Mifflin Company, 2005.

© Киричек Г. А., 2018

УДК 51

Т. В. Никитенко*

**Никитенко Татьяна Владимировна, к.ф.-м.н., доцент*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

kaf_vm@tolgas.ru

ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Ключевые слова: формирование умений и навыков применения вероятностных методов в процессе изучения теории вероятностей.

За время изучения математической дисциплины преподавателю необходимо дать студенту знания фундаментальных основ предмета, познакомить его с разнообразием прикладных задач, решаемых с помощью ма-

тематических методов, привить ему навыки сознательного решения таких задач. При изучении фундаментальных вероятностных основ в достаточной мере учитывается опыт приложения математики в прикладных задачах, соблюдается разумная строгость изложения в сочетании с простотой и наглядностью. В статье приведены примеры применения схемы Бернулли и нормально распределенных случайных величин в задачах технического и экономического содержания.

Процесс изучения любой дисциплины в современном вузе должен быть подчинен достижению единой цели: подготовке профессионально мыслящего специалиста заказанного профиля. В настоящее время имеется довольно обширная учебная литература по теории вероятностей и математической статистики, предназначенная для студентов бакалавров нематематических направлений. Тем не менее преподаватель, преступающий к чтению этого курса, оказывается в весьма затруднительном положении. В среднем на изучение теории вероятностей и математической статистики в экономическом и техническом вузе отводится около 72 часов всех видов занятий. За это время необходимо дать студенту знания фундаментальных основ предмета, познакомить его с разнообразием прикладных задач, решаемых с помощью вероятностных и статистических методов, привить ему навыки сознательного решения таких задач. Фундаментальные основы теории вероятности представляют собой схематизацию явлений реального мира, обладающим неопределенным исходом. При изучении фундаментальных вероятностных основ в достаточной мере учитывается опыт приложения математики в прикладных задачах, соблюдается разумная строгость изложения в сочетании с простотой и наглядностью.

Приведем примеры, имеющие целью отобразить возможности формирования нового теоретического понятия на основе включения его в контекст конкретной прикладной задачи, которая является наиболее интересной и понятной студентам на этапе обучения.

Так, с помощью схемы Бернулли можно решить некоторые задачи прогнозного характера.

Пример 1. Рабочий изготовил за смену 40 деталей, из которых 10 оказались бракованными. Построить доверительный интервал для частоты встречаемости брака в продукции, изготавливаемой этим рабочим.

Решение. Осуществим формализацию задачи. Элементарным исходом будем считать отдельную деталь, генеральной совокупностью Ω – все возможные детали, которые могут быть изготовлены данным рабочим. Пусть событие A – деталь бракованная. Требуется построить доверительный интервал для вероятности $p = P(A)$ по выборке объема $n = 40$, в которой событие A было обнаружено $k = 10$ раз.

В качестве математической модели процесса изготовления деталей следует использовать схему Бернулли. Поэтому для построения доверительного интервала параметра p достаточно воспользоваться таблицей

доверительных интервалов для параметра p биномиального распределения. По $n=40$ и $k=10$ находим $p_{+}=0,412$, $p_{-}=0,133$. Таким образом, вероятность выпуска бракованной детали лежит в промежутке $(0,133;0,412)$. Процент брака, характеризующий квалификацию данного рабочего, находится в промежутке от 13,3 до 41,2.

Пример 2. В условиях технического процесса вероятность изготовления бракованного изделия равна $p=0,019$. Требуется указать с надежностью $\gamma=0,95$, в каких пределах будет лежать количество бракованных изделий в суточной продукции, составляющей 10000 изделий.

Решение. Формализация этого примера производится так же, как в примере 1. По условию задачи $n=10000$, $p=P(A)=0,019$. Требуется найти пределы возможного изменения случайной величины η – числа появления события A в выборе из 10000 деталей. В качестве математической модели следует выбрать схему Бернулли. В рамках этой схемы случайная величина η имеет биномиальное распределение с параметрами $n=10000$ и $p=0,019$. Поскольку n велико, следует использовать локальную теорему Муавра –Лапласа. В соответствии с этой теоремой распределение случайной величины η можно считать приближенно нормальным с параметрами $\left(np;\sqrt{np(1-p)}\right)=(190;13,65)$. Используем таблицу значений интеграла Лапласа. Требуется решить уравнение

$$P(190-13,65\varepsilon<\eta<190+13,65\varepsilon)=\gamma$$

при $\varepsilon=1,96$.

Тогда

$$P(163,25<\eta<216,75)=0,95.$$

Таким образом, ожидаемое количество бракованных изделий с доверительной вероятностью 0,95 лежит в пределах от 163 до 217.

Теоремы Муавра – Лапласа часто используются в прикладных задачах экономического содержания.

Пример 3. В банке, осуществляющем кредитование населения, 1000 клиентов. Каждому из клиентов выдается кредит 500 тыс. денежных единиц при условии возврата 110% от этой суммы. Вероятность невозрата кредита каждым из клиентов в среднем составляет $p=0,01$. Какая прибыль гарантирована банку с вероятностью 0,8? Определить вероятность разорения банка.

Решение. Прибыль компании зависит от числа клиентов, возвративших кредит, обозначим это число k. Разность между суммарным возвратом кредита и суммой денег, выданных на кредиты, определяет прибыль:

$$R=(550k-500000)\text{ тыс. денежных единиц.} \qquad (1)$$

Банк терпит разорение, если величина R отрицательная. Определим вероятность этого события:

$$P(R<0)=P(k>909)\approx 1-\Phi\left(\frac{909-1000\cdot 0,99}{\sqrt{1000\cdot 0,99\cdot 0,01}}\right)\approx 1-\Phi_0(2,86).$$

Обратимся к таблице значений интеграла Лапласа: $\Phi_0(x)=\frac{1}{\sqrt{2\pi}}\int_0^x e^{-\frac{x^2}{2}}dx$.

Тогда $P(R<0)\approx 0,0021$. Вероятность разорения в пределах 0,2%.

Вероятность того, что прибыль банка не меньше r с вероятностью 0,8: $P(R>r)=0,8$.

Используем равенство (1):

$$P(k>x)\approx 1-\Phi\left(\frac{x-990}{3,15}\right)=0,8, \qquad (2)$$

где $x=\frac{r+500000}{550}$. Тогда $\Phi_0\left(\frac{x-990}{3,15}\right)=0,3$. Используем таблицу значений интеграла Лапласа: $\Phi_0(0,84)=0,3$. Отсюда получаем, что $r=0,84\cdot 550-500000\approx 45955$. Итак, с вероятностью 0,8 прибыль компании будет составлять не меньше 45955 тыс. денежных единиц.

Пример 4. В страховом обществе застраховано 10000 лиц одного возраста и одной социальной группы. Вероятность смерти в течение года для каждого лица равна 0,006. Каждый застрахованный вносит 1 января 12 рублей страховых, и в случае его смерти родственники получают 1000 рублей. Чему равна вероятность того, что общество получит прибыль не меньше 40000 рублей?

Решение. Условия страхования довольно приемлемые для страхователя. Пусть k – число смертный среди клиентов страховой компании. Определим прибыль компании $R=120000-1000\cdot k$. Требуется найти вероятность $P(R>40000)$.

Разрешим неравенство оптимальности k и используем теорему Лапласа:

$$P(k<80)\approx\Phi\left(\frac{80-0,006\cdot 10000}{\sqrt{0,006\cdot 10000\cdot 0,994}}\right).$$

Тогда $P(k>80)\approx 0,5+\Phi_0(2,59)=0,9963$, с вероятностью 99,6% компания получит прибыль не меньше 4000 рублей.

Главной целью преподавания дисциплин прикладного математического профиля является формирование у студентов убежденности в необходимости освоения данных дисциплин для дальнейшего использования в учебной и практической деятельности. Прикладная направленность обучения теории вероятностей эффективно достигается введением практико-ориентированных задач, которые открывают возможность практического применения для количественных измерений, вычислений оценок и обоснований.

Список литературы

1. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Математика для экономистов. – СПб. : Питер, 2008.

2. Малыхин В. И. Математика в экономике. – М. : ИНФРА-М, 1999.

3. Никитенко Т. В. Вероятностный аспект прикладных задач // Запад – Россия – Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие : сб. ст. X международ. науч.-практ. конф. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2016.

4. Фадеева Л. И. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. – М. : Эксмо, 2006.

© Никитенко Т. В., 2018

УДК 51

М. С. Спирина*

**Спирина Марина Савельевна, к.п.н., доцент*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

kaf_vm@tolgas.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАСТЕРОВ В ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКЕ

Ключевые слова: кластер, причинно-следственные связи, визуализация знаний, граф связей и отношений, функциональная зависимость.

Рассматривается структура кластеров, визуализация признаков с помощью кластера-памятки, обоснована роль кластеров для переформатирования текстовой информации в визуальную. Рассматриваются методические приемы, демонстрирующие преимущества использования кластеров в процессе обучения дискретной математике.

Под кластером понимают наглядное представление однородных элементов в виде графа или таблицы для изучения объектов и установления причинно-следственных связей. Специфика задач, рассматриваемых в дискретной математике, такова, что, с одной стороны, построение кластеров рассматривается в качестве учебного материала в разделе «Элементы теории графов», а с другой стороны – в различных ее разделах кластеры применяются для эффективной организации учебного материала.

Сформулируем несколько рекомендаций, которые упрощают решение подобных задач с помощью кластеров. Необходимо:

– наглядно изобразить несколько элементов кластеров, удовлетворяющих условиям задачи;

– упорядочить элементы каждого кластера;

– найти кластер-ключ, задающий правило соединения элементов различных кластеров.

С помощью *кластера-памятки* осуществляется визуализация признаков. Построение кластера в *виде грозди элементов* с установлением причинно-следственных связей есть построение графа, вершины которого соединены ребрами.

Если среди вершин выделена одна вершина, от которой идут ребра к другим вершинам, то будем называть ее корнем графа-дерева.

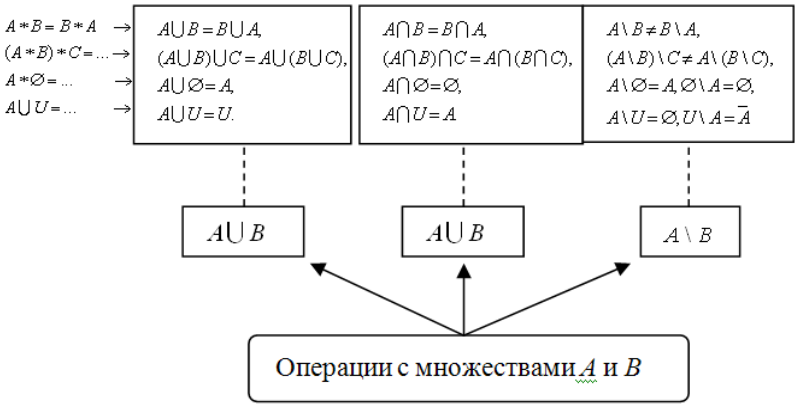

Рис. 1

На рис. 1 построен граф в виде дерева [1], корнем которого являются операции над множествами. Для каждой операции систематизированы свойства коммутативности, ассоциативности, операции с пустым множеством $\varnothing$ и операции с универсальным множеством U.

Иногда корень дерева изображают в центре листа бумаги, а ветви расходятся по лучам из центра. Если некоторые элементы на лучах имеют одинаковую зависимость, то естественно между ними установить отношение эквивалентности, расположив их по окружности. Кластер-дерево имеет в этом случае радиально-кольцевую структуру. На рис. 2 построен кластер логических операций, имеющий радиально-кольцевую структуру.

Однако радиально-кольцевая структура кластера делает его более громоздким.

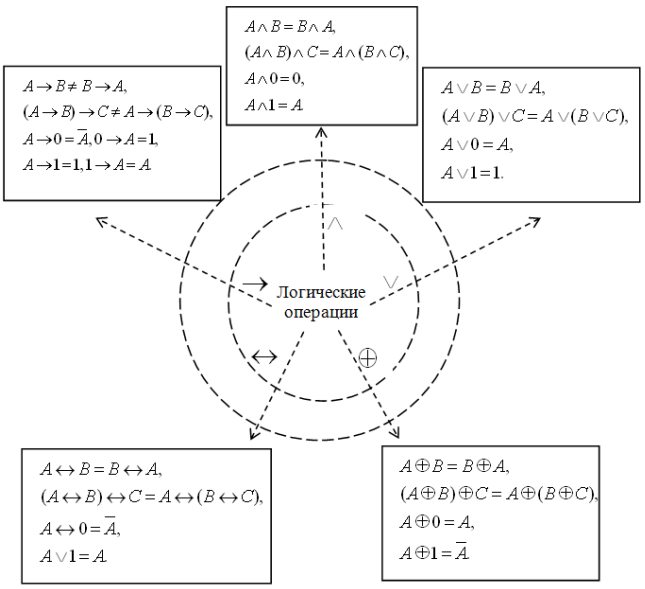

Рис. 2

Кластер на рис. 1 можно использовать в качестве памятки для запоминания свойств операций над множествами. Однако этот кластер можно изменить так, чтобы использовать его в качестве теста (рис. 3), проверяющего знания свойств операций над множествами.

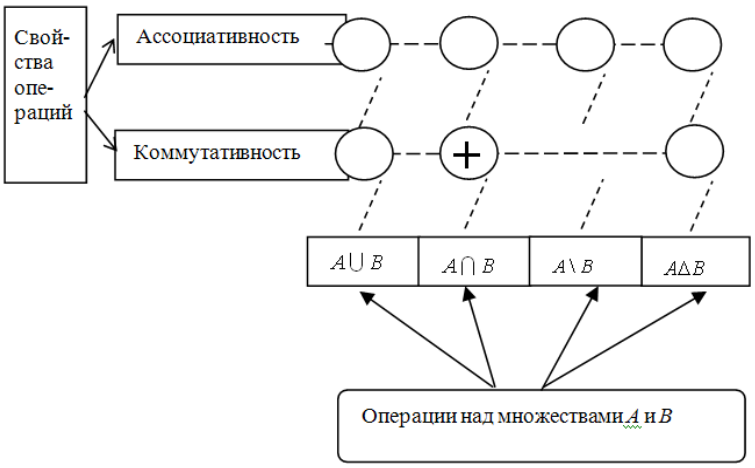

Рис. 3

На кластере такого вида требуется отметить знаком «+», если операция является коммутативной или ассоциативной, и знаком «–», если соответствующее свойство операции не имеет места. Заполнение кластера осуществляется в кругах, расположенных на пересечении двух направлений линий. Одно направление определяется выбранной операцией, второе – при выборе свойства коммутативности или ассоциативности.

В учебной деятельности кластеры имеет различное применение.

Кластеры используются, чтобы:

– перевести услышанную или написанную информацию в графический вид, т. е. для создания дополнительной фиксации поступившей информации;

– визуально установить причинно-следственные связи между элементами кластера, т. к. на основе устной информации иногда это вызывает затруднения;

– помочь выстроить встречные связи от условия к заключению для наглядного изображения кластера-условия и кластера-заключения математической задачи, т. е. осуществить трансформацию кластера-условия в кластер-заключение;

– выполнить систематизацию фактов по нескольким направлениям;

– провести микроисследование, т. к. недостающие причинно-следственные связи на кластере или отсутствие некоторых элементов в сформированной таблице инициируют дальнейший поиск;

– создать ситуацию «думать, действовать, достигать», что помогает студентам формировать компетенции исследователя.

В кластерах по математике одной из важнейших задач является формирование поиска функциональной зависимости. Линия формирования функциональной зависимости распадается на две основные задачи.

Первая задача – обучение расположения элементов кластера в соответствии с заданной функциональной зависимостью.

Вторая задача – обучение поиску самой функциональной зависимости по нескольким значениям переменной при некоторых дополнительных условиях.

Математическая теория кластеризации предполагает разбиение всех понятий на непересекающиеся множества – классы [2]. Заметим, что в методике обучения математике одно и то же понятие можно вводить различными способами. Например, квадрат есть частный случай ромба (если один из углов ромба прямой). С другой стороны, квадрат есть частный случай прямоугольника (если две смежные стороны прямоугольника равны). Поэтому разбиение на непересекающиеся множества в некоторых случаях является излишним. Кластеризация – это разбиение всего множества на классы в соответствии с выделенными признаками, отношениями. Часто в качестве отношения используется отношение эквивалентности, которое разбивает множество всех элементов на классы эквивалентности [2].

Разработка некоторых кластеров предполагает выход за рамки теоретических сведений, предусмотренных программой по математике. В этом случае работа над кластером способствует формированию навыков самостоятельной работы и развитию творческой активности.

Кластер-опора, в котором указаны причинно-следственные связи, обеспечивает логически последовательное раскрытие содержания темы. В таком кластере закодирована вся информация соответствующего раздела по математике. Он используется на последующих практических и лабораторных занятиях, позволяя быстро восстановить в памяти утраченные и недостающие знания при решении задач и при подготовке к итоговой аттестации.

Построение кластеров по этим темам помогает при работе с текстом в нахождении существенных свойств, которые выделяют нужный объект из рассматриваемого множества.

Список литературы

1. Совертков П. И., Суханова Н. В. Использование кластеров в методике обучения математике : монография. – Сургут : Изд-во Сургут. гос. пед. ун-та, 2015.

2. Спирина М. С., Спирин П. А. Дискретная математика : учебник. – 11-е изд. – М. : Изд. центр «Академия», 2015.

© Спирина М. С., 2018

СЕКЦИЯ № 3
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

УДК 378.8:811
Л. А. Бутахина*
**Бутахина Людмила Александровна, ст. преподаватель*
Волжский университет имени В. Н. Татищева (институт), г. Тольятти
butakhinal@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Ключевые слова: иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность, социокультурная компетенция, межкультурная коммуникация.

Данная статья нацелена на формирование профессиональной компетенции у студентов экономического направления, изучающих английский язык, описываются методы и приемы, которые позволяют в профессиональной и познавательной деятельности наиболее полно реализовать личностные возможности студентов и сформировать у них иноязычную профессиональную компетенцию на занятиях по иностранному языку.

На современном этапе сложных отношений в обществе, когда с каждым годом к уровню подготовки выпускников вуза предъявляются все более высокие требования, обучение иностранному языку вновь приобретает большое значение, создает условия, стимулирующие интеллектуальный и личностный рост, формирует научное мышление и мировоззрение, творческие способности, уважительное отношение к языкам разных народов и их культуре, представление в выражении коммуникативных потребностей будущих специалистов. Чтобы нормально адаптироваться к современной ситуации, представители общества на всех его уровнях должны понять, как важно знать разные языки, поскольку изучение языков – это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижения взаимопонимания между народами, уважения к личности независимо от ее расовой, национальной, религиозной, политической принадлежности. В соответствии с этим высокие требования предъявляются и к подготовке специалистов экономического направления, чьи профессиональные навыки уже сейчас пользуются повышенным спросом во внешнеэкономических структурах нашего города, а также будут востребованы и далее. В связи с этим возрастает значимость обучения иностранному языку, весь учебный

процесс которого должен быть сориентирован на подготовку специалистов-экономистов:

- свободно владеющих деловым английским языком, его маркетинговой лексикой;
- умеющих профессионально пользоваться современными информационными технологиями, национальными и международными средствами компьютерного общения;
- способных наладить деловые контакты с зарубежными партнерами, заключить международный контракт, экспортно-импортную сделку;
- способных самостоятельно проводить комплексный анализ зарубежных рынков и принимать оптимальные решения по выходу на них на основе овладения принципами и методами международного маркетинга;
- способных организовать внешнеэкономическую деятельность на разных уровнях хозяйствования и управления, в том числе с учетом развития приграничного сотрудничества, свободных экономических зон, таможенных союзов и других форм интеграционного взаимодействия стран и регионов [2, с. 38].

В основу концепции обучения иностранному языку положена цель формирования у студентов иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, т. е. комплекса свойств личности, позволяющих свободно ориентироваться в окружающей обстановке и эффективно выполнять конкретные узкоспециальные действия на иностранном языке. Формирование иноязычной профессиональной компетентности рассматривается нами как часть «социальной компетентности», которая определяется как набор специфических способностей, позволяющих добиваться успеха в социальном взаимодействии. Очень важно сориентировать студента не на учебный предмет, а на решение проблемы посредством знания предмета [2, с. 38]. Преподавателю предоставляется возможность отрабатывать со студентами такие навыки, как прогнозирование, руководство, координирование действий с партнерами, и вырабатывать такие качества, как проявление изобретательности, инициативы, настойчивости, понимание людей в различных ситуациях, т. е. применять на практике конструктивные виды компетентности. А языковые знания, умения и навыки рассматриваются нами как средства достижения этой цели.

Программа по английскому языку предусматривает:

- умение осуществлять свободное устно-речевое общение в различных ситуациях;
- умение воспринимать на слух и понимать различные сообщения по экономической тематике;
- умение активно участвовать в деловых и ролевых играх;
- умение письменно оформить и передать информацию;
- умение участвовать в дискуссиях на английском языке;
- умение вести деловые (телефонные) переговоры;
- умение переводить тексты по специальности;

- обладание культурологическими и поведенческими навыками для эффективной работы с иностранными партнерами в нашей стране и за рубежом.

Методической основой обучения является комплексный подход, опирающийся на взаимосвязь языковых и коммуникативных навыков с использованием широкого спектра современных методов и приёмов обучения и разнообразия средств обучения: печатные материалы, статьи из журналов и газет, аутентичные материалы из Интернета, аудио- и видеосредства.

При формировании профессиональной коммуникации специалиста-экономиста преподаватель решает ряд проблем, связанных с приобретением и совершенствованием языковой компетенции, а именно необходимостью определить перечень умений и навыков устного и письменного общения, отобрать языковые явления (лексические единицы, грамматические формы и конструкции), характерные для той или иной сферы профессиональной деятельности делового человека. С точки зрения эффективности коммуникации возрастает роль фоновых знаний, в том числе знаний в области межкультурной коммуникации.

Сопоставление русского и английского языков с учетом социокультурного компонента вскрывает глубины различий между тем, что стоит за словами этих языков, т. е. между культурными представлениями о реальных предметах и явлениях действительности, и между самими предметами и явлениями. С. Г. Тер-Минасова очень показательно приводит примеры лексического сопоставления этих языков. Так, например, очень распространенное слово book в английском языке может соответствовать разным значениям в русском, особенно в деловой тематике:

a reference book – справочник
a cheque book – чековая книжка
a ration book – карточки
to do the books – вести счета
our order books are full – мы больше не принимаем заказы
he was brought to book for that – за это его привлекли к ответу… [3, с. 62].

Для решения проблемы полноценного общения между языковыми личностями – представителями разных этнокультур – одной языковой компетенции недостаточно. В рамках профессионального знания иностранного языка владение социокультурным компонентом признается на этапе высшего образования более важным, нежели владение лингвистическим компонентом. Следовательно, социокультурное развитие деловой личности должно осуществляться при обучении английскому языку, так как без обладания навыками и умениями выражения культурных реалий с помощью языковых средств, без знания основ речевого поведения носителей другой культуры невозможно обеспечить эффективную деловую коммуникацию [1, с. 301]. Поэтому методика преподавания деловому английскому языку Business English должна значительно отличаться от методики преподавания так называемого General English, она должна быть направлена на развитие речевых навыков и умений, например поговорить по теле-

фону, по скайпу в Интернете, вести переговоры или деловую встречу, вести деловую переписку; следует формировать интерес не только к другому языку, но и к другой культуре, иному образу жизни, умение сопоставлять культуру своего народа с культурой других стран и общаться с представителями иных национальных культур.

Тот факт, что большинство выпускников вузов не владеют умениями практически использовать иностранный язык и общаться в сфере деловой субкультуры, говорит о том, что обучение межкультурной коммуникации не имеет достаточной выраженной профессиональной направленности. Исследование данной проблемы следует начинать с рассмотрения таких лингвокультурных феноменов деловой коммуникации, как: 1) приветствия и обращения в деловой сфере; 2) деловые контакты и переговоры; 3) заключение сделок; 4) деловая корреспонденция; 5) деловая жизнь (офис, партнеры); 6) национальный характер и стереотипы; 7) национальные традиции и обычаи (афоризмы, пословицы, тосты) [1, с. 302].

Формирование лингвосоциокультурной компетенции студента, обучающегося по экономическому направлению, включает овладение приемами эффективной коммуникации на основе аутентичного языкового материала, посредством организации и планирования занятий, ролевых игр, работы в парах и группах, имитирующих ситуации реального делового общения.

Список литературы

1. Прокошева И. И. Развитие навыков профессиональной коммуникации студентов экономических специальностей в ходе модернизации лингвистического образования. // Модернизация филологического образования: проблемы и перспективы : материалы международ. науч.-практ. конф. – Оренбург : ИПКГОУОГУ, 2004.

2. Сыроватская Е. Ф., Андреева Л. Н. Обучение иностранному языку на факультете МЭО в БИИЯМС // Иностранные языки в экономических вузах России. Всероссийский научно-информационный альманах. – № 2. – СПб. : Изд-во «Тригон», 2003. – 140 с.

3. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – 2-е изд., дораб. – М. : Изд-во МГУ, 2004.

© Бутахина Л. А., 2018

УДК 373.1.02:372.8
Е. А. Корнева*
**Корнева Елена Александровна, учитель английского языка*
МБОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93»,
г. Тольятти
lenaangl@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: деятельностный подход, интерактивные методы, современные принципы, личность, иностранный язык.

Рассмотрены особенности деятельностного подхода в обучении английскому языку на современном этапе, а также использование интерактивных методов обучения через деятельностный подход. Акцент ставится на обучающемся как на личности, активно познающей необходимую информацию через творчество, коммуникацию и самореализацию.

Главная особенность деятельностного метода заключается в деятельности обучающихся. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия.

В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

Современный деятельностный подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис. На первом месте стоит не накопление учащимися ЗУН в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире [2].

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты

Суть деятельностного подхода в обучении иностранным языкам состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы

познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества».

Реализация деятельностного подхода в практике преподавания иностранному языку обеспечивается следующей системой современных дидактических принципов:

1. Принцип деятельности.
2. Принцип непрерывности.
3. Принцип целостности.
4. Принцип минимакса.
5. Принцип психологической комфортности.
6. Принцип вариативности.
7. Принцип творчества [3].

Деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность [2].

Для того чтобы цель и продукт учебной деятельности совпадали, т. е. в результате получалось то, что наметил обучаемый, необходимо управление учебной деятельностью. Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т. е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку, сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Важно развивать такие стороны: рефлексию, анализ, планирование. Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие [5].

Деятельностный подход лежит в основе многих педагогических технологий:

- Проектной деятельности.
- Интерактивных методов обучения.
- Проблемно-диалогового обучения.
- Витагенного подхода в преподавании.
- Интегрированного обучения на основе межпредметных связей.

Суть **интерактивного обучения** состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества [4].

В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения,

принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач на уроках английского языка:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих и развивающих задач;
- обеспечивает решение воспитательных задач, поскольку приучает и научает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению [1].

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д. В таком понимании интерактивное обучение как форма образовательного процесса действительно способно оптимизировать сущность, содержание и структуру педагогических взаимодействий.

Список литературы

1. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск : Современное слово, 2003.
2. Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Кудряшова Т. Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – М., 2013.
3. Корбакова И. Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии. – Волгоград : Учитель, 2014.
4. Архипова Ж. Ю. Интерактивные методы обучения на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетентности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index-152177.html
5. Ваторопина Е. В. Дискуссионный клуб «Speak and Listen» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/ option,com_mtree/task,viewlink_id,88436/

© Корнева В. А., 2018

УДК 378
Л. А. Хохленкова*
**Хохленкова Людмила Анатольевна, к.п.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_rii@tolgas.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: технология «перевернутый класс», обучение в сотрудничестве, самообразование, инновационная технология, интернационализация образования.

Рассматриваются возможности применения инновационной технологии «перевернутый класс» в сочетании с обучением в сотрудничестве при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Представлены основные подходы к определению технологии «перевернутый класс», описаны ее достоинства и недостатки, трудности технического характера, возникающие при ее реализации. Установлен положительный эффект, который может быть достигнут при использовании технологии «перевернутый класс» на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.

Посетив курсы повышения квалификации с участием ведущих преподавателей Таллинского университета Юри и Марины Курвитс, мы заинтересовались моделью обучения «перевёрнутого класса» – класс наоборот.

Форма такого обучения впервые появилась в США. Ее основателями были американские педагоги Д. Бергман и А. Самс [1], она была развита в полноценную методику, суть которой в полной мере отражает ее название Flipped class (перевернутый класс).

И эта модель не только зарекомендовала себя как интересное и эффективное решение в организации учебных занятий, но и стала популярной в странах Европы. Она разворачивает традиционную классно-урочную систему: ввод нового материала на уроке учителем, отработка дома самостоятельно в противоположном направлении. Нас также заинтересовал этот опыт. Современные преподаватели также пытаются решать эти проблемы за счет совершенствования применяемых и внедрения в вузовскую практику новых технологий (компьютеры, Интернет, мультимедийная и аудио-, видеотехника).

Однако основная роль в этой дидактической системе отводится все-таки преподавателю, а студент выступает в большей мере пассивным получателем знаний. Технология «перевернутый класс» (Flipped Class) в сочетании с обучением в сотрудничестве все же позволяет преподавателю повысить эффективность учебного процесса за счет того, что высвобожда-

ет время, которое перераспределяется в пользу индивидуальной работы с каждым студентом и усилением доли личной ответственности каждого студента за результат образовательной деятельности.

В работах, посвященных данной инновационной педагогической технологии (О. Ф. Брыксина [3], Е. В. Вульфович [4], Е. В. Зверева [5], О. С. Квашнина [6], С. Г. Литвинова [7], Н. В. Литонина [8], А. В. Логинова [9], H. Marshall [10], J. Graney [11], K. A. Muldrow [12] и др.), достаточно подробно описаны все ее достоинства и недостатки. К преимуществам относят:

- высвобождение времени для индивидуальной работы со студентами на занятии;
- персонифицированный подход к каждому обучающемуся;
- смещение роли преподавателя в направлении тьютора, наставника, координатора действий обучающихся, создающего условия для развития их самостоятельности, для включения их в активную познавательную деятельность;
- возможность для учащихся осваивать теоретический материал в индивидуальном темпе в удобное время, возвращаясь к нему неограниченное количество раз.

Главным недостатком традиционно указывается отсутствие гарантии, что все студенты выполнят задание и придут подготовленными, от чего будет зависеть участие всех студентов и, следовательно, успешность «перевернутого класса» [2, с. 51].

В процессе применения данной технологии в обучении следует большое внимание уделять вопросу комплектации групп (учитывая индивидуальные и психологические особенности каждого обучаемого) и разработке задач для каждой группы. Внутри группы студенты самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания: отслеживают правильность выполнения заданий товарищами, поддерживают активность каждого члена группы в решении общей задачи, а также культуры общения внутри группы. С самого начала группа имеет двойную задачу: академическую – достижение какой-то познавательной цели и социально-психологическую – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. Преподаватель контролирует не только успешность выполнения учебного задания, но и характер их общения, способ оказания помощи друг другу.

Следует обращать внимание на обучение в сотрудничестве: это не только сотрудничество «студент – студент», но и сотрудничество «студент – преподаватель», необходимо, чтобы студенты были вовлечены в формирование учебной программы курса. Это становится возможным «при наличии вариативного компонента содержания образования, который наполняется личностным смыслом» [13, с. 48]. Для введения вариативного компонента в содержание образования оптимальная форма изложения любой темы – блочная. Отдельные блоки могут заменяться, добавляться в ходе обучения. Содержание каждого учебного блока включает в себя: 1) тему, содержащую

материал, сгруппированный вокруг фундаментальных образовательных объектов, которая состоит из: а) стабильной части (обязательной для изучения); б) вариативной заданной части (материалы на выбор студентов); в) вариативной текущий части (тексты, отобранные самими студентами); 2) задания и упражнения для студентов по составлению портфолио по предмету.

Начиная изучать новую тему, необходимо предварительно самостоятельно изучить новую незнакомую лексику, например предложить отобрать ее из серии коротких источников по вводимой теме.

Тщательной предварительной подготовки требуют задания на аудирование. Широкий репертуар таких заданий может включать:

- просмотр видеофрагмента, схожего по тематике с предстоящим к прослушиванию аудиотекстом;

- просмотр видеоряда без звука, озвучкой к которому собственно является предстоящий к прослушиванию аудиотекст; пробное описание немого ролика своими словами;

- работа с отобранной преподавателем лексикой из аудиотекста, в том числе ее перевод, составление предложений и словосочетаний, группировка по темам и т. д. На следующем аудиторном занятии, опираясь на изученную лексику, студенты продолжают работать в рамках темы с предложенными текстами.

В среднем на аудиторную работу отводится два часа в неделю. Данная технология позволяет изменить виды деятельности на занятии в сторону увеличения активности студентов. Так, преподаватель получает возможность высвободить время, отводившееся ранее на объяснение грамматического материала, переведя его в предварительный подготовительный блок. При этом на занятии появляется возможность не только проверить общее понимание темы, например, через быстрый опрос касающихся ее основных правил, но и уделить дополнительное внимание примерам исключений и нерегулярным формам.

С помощью технологии «перевернутый класс» возможно решить не только проблемы, связанные с процессом оптимизации обучения иностранному языку в условиях развития самостоятельности студента, но и образовательные проблемы, напрямую связанные с обучением иностранному языку, в первую очередь проблему интернационализации образования.

Модель «перевернутого обучения» предполагает изменение роли учителя. Становится возможным более тесное сотрудничество во время учебного процесса. Меняется и роль обучаемых, повышается их ответственность за результаты обучения, процесс обучения переходит в русло практического применения полученных знаний.

Мы считаем, что с внедрением в процесс преподавания вариативного содержания обучения, индивидуализации процесса, развитие познавательных интересов студентов и формирование творческого потенциала приведет к активизации самостоятельной работы обучаемых.

Список литературы

1. Bergmann J., Sams A. Flip your Classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day. U.S.A.: International Society for Technology in Education, 2012.

2. Симонова М. В. «Перевернутый класс» на занятиях по испанскому языку в вузе // Актуальные аспекты фундаментальных и прикладных исследований : сб. науч. тр. – Орел, 2016. – С. 48-55.

3. Брыксина О. Ф. Инновационные технологии в образовании: где найти точку опоры, чтобы перевернуть урок? // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – № 3 (8). – С. 53-57.

4. Вульфович Е. В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «перевёрнутый класс» // Высшее образование в России. – 2017. – № 4 (211). – С. 88-95.

5. Зверева Е. В. Модель перевернутого урока (Flipped Classroom) как одна из техник обучения иностранному языку // Инновационность и мульти-компетентность в преподавании и изучении иностранных языков. – М., 2015. – С. 446-456.

6. Квашнина О. С., Ажель Ю. П. Анализ педагогической модели «перевёрнутый класс» в преподавании английского языка как иностранного в техническом вузе // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2016. – № 6. – С. 108-112.

7. Литвинова С. Г. Технология «перевернутое обучение» в облачно-ориентированной учебной среде как компонент развития медиаобразования в средней школе // Медиасфера и медиаобразование. – 2015. – С. 233-247.

8. Литонина Н. В. Flipped Classroom как способ обучения фонетике на основе развития автономности личности // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 8. – С. 49-52.

9. Логинова А. В. Особенности и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс» // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1114-1119.

10. Marshall H. Three reasons to flip your classroom [El. resource] // Bilingual Basics. August, 2013. – http://newsmanager.commpartners.com/ tesolbeis/issues/ 2013-08-28/6.html

11. Graney J. Flipping Your EL Classroom: A Primer [El. resource]. – http://newsmanager.commpartners.com/ tesolc/downloads/features/2013/2013 – 10_flippedclass-rooms_graney .pdf

12. Muldrow K. A New Approach to Language Instruction – Flipping the Classroom [El. resource]. – https://actfl.org/sites/default/files/pdfs/tle_pdf/ tle_nov13 _article.pdf

13. Лопухова Ю. В. Формирование ответственного отношения студентов педагогического колледжа к учению. – Самара : Изд-во СамГПУ, 2001. – 108 с.

© Хохленкова Л. А., 2018

СЕКЦИЯ № 4
«ЭКОЛОГО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА, РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ПОВОЛЖЬЕ»

УДК 371
А. В. Васильев*
**Васильев Андрей Витальевич, д.т.н., профессор*
Самарский государственный технический университет, г. Самара
avassil62@mail.ru

ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОГРАММАМ

Ключевые слова: экология, защита окружающей среды, обучение.

Рассмотрены опыт и проблемы обучения студентов вузов по проблемам экологии на примере Самарского государственного технического университета.

Вопросы экологической подготовки в том или ином объеме присутствуют в любой специальности или направлении. Как отмечает В. Д. Кальнер, «… Экологическое образование обязан получить каждый участник современной хозяйственной деятельности в нашей стране. Реализация новых форм товарного производства, наносящих минимальный ущерб природе, формирование новой культуры отношения к сырьевой базе и новая философия использования вторичного сырья в значительной степени ложатся на исполнителя нововведений и на современного инженера как творческого строителя и создателя нового...» [1].

Однако ратификация Россией Болонского соглашения привела к тому, что статус инженерной подготовки сохранился лишь для считанного количества специальностей. К сожалению, «Инженерная защита окружающей среды» в число таких специальностей не попала.

Начиная с 2000 г. получила развитие подготовка бакалавров и магистров по направлению «Защита окружающей среды». Но и на этом реформы не остановились: в новых государственных образовательных стандартах, которые вступают в силу в следующем году, уже и само направление «Защита окружающей среды» утрачено как самостоятельное. Новое направление называется «Техносферная безопасность». Внутри него, правда, намечено сохранение профилей, в том числе по инженерной защите окружающей среды. То есть подготовка экологов технического профиля рассматривается теперь как разновидность подготовки по техносферной безопасности, очень широкому понятию, охватывающему и безопасность жиз-

недеятельности, и чрезвычайные ситуации и др. Удивительно, что в странах-участницах Болонского соглашения направление «Защита окружающей среды» было и остается самостоятельным. Более того, в ряде стран (например, в ФРГ) возвращаются к подготовке специалистов-инженеров. Тем более в России с переходом на новые образовательные стандарты важно не только перенимать и внедрять передовой зарубежный опыт в области защиты окружающей среды в образовательный процесс, но и сохранять всё лучшее, накопленное в российском образовании в течение столетий.

Реформы в области инженерно-экологического образования не ограничились уровнем «бакалавриат – специалитет – магистратура» и продвинулись дальше – на уровень аспирантуры. Настоящая чехарда происходит в последние годы со специальностью аспирантуры «Экология». Ранее для экологов технического профиля существовала специальность 05.14.16 «Технические средства и методы защиты окружающей среды». Затем была создана единая специальность «Экология» (по своему паспорту биологическая), где можно было готовить диссертации и технического профиля. Наконец, наступила следующая стадия: техническую экологию разделили по отраслям: «Транспорт», «Энергетика», «Строительство», «Химия и нефтехимия» и др. Сейчас аспирантура является третьим уровнем образования.

Проблемы обучения студентов по экологическим направлениям вызваны и тем, что в настоящее время подготовка бакалавров и магистров-экологов в России ведется в рамках сразу нескольких направлений: «Экология и природопользование», «Техносферная безопасность», «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» и др. При этом ряд профилей подготовки в рамках бакалавриата для разных направлений даже называется одинаково! Всё это создает методологическую путаницу, а также в какой-то мере дезориентирует работодателей, выпускников каких направлений лучше брать на работу.

Рассмотрим в данной статье опыт обучения студентов-экологов в Самарском государственном техническом университете (СамГТУ), который является одним из ведущих вузов Поволжья. В 2016 году СамГТУ получил статус опорного вуза России с федеральным финансированием и заслуженно признан одним из ведущих технических вузов России. Университет является базовой площадкой для конструктивного взаимодействия научной школы и промышленности региона и страны. Главным принципом университета является единство обучения, научных исследований и инженерных разработок.

Кафедра «Химическая технология и промышленная экология», ныне входящая в структуру нефтетехнологического факультета, была создана еще в 1939 году. Кафедрой заведовали и внесли большой вклад в её становление и развитие профессора Г. К. Дементьев, С. А. Сигов и В. С. Сафронов. Своё нынешнее название кафедра получила в 1990 г., когда началась подготовка инженеров-экологов.

В 1992 г. кафедру возглавил доцент В. Д. Измайлов, под руководством которого получила развитие экологическая подготовка студентов, организована система заочного обучения специалистов-экологов. В течение восьми лет он продолжал научно-методическое направление работы кафедры. С 1995 г. она является базовой по экологической подготовке студентов Самарского государственного технического университета. Организована система заочного обучения специалистов-экологов. Выпуск инженеров со вторым профессиональным образованием с присвоением квалификации «Преподаватель химии и экологии» дал преподавателей, которые в настоящее время являются кандидатами наук и успешно работают на кафедре.

С 2001-го по 2014 г. кафедрой заведовал профессор Д. Е. Быков, под руководством которого получило значительное развитие научное направление кафедры. Созданы научно-аналитический центр по промышленной экологии, аспирантура по подготовке докторов и кандидатов наук по экологическим специальностям. В 2006 г. Д. Е. Быков назначен деканом нефтетехнологического факультета. Кафедра вошла в состав кафедр этого факультета, продолжая учебно-методическую и научную работу по сложившемуся направлению. В 2009 г. Дмитрий Евгеньевич Быков был избран ректором СамГТУ, а в 2014 году вновь переизбран на должность ректора.

С августа 2014 г. кафедрой заведует профессор А. В. Васильев. За это время при кафедре создана базовая кафедра утилизации и рециклинга отходов совместно с Группой Компаний «ЭкоВоз», которую возглавил исполнительный директор «ЭкоВоза» Денис Волков, открыто обучение по магистерским программам «Мониторинг территорий с высокой антропогенной нагрузкой» и «Техносферная безопасность в нефтегазовой отрасли», направления «Техносферная безопасность», организована выплата именных стипендий студентам от группы компаний «ЭкоВоз». Развивается научно-исследовательская работа со студентами. В том числе в 2018 году в рамках молодежной научной конференции «Тинчуринские чтения» в г. Казани приняли участие и успешно выступили студенты-экологи СамГТУ. Диплома второй степени удостоен доклад студента 4 курса бакалавриата, направление «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» Алексея Ганина, а магистрантка 1 курса направления «Техносферная безопасность» Ольга Долгова получила диплом за лучший доклад.

Рис. 1. *Министр лесного хозяйства Александр Ларионов, завкафедрой А. В. Васильев и студенты кафедры участвуют в акции по сбору желудей*

С участием кафедры проводятся международные экологические конгрессы ELPIT, получившие международное признание. Кафедра активно участвует в общественных акциях. Так, в сентябре 2017 г. студенты кафедры приняли участие в акции по сбору желудей.

Кафедра располагает мощной собственной лабораторной базой, а также высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 5 докторов наук, 12 кандидатов наук. В настоящее время на кафедре реализуется целый ряд научных направлений: разработка научных основ технологий обращения с отходами и ресурсосбережения, экологический мониторинг, виброакустика и др. Некоторые из результатов научной работы кафедры представлены в публикациях [2-12].

В настоящее время кафедра проводит обучение студентов по следующим направлениям подготовки:

- 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» по профилю «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов». Квалификация выпускника – бакалавр.

- 18.04.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», магистерская программа «Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов». Квалификация выпускника – магистр.

- 20.04.01 «Техносферная безопасность», магистерские программы «Мониторинг территорий с высокой антропогенной нагрузкой» и «Техносферная безопасность в нефтегазовой отрасли». Квалификация выпускника – магистр.

Кафедра осуществляет подготовку кадров высшей квалификации – аспирантов по специальностям «Экология» и «Геоэкология». Для выполнения учебных и научно-исследовательских работ студентами и аспирантами кафедра располагает современными лабораториями.

12.01.2017 г. (приказ № 1/9) на основании решения ученого совета университета от 28.12.2016 г., протокол № 6) Поволжский ресурсный центр инженерной экологии и химической технологии. Его основные цели и задачи:

- Организация стажировок и обучения в области инженерной экологии и химической технологии преподавателей, аспирантов и студентов вузов, научных работников, обучение населения;
- многоуровневая переподготовка и обучение сотрудников и студентов СамГТУ;
- привлечение представителей профессионального сообщества для оснащения ресурсного центра и разработки совместных обучающих программ и модулей подготовки специалистов;
- работа с одаренными старшеклассниками. Развитие международного сотрудничества;
- проведение научных конгрессов, конференций, симпозиумов, выставок и др.

Таким образом, инженерно-экологическая подготовка студентов и аспирантов в СамГТУ ведется на высоком уровне, а выпускники являются востребованными на рынке труда.

Список литературы

1. Кальнер В. Д. Экологическая парадигма глазами инженера. – М. : Калвис, 2009. – 400 с.

2. Васильев А. В. Особенности обращения с отходами в условиях урбанизированных территорий // Академический журнал Западной Сибири. – 2015. – Т. 11. – № 1. – С. 111-112.

3. Васильев А. В., Заболотских В. В., Тупицына О. В., Штеренберг А. М. Экологический мониторинг токсического загрязнения почвы нефтепродуктами с использованием методов биотестирования // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». – 2012. – № 4. – С. 242-249.

4. Васильев А. В., Чертес К. Л., Тупицына О. В. Классификация и оценка показателей состояния буровых шламов // Химия и инженерная экология : сб. докл. XIV всерос. конф.-школы. – Самара, 2014. – С. 61-63.

5. Васильев А. В., Быков Д. Е., Пименов А. А. Анализ особенностей и практические результаты экологического мониторинга загрязнения почвы нефтесодержащими отходами // Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – Т. 16. – № 1 (6). – С. 1705-1708.

6. Васильев А. В., Пименов А. А. Особенности экологического мониторинга нефтесодержащих отходов // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10. – № 4. – С. 15.

7. Васильев А. В., Тупицына О. В. Экологическое воздействие буровых шламов и подходы к их переработке // Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – Т. 16. – № 5. – С. 308-313.

8. Ермаков В. В., Сухоносова А. Н., Быков Д. Е., Пирожков Д. А. Определение класса опасности нефтешламов // Экология и промышленность России. – 2008. – № 7. – С. 14-16.

9. Николаева М. А., Васильев А. В., Пименов А. А. и др. Очистка нефтезагрязненных сточных вод с использованием доломитовой муки // Химия и инженерная экология : сб. докл. XIV всерос. конф.-школы. – Самара, 2014. – С. 20-22.

10. Тупицына О. В., Быков Д. Е., Васильев А. В., Пименов А. А. К вопросу об оценке и дифференциации параметров буровых шламов // Ашировские чтения : сб. тр. XI международ. науч.-практ. конф. (6-11 сентября 2014 г., г. Туапсе). Т. 2. – Самара : Изд-во Сам. Гос. тех. ун-та, 2014. – С. 337-340.

11. Чертес К. Л., Быков Д. Е., Ендураева Н. Н., Тупицына О. В. Рекультивация отработанных карьеров // Экология и промышленность России. – 2002. – № 2. – С. 18.

12. Vasilyev A. V. Method and Approaches to the Estimation of Ecological Risks of Urban Territories. Proc. of Scientific Journal «Safety of Technogenic Environment» of Riga Technical University, Riga, Latvian Republic, edition of Riga Technical University, 2014, №6, pp. 43-46.

© Васильев А. В., 2018

УДК 504.75

А.В. Васильев*

**Васильев Андрей Витальевич, д.т.н., профессор*

Самарский государственный технический университет, г. Самара

avassil62@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ (НА ПРИМЕРЕ Г. О. ТОЛЬЯТТИ)

Ключевые слова: экологический мониторинг, воздушная среда, загрязнение, автомобильный транспорт

Рассмотрены принципы и результаты экологического мониторинга загрязнения воздушной среды, создаваемого автомобильным транспортом, на примере г. о. Тольятти Самарской области.

Для нормального существования и поддержания устойчивости экологических систем и биосферы необходимо вести поиск критических или наиболее чувствительных звеньев в экосистемах, которые быстрее и точнее характеризуют их состояние, а также показателей, соответствующих наиболее сильным факторам и указывающим на источник такого воздействия.

Эти мероприятия входят в систему мониторинга, под которым понимают систему наблюдений за изменениями состояния среды, вызванными антропогенными причинами, которая позволяет прогнозировать развитие этих изменений. В настоящее время экологический мониторинг проводится для всех видов загрязнений, оказывающих воздействие на окружающую среду и человека. Одни из видов загрязнений являются выбросы вредных веществ в атмосферу.

Предельно допустимый выброс вредных веществ в атмосферу (ПДВ) устанавливают для каждого источника загрязнения атмосферы при условии, что выбросы вредных веществ от данного источника и от совокупности источников города или другого населенного пункта, с учетом перспективы развития промышленных предприятий и рассеивания вредных веществ в атмосфере, не создадут приземную концентрацию, превышающую их предельно допустимые концентрации (ПДК) для населения, растительного и животного мира.

Если в воздухе городов или других населенных пунктов концентрации вредных веществ превышают предельно допустимые (ПДК), а значения ПДВ по причинам объективного характера в настоящее время не могут быть достигнуты, вводится поэтапное снижение выбросов вредных веществ от действующих предприятий до значений, обеспечивающих соблюдение предельно допустимых концентраций вредных веществ, или до полного предотвращения выбросов.

На каждом этапе до обеспечения величин ПДВ устанавливают временно согласованные выбросы вредных веществ (ВСВ) на уровне выбросов предприятий с наилучшей достигнутой технологией производства, аналогичных по мощности и технологическим процессам. Установление значений ВСВ для действующих предприятий производят по тем же методам, что и ПДВ. При установлении ПДВ (ВСВ) следует учитывать перспективу развития предприятий, физико-географические и климатические условия местности, расположение промышленных площадок и участков существующей и намеченной жилой застройки, санаториев, зон отдыха городов, взаимное расположение промышленных площадок и селитебных территорий и др.

Выбросы, создаваемые автомобильным транспортом, являются одной из наиболее серьезных экологических проблем [1-7].

Под руководством автора были проведены работы по предоставлению информации об отрицательном воздействии отработанных выхлопных газов автотранспорта в городском округе Тольятти. В том числе проведены натурные обследования выбросов автотранспорта на автодорогах городского округа Тольятти.

Для определения объема выбросов автотранспорта на городских автомагистралях и последующего их использования в качестве исходных данных при проведении расчетов загрязнения атмосферы проведено изучение особенностей распределения автотранспортных потоков (их состава и интенсивности) по г. о. Тольятти и их изменений во времени (в течение суток, недели и года).

Территориальные различия состава и интенсивности транспортных потоков зависят от площади и поперечных размеров города, количества населения, схемы планировки улично-дорожной сети, особенностей расположения промышленных предприятий, автохозяйств, бензозаправочных станций и станций техобслуживания.

Временные различия в значительной степени связаны с режимом работы промышленных предприятий и учреждений города и с климатическими особенностями района, в котором расположен город.

На основе изучения схемы улично-дорожной сети города, а также информации о транспортной нагрузке составлен перечень основных автомагистралей (и их участков) с повышенной интенсивностью движения и перекрестков с высокой транспортной нагрузкой. Выбранные автомагистрали (или их участки) и перекрестки были нанесены на карту-схему города (с учетом масштаба карты).

Для определения характеристик автотранспортных потоков на выбранных участках улично-дорожной сети проводился учет проходящих автотранспортных средств в обоих направлениях с подразделением по следующим группам:

- Л – легковые, из них отдельно автомобили производства стран СНГ и отдельно зарубежные;
- ГК<3 – грузовые карбюраторные грузоподъемностью менее 3 тонн и микроавтобусы ГАЗ-51-53, УАЗы, «Газель», РАФ и др.);
- ГК>3 – грузовые карбюраторные грузоподъемностью более 3 тонн (ЗиЛы, «Урал» и др.);
- АК – автобусы карбюраторные (ПАЗ, ЛАЗ, ЛиАЗ);
- ГД – грузовые дизельные (КРАЗ, КАМАЗ);
- АД – автобусы дизельные (городские и интуристовские «Икарусы»);
- ГГБ – грузовые газобаллонные, работающие на сжатом природной газе.

Подсчет проходящих по данному участку автомагистрали транспортных средств проводился в течение 20 минут каждого часа. При высокой интенсивности движения (более 2-3 тыс. автомашин в час) подсчет проходящих автотранспортных средств проводился синхронно, раздельно по каждому направлению движения.

Для выявления максимальной транспортной нагрузки наблюдения выполнялись в часы «пик». Для большинства городских автомагистралей отмечается два максимума: утренний и вечерний (соответственно с 7.00 – 8.00 до 10.00 – 11.00 и с 16.00 – 17.00 до 19.00 – 20.00), для многих тран-

зитных автомагистралей наибольшая транспортная нагрузка характерна для дневного времени суток до 20.00.

С целью получения исходных данных о выбросах для проведения сводных расчетов загрязнения атмосферы города наблюдения были организованы в часы «пик» летнего сезона года. Натурные обследования состава и интенсивности движущегося автотранспортного потока проводились не менее 4-6 раз в часы «пик» на каждой автомагистрали.

Для оценки транспортной нагрузки в районе регулируемых перекрестков были проведены следующие обследования: последовательно (а при возможности одновременно) на каждом направлении движения в период действия запрещающего сигнала светофора (включая и желтый цвет) выполнялся подсчет автотранспортных средств (по группам), образующих «очередь». Одновременно фиксировалась длина «очереди» в метрах. Подсчеты проводились не менее 4-6 раз. В ходе проведения натурных обследований был определен ряд параметров, необходимых как для расчета объема выбросов, так и проведения расчетов загрязнения атмосферы.

На каждой автомагистрали (или ее участке) фиксировались следующие параметры:

- ширина проезжей части, м;
- количество полос движения в каждом направлении;
- протяженность выбранного участка автомагистрали, км, с указанием названий улиц, ограничивающих данную автомагистраль (или ее участок);
- средняя скорость автотранспортного потока с подразделением на три основные категории: легковые, грузовые и автобусы, км/час (определяется по показаниям спидометра автомобиля, движущегося в автотранспортном потоке).

Определение средней скорости движения основных групп автотранспортного потока выполнялось по всей протяженности обследуемой автомагистрали или ее участка, включая зоны нерегулируемых и регулируемых перекрестков. На перекрестках фиксировались следующие параметры:

- ширина проезжей части, м;
- количество полос движения в каждом направлении;
- протяженность зоны перекрестка в каждом направлении. м.

Согласно результатам натурных обследований структуры и интенсивности автотранспортных потоков на основных автомагистралях г. о. Тольятти максимальная интенсивность движения наблюдалась на следующих участках:

- Автозаводский район (участки 12, 22, 25);
- Центральный район (участки 39, 45, 59);
- Комсомольский район (участки 64, 67, 71).

Таблица 1

Данные о выбросах на участке трассы М-5

Данные о выбросах на участке трассы М-5 в границах г. о. Тольятти		
Название вещества	Выброс, г/с	Выброс, т/год
Оксид углерода	114,5014933	3610,919094
Диоксид азота	12,40448	391,1876813
Углеводороды	15,99884	504,5394182
Сажа	0,158253333	4,99067712
Диоксид серы	0,850798667	26,83078675
Формальдегид	0,1205512	3,801702643
Бенз(а)пирен	0,0000119699	0,000377483

По результатам проведенных исследований можно заключить, что основное количество транзитного автотранспорта, проходящего в границах г. о. Тольятти, сосредоточено на участке трассы М-5, а по результатам расчета валовых выбросов (табл. 1) выявлено, что на этом же участке больше всего выбрасывается вредных веществ, характерных для автотранспорта. Таким образом, необходимо принять меры по снижению выбросов автотранспорта на данном участке.

Список литературы

1. Васильев А. В. Глобальный экологический кризис и стратегии его предотвращения. Региональные аспекты защиты окружающей среды : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по экологич. спец. / А. В. Васильев, Л. А. Перешивайлов ; Федеральное агентство по образованию, Тольяттинский гос. ун-т. – Тольятти, 2005.

2. Васильев А. В., Перешивайлов Л. А. Глобальный экологический кризис и стратегии его предотвращения : учеб. пособие. – Тольятти, 2003.

3. Васильев А. В. Основы экологии в технических вузах : учеб. пособие. – Тольятти, 2000.

4. Васильев А. В. Обеспечение экологической безопасности в условиях городского округа Тольятти : учеб. пособие. – Самара : Изд-во Сам. науч. центра РАН, 2012. – 201 с.

5. Васильев А. В., Нустрова Е. А. Перспективы и проблемы создания химических парков: пути снижения негативного экологического воздействия (на примере ЗАО «Тольяттисинтез») // Экология и промышленность России. – 2013. – № 7. – С. 42-45.

6. Гумерова Г. И., Гоголь Э. В., Васильев А. В. Новый подход к качественному и количественному определению диоксинов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – Т. 16. – № 1-6. – С. 1717-1720.

7. Vasilyev A. V. Method and Approaches to the Estimation of Ecological Risks of Urban Territories / Proc. of Scientific Journal «Safety of Technogenic

Environment» of Riga Technical University, Riga, Latvian Republic, edition of Riga Technical University, 2014, № 6, pp. 43-46.

© *Васильев А. В., 2018*

УДК 34

П. С. Голубева*
**Голубева Полина Сергеевна, студентка*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_oip@tolgas.ru
А. А. Иванов*
**Иванов Александр Александрович, к.ю.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
Ale_iv@mail.ru

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КРАСНОЙ КНИГИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (О ДИСКУССИИ 2017 ГОДА)

(Публикация подготовлена в рамках гранта Президента РФ
для государственной поддержки
молодых российских ученых МК-3253.2017.6)

Ключевые слова: Красная книга, экология, виды животных, дискуссия.

Рассматривается дискуссия, возникшая по поводу формирования перечня животных, включенных в Красную книгу Российской Федерации. Отмечается, что в данном случае требует своего учета мнение научного сообщества и что вопросы формирования красных книг являются социально значимыми вопросами.

Момент появления красных и иных «цветных» книг можно обусловить моментом, когда человечество впервые всерьез обратило свое внимание на проблему сокращения биологического разнообразия, хотя, конечно, исчезновение различных видов животных и растений на планете наблюдалось и ранее. Но на определенном этапе общество не воспринимало подобное исчезновение с должной степенью серьезности, зачастую относилось к ним равнодушно [1].

Впервые опасность снижения разнообразия экосистем была оценена представителями соответствующих научных сообщества; а красные «книги», «списки» и иные подобные издания стали составляться для привлечения внимания соответствующих правительств к указанной проблеме.

Первым актом подобного рода была подписанная в 1902 г. Международная конвенция по охране птиц, с середины же XX века исследования по инвентаризации редких видов и призывы к принятию необходимых мер по их охране приняли глобальный и общемировой

характер, усилия научного сообщества были направлены на последовательное достижение результатов в этой сфере.

В 1948 г. был создан Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП), одним из первых решений которого стала подготовка Красной книги. Занесение в Красную книгу является одним из юридически формальных признаков редкого вида как объекта правовой охраны. С включением видов животных и растений в Красную книгу такие объекты формально отграничиваются от всех других представителей животного и растительного мира. В отношении данных биологических видов функционируют механизмы организационных и правовых гарантий, повышающие возможности их сохранения и восстановления.

Не всегда занесение того или иного вида в Красную книгу проходит безболезненно. Так, в 2017 году должна была завершиться работа над новым изданием Красной книги России, однако мнение ученых-зоологов при ее формировании было учтено ненадлежащим образом, в связи с чем из списка исчезли 19 видов редких животных и рыб, не были включены 23 вида уже подготовленных к включению – серый гусь, сибирский горный козел, благородный олень, дикий северный олень; была поставлена под сомнение необходимость включения в Красную книгу гималайского медведя, сайгака и якутского снежного барана. Многочисленные представители общественности были убеждены, что таким образом проявлялось воздействие охотничьих хозяйств и отдельных любителей охоты на процесс принятия решения.

Таким образом, многие редкие виды животных и растений сейчас не защищены Красной книгой, что не может не вызывать тревоги. Считаем, что только представители научного сообщества должны решать, какие виды животных и растений являются редкими и требуют дополнительной охраны. Решения, принимаемые в области охраны окружающей среды, должны базироваться на прочном научном фундаменте, учет же требований политической конъюнктуры является недопустимым.

Список литературы

1. Розенберг Г. С., Кудинова Г. Э., Розенберг А. Г. и др. Красная – не значит прекрасная… (об эколого-экономических механизмах сохранения биоразнообразия) // Проблемы развития предприятий: теория и практика : материалы 15-й международ. науч.-практ. конф., посвященной 85-летию Самарского государственного экономического университета : в 2 ч. – Самара, 2016. – С. 303.

© Голубева П. С., Иванов А. А., 2018

УДК 34
Л. Е. Гюласарян*
**Гюласарян Лиза Егишевна, студентка*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_oip@tolgas.ru
А. А. Иванов*
**Иванов Александр Александрович, к.ю.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
Ale_iv@mail.ru

О КРАСНОЙ КНИГЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(Публикация подготовлена в рамках гранта Президента РФ
для государственной поддержки
молодых российских ученых МК-3253.2017.6)

Ключевые слова: Красная книга, экология, виды животных, дискуссия.

В статье рассматриваются виды животных, включенных в Красную книгу Самарской области. Отмечается, что эти животные очень разнообразны, а Самарская область имеет очень ценные в научном и рекреационном плане экосистемы, требующие своей постоянной охраны.

В настоящее время процесс вымирания животных и растений значительно ускорился, что можно связывать с целым комплексом разнообразных причин. Игнорировать данный процесс недопустимо: если ежедневно на планете в целом и в каждом отдельном ее регионе исчезает какой-то вид животного или насекомого, то результат со временем будет один – Земля станет пуста и не пригодна для жизни.

В каждой стране есть свое доказательство вымирания природы – Красная книга, куда вносят исчезающие виды флоры и фауны. Животные Самарской области, занесенные в Красную книгу, – не исключение [1].

В Самарской области обитает не менее 35 видов редких позвоночных животных, в основном это птицы, а также несколько видов рыб, млекопитающих и один вид рептилий. К данным животным, например, относятся: белорыбица, кумжа (форель ручьевая).

Единственным представителем фауны пресмыкающихся, включенным в Красную книгу Российской Федерации и характерным для Самарской области, является гадюка Никольского. В Самарской области относительно многочисленный вид обитает в Предволжье (Ставропольский район, Жигулёвский государственный заповедник).

К классу птиц принадлежат следующие виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и встречающиеся в Самарской области, – аист чёрный, беркут, кречетка.

К млекопитающим, включенным в Красную книгу Российской Федерации и встречающимся в Самарской области, относятся следующие виды: вечерница гигантская – в нашей области встречается в Предволжье (на юге и западе Самарской Луки, Ставропольский и Сызранский районы) и на востоке Заволжья (Борский район); выхухоль русская – встречается в реках с тихим течением, пойменных озёрах-старицах и затонах с богатой водно-болотной и прибрежной растительностью (Борский район, долина р. Самары; Большечерниговский район, старицы р. Большой Иргиз). Эндемик средней полосы России. При этом стоит отметить, что на территории Самарской Луки в течение XX века исчезли такие крупные животные, как выдра, бурый медведь, олень пятнистый и олень благородный, вечерница гигантская и перевязка южнорусская.

На территории Самарской области обитает не менее 17 видов беспозвоночных животных, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Большинство краснокнижных видов беспозвоночных животных России, обитающих в Самарской области, принадлежит к отрядам жесткокрылых, перепончатокрылых и чешуекрылых насекомых. Меньшая часть видов беспозвоночных животных относится к другим отрядам насекомых (прямокрылым и стрекозам), а также к кольчатым червям (Дозорщик – император, Аполлон обыкновенный, Шмель армянский и т. д.).

Если сейчас не обращать внимания на существующую проблему, то через несколько лет мы можем лишиться еще некоторых видов животных и растений.

Список литературы

1. Бирюкова Е. Г., Богданова Я. А., Буркова Т. Н. и др. Красная книга Самарской области. Т. 1 : Редкие виды растений и грибов. – Самара : Сам. гос. обл. акад., 2017. – 284 с.

2. Самарская область. Хрестоматия по географии / под ред. И. А. Носкова. – Самара : ГОУ СИПКРО, 2008. – https://studfiles.net/preview/4514933/

© Галюсарян Л. Е., Иванов А. А., 2018

УДК 504
В. В. Заболотских*
**Заболотских Влада Валентиновна, к.б.н., доцент*
Самарский государственный технический университет, г. Самара
vlada310308@mail.ru
А. А. Иванов*
**Иванов Александр Александрович, к.ю.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
Ale_iv@mail.ru

ПРОБЛЕМА ВЕРМИКОМПОСТИРОВАНИЯ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(Публикация подготовлена в рамках гранта Президента РФ
для государственной поддержки
молодых российских ученых МК-3253.2017.6)

Ключевые слова: вермикомпостирование, вермикультивирование, дождевые черви, научные исследования.

Рассматриваются научные исследования, связанные с изучением роли и потенциала дождевых червей в процессе переработки органических отходов. Делается вывод о практической применимости подобной технологии переработки отходов, сопряженной с предварительной подготовкой органических отходов к процессу вермикомпостирования.

К настоящему времени проблема разведения дождевых червей стала предметом рассмотрения множества научных статей и диссертаций, что позволяет говорить о том, что данный процесс в целом хорошо описан в специальной литературе. Вместе с тем постоянные попытки интенсификации процесса переработки органических отходов, разнообразие их типов, разнообразие выведенных к настоящему времени пород дождевых червей обусловливают постоянный интерес ученых к данной теме.

Анализ имеющейся в настоящее время литературы, касающейся разведения дождевых червей, позволяет разделить данную литературу на издания разного типа. Во-первых, сейчас существует большая группа изданий, которую можно было бы назвать научно-популярной, – данные книги рассчитаны на людей, не имеющих специального образования и желающих разводить дождевых червей в своем дачном хозяйстве. К числу наиболее известных книг этого рода относится книга В. В. Горбунова [1]. Во-вторых, это специальные издания, посвященные специфическим вопросам разведения дождевых червей – либо организации соответствующих производств [2], либо конкретных установок производства биогумуса [3], либо подготовки субстрата для питания дождевых червей [4], либо различным модификациям условий их выращивания в зависимости от условий среды [5].

Как указывают А. В. Тулохонова и О. В. Уланова, современные системы управления отходами в урбанизированных городах должны удовлетворять не только требованиям экологической безопасности, но и быть экономически и социально устойчивыми, без чего невозможно принять эффективное комплексное решение при разработке долгосрочной стратегии комплексного управления отходами [6].

По мнению И. С. Белюченко, компостирование – один из приемов использования отходов различных производств, который позволяет уменьшить потери питательных веществ в органических отходах при их разложении и усилить доступность для растений элементов питания. В процесс компостирования могут вовлекаться различные виды отходов – от гетерогенных (городской мусор, твердые бытовые отходы) до более однородных (отходы животноводства и растениеводства, активный ил и т. д.). Компостирование отходов позволяет контролировать и ускорять их разложение, тогда как в естественных условиях этот процесс протекает значительно медленнее [7].

Традиционный процесс компостирования (переработки отходов посредством жизнедеятельности популяций микроорганизмов) в настоящее время часто дополняется процессом вермикомпостирования, при котором к деятельности микроорганизмов добавляется деятельность специально созданных популяций червей. Например, как считает В. Ю. Барштейн, экономически выгодно получать вермикомпосты на основе пищевых отходов заводов по производству соков, комбинатов пищевых концентратов (отходы чая, кофе, кожура бананов и др.), так как благодаря экологичности отходов пищевой промышленности биомассу червя, биогумус можно использовать в комбикормовой, пищевой и фармацевтической промышленности [8].

Существуют определенные условия применения тех или иных органических отходов для питания дождевых червей, очень часто необходимы различные дополнительные действия по подготовке субстрата к внесению в биоконвектор. М. А. Выгузова считает, что технология промышленной переработки навоза в удобрение имеет следующие этапы: подготовка субстрата к переработке, заключающаяся в снижении влажности путем центрифугирования и внесении наполнителя, в качестве которого могут быть использованы солома, костра, опилки или торф [9]. Время и скорость переработки зависят от измельченности корма и приспособленности к определенным кормам: крупные фракции долго перерабатываются, а после адаптации к основному корму количество перерабатываемых отходов возрастает. Субстрат должен быть с нейтральной средой, влажностью 70-80% и при поддержке определенной аэрации. Приготовленный таким образом компост является экологически чистым, не имеющим запаха кормом для червей. При таком приготовлении происходят химические и биологические процессы, способствующие уничтожению патогенной микрофлоры и яиц гельминтов, потере всхожести семян сорняков.

Список литературы

1. Горбунов В. В. Дождевые черви для получения урожая. – М. : Астрель, 2012. – 192 с

2. Сидоренко О. Д. Биоконверсия отходов агропромышленного комплекса. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 160 с.

3. Выгузова М. А. Разработка технологии производства биогумуса в установке непрерывного действия // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – № 81. – С. 498-508.

4. Ляшев А. А. Влияние подготовки субстрата для вермикультивирования на содержание семян сорных растений и яиц гельминтов в условиях Северного Зауралья // Агропродовольственная политика России. – 2015. – Т. 10. – С. 55-60.

5. Романова Е. М. Оптимизация плотности популяции вермикультуры в условиях пониженных температур / Е. М. Романова Д. С. Игнаткин, М. Э. Мухитова и др. // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2013. – № 2 (22). – С. 35-39.

6. Тулохонова А. В., Уланова О. В. Теория и практика применения эколого-экономической и социальной оценки жизненного цикла систем управления отходами // Отходы – вторичные ресурсы: управление, экономика, организация : монография. Т. 1. – Сумы : Сумский гос. ун-т, 2013. – С. 277-278.

7. Белюченко И. С. Сложный компост и его влияние на свойства почвы и продуктивность сельскохозяйственных культур. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – С. 18-22.

8. Барштейн В. Ю. Биоконверсия отходов агропромышленного комплекса : монография. – Новосибирск : Изд. АНС «СибАК», 2016. – 88 с.

9. Выгузова М. А. Исследование технологии утилизации отходов в сельскохозяйственном производстве // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. – № 85. – С. 338-348.

© Заболотских В. В., Иванов А. А., 2018

УДК 504
Е. П. Загорская*
**Загорская Елизавета Павловна, к.б.н., доцент*
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти
zagorskaya12@mail.ru
А. А. Иванов*
**Иванов Александр Александрович, к.ю.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
Ale_iv@mail.ru

ЭКОСИСТЕМА ВЕРМИКОМПОСТЕРА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ БИОГУМУСА

(Публикация подготовлена в рамках гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых МК-3253.2017.6)

Ключевые слова: вермикомпостирование, вермикультивирование, экосистема, микроорганизмы.

Рассматриваются различные организмы, обитающие в вермикомпостере совместно с вермикультурой. Делается вывод, что подобные организмы могут выполнять как положительную, так и отрицательную роль при организации процесса вермикомпостирования.

Рассматривая различные проблемы вермикомпостирования и определяя физико-химические факторы, при которых вермикультура проявляется себя наилучшим образом, очень часто забывают, что кроме червей в вермикомпостере присутствуют также и иные организмы, которые могут быть как одноклеточными, так и многоклеточными, относиться к царству растений, грибов или животных. Роль этих организмов в процессе вермикомпостирования различна, кроме того, она может меняться в различных ситуациях.

Так, неоднозначную роль в процессе вермикомпостирования выполняют нематоды и клещи разных видов. Нежелательными представителями экосистемы вермикомпостера, прямо вредящими популяции дождевого червя, являются плоские черви планарии, многоножки, личинки мух, медведки, относящиеся к паразитам и хищникам.

Микробиологическое сообщество вермикомпостера, характерное для люмбрицид, включает наличие микроорганизмов рода Azotobacter, которые осуществляют процесс азот-фиксации, а также наличие в составе компоста нитрификаторов – автотрофных микрооргнизмов, использующих для развития энергию окисления аммония до нитрита и затем до нитрата. Обе указанные группы бактерий входят в состав симбиотической внутренней микрофлоры червя.

Микроорганизмы нитрификаторы, в частности, способны трансформировать аммонийный азот в значительно менее токсичные для червей нитраты, в связи с чем они создают в органическом субстрате условия для их нормальной жизнедеятельности. Обращает внимание повышенная численность сахаролитических грибов в грунтах, содержащих вермикомпост, которая изменяется в диапазоне значений от 140 тыс. до 620 тыс. КОЕ/г грунта. При анализе торфо-минеральных грунтов эти показатели оказываются ниже порога определения. Это объясняется целлюлозолитической активностью пищеварительных секретов червей, а также повышенной активностью целлюлоз, продуцируемых ассоциированными с почвенными люмбрицидами микроорганизмами. Активность азотобактера отмечена только в грунтах, содержащих биогумус, что может служить как методом проверки качества реализуемого вермикомпоста, так и косвенным индикатором длительности его хранения и соблюдения условий этого хранения (влажность, температура). Известно, например, что хранение биогумуса в течение года и более при температурах выше +10°С способствует активному разложению азотсодержащих органических веществ и накоплению минеральных форм этого элемента, повышенные концентрации которого ингибируют активность азотфиксаторов.

Таким образом, наиболее информативными микробиологическими индикаторами состава грунта являются присутствие азотобактера, высокая (не менее 100 тыс. клеток/г) численность нитрификаторов, значительная (не менее 20%) доля в составе микробного сообщества спорообразующих форм бактерий; высокая (не менее 100…200 тыс. КОЕ/г) численность сахаролитических грибов.

Использование микроорганизмов дает возможность повысить скорость размножения червей до уровня, необходимого для промышленной переработки органических отходов.

Между земляными червями и микроорганизмами есть сложная взаимосвязь. Микробное население в кишечнике земляного червя выше, чем в почвогрунте: в нем встречается большее количество грибов, актиномицетов и бактерий и отмечается более высокая ферментная активность. Многие «внешние» микроорганизмы почвы находятся при обычных условиях в состоянии низкой метаболической активности, ожидая подходящих условий, к числу которых можно отнести ферментативный процесс переваривания пищи в пищеварительном тракте червя или воздействие его слизи. Черви ускоряют полное микробное дыхание в почве, в их присутствии ускоряется микробный распад органического вещества. Однако, несмотря на многочисленные исследования, до сих пор не существует общепринятых и теоретически обоснованных микробиологических методов оценки качества и определения стандартов вермикомпостов.

По данным М. М. Городнего и И. А. Мельника, независимо от того, какое органическое вещество используют для переработки вермикомпостированием, оно должно содержать целлюлозу (в виде соломы, картона и

т. д.) в количестве не менее 20-25%. Целлюлоза обеспечивает большое количество энергии, необходимое червям для роста. Количество целлюлозы в субстрате не является лимитирующим фактором, но имеет положительное значение, поскольку обеспечивает более быстрый рост микроорганизмов, заглатываемых вермикультурой. Рассматривая вопрос использования дождевых червей для переработки пищевых отходов, эти авторы приходят к выводу, что наибольший прирост биомассы вермикультуры наблюдался в субстрате на основе отходов чая, а лучший показатель по репродукции – на субстрате из отходов кофе [4].

Анализ данных, касающихся процесса организации вермикомпостирования и накопленных к настоящему времени, позволяет говорить о том, что проблема наилучшей организации этого процесса еще далека от своего окончательного разрешения. Наши исследования показывают, что учет использование микроорганизмов для активизации вермикомпостирования повышает скорость и эффективность данного процесса, в связи с чем данная проблема нуждается в дополнительном изучении.

Список литературы

1. Терещенко Н. Н., Юнусова Т. В., Писарчук А. Д. Микроорганизмы – уникальные индикаторы качества вермикомпоста // Достижения науки и техники АПК. – 2012. – № 5. – С. 58-60.

2. A.A. Ansari1 and S.A. Ismail Role of Earthworms in Vermitechnology // Journal of Agricultural Technology 2012 Vol. 8(2): 403-415.

3. Якушев А. В., Бызов Б. А. Гидролазная активность как показатель состояния микробного сообщества вермикомпоста // Вестник Моск. ун-та, Серия 17 Почвоведение. – 2009. – № 2. – С. 41-43.

4. Городний Н. М. Биоконверсия органических отходов в биодинамическом хозяйстве / Н. М. Городний, И. А. Мельник, М. Ф. Повхан и др. – Киев : Урожай, 1990. – 256 с.

© Загорская Е. П., Иванов А. А., 2018

УДК 34
А. А. Иванов*
**Иванов Александр Александрович, к.ю.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
Ale_iv@mail.ru
П. С. Ростиславин*
**Ростиславин Павел Сергеевич, студент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_oip@tolgas.ru

КОРРУПЦИЯ В ЭКОЛОГИИ

(Публикация подготовлена в рамках гранта Президента РФ
для государственной поддержки
молодых российских ученых МК-3253.2017.6)

Ключевые слова: коррупция, экология, охрана природы, окружающая среда.

Рассматриваются ущерб, наносимый коррупцией, и проблема противодействия ей в области охраны окружающей природной среды. Делается вывод о наличии коррупционных отношений в сфере охраны природы и о том, что коррупция сопряжена с совершением многих как традиционных, так и «новых» экологических правонарушений. Рассматриваются некоторые механизмы противодействия коррупции, делается вывод о возможности нормализации обстановки в данной сфере.

Антропогенная нагрузка, вызвавшая деградацию и упрощение многих природных систем в настоящее врем, обусловила изменение отношения к охране природы во многих странах мира. В то время когда во многих государствах хищническое отношение к природе еще не было изжито полным образом (в частности, в КНР в период начала бурного экономического роста практически не действовали никакие экологические ограничения), в других государствах (в частности, в европейских) были приняты многочисленные ограничения, которые детальным образом регламентируют отношение человека к природе.

Подобные законы принимаются или готовятся быть принятыми и в Российской Федерации, очень часто соответствующие реформы законодательства – уже совершенные или только готовящиеся – становятся объектами самостоятельного научного исследования [1-3]. Проблема в данном случае заключается в том, что эти ограничения часто не действуют должным образом, сталкиваясь на практике с многочисленными нарушениями. Подобные нарушения вызываются, с одной стороны, отсутствием у населения обычаев и традиций бережного отношения к окружающей природной среде, незнанием действующего законодательства, а с другой стороны,

часто представляют собой намеренное нарушение существующих норм с целью получения экономической прибыли. В условиях действующего государственного механизма контроля и регулирования, нарушить существующие законы зачастую бывает возможно, только заручившись поддержкой соответствующих чиновников, призванных осуществлять контрольные мероприятия, в связи с чем противодействие коррупции в сфере экологии заслуживает изучения в качестве самостоятельной темы научного исследования.

Мы считаем, что экологическая безопасность вообще (и экологическая безопасность Российской Федерации в частности) может рассматриваться как часть национальной безопасности конкретного государства. Опасность экологических катастроф для жизни и здоровья населения в настоящее время ничем не уступает опасности от последствий военных действий. Коррупция в экологии в настоящее время проявляется посредством сокращения растительности в городах (посредством занятия части территорий под стоянки, магазины и т. д.), незаконной добычи разнообразных ресурсов окружающей природной среды, вырубки лесов и осушения водоемов, элитной застройкой в лесных и водоохранных зонах, выбросов вредных веществ в воду и атмосферу, устройства незаконных полигонов и свалок, охоты на представителей редких видов животных, охоты на территории заповедников и национальных парков и т. д. Очень часто граждане, переживающие за сохранность объектов окружающей природной среды, предлагают ужесточить санкции существующих норм за совершение экологических правонарушений; реже предлагается включить в состав законодательства новые запреты, которые в настоящее время в российском праве еще отсутствуют, расширить круг субъектов, подлежащих ответственности в том или ином случае. Появляются статьи, в которых рассматривается возможность выделения новых субъектов (например, политических партий [4-5]) за совершение тех или иных правонарушений. Но основную проблему в деле противодействия коррупции можно определить как повышенную латентность преступлений данной группы. Действующие нормы уголовного и административного законодательства не применяются, а правонарушения остаются безнаказанными. Очень часто о коррупционных преступлениях не узнают ни общественность, ни представители власти, в связи с чем данные преступления имеют склонность к самовоспроизведению. Принцип неотвратимости юридической ответственности не выполняется здесь должным образом.

Считаем, что параллельно с повышением общей экологической культуры граждан ситуация требует развития электронных средств контроля в соответствующей области. Достижения научно-технического прогресса позволяют фиксировать все изменения в окружающей природной среде и в кратчайшие сроки доносить их до сведения ответственных лиц. Именно посредством данного механизма можно преодолеть существующую латентность экологических преступлений и нормализовать коррупционную обстановку, сложившуюся в сфере охраны окружающей природной среды.

Список литературы

1. Саксонов С. В. Первый концепт Закона «Об охране растительного мира Самарской области» // Запад – Россия – Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие : сб. ст. XI международ. науч.-практ. конф. / Поволжский гос. ун-т сервиса. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2017. – С. 102-103.
2. Зибарев А. Г., Попченко В. И., Розенберг Г. С., Саксонов С. В. О разработке федерального закона об охране р. Волга // Экология и природопользование: прикладные аспекты : материалы VIII международ. науч.-практ. конф. / Башкирский гос. пед. ун-т. – Уфа, 2018. – С. 146-152.
3. Розенберг Г. С., Гелашвили Д. Б., Хасаев Г. Р. И др. Экологическое образование и образованность – два «кита» устойчивого развития. – 2-е изд. / Министерство образования и науки РФ; Самарский гос. экон. ун-т; Нижегородский гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского; Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского; Институт экологии Волжского бассейна. – Самара, 2016. – 292 с.
4. Джалилов Э. А. Юридическая ответственность политических партий как межотраслевой институт права // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2014. – № 1 (16). – С. 131-134.
5. Джалилов Э. А. Конституционно-правовая ответственность политической партии // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2010. – № 3. – С. 59-60.

© Иванов А. А., Ростиславин П. С., 2018

УДК 34

А. А. Иванов*
**Иванов Александр Александрович, к.ю.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
Ale_iv@mail.ru
Н. В. Протасенко*
**Протасенко Наталья Владимировна, ассистент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

О ПРОБЛЕМЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА РЕСУРСЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

(Публикация подготовлена в рамках гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых МК-3253.2017.6)

Ключевые слова: право собственности, природа, окружающая среда.

Рассматривается проблема юридического определения ресурсов окружающей природной среды, существование двух подходов к статусу

объектов природы, в рамках которых данные объекты рассматриваются с точки зрения публичного или частного права.

Исторически, в процессе реформирования существующих законоположений, статус ресурсов окружающей природной среды менялся диаметрально противоположным образом. Не пришла подобная дискуссия к окончательному выводу и сегодня, что обусловливает две основные точки зрения на их сущность:

- как объекта собственности (государственной или частной);
- как наследия и достояния всего человечества.

Приоритет в настоящее время отдается первому пониманию, что на практике вызывает проблемы теоретического и практического характера. Это связано с превалированием экономического фактора при постановке и решении многих экологических задач, с перераспределением государственной собственности между другими субъектами экономических отношений.

В Конституции РФ (п. 1 ст. 9) указывается, что «Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории». Однако это означает лишь тот факт, что все субъекты отношений собственности имеют равные права на получение объектов природы в пользование и равные условия хозяйствования. Здесь закладывается только неотъемлемое свойство любого члена общества быть собственником. Провозглашение природных ресурсов основой жизни и деятельности народов означает, что каждый член общества является владельцем не непосредственно, а опосредованно. В этом случае чрезвычайно усложняется контроль за использованием природных ресурсов.

Как указывает О. Г. Шмелева [1], если ресурсы среды не лимитированы, то вопрос об установлении прав собственности обычно не возникает. Но с увеличением оценки ресурса, возрастающей в связи с потенциальной целью улучшения его распределения, возникает более сложная система отношений собственности.

Проблема закрепления права собственности на природные ресурсы осложняется тем, что они весьма разнообразны и включают ресурсы земли, лесов, недр, вод, животного и растительного мира. Причем к числу природных ресурсов, подлежащих гражданско-правовому регулированию, прямо отнесены только земельные участки, участки недр и обособленные водные объекты (ст. 130, 261 ГК РФ). В качестве примера возникающих здесь проблем можно рассмотреть закрепление права собственности на животный мир, который законодатель относит к природным ресурсам РФ и закрепляет, что в пределах территории России он является государственной собственностью (ст. 4 Закона о животном мире).

Несмотря на однозначное законодательное определение животного мира как объекта государственной собственности, отдельное дикое животное в состоянии естественной свободы и животный мир в целом в качестве

объекта права государственной собственности в науке гражданского права до сих пор признаются не всеми [2].

Как считает Д. Е. Захаров [3], к использованию правовой конструкции права государственной собственности на диких животных необходимо относиться как к «переходному несовершенству» развития законодательства, отголоску советской экономико-юридической доктрины принадлежности «всего и вся» государству.

В большинстве научных работ по данной тематике наличие у государства права собственности на животный мир не оспаривается. Однако в последнее время господствующее среди ученых мнение о возможности использования гражданско-правовой модели собственности в отношении животного мира было подвергнуто критике. Так, одни исследователи полагают, что, «руководствуясь юридической логикой, было бы целесообразно в отношении диких животных (находящихся в состоянии естественной свободы) вообще отказаться от существующего законодательного закрепления за ними статуса объекта государственной собственности, следовало бы обратиться к таким категориям, как «национальное богатство», «всеобщее достояние», «основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории» [4].

В настоящее время согласно Конституции Российской Федерации земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории (статья 9, часть 1).

Приведенное конституционное положение в единстве с провозглашенными в преамбуле Конституции Российской Федерации целью обеспечения благополучия нынешнего и будущих поколений и ответственностью перед ними определяют, как указал Конституционный Суд Российской Федерации в Постановлении от 14 мая 2009 года № 8-П, взаимообусловленность закрепленных Конституцией Российской Федерации права каждого на благоприятную окружающую среду (статья 42) и обязанности сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (статья 58), выражая тем самым один из основных принципов правового регулирования отношений в сфере охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности – принцип приоритета публичных интересов.

Исследователи отмечают, что «Эти объекты так или иначе тоже вовлекаются в товарный оборот, хотя именно отсутствие у них свойств, при-сущих результатам чьего-то труда, а также их естественная ограниченность дают основания для предположения об установлении для них особого правового режима (никому не принадлежащего «объекта достояния народа»)» [5].

Как указывает В. А. Плохова [6], «точнее всего естественные особенности объектов природы отражают понятия «публичное народное достояние» или «публичная собственность особого рода».

Проблема в данном случае заключается в том, что рыночная экономика и жесткая конкуренция толкают недропользователей к первоочередной отработке наиболее экономически выгодных объектов: богатых месторождений и их участков, расположенных в благоприятных географо-

экономических условиях, в ущерб полноте использования природных ресурсов и геополитическим интересам страны. Это приводит к селективной хищнической отработке лучших участков, сокращению активных балансовых запасов, потере значения месторождения [7].

Мы, однако, считаем, что экономический подход к природным ресурсам устарел и не отвечает масштабу проблем, стоящих перед человеческой цивилизацией.

Список литературы

1. Шмелева О. Г. Собственность на природные ресурсы: вопросы теории и методологии : дис. … канд. экон. наук. – Казань, 2000. – 162 с.

2. Павлов П. Особенности права собственности на животный мир // Рос. юстиция. – 1998. – № 4. – С. 40-42.

3. Захаров Д. Е. К вопросу о праве собственности на животный мир // Российский юридический журнал. – 2010. – Т. 72. – № 3. – С. 130-137.

4. Боголюбов С. А. Экологическое право. – М. : Юристъ, 2006. – 430 с.

5. Маттеи У., Суханов Е. А. Основные положения права собственности. – М. : Юристъ, 1999. – 384 с.

6. Плохова В. А. Особенности природных объектов и их отражение в правовом регулировании // Рос. юстиция. – 2002. – № 6. – С. 28-30.

7. Полянская И. Г., Фадеичев А. Ф. К вопросу о списании запасов полезных ископаемых в процессе их учета // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. – 2010. – № 3. – С. 97-107.

© Иванов А. А., Протасенко Н. В., 2018

УДК 34

Д. Ю. Козылбашев*

**Козылбашев Дмитрий Юрьевич, студент*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

kaf_oip@tolgas.ru

А. А. Иванов*

**Иванов Александр Александрович, к.ю.н., доцент*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

Ale_iv@mail.ru

ИСТОРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА ЯПОНИИ

(Публикация подготовлена в рамках гранта Президента РФ
для государственной поддержки
молодых российских ученых МК-3253.2017.6)

Ключевые слова: экологическое законодательство, Япония, история права.

Рассматривается опыт формирования экологического законодательства Японии. Авторы считают, что опыт данного государства, на протяжении всей своей истории сталкивающегося с дефицитом разнообразных ресурсов, в настоящее время, когда проблема дефицита ресурсов нарастает во всемирном масштабе, может оказаться полезным, в том числе и для условий природопользования, складывающихся в современной России.

Проблема сохранения природы, выживания человечества и его переходы на рельсы устойчивого развития уже давно беспокоит людей, профессионально занимающихся проблемами охраны природы [1]. На фоне этого странным является тот факт, что данная проблема часто ускользает от общественного внимания, редко обсуждается в СМИ. Слишком редко, на наш взгляд, к этой проблеме обращается и законодатель. Считаем, что в настоящее время все усилия должны быть приложены для нахождения способов устойчивого развития в гармонии с природой, в чем может помочь опыт законодательного строительства различных государств, в частности самого пристального внимания заслуживает опыт Японии. Эта страна является единственным государством, против которого было применено атомное оружие (Хиросима и Нагасаки, 1945 год) и где произошла одна из наиболее страшных радиационных аварий в истории человечества (Фукусима, 2011 год), что повлекло за собой многотысячные жертвы и глобальные экологические проблемы. Эти факты обусловили особую роль экологического законодательства для данного государства и тот факт, что здесь ему уделяется внимание более повышенное, чем в большинстве других, пусть даже и развитых стран мира. С конца 60-х годов была принята целая серия нормативных актов:

1. Основной закон по борьбе против загрязнения окружающей среды 1967 г.
2. Закон о специальных мерах по оказанию помощи пострадавшим от загрязнения 1969 г.
3. 14 экологических законов 1970 г.
4. Закон о компенсации ущерба, нанесенного здоровью населения загрязнением 1973 г.
5. Закон об обществе рециклирования 1993 г.
6. Закон о рециклировании тары и упаковки объемом 2/3, весом 25% бытовых отходов 1997 г.
7. Закон о форсировании эффективного использования сырья 2000 г.
8. Основной закон об обществе с устойчивым ресурсным циклом 2000 г.

В настоящее время при проведении экологической политики Япония сочетает административные и экономические методы регулирования. К административным можно отнести: введение стандартов качества продукции и окружающей среды; экологическую экспертизу; соглашения между местными органами власти и предприятиями о контроле за загрязнением; систему арбитража экологических конфликтов. Экономические методы включают платежи за природные ресурсы (которые идут на финансирование экологических проектов), налоги на источники выбросов серы, налоги

на потребителей бензина, повышен налог на покупку земель в окрестностях городов и др. Поощряются предприятия, использующие экологически чистые технологии. Сочетание данных мер позволяет Японии несколько выправить тяжелое состояние в области охраны окружающей природной среды, которое сложилось в данном государстве исторически, что может обусловить необходимость внимательного изучения данного опыта.

Список литературы

1. Розенберг Г. С., Хасаев Г. Р., Гелашвили Д. Б. и др. Две аксиомы выживания в современном мире: устойчивое развитие и экологическое образование // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2017. – Т. 26. – № 2. – С. 48-72.

2. Экологическое законодательство: из опыта Японии. – http://ecoalliance.com.ua/bbloteka/statt-po-povtryu/ekologicheskoe-zakonodatelstvo-iz-opyita-yaponii

© Козылбашев Д. Ю., Иванов А. А., 2018

УДК 34

С. Ю. Куцерубова*
**Куцерубова Светлана Юрьевна, студентка*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_oip@tolgas.ru
А. П. Решетняк*
**Решетняк Ангелина Павловна, студентка*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_oip@tolgas.ru
А. А. Иванов*
**Иванов Александр Александрович, к.ю.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
Ale_iv@mail.ru

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЖИВОТНОГО В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

(Публикация подготовлена в рамках гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых МК-3253.2017.6)

Ключевые слова: животное, российское законодательство, защита животных.

Рассматривается проблема жестокого и потребительского отношения к животным, которая существует в настоящее время. На основе норм действующего законодательства приводится анализ государственной политики в указанной сфере, делаются предложения способов решения обозначенной проблемы.

На сегодняшний день актуальна проблема жестокого и потребительского отношения к животным. Не только бездомные животные страдают от человеческих рук, но и домашние также могут быть подвержены насилию. Люди относятся к ним как к вещи, хотя это живые существа, которые имеют свои права и заслуживают соответствующего отношения.

Существовал законопроект «О защите животных от жестокого обращения», который в 1999 году был принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, но был отклонен Президентом РФ в связи с вопросами материально-технического характера. Считаем, однако, что данный закон, в том случае если бы он был принят, должным образом мог отобразить права животных. В нём, в частности, было прописано, что обращение с животными основывается на следующих положениях и принципах:

- жестокое обращение с животными несовместимо с принципами нравственности и гуманности, причиняет моральный вред человеку;
- обеспечение условий жизни животного должно отвечать его биологическим, видовым и индивидуальным особенностям;
- человек обязан ограждать животных от страданий и гибели;
- право собственности и иные вещные права на животных в случае жестокого обращения с ними могут быть прекращены в соответствии с законом.

Частично эти положения нашли отражение и в действующем российском законодательстве. Так, согласно Гражданскому кодексу РФ животные относятся к имуществу, так как на них распространяется право собственности. Но запрещается жестокое обращение с животными, противоречащее принципам гуманности. Понятие «гуманность» по отношению к животным толкуется как запрет на жестокое обращение с ними, то есть противоречащее общепринятым представлениям о добре, заботе о животных, об уходе за ними. ГК РФ выделяет животных в отдельную категорию одушевлённых вещей. Об одушевлённости этого рода имущества свидетельствует способность «чувствовать и переживать, реагировать на события в эмоциональном плане». Так, о признании законодателем одушевленности животного, отнесенного к имуществу, свидетельствует пункт 2 ст. 231 ГК РФ. Он предоставляет прежнему собственнику животного право после перехода этого животного в собственность другого лица при наличии обстоятельств, свидетельствующих о сохранении у животного привязанности к прежнему собственнику или о жестоком либо ином ненадлежащем обращении с ним нового собственника, потребовать возврата животного на условиях, определяемых по соглашению с новым собственником, а при недостижении такого соглашения – судом. Статья 241 ГК РФ предусматривает: в случаях, когда собственник домашних животных обращается с ними в явном противоречии с установленными на основании закона правилами и принятыми в обществе нормами гуманного отношения к животным, эти животные могут быть изъяты у собственника путем их выкупа лицом, предъявившим соответствующее требование в суд.

Но на деле данные положения в основном не соблюдаются, а некоторые граждане даже не знают об их существовании. Очень часто домашние питомцы подвергаются жестокому обращению: их выкидывают на улицу, забывают или вовсе перестают кормить, выгуливать, следить за их здоровьем. Иногда бывают случаи избиения домашних животных, морального и физического издевательства.

С бездомными животными дела обстоят не лучше, ежедневно их жизнь подвержена опасностям: их сбивают машины, издеваются люди, они голодают и замерзают. Именно эти факторы и являются причиной агрессии со стороны бродячих собак и кошек.

Считаем, что отношение к животным должно строиться на основе принципа гуманности и в полном соответствии с их ролью в экосистеме, которая рассматривается в специальной литературе [1].

Сформулировав проблему, мы предлагаем следующие решения:

1. Чтобы исправить данную ситуацию, нужно дать понять людям, что приобретение животного – это большая ответственность. Мы предлагаем усложнить процедуру покупки животного в зоомагазине или взятия из приюта тем, что человеку, приобретающему питомца, выдаётся документ, в котором прописаны все права животного и обязанности хозяина, получая который он должен расписаться. И при несоблюдении положений документа животное изымается у владельца. Осуществлять контроль могла бы служба надзора за домашними животными.

2. Если хозяин не справляется с обязанностями в отношении своего питомца, то он не должен бросать его на произвол судьбы, а обязан найти ему новый дом или сдать в приют. В противном случае хозяин обязан выплатить штраф государству, покрывающий полное содержание питомца до того момента, пока он не обретет новый дом.

3. Вместо того чтобы стараться отлавливать и усыплять бездомных животных, отнимая у них жизнь, нужно пытаться сохранить эту жизнь, дав животным крышу над головой, то место, где они были бы в безопасности, сыты и здоровы, это может быть приют, откуда впоследствии животных могли бы отдать в хорошие руки.

4. Чтобы хоть как-то помочь бездомным животным уже сейчас, можно было бы разместить по улицам специальные кормушки, это спасло бы животных от голода, помогло им выживать и снизило агрессию с их стороны, поскольку зачастую именно голод – причина этой самой агрессии.

Животные, будь то домашние или бездомные, – это живые существа, и современное законодательство нуждается в закреплении прав животных (право на жизнь, на хорошее с ними обращение и т. д.).

Список литературы

1. Розенберг Г. С., Рянский Ф. Н., Лазарева Н. В. и др. Общая и прикладная экология. – Самара : Сам. Гос. экон. ун-т, 2016. – 452 с.

© Куцерубова С. Ю., Решетняк А. П., Иванов А. А., 2018

УДК 008
Л. Ю. Лепешкина*
**Лепешкина Лариса Юрьевна, к.и.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
lara_yura@list.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ Г. О. ТОЛЬЯТТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(Публикация подготовлена в рамках гранта Президента РФ
для государственной поддержки
молодых российских ученых МК-3253.2017.6)

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое сознание, природа, молодежь, г. о. Тольятти.

Представлены результаты исследования экологической культуры студентов г. о. Тольятти. Выявляются проблемные области в развитии данного вида культуры. Высказывается мысль о важности экологического воспитания и просвещения.

О проблемах, связанных с развитием экологической культуры, написано немало статей и книг философского и юридического характера. В западной научной мысли даже сформировалось целое научное направление под названием «экофилософия» [1, 2]. Всё это свидетельствует о значимости взаимоотношений между человеком и природой.

В г. о. Тольятти вопрос об указанных взаимоотношениях и защите природной среды стоит наиболее остро в силу постоянного загрязнения воздуха, почвы и воды выбросами со стороны промышленных предприятий и транспорта. 6 октября 2017 года в Поволжском государственном университете сервиса проводился «круглый стол» для учащейся молодёжи города, посвящённый экологической ситуации в Поволжье. Участники мероприятия обратили внимание на необходимость усиления экологического воспитания и просвещения, чтобы повысить уровень экологической культуры. Но следует подчеркнуть, что организация каких-либо природоохранных мероприятий невозможна без изучения устремлений людей, их отношения к окружающей среде в настоящее время.

Целью данной публикации является рассмотрение результатов исследования экологической культуры студентов трёх тольяттинских вузов – Поволжского государственного университета сервиса, Тольяттинского государственного университета, Волжского университета имени В. Н. Татищева – с точки зрения определения проблемных аспектов ее формирования.

Исследование проводилось в сентябре-октябре 2017 года руководителем и исполнителями проекта № МК-3253.2017.6 «Эколого-правовая культура Поволжья: прошлое и настоящее». Основным методом сбора инфор-

мации стал опрос, в котором приняли участие 350 человек. Опросный лист имел следующий вид:

1. Как вы понимаете термин «экология»?

2. Часто ли вы общаетесь с природой, возникает ли у вас потребность в таком общении?

3. Оцените экологическую ситуацию в своем населенном пункте (какие проблемы существуют: мусор, грязная питьевая вода, мало зеленых насаждений, прогрессирующая эрозия почвы и т. д.).

4. Опишите ваше отношение к природе. Для вас природа – ценность, важная для жизни человека, или необходимый ресурс, которым можно и нужно пользоваться в полном объеме для удовлетворения своих потребностей?

5. Можете ли вы привести примеры бережного отношения к природе у наших предков?

6. Какие примеры рационального природопользования и охраны природы в современном мире вы можете назвать или предложить?

7. От чего вы могли бы отказаться в пользу улучшения экологической обстановки в вашем городе (селе, деревне)?

8. Какие мероприятия нужно провести в вашем городе (селе, деревне) для улучшения экологической обстановки?

9. Был ли у вас опыт участия в мероприятиях, посвящённых защите окружающей среды? Если да, то в каких?

10. Хотели бы вы принять участие в общественной акции, направленной на защиту природы (коллективный сбор мусора в лесу, посадка деревьев и др.)? Если да, то в какой?

11. Мусорите ли вы на улице?

12. Как вы относитесь к раздельному сбору мусора, когда стеклотара, пластик, бумага и пищевые отходы выбрасываются в отдельные контейнеры?

13. Побывав на пикнике за городом (в лесу, у реки, озера), убираете ли вы за собой мусор?

14. Как вы оцениваете уровень своей экологической культуры?

Наибольший интерес вызвали ответы на вопросы о восприятии природы, отношении к технологиям рационального природопользования, к раздельному сбору мусора, оценке уровня своей экологической культуры. Так, можно в качестве примера привести следующие популярные ответы: «природа – ценность, которую необходимо беречь»; по поводу бережного отношения к природе у наших предков – «разумное использование земельных ресурсов; если на земле выращивали что-то на протяжении нескольких лет, то потом ей давали «отдохнуть» еще несколько лет. Конечно, сейчас такая технология тоже используется, но не всеми предпринимателями, не все добросовестны и многие предпочитают использовать землю до её истощения»; о примерах рационального природопользования и охраны природы в современном мире – «экономное использование водных ресурсов (пресной воды) – капельный полив. Использование солнечных батарей для выработки электрической энергии. Многоразовая переработка материалов, в частности

бумажной продукции и изделий из пластика»; касательно мероприятий в городе для улучшения экологической обстановки – «улучшение очистных сооружений на заводах. Организация и строительство пункта переработки отходов и их вторичного использования. Повсеместное внедрение системы раздельного сбора мусора»; об уровне своей экологической культуры – студенты оценивали его преимущественно как средний.

Если представить ответы студентов в процентном отношении, то картина будет выглядеть таким образом: природа как ценность – 80%; потребность пребывания на природе – 50%; раздельный сбор мусора – 100%; знание технологий рационального природопользования – 40%; опыт участия в мероприятиях, направленных на защиту окружающей среды, – 60%; желание участвовать в экологических акциях – 70%; способность оценить уровень своей экологической культуры – 60%. Исходя из этих данных можно сказать, что в измерении уровня экологической культуры студенческой молодёжи преобладают средние значения. Подобный вывод был сделан на основании тех ответов, когда студенты скептически воспринимали влияние природы на их жизнь, отрицали необходимость «общения» с ней, демонстрировали равнодушие к возможности принять участие в экологических акциях. Полученные ответы также свидетельствуют о том, что следует активнее сосредотачиваться на экологическом воспитании и просвещении среди молодёжи, поскольку в эпоху серьёзных техногенных катастроф развитое экологическое сознание способно спасти Землю от дальнейших потрясений.

Среди ключевых мероприятий, призванных повысить уровень экологической культуры, целесообразно назвать организацию научных конференций, семинаров и «круглых столов» по экологической тематике для учащейся молодёжи, проведение общественных акций по посадке деревьев или уборке мусора, создание телевизионных передач на местных каналах о современных технологиях рационального природопользования. Только в этом случае возможно изменить мировоззрение молодых людей, сделать его экоориентированным и устремленным в пригодное для жизни будущее.

Список литературы

1. Хёсле В. Философия и экология. – М. : Изд. группа АО «Ками», 1994. – 192 с.

2. «Self-realization: An Ecological Approach to being in the World». Lecture delivered by: Emeritus Professor Arne Naess, University of Oslo, on 12 March 1986 at Murdoch University [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.murdoch.edu.au/_document/Supporting-our-Uni/Keith-Roby-Lecture/Keith-Roby-1986-Arne-Naess.pdf

Исследование выполнено на средства гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых в рамках научно-исследовательского проекта № МК-3253.2017.6 «Эколого-правовая культура Поволжья: прошлое и настоящее».

© Лепешкина Л. Ю., 2018

УДК 766
А. В. Мелехова*
**Мелехова Анастасия Владимировна, магистрант*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
vstrechairassvet@gmail.com
Л. Ю. Лепешкина*
**Лепешкина Лариса Юрьевна, к.и.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
lara_yura@list.ru

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ В ДИЗАЙНЕ И СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ключевые слова: экологический дизайн, современное искусство, экологический стиль, вторичное сырье, экологическая культура.

Описываются понятия «экологический дизайн» и «экологический стиль», даются основные характеристики функций такой составляющей экологического дизайна, как экологический стиль. Рассмотрены задачи экологического стиля в отношении положительного влияния на решения актуальной проблемы рационального использования вторичного сырья.

В век быстро развивающихся технологий, свободы выбора политических взглядов и религии человек, часто после испробованных им экспериментов, возвращается к истокам своих предков, к природе, нравственным ценностям. Принципы существования наших предков учат нас экономно использовать природные ресурсы, качественно и эффективно подходить к производству вещей, окружающих нас. Очевидно, что чем меньше становится отходов, производимых человеком, тем больше шансов спасти определенное количество природных ресурсов.

Рассуждая о рациональном природопользовании и вариантах защиты природной среды, нужно искать возможности повышения уровня экологической культуры человека в самых разных областях его деятельности. Не является здесь исключением дизайн, в последнее время всё активнее вбирающий экологические составляющие. Экологический дизайн (экодизайн) – это направление в дизайне, уделяющее ключевое внимание защите окружающей среды на всём протяжении всего жизненного цикла изделия. В расчёт берутся в комплексе все стороны создания, использования и утилизации изделия [1].

Экодизайн, наравне с очевидными и обыкновенными требованиями красоты, удобства и цены, уделяет особое внимание:

– потреблению ресурсов при проектировании, изготовлении, использовании и утилизации;

– происхождению материалов. В расчет берётся множество аспектов, начиная с защиты окружающей среды производителем (поставщиком) и заканчивая соблюдением прав работников на предприятиях, корректным отношением к фермерам и т. п. Существует сертификация разного рода, подобная той, какую осуществляет Лесной попечительский совет;

– безопасности в использовании изделия, отсутствию вреда здоровью, сведению к минимуму шумов, выбросов, излучения, вибрации и т. п.;

– простоте и безопасности утилизации, возможности повторного использования материалов с минимальным экологическим ущербом [1].

Появление экологического дизайна – это ответ на массовое производство, вредное для окружающей среды и невнимательное к реальным потребностям человека сегодня. Глобализация, унификация и механизация, набирающие обороты, позволили корпорациям-гигантам добиться прибыли, но стандартная городская застройка, лишенные индивидуальности предметы, искусственные материалы малоизвестного происхождения со временем начали вызывать недовольство современных потребителей.

По времени – конец XX века – это совпало с переосмыслением роли человека в мире, и на волне новой «зелёной» философии появилось новое отношение к производству: главным принципом стала «гармония с природой». Сегодня дизайн являет собой комплексную междисциплинарную проектно-художественную деятельность, интегрирующую естественнонаучные, технические, гуманитарные знания, инженерное и художественное мышление, направленную на формирование на промышленной основе предметного мира в чрезвычайно обширной среде, контактирующую с человеком во всех сферах жизнедеятельности. Центральной проблемой дизайна является создание культурно- и антропосообразного предметного мира, эстетически оцениваемого как гармоничный, целостный. Отсюда особая важность для дизайна – это использование наряду с инженерно-техническими и естественнонаучными знаниями средств гуманитарных дисциплин – философии, культурологии, социологии, психологии, семиотики и др. Все эти знания интегрируются в акте проектно-художественного моделирования предметного мира, опирающегося на образное, художественное мышление [2].

Экологический стиль в современном мире дает возможность приблизиться человеку в выборе образа жизни, интерьера, одежды к своему близкому по духу – к природе, не исключающего возможности оставаться на уровне модных тенденций. Опираясь на работы современных дизайнеров, можно смело утверждать, что присутствие экологического стиля в дизайне неизменно. Данное внедрение элементов экодизайна в жизнь современного человека успешно практикуется, а значит, имеет свое будущее развитие, как и на протяжении всей своей истории, начиная от самого его появления. Экологический стиль в любом виде дизайна – это совершенно особый способ подчеркнуть необходимость присутствия природы в жизни общества, открыть глаза на положительное влияние экоэлементов в обыденности, заявить о независимости. Современный дизайн, так же как и современное искусство, все чаще решает проблемы

привлечения и обращения внимания человека на экологические «катастрофы», трагедии, от которых страдает вся живая природа.

Вторичное сырье на сегодняшний день является одним из самых широко используемых материалов, применяемых в создании дизайн-продукции и современном искусстве. Таким способом дизайнеры экономят и продлевают жизнь ресурсам, а художники создают арт-объекты, чтобы обратить внимание людей на определенные экологические проблемы и своим примером мотивировать остальных рационально использовать все то, что дает нам природа [4].

Дизайн-продукт или арт-объект может быть изготовлен не только из синтетических волокон или натурального сырья, но и из иных, совершенно непривычных для потребителя материалов – начиная от пластиковых пакетов и заканчивая коробками из-под бананов. Смысл в том, что такой предмет из вторичного сырья в дальнейшем также можно переработать и создать новые модели. Как правило, на бирке можно увидеть надпись «ЭКО» – именно это подтверждает экологическую чистоту всех элементов, которые были использованы по ходу изготовления одежды. Таким образом, можно решить проблему огромного количества выбрасываемой одежды, которую в дальнейшем планируется переработать и пустить на производство. Единственный минус – изделия могут стоить довольно дорого, поскольку компаниям, которые занимаются производством такого вида вещей, приходится самостоятельно осваивать все технологии процесса переработки.

Дизайн, как и современное искусство, является самостоятельным видом творческой деятельности. В основе современного искусства лежит художественное творчество, связанное с художественным методом. Дизайнерская деятельность состоит из научного, технического и художественного творчества, поэтому визуальный язык дизайнерской формы формируется и развивается в процессе художественного и научно-технического творчества. Художественное творчество в дизайне связано с рациональным, конструктивным творчеством. Это соотношение является определяющим, но мера его составляющих различна. Поэтому в дизайне существует несколько направлений проектной деятельности, которые имеют неодинаковые взаимоотношения с современным искусством. Степень связи дизайна с искусством определяется используемыми методами в проектировании. Культурная среда не менее важна, она необходима для духовной, нравственной жизни человека, для его самодисциплины и социальной самоидентификации. Как видно, оба подхода к современным проблемам дизайна – культурной идентичности и экологичности используемых материалов – глубоко взаимосвязаны и могут быть причислены к сфере экологической культуры [2].

Список литературы

1. Экологический дизайн (Экодизайн) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Экодизайн

2. Дизайн и современное искусство: экологический аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfiles.net/preview/4218202/page:11/

3. Современный дизайн: проблема экологии и культурной идентичности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.taby27.ru/studentam_aspirantam/philos_design/referaty_philos_design/opredelenie_design/sovremennyj-dizajn-problema-ekologii-i-kulturnoj-identichnosti.html

4. Вторичное сырье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/

© Мелехова А. В., Лепешкина Л. Ю., 2018

УДК 008

С. А. Нестеров*

**Нестеров Сергей Александрович, ст. преподаватель*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

nesterov612@mail.ru

ХЛЕБОПАШЕСТВО КАК ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ НОВО-БИНАРАДСКОЙ ВОЛОСТИ СТАВРОПОЛЬСКОГО УЕЗДА САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ

Ключевые слова: сельское население, Ново-Бинарадская волость, Самарское Поволжье, Российская империя, сельское сословие, сельское общество.

На основе изученных архивных материалов «статистические отчёты» за 1916–1917 гг. автор смог выявить, что хлебопашество на момент указанного выше периода являлось традиционно основным видом деятельности сельского населения в Ново-Бинарадской волости Ставропольского уезда Самарской губернии и во многом способствовало формированию социально-культурного образа деревни Среднего Поволжья начала XX века.

Для более углубленного изучения крестьянского быта, традиций, и культуры сельского населения Самарского Поволжья начала XX века нужно обратиться к архивным материалам, по которым видно, что хлебопашество в сельской местности до октябрьского переворота 1917 года было основным видом деятельности крестьянства Российской империи. Благодаря «статистическим отчётам», хранящимся в архиве мэрии г. Тольятти по Ново- Бинарадской волости Ставропольского уезда за 1916–1917 гг., перед нами формируется образ крестьянской провинции с её укладом и бытом в регионе «рискованного земледелия».

Сельское сословие, проживающее в Ново-Бинарадской волости Ставропольского уезда в 1916 году, состояло из «Крестьян отдельных ведомств», в числе 4003 человек мужского пола и 5106 человек женского пола. В «Бывших помещичьих» крестьянах числились ещё 315 человек мужского пола и 301 человек женского пола. Ко всему «Военных»: «Запасных»

725 человек и «Отставных» 575 человек, «Солдатских жён и детей» 1655 человек мужского пола и 1885 человек женского пола [1, с. 2 об.].

Для «прокормления» своих семейств большая часть сельского населения Ново-Бинарадской волости традиционно занимались хлебопашеством. Для этого крестьяне волости пользовались «надельной крестьянской» землёй и «приобретённой обществом в собственность». Таким образом, по статистике за 1916 год Ново-Бинарадское сельское общество владело «надельной крестьянской» землёй в количестве 7396 десятин и 1200 саженей и землёй «приобретённой обществом в собственность», которой числилось 150 десятин.

Сухоавралинское сельское общество по составленной таблице владело «надельной крестьянской» землёй в количестве 7943 десятин и 200 саженей, земли «приобретённой обществом в собственность» числилось 148 десятин.

Новохмелевское сельское общество владело «надельной крестьянской» землёй в количестве 1037 десятин и 720 саженей, а земли «приобретённой обществом в собственность» за тем же вышеупомянутым обществом по таблице не числилось вообще.

Кубаньозерское сельское общество в отличие от выше перечисленных обществ владело только «надельной крестьянской» землёй в количестве 3025 десятин.

Михайловское сельское общество владело «надельной крестьянской» землёй в количестве 1109 десятин и 360 саженей, земли «приобретённой обществом в собственность» числилось 30 десятин.

Новоурайкинское сельское общество владело «надельной крестьянской» землёй в количестве 905 десятин и 600 саженей, земли «приобретённой обществом в собственность» не числилось.

Перевышевское сельское общество владело «надельной крестьянской» землёй в количестве 92 десятин и 2150 саженей, земли «приобретённой обществом в собственность» не числилось.

Мошкинское сельское общество владело «надельной крестьянской» землёй в количестве 357 десятин и 630 саженей, земли «приобретённой обществом в собственность» не числилось.

Новосёловское сельское общество владело только «надельной крестьянской» землёй в количестве 721 десятины, земли «приобретённой обществом в собственность» не числилось.

Обрабатывая большое количество земли в «области рискованного земледелия», крестьяне всегда рассчитывали только на свои силы и силу своей лошадки. Касательно данного вопроса нужно заметить, что в Ново-Бинарадском сельском обществе количество работоспособных крестьян по статистике 1916 года «от 18 до 55 лет» было 700 человек мужского и 869 женского пола, рабочих лошадей 1122.

В Сухоавралинском сельском обществе количество работоспособных крестьян «от 18 до 55 лет» было 800 человек мужского пола и 911 человек женского пола, рабочих «лошадей» 1287.

В Новохмелевском сельском обществе количество работоспособных крестьян «от 18 до 55 лет» было 290 человек мужского пола и 384 человека женского пола, рабочих лошадей 403.

В Кубаньозерском сельском обществе количество работоспособных крестьян «от 18 до 55 лет» было 300 человек мужского пола и 319 человек женского пола, рабочих лошадей 300.

В Михайловском сельском обществе количество работоспособных крестьян «от 18 до 55 лет» было 135 человек мужского пола и 184 человека женского пола, рабочих «лошадей» 260.

В Новоурайкинском сельском обществе количество работоспособных крестьян «от 18 до 55 лет» было 200 человек мужского пола и 207 человек женского пола, рабочих «лошадей» 186.

В Мошкинском сельском обществе количество работоспособных крестьян «от 18 до 55 лет» было 100 человек мужского пола и 136 человек женского пола, рабочих «лошадей» 140.

В Перевышевском сельском обществе количество работоспособных крестьян «от 18 до 55 лет» было 9 человек мужского пола и 16 человек женского пола, рабочих «лошадей» 80.

В Новосёловском сельском обществе количество работоспособных крестьян «от 18 до 55 лет» было 52 человека мужского пола и 87 человек женского пола, рабочих «лошадей» 109 [2, с. 13-13 об.].

Для хранения зерна и обработки других культурных растений крестьянами Ново-Бинарадской волости использовались амбары, ветряные мельницы, обдирки. В Новобинарадском сельском обществе «Количество принадлежащих крестьянам» вышеупомянутых строений в 1916 году насчитывалось: «амбаров каменных» – 2, «амбаров деревянных» – 417, «ветряных мельниц» – 5, «обдирок» – 2.

В других населённых пунктах входивших в состав Ново-Бинарадской волости, количество тех же строений за тот же год было следующим: в Сухоавралинском сельском обществе числилось: «амбаров каменных» – 1, «амбаров деревянных» – 482, «ветряных мельниц» – 8, «обдирок» – 4.

В Новохмелевском сельском обществе «амбаров каменных» – 0, «амбаров деревянных» – 123, «ветряных мельниц» – 4, «обдирок» – 1.

В Кубаньозерском сельском обществе «амбаров каменных» – 0, «амбаров деревянных» – 153, «ветряных мельниц» – 2, «обдирок» – 1.

В Михайловском сельском обществе «амбаров каменных» – 0, «амбаров деревянных» – 105, «домов каменных» – 0, «домов деревянных» – 150, «домов крытых железом» – 2, «домов крытых тёсом» – 88, «домов крытых соломой» – 60, «ветряных мельниц» – 2, «обдирок» – 1.

В Новоурайкинском сельском обществе «амбаров каменных» – 0, «амбаров деревянных» – 75, «ветряных мельниц» – 3, «обдирок» – 0.

В Мошкинском сельском обществе «амбаров каменных» – 0, «амбаров деревянных» – 36, «ветряных мельниц» – 1, «обдирок» – 0.

В Перевышевском сельском обществе «амбаров каменных» – 0, «амбаров деревянных» – 16, «ветряных мельниц» – 0, «обдирок» – 0.

В Новосёловском сельском обществе «амбаров каменных» – 0, «амбаров деревянных» – 60, «ветряных мельниц» – 0, «обдирок» – 0 [3, с. 9-9 об.].

Всего в волости насчитывалось 8 «просообдирок» на лошадиной тяге с суммой производительностью каждой 800 руб. в год. Рабочих, обслуживающих эти «просообдирки», числилось 10 человек [4, с. 5].

15 мая 1917 года Ново-Бинарадский сельский комитет в своём рапорте волостному комитету докладывал о посеве яровых хлебов и других сельскохозяйственных культур на 1917 год по Новобинарадскому сельскому обществу. В отчётном рапорте, где за основу мер была взята «Десятина казённая: 2400 квадратной сажени», было указано, что на «надельной» земле Новобинарадским сельским обществом весной 1917 года было засеяно: 75 десятин пшеницы, 587 десятин овса, 640 десятин проса, 156 десятин гороха, 150 десятин картофеля, 12 десятин льна, 30 десятин конопли. На арендуемой земле у «Крестьянского Банка» сельским обществом было засеяно: 568 десятин пшеницы, 35 десятин овса, 20 десятин проса, 12 десятин льна. На арендуемой земле у частных владельцев сельским обществом было засеяло всего лишь 20 десятин овса и 10 десятин проса.

«Сведения о числе десятин засеянных озимым хлебом на урожай 1917 года» [5, с. 29] по всем селениям Ново-Бинарадской волости распределились следующим образом: на «надельной» земле Новобинарадским сельским обществом засеяно хлебом 1640 десятин, на «арендуемой» 1635 десятин. Сухоавралинским сельским обществом на «надельной» земле засеяно хлебом 1620 десятин, на «арендуемой» 492 десятины. Новохмеливским сельским обществом на «надельной» земле засеяно хлебом 292 десятины, на «арендуемой» 175 десятин. Кубаньозерским сельским обществом на «надельной» земле засеяно хлебом 530 десятин, на «арендуемой» 92 десятины. Михайловским сельским обществом на «надельной» земле засеяно хлебом 226 десятин, на «арендуемой» 130 десятин. Мошкинским сельским обществом на «надельной» земле засеяно хлебом 60 десятин, на «арендуемой» 120 десятин. Новоурайкинским сельским обществом на «надельной» земле засеяно хлебом 260 десятин, на «арендуемой» 92 десятины. Новосёловским сельским обществом на «надельной» земле засеяно хлебом 247 десятин, на «арендуемой» 16 десятин. Перевышевским сельским обществом на «надельной» земле засеяно хлебом 30 десятин, на «арендуемой» 40 десятин.

Таким образом, озимым хлебом в Ново-Бинарадской волости в 1917 году было засеяно 7697 десятин.

К середине апреля 1917 года в Самарской губернии были установлены новые твёрдые цены на хлеб, и в связи с этим по всем уездам Самарской губернии были разосланы копии телеграммы из Самары от 13 апреля 1917 г. за № а/1428, где сообщалось: «1. Новые твёрдые цены вводятся в действие второго марта. 2. Новые твёрдые цены уплачиваются только производителям хлеба, но не хлеботорговцам. 3. Производители хлеба для получе-

ния новых твёрдых цен обязаны предъявлять удостоверение волостных правлений о том, что ими второго марта доставлено уполномоченному все причитавшееся с них по развёрстке. Пока до дальнейшего распоряжения оплачивается по прежним твёрдым ценам с прибавлением прежней провозной платы и премии. Новые твёрдые цены установлены франко станции и пристани, почему при оплате хлеба по новым твёрдым ценам провозная плата и премия не уплачивается. Новые твёрдые цены на муку будут объявлены в ближайшие дни» [6, с. 22].

Важным дополнением к выше представленным статистическим сведениям может быть и другой документ, составленный 12 октября 1917 года, в котором упоминается «о числе десятин земли, засеянных озимым хлебом на урожай ржи в 1918 году» по селу Новая Бинарадка. Благодаря этому документу мы знаем, что озимым хлебом крестьяне Новобинарадского сельского общества засеяли всего 2286 десятин земли. Из них 1793 десятины «на надельной» земле и 493 «на арендуемой» земле [7, с. 45-45 об.].

Список литературы

1. Архив мэрии г. Тольятти Ф. Р-357. Оп. 1. Д. 10. С. 2 об.
2. Архив мэрии г. Тольятти Ф. Р-357. Оп. 1. Д. 10. С. 13-13 об.
3. Архив мэрии г. Тольятти Ф. Р-357. Оп. 1. Д. 10. С. 9-9 об.
4. Архив мэрии г. Тольятти. Ф. Р-357. Оп. 1. Д. 10. С. 5.
5. Архив мэрии г. Тольятти. Ф. Р. 357. Оп 1. Д. 3. С. 29.
6. Архив мэрии г. Тольятти. Ф. Р-357. Оп. 1. Д. 1. С. 22.
7. Архив мэрии г. Тольятти. Ф. Р-357. Оп. 1. Д. 1. С. 45-45 об.

© Нестеров С. А., 2018

УДК 574 (470.4)

О. Г. Нурова*

**Нурова Оксана Геннадьевна, мл. научный сотрудник*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
Oksana-larioshina@yandex.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САРАТОВСКОГО ГУБЕРНСКОГО ЛЕСООХРАНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И ЗЕМЛЕДЕЛИЯ (1888–1918 ГГ.)

(Публикация подготовлена в рамках гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых МК-3253.2017.6)

Ключевые слова: лесоохранительный комитет, защита лесов, охрана рек, надзор.

Дается характеристика основной природоохранной деятельности Саратовского губернского лесоохранительного комитета. Приводятся примеры организация административных мероприятий по надзору за лесами. Раскрываются функции комитета по охране окружающей среды в Саратовской губернии, защите растительного покрова.

Саратовский губернский лесоохранительный комитет был создан в 1888 году на основании «Положения о сбережении лесов» от 4 апреля 1888 года в целях охраны казенных лесов на землях частных владельцев. Подчинялся он Министерству государственных имуществ (с 1894 года – Министерству земледелия и государственных имуществ).

В состав комитета входили: губернатор (председатель), вице-губернатор, губернский предводитель дворянства, председатель окружного суда, начальник управления земледелия и государственных имуществ, лесной ревизор, управляющий удельной конторой, председатель губернской земской управы, непременный член губернского по крестьянским делам присутствия, два члена из местных землевладельцев, избираемых губернским земским собранием. В функции комитета входили: защита лесов и утверждение планов хозяйствования на них, охрана лесных массивов, рек и их притоков, наблюдение за состоянием лесов и их распределением, организация административных мероприятий по надзору за лесами.

В деятельность Саратовского лесоохранительного комитета входило награждение лучших работников и повышение их в служебной должности. Так, например, на основании отношения управляющего имением и лесною дачей Р. Липилина был представлен к награде лесной сторож Ананий Мандров за точное и добросовестное выполнение своих обязанностей около 30 лет [1, л. 3]. Лесной департамент Министерства государственных имуществ наградил похвальным листом лесника-крестьянина Ивана Чугунова за долголетнюю и отлично-усердную службу по лесной части [1, л. 14]. На основании доклада господина министра государственных имуществ в отношении Саратовского лесоохранительного комитета от 22 февраля 1892 года за № 246 были награждены похвальными листами лесники Агафон Гречишников и Федор Степанов [1, л. 26].

Природоохранная деятельность общественности подвергалась социальной оценке. Так, Аркадакская контора князя Л. Д. Вяземского посчитала нравственным долгом просить Саратовский лесоохранительный комитет о поощрении Якова Петровича Баранова, служащего в имениях его сиятельства князя Л. Д. Вяземского с 1882-го по 1896 год. Основанием послужило заложение двух обширных питомников – один в Тамбовском имении, а другой в Аркадакском. В последнем на 4,5 десятинах произведено более трехсот десятин посадок сосны и разных пород чернолесья, а также произведены посадки защитных полос в полях, обсажены и устроены пруды. Все эти лесокультурные работы, при существовавших рабочих ценах были доведены до возможного минимума в стоимости, качество их и

успешность роста не оставляли желать лучшего, что и было оценено Саратовской выставкой почетным отзывом [4, л. 10].

Земские начальники должны были представлять ведомости об осмотре общественных крестьянских лесов и доносить в лесоохранительный комитет о наличии частных, монастырских и других участков [2, л. 271]. 4 апреля 1895 года в ведомости зафиксирована в Вольском уезде 1 стана дача купца первой гильдии Вячеслава Павловича Котенева из Санкт-Петербурга. На территории дачи имелись: хвойные – 5 молодых десятин и лиственные лесонасаждения – 79 спелых десятин, 47 средневозрастных десятин, 32 молодых десятины, всего 158 десятин [5, л. 64, 65]. За чертой города Вольска вольскому городскому обществу принадлежало: лиственных лесонасаждений 243 спелые десятины, 374 средневозрастные, 116 молодых, 773 всего. Ежегодной вырубке подвергалась площадь в 180 десятин лиственного леса с помощью выборочной рубки. Нарушение закона от 4 апреля 1888 года выявлено не было благодаря наблюдению со стороны лесничего от городского управления г. Соллогуб.

Лесоохранительный комитет принимал решение о выдаче разрешения или отказе в порубке леса обществам крестьян. К примеру, в 1893 году лесоохранительный комитет запретил порубку леса сельскому обществу села Сластухи Аткарского уезда в принадлежащей ему даче до предоставления точного упрощенного плана хозяйства [6, л. 3]. План хозяйства составлялся на основании статей 823 и 824 Лесного устава (издательство 1893 года), с помощью исследования своего хозяйства с соблюдением предписания Министерства от 1 мая 1893 года за № 2.076.

28 октября 1894 года за № 1262 обществом крестьян села Новая Жуковка Вольского уезда был получен отказ в порубке леса (18 десятин) вследствие непредставления объяснения об убыли леса в принадлежащей им даче [3, л. 1]. Несмотря на то, что в прошение общества крестьян содержался упрощенный план хозяйства, а также расчистки лесной почвы в другой вид угодий. Что было обусловлено нахождением леса между двумя пахотными полями, с одной стороны около плодового яблоневого сада. В результате чего не было возможности вести правильного хозяйства посева плода, так как это: во-первых, препятствовало прогону скота с одного поля на другое для утолоки; во-вторых, ежегодно существующий на лесу червь приносил большой вред плодовым деревьям, на разведение которых затрачивалась большая сумма.

В январе 1898 года принято решение о выдаче разрешения на единовременную порубку леса до 5 годичных пропорций на даче поселян- колонистов при селе Нижняя Куланка Камышенского уезда. На основании резолюции Саратовского лесоохранительного комитета по журналу комитета от 30 января 1898 года за № 5 утвержден: план хозяйства на лесную дачу Нижне- Кулалинского сельского общества, Устав Кулалинской волости со всеми изложенными в нем предложениями [7, л. 2].

Таким образом, можно констатировать, что деятельность Саратовского лесоохранительного комитета была направлена на: установление порядка отпуска леса, составление смет на продажу леса, решения лесоохранительного комитета по ходатайствам разных лиц о разрешении вырубки, расчистку леса, об исключении лесных угодий из списка лесных дач, составление ведомости об осмотре частных и общественных лесных дач, каталога планов лесов губернии, находящихся в ведении Саратовского лесоохранительного комитета; утверждение плана на хозяйства, принадлежащие монастырям; переписка комитета о награждении и повышении по службе работников комитета. Ликвидирован в соответствии с «Основным законом о лесах» от 27 мая 1918 года.

Список литературы

1. Государственный архив Саратовской области (ГАСО). Ф. 116. Саратовский губернский лесоохранительный комитет. Оп. 1. Д. 87.
2. ГАСО. Ф. 116. Оп. 1. Д. 187.
3. ГАСО. Ф. 116. Оп. 1. Д. 229.
4. ГАСО. Ф. 116. Оп. 1. Д. 292.
5. ГАСО. Ф. 116. Оп. 1. Д. 293.
6. ГАСО. Ф. 116. Оп. 1. Д. 306.
7. ГАСО. Ф. 116. Оп. 1. Д. 317.

© Нурова О. Г., 2018

УДК 504.06

С. А. Обухович*
**Обухович Светлана Анатольевна, к.и.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
swetlana.obuhovich@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ВЫБРОСОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И АВТОТРАНСПОРТА Г. ТОЛЬЯТТИ НА СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА (2006–2016 ГГ.)

Ключевые слова: экология, атмосфера, ПДК, бенз(а)пирен, формальдегид, онкология, бронхиальная астма.

Для города проблема загрязнения атмосферы является актуальной. В статье рассмотрена динамика загрязнения атмосферы г. о. Тольятти за 2006–2016 годы; показано, что среднегодовая концентрация бенз(а)пирена в атмосферном воздухе г. о. Тольятти составляла в эти годы 1,6-2,1 ПДК, а среднегодовая концентрация формальдегида – 1,7-3,7 ПДК.

Статья 42 Конституции РФ гласит: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением». Атмосферный воздух – самая важная жизнеобеспечивающая природная среда. Выделение в атмосферу все возрастающих количеств веществ, опасных для здоровья человека, определило приоритетность охраны атмосферного воздуха. Согласно данным UNEP (Програмы ООН по окружающей среде) загрязненный воздух является основной причиной возникновения 4-5 миллионов новых случаев хронического бронхита ежегодно в мире; загрязнение атмосферы становится причиной смерти 500 тысяч человек в год.

Управление Роспотребнадзора по Самарской области до 30% причин, оказывающих негативное влияние на здоровье населения, связывает с воздействием факторов окружающей среды. В городах области антропогенная нагрузка на население формируется за счет загрязнения атмосферного воздуха, в сельских населенных местах – за счет питьевой воды [4].

Оценка уровня загрязнения атмосферы выражается степенью концентрации примеси в ней. Наиболее распространенным в настоящее время критерием оценки качества атмосферного воздуха является предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в атмосферном воздухе (*предельно допустимая концентрация (ПДК)* – максимальная концентрация примеси в атмосферном воздухе, отнесенная к определенному времени осреднения, которая при периодическом воздействии или на протяжении всей жизни человека и его потомства не оказывает и не окажет прямого или косвенного влияния на него (включая отдаленные последствия) и на окружающую среду в целом).

Город Тольятти – крупный промышленный центр Самарской области. Основными источниками загрязнения атмосферы являются предприятия по производству химических удобрений и стройматериалов, нефтехимии, автомобилестроения, ТЭЦ и котельные, автомобильный, железнодорожный и речной транспорт.

Ежегодные государственные доклады о состоянии окружающей среды и природных ресурсов Самарской области включают данные наблюдений за качеством атмосферы на территории г. о. Тольятти. Доклады за 2006–2016 гг. опубликованы на сайте Министерства лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области, что позволяет выявить тенденции усиления или ослабления негативного антропогенного воздействия на природную среду.

По данным информационного фонда Приволжского межрегионального территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды ведущими загрязнителями атмосферного воздуха городов Самарской области на 33 стационарных постах наблюдения в 2006–2016 гг. являлись формальдегид, бенз(а)пирен, углеводороды, аммиак, фторид водорода, диоксид азота.

Наиболее опасными веществами (класс опасности 1) являются *формальдегид* и *бенз(а)пирен.* Формальдегид – бесцветный высокотоксичный газ, действует как серьезный аллерген и раздражитель, а также имеет ярко выраженные мутагенные свойства. Симптомами длительного нахождения под воздействием формальдегида являются угнетенное психологическое состояние, затруднение дыхания, мигрени. Повышенные концентрации этого вещества в атмосферном воздухе могут привести к появлению рака дыхательных путей и многих других тяжелейших заболеваний вплоть до лейкемии [6].

В 2006-м, 2008–2012 гг. среднегодовые концентрации формальдегида в атмосферном воздухе г. о. Тольятти превышали предельно допустимую концентрацию в два раза и более, в 2007-м – в 3,7 раза (табл. 1). В 2015 г. среднегодовая концентрация в целом по городу была на уровне 0,6 ПДК. Но это не означает снижения загрязнения воздуха, так как в 2014 году были повышены нормативы концентраций формальдегида [10]. С учетом старых ПДК средняя за год концентрация примеси также превысила норму в два раза [2]. Основные источники выбросов формальдегида в г. о. Тольятти – ООО «Тольяттикаучук», ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «Тольяттисинтез», ОАО «ВАЗинтерсервис» и автотранспорт.

Таблица 1

Среднегодовые концентрации примесей (ПДК), внесших наибольший вклад в загрязнение атмосферы г. о. Тольятти в 2006–2016 гг.

	2006	*2007*	*2008*	*2009*	*2010*	*2011*	*2012*	*2013*	*2014*	*2015*	*2016*
Бенз(а)пирен	2,1	1,9	1,6	1,8	1,6	2,0	2,0	1,8	1,7	0,4	
Формальдегид	2,7	3,7	2,2	2,2	2,0	2,0	2,0	1,7	0,6* (2,1)	0,6*	0,6* (2,1)
Диоксид азота	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0	1,0	0,9	
Фторид водорода	1,4	1,2		1,0	0,8	1,1	1,1	0,8	1,0	0,4	0,6
Аммиак	1,7	1,7	1,8	1,8	0,8	0,7	0,7	0,6	0,7	1,1	2,2

**В 2014 году были повышены нормативы концентраций формальдегида. Оценивая состояние загрязнения атмосферы формальдегидом с учетом старых ПДК, средняя за год концентрация примеси превысила норму в 2 раза.*

В 2006–2016 гг. результаты наблюдений показали превышение ПДК *диоксида азота, фторида водорода и аммиака* (табл. 1). По свидетельству руководителя управления Росприроднадзора Самарской области Махмуда Калиматова, три завода г. о. Тольятти загрязняют атмосферу аммиачными выбросами: ОАО «КуйбышевАзот», ООО «Сибур Тольятти», ООО «Аком Инвест» [1].

Кроме того, уровень вредных выбросов в атмосферу г. о. Тольятти значительно повышает увеличение автомобильного парка. В Самарской области в 2016 году объём вредных веществ от выхлопных газов составил 312 тыс. тонн, из них в Тольятти – 45 тыс. тонн.

По заказу администрации Тольятти Тольяттинский государственный университет исследовал влияние автомобильного транспорта на воздушную среду города. Учёные пришли к выводу, что на долю автомобилей приходится 65,19% всех загрязнений. Количество автомобилей в Тольятти за пять последних лет выросло значительно – с 229,8 тысячи единиц до 281,4 тысячи. Последствия воздействия на организм человека выхлопных газов автомобилей :

- *оксид углерода* препятствует абсорбированию кислорода кровью, что ослабляет мыслительные способности, замедляет рефлексы, вызывает сонливость и может быть причиной смерти;

- *свинец* влияет на кровеносную, нервную и мочеполовую системы, откладывается в костях и других тканях, поэтому опасен в течение длительного времени;

- *оксиды азота* могут увеличивать восприимчивость организма к вирусным заболеваниям, вызывают бронхит и пневмонию;

- *токсичные выбросы (тяжелые металлы)* вызывают рак, нарушение функций половой системы и дефекты у новорожденных.

Выхлопы автомобильного транспорта, отопление (сжигание древесины, угля или других биомасс) являются основными источниками *бенз(а)пирена* в атмосферном воздухе. Концентрация бенз(а)пирена в атмосферном воздухе г. Тольятти в последние годы значительно возросла вследствие роста количества автотранспорта. Загрязнение воздуха этим веществом выше, чем в других городах области в 3-4 раза. Свою «лепту» вносят ТЭЦ ВАЗа и Тольяттинская ТЭЦ, продолжающие работать на твёрдом и жидком топливе (угле и мазуте).

Присутствующий в выхлопных газах автомобилей бенз(а)пирен не расщепляется, а потому является крайне токсичным веществом. Исследования показали, что бенз(а)пирен способен изменять структуру ДНК, вызывать раковые заболевания. К тому же бенз(а)пирен обладает высокой химической устойчивостью, может переходить из одной среды в другую. Он накапливается в тканях и оказывает канцерогенное, эмбриотоксическое, гематотоксическое и другие виды вредного воздействия [6]. В 2006-м, 2011-м, 2012 гг. среднегодовые концентрации бенз(а)пирена в атмосферном воздухе г. о. Тольятти превышали предельно допустимую концентрацию в два раза и более, в 2007–2010 гг., 2013–2014 гг. – в 1,6-1,9 раза (табл. 1).

Таким образом, за 10 лет (2006–2016 гг.) уровень загрязнения воздуха в г. Тольятти не понизился. Экологи определяют степень загрязнения воздуха в Тольятти как «высокую» (с учетом старых ПДК) и «повышенную» (с учетом измененных ПДК). Неблагоприятная экологическая обстановка в городе Тольятти является основной причиной роста заболеваемости его

жителей онкологическими заболеваниями, бронхиальной астмой и многими другими болезнями.

В 2010 году Приволжский федеральный округ занимал второе место среди всех федеральных округов по абсолютному числу больных с впервые установленным диагнозом злокачественного новообразования, состоящих на учете в онкологических учреждениях: 101717 (21,2%) человек [9]. В пределах Приволжского федерального округа среди 14 субъектов РФ лидирующее положение по абсолютному числу больных с впервые установленным диагнозом злокачественного новообразования, состоящих на учете в онкологических учреждениях в 2010 г., занимает Нижегородская область (12903 (12,7%) человек), затем следует Самарская область – 12329 (12,1%).

1 марта 2018 года в прокуратуре Тольятти состоялось совещание с участием руководителей предприятий и природоохранных структур, посвященное проблеме загрязнения воздуха. Выступивший на мероприятии прокурор города А. Н. Москалев озвучил неутешительные статистические данные по заболеваемости органов дыхания тольяттинцев, связав их с неблагополучной экологической обстановкой. По данным прокурора, бронхиальной астмой поражены 3582 подростка из числа жителей Тольятти в возрасте 15-17 лет. В целом заболеваемость этим недугом детей до 14 лет в нашем городе на 57% выше, чем в среднем по России [8].

Какие же меры принимают администрация г. о. Тольятти, прокуратура, Росприроднадзор Самарской области? В процессе осуществления государственного экологического надзора в части осуществления охраны атмосферного воздуха только за 2015 год было проведено 93 проверки по соблюдению требований природоохранного законодательства. В ходе проверок выявлено 61 нарушение, устранено 49 нарушений. По материалам проверок управления составлено 55 протоколов об административном правонарушении. Сумма взысканных штрафов составила 2 млн рублей. Плата, внесенная плательщиками Самарской области в 2016 году за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками, составила 35525,97 тысячи рублей; передвижными объектами (прежде всего автомобилями) – 2085,67 тысячи рублей [4].

Каждый год миллионы рублей перечисляются в качестве платы за выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Эти средства поступают в бюджеты всех уровней. Однако в государственных докладах Министерства лесного хозяйства нет указаний на бюджетные ассигнования, направленные на осуществление мероприятий по улучшению качества атмосферного воздуха в г. о. Тольятти за период 2006–2016 гг. Наоборот, на мероприятия, посвященные экологическому образованию, ежегодно уходят колоссальные суммы денег. В 2014 году, например, объем финансирования таких мероприятий составил около 373 миллионов рублей в Самарской области [3].

Жители г. о. Тольятти как граждане РФ обладают правами в области охраны окружающей среды. Эти права конкретизированы в ст. 11 Феде-

рального закона от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды». Граждане имеют право:

- создавать общественные объединения, фонды и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды;

- принимать участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, сборе подписей под петициями, референдумах по вопросам охраны окружающей среды и в иных не противоречащих законодательству РФ акциях;

- обращаться в органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления и иные организации с жалобами, заявлениями и предложениями по вопросам, касающимся охраны окружающей среды, негативного воздействия на окружающую среду, и получать своевременные и обоснованные ответы и другие права.

Тольяттинцы предпринимают попытки отстаивать своё право на благоприятную окружающую среду. В городе созданы общественные экологические организации, такие как «Движение Тольятти – Здоровый Город», Тольяттинское городское отделение общероссийской организации «Социально-экологический Союз». От жителей Тольятти только в 2017 году в Управление Росприроднадзора по Самарской области поступило более 200 жалоб на недопустимый уровень загрязнения атмосферного воздуха. В сети Интернет **10682 человека подписали петицию, адресованную Ростехнадору, с требованием** «прекратить травить людей, обязать заводы, которые нарушают закон, устанавливать очистные сооружения, которые позволят снижать вред от выбросов, и при возникновении «неблагоприятных метеорологических условий» прекращать выбросы в атмосферу совсем!» [7].

Тем не менее состояние атмосферы в г. Тольятти не улучшается. В последние годы пик жалоб горожан пришёлся на 20-е числа августа 2017 года, когда из-за неблагоприятных метеорологических условий Тольятти накрыл фотохимический смог. Надзорные органы провели массовые проверки химзаводов: ПАО «КуйбышевАзот», ООО «СИБУР Тольятти», ОАО «Тольяттиазот», а затем и других предприятий северного промышленного узла. Было зафиксировано 9 случаев превышения концентрации аммиака. На ПАО «КуйбышевАзот» они составили 1,28 ПДК, на ООО «СИБУР Тольятти» – 3,78 ПДК по аммиаку и в 26 раз по оксиду углерода [5].

Сегодня многие люди осознают опасность сложившейся в России экологической ситуации. Но технократические установки настолько сильны, что, как правило, предлагаются привычные пути выхода из экологического кризиса: контроль за производством, принятие природоохранных законов, создание «экологически чистых» производств. Однако исследования экологов доказывают: воздействие человека на окружающую среду приняло такие угрожающие масштабы, что экологический процесс деградации становится необратимым. Для выживания человека в условиях глобального экологического кризиса необходимо кардинально изменить сознание лю-

дей в экологическом направлении. Внедрение в практику новых технических достижений не принесёт ожидаемых результатов без опоры на экологическое и нравственное воспитание. Человеку «разумному» давно пора осуществить переоценку ценностей, расставить приоритеты в пользу здорового образа жизни. А для этого следует отказаться от многих «достижений цивилизации», отравляющих всё живое. Смогут ли люди ради собственного здоровья и здоровья своих детей отказаться от автомобилей и пересесть на велосипеды и троллейбусы? Успеют ли заменить производство химических удобрений на производство гумуса? Привычка – вторая натура. Хотелось бы верить, что человеку ещё не поздно вернуться к его первой, истинной природе.

Список литературы

1. В Тольятти три завода подозреваются в выбросах аммиака по ночам и в выходные // Росбалт в России. 2017. – 25 октября. – URL: http://www.rosbalt.ru/russia/2017/10/25/1655847.html (дата обращения 27.02.18).

2. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Самарской области в 2006 году. Выпуск 17. – Самара, 2007 / Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области. – URL: http://www.priroda.samregion.ru/ environmental_protection/state_report/ (дата обращения 27.02.18).

3. Государственный доклад о состоянии окружающей среды и природных ресурсов Самарской области за 2014 год. Выпуск 25. – Самара, 2015. – 283 с.

4. Государственный доклад о состоянии окружающей среды и природных ресурсов Самарской области за 2016 год. Выпуск 27. – Самара, 2017. – 198 с.

5. Качество воздуха в Тольятти определяют вредные выбросы от автомобилей // День города : новости Тольятти, 2 ноября 2017. – URL: http://daytlt.ru/kachestvo-vozduha-v-tolyatti-opredelyayut-vrednye-vybrosy-ot-avtomobilej (дата обращения 27.02.18).

6. Нефедова Е. В. Влияние промышленных предприятий города Новотроицка на состояние атмосферного воздуха (сравнительный анализ за 2011–2013 годы) // Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего : сб. материалов II международ. науч. конф. – Кемерово, 2016. – С. 92-96.

7. Петиция: прекратить травить выбросами с хим. заводов жителей города Тольятти! / Change.org. – URL: https://www.change.org (дата обращения 27.02.18).

8. Тольятти поставил рекорд России по детям-астматикам // ТЛТ Город.ру – городской информационный портал Тольятти, 1 марта 2018. – URL: http://tltgorod.ru/news/theme-0/news-86193/ (дата обращения 27.02.18).

9. Сиротко М. Л., Денисенко М. Б. Анализ заболеваемости злокачественными новообразованиями населения Самарской области в 2000–2010 гг. и ее прогноз до 2025 г. // Профилактическая медицина. – 2012. – № 1. – С. 20-25.

10. Согласно Постановлениям Главного государственного санитарного врача РФ «О внесении изменений в ГН 2.1.6.1338-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест» изменены в сторону их увеличения санитарно-гигиенические нормативы концентраций формальдегида (Постановление № 27 от 07.04.2014 г.).

© Обухович С. А., 2018

УДК 008

А. И. Поспелов*

**Поспелов Артем Игоревич, студент*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

kaf_oip@tolgas.ru

РАЗВИТИЕ «ЗЕЛЕНОЙ» ЭНЕРГЕТИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ключевые слова: «зеленая» энергетика, охрана окружающей среды, экология.

Рассматриваются проблемы формирования так называемой «зеленой» энергетики, которая бы позволила получать электрическую энергию, не изымая невосполнимые ресурсы из окружающей природной среды.

Зеленую энергетику мы определяем как энергоснабжение, позволяющее сократить количество парниковых газов и остановить, таким образом, глобальное изменение климата, которое наблюдается на планете в последние годы.

С каждым годом значение «зеленой» энергетики только возрастает. Современный мир активно борется с загрязнением Вселенной.

Очевидно огромное внимание, которое уделяется в международных документах, посвященных экологическим проблемам, именно энергетическому комплексу. В связи с этим любопытно отметить, что в работе на основании обобщения опыта форсайт-проектов, выполненных с начала 2000-х годов в Китае, Японии, Франции, Великобритании, США и ЕС, было выявлено, что одним из приоритетным направлений развития экономики наряду с такими областями, как здравоохранение, медицина и питание, биотехнологии и науки о жизни, нано- и микросистемные технологии, информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), электроника; производственные технологии и процессы, науки о материалах, экология, оборона и производство авиакосмической техники, является именно энергетика. На

протяжении времени, примерно с 2004 года, наблюдается устойчивый рост интереса к технологическим процессам в области энергетики, в том числе альтернативной энергетике [1].

Выделяют несколько видов «зеленой» энергетики, которые можно рассмотреть подробнее. Так, самым распространенным типом возобновляемой энергии в настоящее время выступает солнечная энергия. При помощи солнечного фотоэлектрического элемента солнечное излучение преобразуется в постоянный ток, который раньше использовался для питания часов, калькуляторов или светофоров, а в последнее время начинает использоваться и для питания более энергоемких устройств и даже промышленных предприятий. Как и многие иные виды «зеленой» энергетики, солнечная энергетика, как правило, не может обеспечить стабильную генерацию энергии, но находит хорошее применение в районах с большим количеством солнечных дней.

Вторым распространенным типом является использование энергии ветра (кинетической энергии движущегося воздуха), которая может использоваться для работы турбин, производящих электричество.

Хорошей разновидностью является гидроэнергетика. В отличие от многих иных видов этот источник характеризуется стабильностью: вода постоянно пополняется и в производстве гидроэлектроэнергии в атмосферу не выбрасываются вредные вещества. Тем не менее водохранилища и плотины гидроэлектростанций сильно влияют на сельскую местность и могут изменить состояние природной среды.

Геотермическая энергия основана на производстве тепловой и электрической энергии за счёт энергии, содержащейся в недрах земли, на геотермальных станциях. Обычно относится к альтернативным источникам энергии, использующим возобновляемые энергетические ресурсы, может найти применение в регионах мира с повышенной геотермальной активностью (например, Исландия или Камчатка).

Биотопливо – это топливо из биологического сырья, получаемое, как правило, в результате переработки стеблей сахарного тростника или семян рапса, кукурузы, сои. Использование биотоплива как возобновляемого источника энергии является хорошей альтернативой использованию нефтепродуктов, изъятие которых из окружающей природной среды носит безвозвратный характер.

Изучив эту тему, можно сказать, что существуют различные способы получения энергии, комбинируя которые можно сделать окружающий мир значительно чище. Развивая различные способы получения энергии, мы сможем не только сохранить мир чистым, но и не отставать от научно-технического прогресса. Существует обоснованная уверенность, что совсем скоро «зеленая» энергия выйдет на высокий уровень.

Список литературы

1. Токарева А. А. «Зеленая» энергетика: проблемы и перспективы развития в России // Актуальные проблемы управления и экономики : сб. науч. тр. международ. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс] / отв. ред. М. В. Ко-

четков ; Красноярский институт экономики – филиал ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский академический университет». – Красноярск, 2016. – 316 с. – С. 68-70. – URL: http://www.krime.com/наука/издано/2016.pdf

© Поспелов А. И., 2018

УДК 37

Н. В. Протасенко*

**Протасенко Наталья Владимировна, ассистент*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ В СТАНОВЛЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: образование, педагогическая деятельность, экологическая культура.

Рассматривается проблема формирования экологической культуры подростков.

Подготовка специалистов в любой сфере требует изучения студентами психологических аспектов правовых явлений – правосознания, правотворчества, следственной деятельности, ресоциализации лиц, совершивших преступление, и т. д. Также предполагает глубокое овладение ими, содержание основных категорий и понятий психологии и педагогики. Психологическая подготовленность – неотъемлемый компонент профессиональной культуры современного работника, а психология наряду с юридическими науками является его профессиональной отраслью знаний. Овладевание психологическими знаниями является существенным фактором формирования и развития у будущего специалиста профессиональной компетентности, психологической готовности к работе. Считаем, однако, что кроме собственно психологических, педагогических и юридических знаний, получение которых студентами является достаточно традиционным и практиковалось еще в советское время, неотъемлемой чертой современного специалиста должно являться также его знакомство с основными правилами взаимодействия с окружающей природной средой. В настоящее время, вероятно, уже невозможно найти профессию, в рамках которой человек не сталкивается в том или ином качестве с экологическими проблемами и не должен принимать соответствующих решений.

В настоящее время существуют многочисленные исследования ([1-4 и т. д.]), посвященные формированию экологической культуры подростка,

но данная проблема еще далека от своего окончательного разрешения. Считаем, что необходимо проводить профилактическую деятельность, направленную на выявление и устранение непосредственных причин экологической преступности, развитие экологического правосознания подростков. Главная роль здесь отводится воспитанию, особенно большая ответственность в связи с этим ложится на педагогическую деятельность. К сожалению, в своей практической работе мы наблюдаем ограниченность потребностей и интересов как у детей, так и у подростков, искаженное представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», отсутствие чувства социальной ответственности, привычку к некритической оценке своего поведения. В полной мере указанные положения могут быть отнесены и к сфере взаимодействия подростков с окружающей природной средой.

В социальном смысле задача воспитания рассматривается нами как передача накопленного опыта старших поколений младшим, прежде всего способов мышления и нравственных норм. Проблема в данном случае, однако, заключается в том, что даже у старшего поколения экологическая культура может быть не сформирована должным образом. Говоря об экологической культуре, мы говорим о той сфере человеческих отношений, о которой очень редко в научной литературе говорили еще несколько десятков лет назад. Таким образом, речь может идти не только о том, чтобы передать экологическую культуру от старшего поколения к младшему, но также и о том, что педагоги должны сформировать экологическую культуру у учащихся, несмотря на то, что в их собственной молодости задача формирования подобной культуры (по крайней мере, во всех ее аспектах) могла и не ставиться перед образовательными учреждениями. Лучшая реализация личности возможна при нахождении человеком гармонии его склонностей и способностей с той деятельностью, которую он выполняет, но подобная гармония недостижима в условиях отсутствия гармонии с окружающей природной средой.

Список литературы

1. Розенберг Г. С., Гелашвили Д. Б., Хасаев Г. Р. И др. Экологическое образование и образованность – два «кита» устойчивого развития. – 2-е изд. / Министерство образования и науки РФ; Самарский гос. экон. ун-т; Нижегородский гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского; Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского; Институт экологии Волжского бассейна. – Самара, 2016. – 292 с.

2. Иванов А. А., Лепешкина Л. Ю., Нурова О. Г. Эколого-правовая культура Поволжья: история и современность : монография. – Тольятти : Кассандра, 2017. – 177 с.

3. Иванов А. А. О системе формирования экологического правосознания и популяризации экологических знаний среди молодежи // Синергетика природных, технических и социально-экономических систем : сб. ст. XIV международ. науч. конф. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2017. – С. 94-97.

4. Иванов А. А. Христианское мировоззрение и проблема охраны природы // Теология. Философия. Право. – 2017. – № 1. – С. 7-16.

© Протасенко Н. В., 2018

УДК 87.17.03
М. В. Пыршева*
**Пыршева Марина Валерьевна, к.б.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_oitd@tolgas.ru
Ю. В. Беляева*
**Беляева Юлия Витальевна, ст. преподаватель*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
belyaeva2788@mail.ru

УСТОЙЧИВОЕ ЭКОЛОГО-СБАЛАНСИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Ключевые слова: экологический кризис, экологические проблемы, устойчивое развитие, окружающая среда, экологические издержки, экологическая ситуация.

Многовековая эксплуатация человеком окружающей среды без учёта закономерностей ее функционирования привела к возникновению предкризисной глобальной экологической ситуации и локальным кризисам. Приближение глобального экологического кризиса, локальные экологические проблемы инициировали необходимость пересмотра политики хозяйствования и необходимость перехода к планетарному консенсусу, который должен заключаться в смене парадигм развития современной цивилизации. Инновационное развитие мировой экономики невозможно без решения экологических проблем современного мира.

Смена парадигм развития, происходящая в настоящее время, сопровождается изменением соотношения между экономикой и экологией. Продолжительное время развития человечества экономические приоритеты довлели над окружающей средой и практически не учитывали тех последствий, которые накапливались веками. В результате были нарушены естественные регулирующие механизмы природы, благодаря которым все параметры окружающей среды поддерживались на определенном качественном уровне, оптимальном для жизнедеятельности человека и других живых организмов. В настоящее время превышены все экологические пределы воздействия на биосферу планеты, что привело к нарушению ее устойчивости. В отличие от других событий в истории и предыстории человече-

ства, связанных с локальными и региональными нарушениями окружающей среды (кризис промысла и собирательства, кризис консументов, кризис примитивного земледелия и т. д.), современная экологическая ситуация угрожает выживанию человечества как вида и существованию биоты.

Сегодня экология и рациональное использование окружающей среды все в большей степени ограничивает экономику, ее развитие, заставляет задуматься о проводимой политике. Эти ограничения проявляются на различных уровнях: международном (космическом, планетарном), государственном, региональном и локальном (города, населенные пункты). Их уровень, степень действия и значимость различны для каждого региона и структурного образования, что делает необходимым выявление этих факторов для каждого конкретного случая.

Принятие Россией парадигмы устойчивого развития делает необходимым изучение стартовой ситуации, выбор пути перехода и выработку управляющих механизмов, позволяющих существовать в режиме устойчивого развития для различных структурных образований. Актуальным на сегодняшний день является и научная основа самой парадигмы устойчивого развития с учетом междисциплинарного подхода, включающего экологию, экономику, социологию, науку, культуру, религию и другие области человеческой деятельности. Переход к устойчивому развитию требует изменения способов деятельности и потребления, смены приоритетов, предполагает глубокую перестройку экономики, политики, трансформацию ценностей культуры и воспитания.

Ресурсный путь развития, а также господствующие принципы «Биосферы для Человека» или «Человек – царь природы» привели к тому, что биосфера рассматривается человеком как источник ресурсов для удовлетворения своих возросших потребностей.

Исходной причиной противоречия между обществом и природой является характер законов общественного развития, отличающихся от законов биологической эволюции. Развитие общества вывело биологический вид (HomoSapiens) из-под действия естественного отбора, межвидовой конкуренции, ограничивающих механизмов роста численности вида и т. д., расширило приспособительные возможности человека, привело к резкому увеличению надбиологических потребностей.

По биологическим законам, управляющим численностью особей какого-либо вида животных, количество крупных приматов одного вида должно составлять 10-100 тысяч особей. Человечество вышло за границы своей первоначальной экологической ниши и тем самым вступило в конфликт с природой.

Анализ ситуации показал, что причины экологических проблем во многом связаны с игнорированием обществом и его лидерами фундаментальных и объективных законов устройства и функционирования живой природы и совершенно неоправданным вычленением социума из континуума органического мира. Человечеству необходимо в пределах характерных биологиче-

ских времен согласовать свое развитие с фундаментальными экологическими законами, признавая развитие человеческой цивилизации составной частью биосферных процессов, а человека – элементом биосферы.

К началу третьего тысячелетия человечество подошло, находясь в состоянии кризиса цивилизации. Он складывается из экологического, социального, демографического и ещё скрытого, но уже обретающего черты глобального экономического кризиса. В XX в. были достигнуты беспрецедентные темпы роста мировой экономики. За этот период валовый мировой продукт вырос с 60 до 20000 млрд долл. в год, а энергетическая мощность, потребляемая цивилизацией, – с 1 до более 10 ТВт; на 90% она обеспечивается сжиганием ископаемого топлива.

Современные экологические проблемы напрямую связаны с экономическим развитием всех стран и регионов мира. Выдающиеся ученые-экономисты длительное время не придавали должного значения экологическим ограничениям в экономическом развитии. В 70 г. XX в. резко обострившиеся экологические проблемы поставила перед экономической наукой задачу осмысления сложившихся тенденций эколого-экономического развития и разработки новых концепций.

Современный тип развития экономики можно определить как техногенный, природоемкий (природоразрушающий) и средозагрязняющий. Его характерными чертами являются: быстрое и истощающее использование невозобновляемых видов природных ресурсов и сверхэксплуатация возобновляемых ресурсов со скоростью, превышающей возможности их воспроизводства и восстановления.

Сегодня в мире добывается до 300 млрд т. сырья в год. В расчете на одного жителя Земли ежегодно добыча составляет 53 т сырья, которые перерабатываются с помощью 3,2 кВт энергетической мощности и 800 т воды, образуя 48 т отходов и 2 т конечных продуктов. Энергетические мощности удваиваются каждые 12 лет, объем промышленной продукции – каждые 15 лет.

Для техногенного типа развития свойственны значительные экстерналии (внешние эффекты), т. е. негативные эколого-экономические последствия экономической деятельности. Характерными моделями такого типа развития являются концепции фронтальной экономики и охраны окружающей среды, основанные на безграничном и расточительном использовании ресурсов природы, пренебрежении экологическими ограничениями. Это антропоцентрические концепции, которые широко использовались в мире вплоть до 70-х г. XX в. Целевую функцию такой экономики можно определить словами И. Мичурина: «Нельзя ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача».

Практически вся современная экономическая наука, включая рыночные механизмы и схемы централизованного управляемого развития, основана на необходимости экономического роста, использует в качестве главного критерия оценки уровня жизни людей валовый продукт страны и связанные с ним показатели качества жизни. При этом в расчет уровня ВНП

не включаются экологические издержки, связанные с образованием отходов при производстве товаров и услуг и дальнейшем загрязнении окружающей среды. В результате ВНП завышает уровень материального благосостояния общества. Экологические издержки не учитываются в процессе ценообразования на природные ресурсы. Следствием является заниженный уровень цен на природное сырье, его нерациональное использование. В итоге 96-98% добываемого сырья идет в отходы, 2-4% переходит в готовый продукт (представляющий собой отложенный доход).

Экономика, созданная человеком для удовлетворения его нарастающих потребностей, пока лишь разрушает биосферу. Конфликта с окружающей средой не смогли избежать ни страны с рыночным способом хозяйствования, ни страны с плановой экономикой.

Международная экономическая система, продемонстрировав в XX веке уникальный экономический рост, не только не решила социальных проблем мирового сообщества, но привела мир к социально-экологическому и демографическому кризису.

Таким образом, очевидны существование пределов экономического экспоненциального роста, связанного с истощением природных ресурсов, приближением к потреблению всего объема возобновляемых ресурсов, и необходимость сочетания постоянного развития (в т. ч. материального) с самоограничением этого развития через рационирование и перераспределение конечных по запасам ресурсов. Для решения сложившихся проблем необходим инновационный подход, основанный на смене парадигм развития современной мировой экономики.

Список литературы

1. Данилов-Данильян В. И., Лосев К. С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М. : Прогресс-Традиция, 2016. – С. 71.

2. Лосев К. С. Проблемы окружающей среды: что происходит, кто виноват и что делать? // Географические проблемы стратегии устойчивого развития природной среды и общества. – М. : РАН, 1996. – С. 31-41.

3. Горшков В. Г., Кондратьев К. Я., Лосев К. С. Глобальные экологические перспективы // Вестник РАН. – 1992. – № 5. – С. 70-81.

© Пыршева М. В., Беляева Ю. В., 2018

УДК 372.891
И. И. Фирулина*
**Фирулина Ирина Ивановна, доцент*
Самарский государственный экономический университет, г. Самара
firulinairina@gmail.com

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Ключевые слова: эколого-географическое образование, эколого-географическая культура, экологизация образования, географический диктант.

Обсуждается вопрос о целесообразности включения дисциплин эколого-географической направленности при подготовке бакалавров и специалистов в сфере экономики и управления. Акцент сделан на комплексный эколого-географический подход при преподавании географии либо экологии.

Проблемы географического образования и недостаточный уровень географической подготовки молодежи ранее неоднократно обсуждались многими специалистами, в том числе и в наших работах [1-3].

С целью определения уровня географических знаний в 2015 году по инициативе В. В. Путина впервые был организован всероссийский географический диктант (ГД). Внимание Президента к этому вопросу не случайно. Еще М. В. Ломоносов отмечал важность географии для государства: «Сколько происходит пользы от географии человеческому роду, о том всяк, имеющий понятие о всенародных прибытках, удобно рассуждать может. Едино представление положения государств, а особливо своего, производит в сердце великое удовольствие...» [4]. Безусловно, география – одна из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием.

Результаты теперь уже трех ежегодных ГД показали «троечный» уровень знаний, причем самые низкие средние баллы отмечены среди молодежных возрастных групп [5]. Существующая система подготовки пока еще не способствует формированию географических знаний молодежи. А ведь именно понимание особенностей отдельных территорий чрезвычайно актуально при подготовке специалистов различных областей, и особенно для специалистов в сфере экономики и управления. Будущим

управленцам важно стремиться не только к пониманию направлений экономического развития территорий, но и понимать, что «то, что противно природе, к добру никогда не ведет» (Шиллер) и то, что «природа не признает шуток, она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей» (Гете), важно уметь рассматривать проблемы и возможности под разными углами.

Положение географии как учебного предмета, ранее присутствующего в учебных планах всех экономических и управленческих специальностей, вызывает в настоящее время целый ряд вопросов. Большинство заведующих кафедрами в угоду дисциплинам своих кафедр отказались от географии. На экономических факультетах длительное время традиционно преподавалась экономическая география, построенная по расширенному типу школьной описательной географии. Она мало обогащала студентов-экономистов идеями и знаниями в области комплексного социально-экономического развития территории, закономерностей и особенностей территориальной организации общества, специфики природопользования и формирования геоэкономической среды жизнедеятельности региона/страны.

В связи с достаточно сложным экологическим состоянием практически всех территорий, в первую очередь урбанизированных территорий, где сосредоточено основное население страны, нам видится целесообразным, во-первых, включение экологических дисциплин в учебные планы бакалавров и специалистов экономических и управленческих программ; во-вторых, территориальный/географический подход при преподавании экологии. Наряду с формированием общеэкологического понимания обустройства окружающей среды внимание должно быть также сосредоточено на понятиях о районах экологических бедствий и катастроф, в которых нарушение состояния природных условий и геосистем самым губительным образом сказывается на жизни, здоровье и деятельности людей.

Традиционная для географии работа с картой может найти широкое применение в процессе экологического образования. Многие географо-экологические понятия и объекты в сознании обучающихся (да и не только их) имеют характер отвлеченных понятий и поэтому вызывают затруднения в их восприятии и осмысливании. Помочь в преодолении этих трудностей может карта, с помощью которой можно конкретизировать эколого-географические связи, перевести их на уровень зрительных образов. Для целей экологического образования могут быть использованы любые картографические материалы атласов и учебников. Их экологический потенциал раскрывается с помощью системы вопросов и заданий.

При рассмотрении состояния окружающей среды в отдельных регионах важно делать акцент на отраслевой структуре данной территории и дополнением материалом об экологических последствиях их деятельности. Эколого-географический подход заключается не столько в расширении экологической информации, сколько в формировании

экологического мышления, умении делать экологические выводы и заключения, в том числе при принятии отдельных решений по направлениям экономического развития отдельных территорий.

Развитие хозяйственной деятельности привело к нарушению целостности природы, ослаблению взаимосвязи между её компонентами, что неизбежно ведёт к возникновению целого ряда проблем во взаимоотношениях человека и природы. В современных условиях жесткого экологического кризиса, когда негативные экологические процессы на различных территориях протекают все быстрее, эколого-географическая культура каждого человека рассматривается как условие, обеспечивающее сохранение человечества на планете. Сохранение среды обитания и здоровья человека должно быть наиважнейшим в системе ценностей общества.

Экологизация географического образования заключается не только в расширении экологической информации, но и в формировании экологического мышления, умения делать экологические выводы и заключения в той или иной ситуации для конкретной территории с учетом ее природных, отраслевых и других характеристик. Именно при территориальном подходе есть возможность наглядно продемонстрировать позитивные и негативные проявления и последствия различных сторон деятельности человека, а также возможности регулирования негативных последствий этой деятельности; отрабатывается не только способность логического мышления, но и умение найти пути решения проблемы и выбрать наиболее оптимальный применительно к конкретным условиям. Комплексный эколого-географический подход должен способствовать осознанию серьезности экологической обстановки, особенностей воздействия измененной и изменяемой человеком окружающей среды прежде всего на самого человека, на развитие различных территорий, последствий этого воздействия.

Несколько высказываний мыслителей и крупных ученых прошлого о эколого-географической взаимосвязи [4]:

«Разум людей возрастает по мере познания мира» – ***Эмпедокл***, древнегреческий философ, врач, государственный деятель, жрец (ок. 490 – 430 до н. э.).

«География заставляет человека смотреть на мир не через узкую щель своей специальности, а с высоты птичьего полёта. С высоты высокой горы она показывает ему все царства мира. Наш угол зрения – 360 градусов» – ***И. Н. Гладцин***, российский геоморфолог (1884–1942).

«География – «мост между природой и обществом», «Посоветую только одно. А именно – сделать географию общенародной наукой» – ***Н. Н. Баранский,*** советский эконом-географ, создатель советской районной школы как направления (1881–1963.

«Целостность географической науки, её единство – это самое ценное, самое важное для решения проблем окружающей среды» – ***Ю. Г. Саушкин***,

один из наиболее ярких представителей отечественной районной школы экономической географии (1911–1982).

Решение многих глобальных и региональных экологических, хозяйственных и социальных проблем во многом зависит от уровня и качества комплексных знаний о территории.

Сегодня необходим комплексный подход при характеристике территорий – **социо-эколого-экономический**, что свидетельствует о необходимости формирования эколого-географического образования, призванного развивать внутреннее чувство ответственности и долга по отношению ко всему окружающему миру и природным компонентам. Эколого-географическая культура проявляется во всех сферах поведения личности и включает не только систему знаний, но и экологическое мышление, экологическую этику, что в результате проявляется в экологически оправданной деятельности в различных сферах.

Чтобы сохранилась жизнь на Земле, должен соблюдаться принцип устойчивого развития, который состоит в соответствии социально-экономической деятельности жизнепригодности природной среды. Таким образом, современное состояние взаимодействия общества и природы обусловливает необходимость формирования эколого-географической культуры у самых широких масс населения, и в первую очередь у учащейся молодежи.

В нынешних условиях жесткого экологического кризиса эколого-географическая культура каждого человека рассматривается как условие, обеспечивающее сохранение человечества на планете.

Список литературы

1. Фирулина И. И. Возможности географических наук в формировании социального интеллекта общества // Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете : сб. тр. 3-й международ. науч.-практ. конф. – СПб., 2003. – С. 527.

2. Фирулина И. И., Александрова Т. Е. Роль экономической географии в профессиональном образовании студентов экономического вуза // Опыт и проблемы совершенствования учебного процесса в вузе : материалы науч.-метод. конф. – Самара, 2003. – С. 56-59.

3. Фирулина И. И. Роль экономической географии в формировании компетентного специалиста // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве : материалы VI международ. науч.-практ. конф. – Пенза, 2005. – С. 154-156.

4. Свободная энциклопедия Википедия. – https://ru.wikipedia

5. Фирулина И. И. О результатах второго всероссийского географического диктанта в Самарской области // Региональное развитие. – 2017. – № 3. – С. 20-24.

© Фирулина И. И., 2018

УДК 34
Д. В. Черноталова*
**Черноталова Дарья Вячеславовна, студентка*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_oip@tolgas.ru
А. А. Иванов*
**Иванов Александр Александрович, к.ю.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
Ale_iv@mail.ru

ПРОБЛЕМА БОРЬБЫ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ТЕРРОРИЗМОМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(Публикация подготовлена в рамках гранта Президента РФ
для государственной поддержки
молодых российских ученых МК-3253.2017.6)

Ключевые слова: терроризм, экология, борьба, зарубежные страны, государства, антитеррористические меры, международные системы, противодействие терроризму, мировая безопасность.

Рассматриваются существующие проблемы борьбы с экологическим терроризмом. Обсуждаются стратегии, принципы и деятельность властей зарубежных стран в борьбе с международным терроризмом. Анализируется практика антитеррористической деятельности государств.

В настоящее время терроризм является одной из наиболее серьёзных и глобальных проблем современности. Терроризм влечёт за собой массовые человеческие жертвы, разрушаются духовные, материальные, культурные ценности, которые впоследствии невозможно воссоздать.

Зарубежные политологические исследования могут способствовать целостной концепции борьбы с терроризмом. Он относится к видам преступного насилия, при котором погибают невинные люди, не имевшие к конфликту никакого отношения.

По данным, только в Российской Федерации, в промежутке январь-сентябрь 2015 года было совершенно и зарегистрировано 1144 преступления террористического характера и 1028 преступлений экстремистской направленности. В сложившейся ситуации Россия восстанавливает и решительно реализует суверенное право и обязанность на необходимую оборону от реальной угрозы.

Процесс разработки государственной политики борьбы с терроризмом непосредственно связывается с созданием инфраструктуры по борьбе с терроризмом и его проявлениями. Считаем, что в настоящий момент повышенную опасность приобретает так называемый экологический терроризм, предполагающий разрушительное воздействие преступников на эко-

системы в целом, что представляет опасность как для существования человека, так и иных живых существ.

Со временем меняются действия и средства осуществления террористических акций. Сначала террористы пользовались холодным и огнестрельным оружием, потом стали появляться взрывчатые вещества, которые закладывались заранее. Сейчас террористы используют газ, боевые отравляющие вещества, возможно создание портативных ядерных устройств. Все это повышает риски, возникающие для окружающей природной среды. На данный момент действия террористов могут привести к огромным разрушения, массовой гибели людей, экологическим катастрофам. Это всё возможно, если террористами могут быть захвачены объекты химических заводов, атомные электростанции и другие сложные и опасные технические объекты.

Антитеррористические меры в западноевропейских странах и США осуществляются в законодательной, правоохранительной, информационной и коммуникативной сферах, а также в области профилактики экстремизма. Модель развития этого законодательства показывает, что будут изменяться требования в сфере иммиграции, планируется расширение полномочий полиции и ужесточение процессуальных норм в отношении подозреваемых в терроризме.

Великобритания, Израиль, Индия, США, Германия, Испания, Италия, Франция в 1980 гг. приняли соответствующие нормативные документы. В эти нормативные документы входили такие законы, как «Акт по борьбе с терроризмом и подрывной деятельностью» (1985 г.), закон «О борьбе с терроризмом», Германия (1986 г.), закон «О борьбе с терроризмом и посягательствами на государственную безопасность», Франция (1986 г.), закон «О предотвращении терроризма», Великобритания (1989 г.), закон «О борьбе с терроризмом и об эффективности закона о высшей мере наказания», США (1996 г.) и др. [1].

Подобные законы обсуждаются и рассматриваются в Ирландии, Швеции, Франции и Великобритании. Зарубежные эксперты считают, что борьба с терроризмом не даёт ощутимых результатов без подавления финансовых потоков, питающих терроризмом. В этой связи состоят ООН, МВФ, Европейский союз, Всемирный Банк и другие международные и региональные организации [2]. 9 декабря 1999 г. ООН предложила Конвенцию по подавлению финансирования терроризма, а Совет Безопасности ООН принял резолюцию 1373, обязательную для всех стран-членов ООН.

Считаем, что серьёзное внимание следует обратить на подход к организации противодействия терроризму на национальном уровне. Это может отражаться в виде разработки соответствующих планов, документов, которые содержат в себе руководящие принципы координации взаимодействия привлекаемых к борьбе с терроризмом ведомств и служб.

Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить следующее: анализ зарубежных материалов показывает, что зарубежным странам, с каждым

годом сталкиваясь с усилением террористической активности и низкой эффективностью противодействия ей, необходимо прибегнуть к более жёстким мерам по борьбе с терроризмом вообще и с экологическим терроризмом в частности, что может приводить к некоторым ограничениям прав и свобод граждан той страны, в которой осуществляются эти действия.

Список литературы

1. Ильясов Ф. Н. Терроризм - от социальных оснований до поведения жертв // Социологические исследования. – 2007. – № 6.

2. Калиничев В. Права и свободы гражданина в условиях борьбы с терроризмом // Власть. – 2008. – № 2.

3. Князев В. В., Оганян Р. Э. Усиление мер борьбы с международным терроризмом за рубежом // Полиция и борьба с преступностью за рубежом. – 2007. – Вып. 6.

4. Гридчин А. А. Противодействие терроризму: глобальный характер современного терроризма и роль международных организаций как стабилизаторов мировой безопасности // Актуальные проблемы противодействия терроризму : материалы международ. науч.-практ. конф. – Белгород, 2011.

© Черноталова Д. В., Иванов А. А., 2018

СЕКЦИЯ № 5
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ДИЗАЙНА: ОПЫТ РОССИИ И КАЗАХСТАНА»

УДК 391.2
С. Ж. Баймухамбетова*
**Баймухамбетова Сауле Жангельдиновна, ст. преподаватель*
Рудненский индустриальный институт, г. Рудный, Республика Казахстан
diamond_flower@mail.ru

НРАВСТВЕННОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА

Ключевые слова: дизайн, традиции, национальная одежда.

Рассматривается нравственное и эстетическое значение национального костюма и раскрывается тема традиции – это ключ к совершенствованию дизайна национальной казахской одежды.

«Одежда – одно из звеньев культуры, по которым наука пытается разобраться в сложном процессе этногенеза. В наш стремительный век многие убеждены, что именно в экологической традиции народов лежит путь к выживанию человечества» [1].

Наше видение напрямую связано с традициями, которые сложились с возникновением и культурным развитием народа. Традиции казахского народа обогащали нашу культуру на протяжении многих веков. Они являются драгоценным результатом духовного развития этноса и служат связующим звеном прошлого и настоящего. Обычаи и традиции казахов связаны с кочевым образом жизни. На протяжении сотен лет они накопили богатый жизненный опыт, овеянный народной мудростью. Благодаря современным подходам казахстанских дизайнеров национальная одежда преображается и радует многих людей своим вкусом и передачей национального колорита и символики, а также традиции казахского народа. В данной статье раскрыта тема: традиции – это ключ к совершенствованию дизайна национальной казахской одежды.

В современном мире и тенденциях моды всегда соседствуют интернациональные и национальные черты того народа, который создаёт и совершенствует одежду.

«Мода – это отражение нашего мировоззрения, образа жизни, культурного уровня, социальных условий и многих других слагаемых жизни общества. Мода изменяется так же стремительно, как наша жизнь. При этом развитие моды происходит по спирали, на каждом новом витке возрождается что-то из забытого старого, но уже в совершенно новом качест-

ве, с новым содержанием, небывалыми элементами, оригинальными дополнениями» [2, 3].

Дизайн одежды включает её моделирование и конструирование. Продумывая форму и крой, цветовое решение. Подбирая материалы для современной одежды, дизайнер в то же время создаёт неповторимый и запоминающий образ [4]. Это можно увидеть в этнических образах известного казахстанского дизайнера-модельера Балнур Асановой, направление которой развитие этнического стиля на основе национальных традиций, также можно сказать о не менее известном казахстанском дизайнере одежды Куралай Нуркадиловой, в художественных костюмах и образах которой есть свой стиль, свой шарм и своя элегантность под стать современному времени.

Как мы помним, дизайн – это проектирование предметов, в которых назначение неотделимо от формы, пропорционально телосложению человека, удобно, экономично и несёт в себе эстетическую нагрузку. Традиции – это ключ к совершенствованию дизайна национальной одежды. Понимания всей значимости национальной одежды приводит к тому, что модельеры находят свой путь выражения традиции в современной интерпретации национального костюма. Именно опора на многовековые устои народа, этнические элементы, смысловые и образные структуры орнаментальных композиции дают возможность дизайнерам посмотреть в глубь веков и осознать, осмыслить весь тот опыт народа, в последующем воплощать в творческих образах, костюмах, которые несут историю, культуру и внутреннюю философию того народа, богатство которого они решили демонстрировать.

На протяжении многих веков национальная одежда постоянно совершенствуется и видоизменяется, в её развитии способствуют тенденции постоянного меняющегося времени, влияния общества. Время не стоит на месте, постоянно меняется мода. Важно отметить, что благодаря традициям люди искусства знают пути совершенствования дизайна национальной одежды.

Создателей нынешней моды всегда интересует национальная культура, традиции, история для дальнейшего создания одежды. Для осознанной работы художника народный костюм – это кладезь новых идей, это летопись на все эпохи.

Важное «в народной одежде – это всеобъемлющий демократизм, функциональность каждого элемента, ясная логика форм и конструкций, а эти принципы всегда жизненно важные» [5]. Из этого следует, что, создавая современную национальную одежду, мы черпаем традиции, которые были заложены изначально нашими предками. В национальной одежде есть все то, что ранее было перечислено. Каждая одежда, как мы знаем, несёт в себе необходимые характеристики, зависимые расположения этнических групп, от климатических условий и от других не менее важных факторов.

Народное традиционное искусство связано с восприятием окружающей действительности. Каждый элемент национального костюма несёт в себе историю и культуру своего народа. Духовная красота национального костюма – это соединение вклада истории, традиции, этнической культу-

ры, религии, взаимодействия и взаимовлияния соседних культур, языка и души народа.

Творчество и искусство любого народа имеет свои многовековые традиции. Традиции, в которых содержится жизнь, культура, духовные силы народа. Эти традиции обладают функциями фиксирования и сохранения знаний истории народа посредством национальной одежды. Так, например, в Индии сари не только вид одежды, это особый образ жизни, традиция, демонстрирующая внешнее и внутреннее изящество и женственность индийских женщин. Большинство индийских женщин носит сари постоянно, этот объект традиционной национальной одежды несёт в себе отражение верности богатой культуре и традициям, а также говорит о личности женщины, носящей его.

Важно отметить, что сам процесс, в данном случае творческая деятельность, дает мастерам высокой моды возможность внести и свою лепту в создание дизайна национальной одежды, основу которой составят традиционные элементы, символика той народности, совершенствованием которой они поглощены. Творческая деятельность – это деятельность, которая имеет направление на производство художественного наследия или перевода произведений искусства в целом любым методом, в различной форме.

Способы и готовые примеры применения в национальном костюме различных вышивок, тканей, орнаментальных композиций служат по-своему ключом к совершенствованию дизайна народного костюма. Мастера высокой моды огромное внимание в настоящее время уделяют форме национального костюма, конструированию моделей национальной одежды.

Примером является один из стилей, который носит название «фольклорный». Данный стиль главный в развитии национальной одежды. К фольклорному стилю относится название «этнический стиль». «Фольклор – самостоятельное творчество народа в сфере материальной и духовной культуры» [6].

Эстетическая ценность и красота традиционной одежды подразумевает под собой уникальность видения внутренней системы вкусов, ориентаций, совершенства и высшей гармонии в действительности и в культуре, которые становятся целью, критерием и вектором деятельности народных умельцев по превращению мира и творению культуры. Красота в нашем понимании заключается в содержании, определённом смысле и значении, которое несёт произведение народных умельцев, под которым понимаем традиционную одежду. Это произведение более углубленно раскрывает мировоззрение, то есть систему наиболее общих представлений о мире в целом и месте человека в этом мире. В особенности эстетическая красота напрямую связана со сложившейся системой взглядов, убеждений, принципов, ценностей и идеалов у народного умельца. Эту систему можно рассматривать как отношение человека к действительности, его жизненную позицию, жизненную программу деятельности. Например, в народном костюме казахов нашли отражение эстетические вкусы народа.

Казахский женский костюм раскрывает свою эстетическую красоту, созданную народными умельцами, через «нарядность костюма, которому придавали особую ауру нашивки, вытканные золотыми и серебряными нитями, тамбурным швом, бисером, а также наличием золотых и серебряных украшений, подвесок из бусин драгоценных и полудрагоценных камней, бирюзы, расшитых шапок с перьями» [7]. Каждая деталь, узор, орнамент, цветовая гамма, использованная в создании традиционного костюма, несёт в себе эстетические функции и особую смысловую нагрузку.

Традиционный костюм является производным как от материального в конкретной эпохе, так и от духовного. Постоянно развиваясь во времени, национальный костюм выражает свою социальную эволюцию и психологию, из этого следует, что в каждом конкретном событии костюм представляет собой производную психологической структурой группы людей, стоящей в данное время во главе определённого общества, которая задаёт в нем тон эстетической, этической и моральной концепции. Концентрируя в себе эстетические усилия того времени, в котором идёт развитие, затем диктует свой стиль.

Национальная одежда – это тонкий верный и безошибочный показатель отличительных признаков общества, маленькая частица человека, страны, народа, образа жизни, мысли, профессии. В разных частях света, в разных странах развитие общества имело свои специфические особенности, все они – климатические, социальные, национальные, духовные и эстетические – ярко выражены в многообразии костюма. На примере одежды народа Индии – индийская одежда в основном похожа на традиционно установленную форму, которой одной иногда достаточно, чтобы определить место рождения, религию и социальное положение человека.

Таким образом, подводя итоги вышесказанного, можно сделать следующий вывод: национальный костюм – одна из сложных систем, существующих в пространстве культуры и тесно взаимодействующая с многими её элементами. Ни одна из вещей в культуре, пожалуй, не обладает таким многообразием функций, как национальный костюм. Традиционный костюм – это экран, на который проецируются все аспекты материального, духовного, социального развития общества, он непосредственно связан с человеческим образом, настроением, поведением. В национальном костюме соединяется особая духовно-нравственная и эстетическая красота, которая несёт в себе глубокий мировоззренческий, культурно-этнический, художественно-исторический, этнографический и психологический характер народа. Традиции – это ключ к совершенствованию национального костюма.

Список литературы

1. Астраханцева С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества : учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 347 с.

2. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 368 с.

3. Крюкова Н. А., Нурмухамбетова Б. Т. Жизненный цикл моды и модного продукта // Школа университетской науки: парадигма развития. – 2016. – № 3-4 (21-22). – С. 309-311.

4. Крюкова Н. А. Разработка технологии отделки современной одежды на основе традиционных методов декорирования // Сервис в России и за рубежом. – 2014. – № 1 (48). – С. 95-103.

5. Крюкова Н. А., Лисина Н. А. Разработка и исследование конструктивно-декоративного решения авторских моделей головных уборов // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2015. – № 2 (356). – С. 99-102.

6. Чернова Е. Н. Композиция костюма : учеб. пособие. – Астана : Фолиант, 2008. – 144 с.

7. Асанова С., Птицина А. История казахской национальной одежды и прикладного искусства. – Астана : Фолиант, 2008. – 208 с.

© Баймухамбетова С. Ж., 2018

УДК 687.016

И. М. Джусупова-Парфилькина*
**Джусупова-Парфилькина Ирина Маратовна, ст. преподаватель*
Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана,
Республика Казахстан
irmadis07@mail.ru
А. Б. Бекзат*
**Бекзат Акумис Бореханoвна, магистр, ст. преподаватель*
Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана,
Республика Казахстан
a-aristocratka@mail.ru
Б. Б. Ильясов*
**Ильясов Бекжан Берикулы, студент*
Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана,
Республика Казахстан
bekzhan.ilyassov@gmail.com

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОДЕЖДЫ ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

Размерная типология, качество, одежда для беременных, конструкция, лекала.

Рассмотрены причины производства несоразмерной и неконкурентоспособной одежды для беременных женщин.

Легкая промышленность любой страны – это важнейший многопрофильный и инновационно привлекательный сектор экономики. Модные тенденции будущего зависят от инновационных технологий. Новые материалы и способы отделки изделий способны совершить революцию в мире моды и текстильной промышленности. Уже сегодня существует широкое разнообразие прогрессивных инноваций, которые с успехом можно предложить для разработки комфортной, полезной и модной одежды для беременных женщин.

Комфорт – это сложное понятие и чувство, включающее физиологические, чувственные, социальные, культурные и психологические факторы. Особенно важно чувство комфорта для женщин в период беременности, когда происходят изменения не только внешней формы, но и на психологическом гормональном уровне. До последнего времени комфортности одежды уделяли недостаточное внимание, больше обращая внимание на высокую и разнообразную функциональность. Однако глубокие исследования современных ученых показали, что функциональность и комфорт прямопропорциональны друг другу, т. е. чем комфортнее одежда, тем лучше и продуктивнее деятельность человека. Из этого следует, что комфортная одежда положительно повлияет на самочувствие женщины во время беременности и в конечном итоге на здоровье ребенка.

Специфика и разнообразие ассортимента одежды для беременных женщин требуют дальнейшего развития и совершенствования методов маркетинговых исследований рынка потребителей и автоматизации процесса формирования ассортиментных коллекций с учетом особенностей потребления одежды и деятельности беременных женщин в различных ситуациях потребления.

Анализ современного состояния производства и потребительского рынка одежды для женщин в период беременности показал, что отечественный рынок представлен в основном безмарочным импортом и брендовой одеждой зарубежных производителей среднего класса. Основные страны, наполняющие казахстанский рынок одежды, – Китай (около 40-45%), Турция (11%) и Россия (10,5%). Зарубежные модели (Англия, Италия, США и др.) красивы, модны, эксклюзивны, но их цены недоступны для среднеобеспеченных женщин. В то же время недорогие модели из Китая, Турции, Кыргызстана зачастую обладают низким качеством.

Выросло количество производителей одежды для беременных, но по многим свойствам она не удовлетворяет запросам потребителя. Чаще всего это происходит из-за того, что изделия не соответствуют размерам, форме тела и пропорциям фигур значительной части населения. Производители одежды в Казахстане часто сталкиваются с проблемой отсутствия большего спроса изготовленных ими изделий, а все потому, что исходная информация для разработки и проектирования одежды имеет отличия с реальным типом телосложения женщин, проживающих на территории Ка-

захстана, и как следствие имеют плохую посадку по фигуре и низкий потребительский интерес.

Территориальное расположение Казахстана между западными и восточными странами дало свои результаты: изменение социально-экономического характера в стране, миграция и ассимиляция населения, смена поколений определенным образом сказались на типологическом составе населения. При сравнении новых данных, полученных на основе предварительных обмеров женщин, проживающих в РК, с действующими в настоящее время межгосударственными стандартами, разработанными ЦНИИШП (Российская Федерация) на основе антропометрического обследования женского населения в 2001–2005 гг., были выявлены некоторые различия в значениях величин размерных признаков. При одинаковом росте длина туловища у женщин между условно азиатским и условно славянским типом телосложения имеет несоответствия. У женщин условно азиатского типа телосложения стало длиннее туловище, поднялась линия талии, увеличилась длина руки, высота ягодичной точки и объем ягодичной мышцы меньше, что, несомненно, ведет к изменениям в разработке конструкции лекал. Поэтому возникает необходимость улучшения качества и конструкции одежды для женщин, и как следствие для беременных.

Проектирование конкурентоспособных швейных изделий на внутреннем рынке Казахстана должно базироваться на размерной типологии населения, проживающего на территории республики, что является фундаментом промышленного производства одежды. Поэтому необходима достоверная информация о размерах типовых фигур для проектирования лекал.

Список литературы

1. Густова Е. Н. Разработка технологии проектирования одежды для женщин в до- и послеродовый период : дис. … канд. техн. наук : 05.19.04. – М. : РосЗИТЛП, 2003. – 154 с.

2. Козлова Е. В., Сытник Н. В. Разработка конструкций одежды для беременных женщин с учетом срока беременности // Швейная промышленность. – 2013. – № 6.

3. Крюкова Н. А. Инновационные технологии в индустрии моды: региональный аспект : монография / Н. А. Крюкова, Г. В. Радюхина, В. В. Бабушкина и др. ; под общ. ред. Н. А. Крюковой. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2014.

4. Лопандина С. К. Новая размерная типология Россиян // Рынок легкой промышленности. – 2007. – № 4.

5. Скопич М. В., Лопандина С. К. Совершенствование методики проектирования одежды для беременных женщин // Швейная промышленность. – 2010. – № 4.

6. Крюкова Н. А. Маркетинговые исследования влияния биосоциальных признаков беременных женщин на требования к одежде / Н. А. Крюкова, Ю. П. Зорина // Наука – промышленности и сервису : материалы III международ. науч.-практ. конф. – Тольятти : ПВГУС, 2009.

7. Крюкова Н. А. Выбор и обоснование исходной информации для проектирования трансформируемой одежды для беременных женщин /

Н. А. Крюкова, Ю. П. Зорина // Наука – промышленности и сервису : материалы V международ. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т. 2. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2010. – С. 169-174.

8. Крюкова Н. А. Проектирование верхней одежды для беременных с функцией «easy fit» (свободная посадка) / Н. А. Крюкова, Ю. П. Волошко // Дизайн и технологии. – 2013. – № 35 (77). – С. 38-44.

9. Крюкова Н. А. Результаты маркетингового и художественно-конструктивного анализа верхней одежды для беременных женщин / Н. А. Крюкова, Н. Б. Левцова // Сервис в России и за рубежом. – 2014. – № 1 (48). – С. 4-11.

© Джусупова-Парфилькина И. М., Бекзат А. Б., Ильясов Б. Б., 2018

УДК 687

И. М. Джусупова-Парфилькина*
**Джусупова-Парфилькина Ирина Маратовна, ст. преподаватель*
Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана,
Республика Казахстан
irmadis07@mail.ru
Р. С. Джакпарова*
**Джакпарова Раиса Саткуловна, к.т.н., доцент*
Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана,
Республика Казахстан
raisa_ds@mail.ru
Б. Т. Нурмухамбетова*
**Нурмухамбетова Ботагоз Тулигеновна, к.т.н., и. о. асс. профессора*
Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана,
Республика Казахстан
botahan_nur@mail.ru
А. Б. Бекзат*
**Бекзат Акумис Бореханoвна, магистр, ст. преподаватель*
Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана,
Республика Казахстан
a-aristocratka@mail.ru

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: технологический уклад, конкурентоспособность, глобальное мышление, инновационные технологии, промышленная революция, компетенции, компетентность.

На основании прогноза экспертов выявлены и проанализированы основные ориентиры технологического развития мирового сообщества. В этой связи одна из первоочередных задач высшей школы – подготовка

конкурентоспособного высокообразованного специалиста, умеющего проектировать и создавать инновации.

Стратегической целью индустриально развитых стран является удержание лидерства в области инновационных технологий. В условиях жесткой конкуренции весьма важно понимать происходящие глобальные события, процессы и ориентиры технологического развития в мире, которые формируют позиции лидерства. В этом отношении глобальное мышление в условиях XXI века невозможно без специальных научных методов прогнозирования развития высокоорганизованной инфраструктуры производства и общества. Хронология, характеристика технологических укладов, мнения экспертов-ученых как развитых, так и развивающихся стран всесторонне рассмотрены в публикациях доктора наук, академика РАЕН, президента группы компании «Сумма технологий» М. Г. Мнеян [1, 3].

Заслуживают серьезного внимания прогнозы современного технологического развития на период до 2030–2040 гг., в рамках доминирования которого уже в настоящее время формируется следующий технологический ориентир.

По мнению экспертов, ведущими факторами следующего этапа технологического развития (технологического уклада) станут: биотехнология, системы искусственного интеллекта, всемирные информационные сети, медицина, здравоохранение.

Анализ сущности и тенденций инновационного развития человеческой цивилизации невозможен без упоминания «высоких» (наукоемких) технологий, которые присутствуют во всех процессах и факторах четвертого технологического цикла (уклада) [2]. Определяющими ориентирами нынешнего этапа инновационного развития являются следующие «высокие» технологии – микро- и оптоэлектроника, персональные компьютеры, информационные, телекоммуникационные, аэрокосмические, ядерные технологии, нанотехнологии и новые материалы, мультимедийные коммуникации, роботостроение, лазерная, криогенная, космическая, медицинская техника, альтернативная энергетика. Конечно же, получат дальнейшее развитие гибкая автоматизация технологического производства, производство «умных» материалов с заранее заданными свойствами, информационные технологии, внеклеточная биотехнология, генная инженерия и другие достаточно «высокие» и «умные» технологии.

Современная технология и тем более «высокая» сама явно становится наукой хотя бы потому, что открытие и создание высокотехнологичного продукта является следствием проявления науки и научных знаний в реальных условиях. Во-вторых, появление и самоутверждение наукоемких отраслевых технологий свидетельствует об интеллектуализации производства. Согласно мнению ведущих экспертов, произойдет следующая еще более масштабная интеллектуализация производства, а это повлечет за собой возникновение и становление нового уклада жизни человеческой ци-

вилизации. В числе приоритетных факторов будут: образование, развитие научных знаний, возможности информационно-коммуникационных систем, развитие творческих способностей, развитие в целом общества и его интеллектуальных потребностей и т. д.

Таким образом, мировое сообщество в условиях стремительного роста научно-технического и технологического прогресса, по оценкам экспертов, превращается в качественно новое постиндустриальное – информационное общество с новыми ориентирами технологического развития.

Эта объективная закономерность обозначена во всех основных документах, отражающих новые возможности развития Республики Казахстан в условиях Четвертой промышленной революции:

– Стратегия развития «Казахстан-2050».
– Стратегический план развития РК до 2025 г.
– План нации – 100 конкретных шагов.
– Программа индустриализации.
– Послание народу Казахстана (заявление главы государства).

В этих и других документах четко поставлены задачи их осуществления и вхождения в число 30 наиболее развитых стран [4]. Отличительной чертой документов являются фундаментальность, комплексность и универсальность, в них указаны конкретные ориентиры по всем основным направлениям.

Основной посыл Президента Н. А. Назарбаева «Конкурентоспособный Казахстан может состояться только в том случае, если нация будет конкурентоспособна, а конкурентоспособность заключается в знаниях» свидетельствует о вознесении ценности знаний XXI веке до понимания «культа» знаний.

Современной инновационной экономике требуются высококвалифицированные конкурентоспособные специалисты, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности. Поэтому представляется важным рассмотреть природу (контент) компетентности.

Не подлежит сомнению, что «компетенция» и «компетентность» имеют не только общие корни (компоненты), но и различия в их назначении. Так, компетенция (лат. Kompetentia) – круг вопросов, в которых данное лицо обладает сознанием, опытом деятельности. Следовательно, компетенции приобретаются, пополняются, идут в ногу с реалиями. Это процесс, а сегодня экономике инновационного характера требуются специалисты с качественно иными компетенциями, например знанием не менее двух-трех языков, IT-компетенции, «твердые» (фундаментальные) знания, «мягкие» навыки (предприимчивость, вхождение в бизнес) и др. Поэтому многоуровневая образовательная среда, особенно высшая школа, должна компетенции довести до результата [5].

Другими словами, компетенции – это цели, это то, на что претендуют и как должно быть достигнутым, а компетентность – это то, чего достиг определенный человек. Следовательно, компетентность есть мера освое-

ния компетенции, это продукт обучения, характеризующийся важными показателями.

Для успешной реализации индустриально инновационного общества в условиях возрастающей технологической сложности объектов, процессов и систем существенно важными становятся соответствующие знания, навыки и личные качества, что обусловливает необходимость модернизации содержания базового высшего образования на уровне бакалавриата и других уровнях непрерывного образования.

Качества, которые характеризуют конкурентоспособного специалиста, неизмеримо возрастают. Бесспорно, сегодняшний выпускник должен обладать наряду с профессиональной компетентностью – энергичностью, упорством, стремлением к совершенствованию, творческой и креативной фантазией, изобретательностью, обучаемостью.

Список литературы

1. Мнеян М. Г. Инновационный вызов времени. – М. : Сумма технологий, 2002.

2. Мнеян М. Г. Динамический образ инноваций: Алгоритмы инновационного развития. – М. : Витус-К, 2006. – 240 с.

3. Янес Ф. Эпоха инноваций. – М. : ИНФРА – М, 2002.

4. Крюкова Н. А. Инновационные технологии в индустрии моды: региональный аспект : монография / Н. А. Крюкова, Г. В. Радюхина, В. В. Бабушкина и др. ; под общ. ред. Н. А. Крюковой. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2014.

5. Крюкова Н. А. Влияние цифровой экономики на изменение рынка труда в индустрии моды // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2017. – № 4 (50). – С. 56-61.

6. Республиканские общественно-политические издания.

7. Мынбаева А. К., Садвокасова З. М. Инновационные методы обучения : учеб. пособие. – 4-е изд., доп. – Алматы, 2010. – 344 с.

8. Бабушкина В. В. Введение в профессию, или Как воспитать компетентного специалиста / В. В. Бабушкина, Н. А. Крюкова // Стандарты и качество. – 2014. – № 11. – С. 24-28.

9. Крюкова Н. А. Организация практико-ориентированного обучения при подготовке кадров для индустрии моды // Инновационные технологии в сфере сервиса и дизайна : сб. ст. II международ. науч.-техн. конф. – Самара, 2015. – С. 52-54.

© Джусупова-Парфилькина И. М., Джакпарова Р. С., Нурмухамбетова Б. Т., Бекзат А. Б., 2018

УДК621.311
О. Ю. Кадникова*
**Кадникова Ольга Юрьевна, к.т.н.*
Рудненский индустриальный институт, г. Рудный, Республика Казахстан
Kadnikovaolga@mail.ru

О КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: легкая промышленность, социально значимая отрасль, конкурентоспособность предприятий, конкурентоспособность выпускников, качество высшего образования.

Проведен анализ состояния предприятий легкой промышленности Костанайской области. На основе анализа выдвинуты предложения развития конкурентоспособно существующих на сегодняшний день предприятий. Выявлена потребность в высококачественной и конкурентоспособной продукции текстильной и швейной промышленности, соответственно и в высококвалифицированных специалистах в данной области.

Легкая промышленность Костанайской области (включавшая текстильную, швейную, трикотажную, кожевенно-меховую и обувную отрасли) в советское время насчитывала свыше 22 предприятий, из них 8 швейных фабрик, и формировала 20-25% бюджета области. В советское время в области работали такие предприятия-гиганты, как Костанайский камвольно-суконный комбинат, Костанайская обувная фабрика, Рудненская швейно-трикотажная фабрика, которые накануне распада СССР были оснащены импортным оборудованием.

После получения страной независимости большинство этих предприятий были развалены и закрыты, в лучшем случае оптимизированы. Так, в 2000 году окончательно прекратили работу Костанайский КСК, оснащенная новым современным немецким оборудованием Рудненская швейно-трикотажная фабрика и Рудненская швейная фабрика «СоСин» по изготовлению мужских сорочек. Главными причинами, поставившими отрасль на грань краха, стали: инфляция, высокие ставки кредитов, налоговое бремя, непродуманная приватизация, поток бесконтрольного импорта. Во времена СССР были централизованные поставки сырья, налаженная система его закупа и реализации изделий. Сегодня всего этого нет. Отрасль характеризуется высокой долей теневой экономики.

Среди проблем отрасли – низкая производительность труда, отсталые технологии, низкое качество продукции, слабый маркетинг. Сократилась сырьевая база. Например, если в 1987 году в животноводческих хозяйствах республики содержалось 9,5 млн голов крупного скота и 36,4 млн овец и коз, то в 2017 году их насчитывалось 5,7 млн и 18,1 млн голов соответст-

венно. При этом из произведенных около 30 тыс. тонн шерсти внутри Казахстана переработано едва 2 тыс. тонн, остальное сырье вывезено в Китай, Россию, Турцию. Ситуация со шкурами еще хуже: большая их часть просто выбрасывается или экспортируется в необработанном виде. Отметим, что источником высококачественной шерсти и кожи является племенной скот, который сегодня составляет лишь около 5% поголовья. Под напором импорта легкая промышленность Казахстана практически перестала существовать: объемы отрасли сжались до размеров, сопоставимых с одним крупным предприятием. И это притом, что ежегодная потребность республики в товарах легкой промышленности оценивается в 5-6 млрд долларов.

А ведь легкая промышленность – отрасль, имеющая социальную значимость, поскольку обеспечивает высокую занятость. Например, в Индии, Китае, Турции в ней занято почти 20% населения. Этому способствовали правительства этих стран, которые реализовали масштабные меры поддержки своей легкой промышленности: свободные экономические зоны, льготное налогообложение и кредитование, квоты и пошлины, государственные инвестиции. В частности, в Турции объем отрасли в ВВП составляет 10%, отрасль обеспечивает 40% поступлений в бюджет страны. В Казахстане легкая промышленность является единственным путем снижения безработицы в регионах с избыточным населением и завязанных на одно производство в моногородах. К таким городам в Костанайской области относятся Рудный, Аркалык, Лисаковск, Житигара. Удельный вес региона области в общей численности безработных составляет 6,2%. Основной угрозой для стабильности многих моногородов являются безработица и непродуктивная самозанятость. При открытии и развитии предприятий легкой промышленности можно добиться наиболее высоких показателей самозанятости. Кроме того, градообразующими предприятиями могут быть созданы вспомогательные компании для изготовления спецодежды.

В настоящее время перед экономикой Костанайской области остро стоит задача развития отраслей промышленности, осуществляющих глубокую переработку сырьевых ресурсов [3]. К таким отраслям в первую очередь относится легкая промышленность, предприятия которой характеризуются достаточно быстрой оборачиваемостью вложенных средств. В такой ситуации особое внимание необходимо уделять развитию конкурентоспособности существующих на сегодняшний день предприятий легкой промышленности Костанайской области: ПрК «Большевичка» (производство швейных изделий, в том числе форменное обмундирование для силовых структур республики, специальной одежды для нефтяников, газовиков, железнодорожников, медработников и т. д.), ТОО «Обувная фабрика «Алпамыс» (производство обуви для силовых структур, рабочей и специализированной обуви для населения), ТОО «Костанайская фабрика валяной обуви» (производство валяной обуви, кислотозащитных рукавиц), ТОО «Костанайская прядильно-трикотажная фабрика» (производство трико-

тажной пряжи и ватина), ТОО «Рудненский кожевенный завод» (изготовление полуфабриката «Вет-Блю»).

Для повышения конкурентоспособности предприятий легкой промышленности необходимо: улучшать методы организации, специализироваться на конкретном типе товара для снижения издержек производства; придерживаться стратегии обслуживания определенного сегмента; проводить активные действия на региональном рынке для увеличения спроса на свою продукцию; изучить спрос населения для определения ассортимента выпускаемой продукции; обновлять основные фонды; внедрять современные технологии, стимулировать инновационную деятельность.

Ныне Казахстан вступает в период стабильного экономического роста, для чего имеются все предпосылки экономического и политического характера. Имеется потребность в высококачественной и конкурентоспособной продукции текстильной и швейной промышленности, соответственно и в высококвалифицированных специалистах в данной области.

Исходя из этого следует придерживаться такого понятия качества высшего образования, которое определяет его как качественные показатели результатов процессов образования и исследования: качество подготовки специалистов, теоретический уровень и прикладное значение научных работ. Чтобы достичь этой, безусловно, выгодной для страны цели, нужны совершенно новые подходы к развитию образования по специальностям, связанным с легкой промышленностью. В связи с тем, что мировая текстильная промышленность давно перешла на качественно новый уровень производства, необходимо не просто обновить, а заново воссоздать отечественное образование по этим специальностям путем изучения передовых технологий и развивая цифровые навыки. Таким образом, перед нами стоит задача не только получить грамотного специалиста, но и чтобы студент еще в процессе обучения в вузе обладал навыками использования новой техники и технологии в своей учебной, научной и исследовательской деятельности, что позволит увеличить конкурентоспособность не только выпускников, но и в дальнейшем повысит конкурентоспособность предприятий.

Список литературы

1. Обзор состояния легкой промышленности в Казахстане [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aplp.kz/obzor-sostoyaniya-legkoj-promyshlennosti-v-kazaxstane/. – Загл. с экрана.

2. Нелегкая доля легкой промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bizlife.kz/article/show/id/106. – Загл. с экрана.

3. Крюкова Н. А. Инновационные технологии в индустрии моды: региональный аспект : монография / Н. А. Крюкова, Г. В. Радюхина, В. В. Бабушкина и др. ; под общ. ред. Н. А. Крюковой. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2014.

4. Кадникова О. Ю. Мониторинг образования и переработки отходов по Костанайской прядильно-трикотажной фабрике // Вестник Алматинского технологического университета. – 2015. – № 4. – С. 80-83.

5. Кадникова О. Ю., Шалдыкова Б. А. Управление процессом переработки отходов как фактор эколого-экономического развития предприятий швейно-трикотажной промышленности // Наука и мир. – 2016. – Т. 1. – № 3 (31). – С. 54-56.

6. Крюкова Н. А. Развитие индустрии моды как фактора социально-экономического роста региона (на примере Самарской области) // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2017. – № 1 (47). – С. 82-86.

7. Крюкова Н. А. Актуальные проблемы развития российской и региональной индустрии моды // Инновационные технологии в сфере сервиса и дизайна : материалы I международ. науч.-техн. конф. – Самара, 2014. – С. 17-20.

8. Бабушкина В. В. Введение в профессию, или Как воспитать компетентного специалиста / В. В. Бабушкина, Н. А. Крюкова // Стандарты и качество. – 2014. – № 11. – С. 24-28.

9. Крюкова Н.А. Организация практико-ориентированного обучения при подготовке кадров для индустрии моды // Инновационные технологии в сфере сервиса и дизайна : сб. ст. II международ. науч.-техн. конф. – Самара, 2015. – С. 52-54.

10. Крюкова Н. А. Влияние цифровой экономики на изменение рынка труда в индустрии моды // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2017. – № 4 (50). – С. 56-61.

11. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. – 10 января 2018 г.

© Кадникова О. Ю., 2018

УДК 687

Н. А. Крюкова*

**Крюкова Наталья Александровна, к.т.н., доцент*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

krukova07@mail.ru

Б. Т. Нурмухамбетова*

**Нурмухамбетова Ботагоз Тулигеновна, к.т.н., и. о. ассоц. профессора*

Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана,

Республика Казахстан

botahan_nur@mail.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ключевые слова: предпрофильная подготовка, индустрия моды, инновационные образовательные технологии, профориентация.

Описаны цели, содержание, практическая направленность и инновационные образовательные технологии курса предпрофильной подготовки «Индустрия моды и красоты».

В настоящее время индустрия моды и индустрия красоты как два взаимодополняющих сектора экономики относятся к динамично развивающимся и инвестиционно привлекательным видам деятельности. Услугами индустрии моды и индустрии красоты в той или иной мере пользуется все население страны. На региональном уровне развитие индустрии моды и красоты содействует гармоничному развитию региона; решению социальных вопросов, в т. ч. повышению занятости населения и улучшению его благосостояния; становлению и развитию малого бизнеса; повышению качества жизни граждан; обеспечению большей доступности потребительских товаров и услуг для населения. Однако в настоящее время для отрасли (прежде всего для индустрии моды) не только в России, но и в Казахстане характерен низкий престиж профессий, в особенности рабочих и инженерно-технических специальностей, и как следствие дефицит квалифицированных кадров. В связи с этим развитие индустрии моды и привлечение молодых кадров в эти отрасли является важной задачей стратегического регионального социально-экономического развития.

В рамках профилизации учебного процесса на первое место выдвигается задача качественной профориентационной подготовки учащихся. Множество профориентационных методик позволяют ученику диагностировать свои интересы, возможности и профессиональную направленность.

В ПВГУС разработан и апробирован курс предпрофильной подготовки «Индустрия моды и красоты», который поддерживает мотивацию учащихся в профессиональном самоопределении и ориентирует их на получение профессий для индустрии моды и красоты.

Программа курса предпрофильной подготовки «Индустрия моды и красоты» рассчитана на учащихся 9-х классов, выбирающих следующие профили:

– культурно-художественный профиль;
– технико-технологический профиль;
– сервисный профиль.

Программа курса предпрофильной подготовки «Индустрия моды и красоты» ориентирована на такие традиционные профессии индустрии моды и индустрии красоты, как дизайнер, конструктор, технолог, закройщик, портной, визажист, парикмахер и т. п., а также на новые профессии, появившиеся в последние десятилетия и ориентированные на продвижение и реализацию модных товаров и услуг: байер, мерчендайзер, бренд-менеджер, стилист, имиджмейкер, шопер и др.

Целями курса являются:

– информирование учащихся о видах и специфике профессий индустрии моды и красоты;

– формирование у учащихся умений оценить свои возможности и способности, необходимые для профессиональной деятельности в сфере индустрии моды и красоты;

– повышение интереса к инженерно-техническому образованию.

Задачи курса:

– дать целостное представление о профессиях индустрии моды и красоты и создать базу для ориентации учащихся в мире профессий индустрии моды и красоты;

– ознакомить с характерными для профессий индустрии моды и красоты видами деятельности и требованиями к личности;

– обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности специалистов индустрии моды и красоты, включив слушателей в некоторые виды специальной работы, выполняемые в данной сфере профессиональной деятельности;

– дать представление о процессе подготовки специалистов для индустрии моды и красоты в учебных заведениях города и региона;

– повысить информационную компетентность обучающихся;

– создать положительную мотивацию обучения по профессиям индустрии моды и красоты.

Спецификой курса является его широкая обучающая направленность: помимо знаний и первичных умений отдельных профессий индустрии моды и красоты слушатели получают систему знаний и представлений о механизме функционирования всей системы индустрии моды и красоты.

Курс построен на использовании деятельностно-ценностного подхода, заключающегося в знакомстве со способами деятельности, необходимыми для успешного овладения профессиями индустрии моды и красоты. Курс проводится в форме тренинга и предполагает использование активных методов обучения (ролевые игры, мастер-классы, групповые обсуждения и др.). Курс является ориентационным и практикоориентированным, актуален и интересен всем находящимся как на стадии выбора профессии, так и личного понимания красоты, имиджа, моды и стиля.

Как показала практическая реализация курса, разработка его содержательного и технологического аспектов означенным образом позволяет учащимся включаться и в другие мероприятия профориентационного характера, проводимые университетом. Так, более 50% слушателей курса предпрофильной подготовки «Индустрия моды и красоты» ежегодно принимают участие в конкуре проектов «Лабиринты моды». Реализация курса «Индустрия моды и красоты» показала, что, обладая развивающим потенциалом, курс дает следующие положительные результаты: обеспечивает формирование основ профессиональных компетенций будущих специалистов, позволяет дать первоначальные знания о профессиях индустрии моды и красоты, предоставляет возможность для осознанного выбора профи-

лирующего направления обучения в дальнейшем, способствует развитию интеллектуальных и профессиональных навыков учащихся, необходимых для их дальнейшего профессионального образования.

Список литературы

1. Крюкова Н. А. Концепция курса предпрофильной подготовки «Индустрия моды и красоты» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 27. – С. 331-335.

2. Крюкова Н. А., Нурмухамбетова Б. Т., Джакпарова Р. С. Международное сотрудничество как условие повышение качества профессионального образования в индустрии моды // Инновационные технологии в сфере сервиса и дизайна : сб. ст. / под ред. М. И. Бальзанникова, К. С. Галицкова, Н. В. Афанасьевой. – Самара : СГАСУ, 2016. – С. 91-94.

3. Крюкова Н. А. Инновационные технологии в индустрии моды: региональный аспект : монография / Н. А. Крюкова, Г. В. Радюхина, В. В. Бабушкина и др. ; под общ. ред. Н. А. Крюковой. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2014.

4. Крюкова Н. А. Актуальные проблемы развития российской и региональной индустрии моды // Инновационные технологии в сфере сервиса и дизайна : материалы I международ. науч.-техн. конф. – Самара, 2014. – С. 17-20.

5. Крюкова Н. А. Развитие индустрии моды как фактора социально-экономического роста региона (на примере Самарской области) // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2017. – № 1 (47). – С. 82-86.

6. Крюкова Н. А. Организация практико-ориентированного обучения при подготовке кадров для индустрии моды // Инновационные технологии в сфере сервиса и дизайна : сб. ст. II международ. науч.-техн. конф. – Самара, 2015. – С. 52-54.

7. Бабушкина В. В. Введение в профессию, или Как воспитать компетентного специалиста / В. В. Бабушкина, Н. А. Крюкова // Стандарты и качество. – 2014. – № 11. – С. 24-28.

8. Крюкова Н. А. Влияние цифровой экономики на изменение рынка труда в индустрии моды // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2017. – № 4 (50). – С. 56-61.

© Крюкова Н. А., Нурмухамбетова Б. Т., 2018

УДК 687
Н. А. Крюкова*
[*]Крюкова Наталья Александровна, к.т.н., доцент
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
krukova07@mail.ru
Б. Т. Нурмухамбетова*
**Нурмухамбетова Ботагоз Тулигеновна, к.т.н., и. о. ассоц. профессора*
Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана,
Республика Казахстан
botahan_nur@mail.ru
Г. В. Радюхина*
**Радюхина Галина Викторовна, к.т.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_tiko@mail.ru

МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РАЗВИТИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕГИОНА

Ключевые слова: легкая промышленность, малое и среднее предпринимательство, швейное производство.

Основной целью данной статьи является изучение и анализ влияния малого и среднего предпринимательства в легкой промышленности на социально-экономическое развитие региона. На примере предприятия ТОО «TEMIRTAU ASSOCIATES AND ANCILLARIES», занимающегося пошивом спецодежды, рассмотрено его влияние на развитие среднего бизнеса в Казахстане. Рассмотрены существующие проблемы, тенденции и возможности.

Россия – огромная страна, обладающая специфичной экономикой. Специфика ее заключается в неоднородности экономических составляющих в различных субъектах РФ. Причем понятно, что это не может быть повышение конкурентоспособности всей экономики сразу. Должны быть выбраны конкретные отрасли, разработаны конкретные программы. Одной из таких конкретных отраслей может стать развитие малого и среднего бизнеса в легкой промышленности.

В настоящих экономических условиях субъекты малого и среднего предпринимательства оказываются более гибкими при реагировании на постоянно изменяющуюся рыночную конъюнктуру, обеспечивая высокую эффективность капиталовложений. Являясь локомотивом инноваций, малые предприятия обеспечивают быструю генерацию новых рабочих мест и самозанятость населения при сокращении занятости в традиционных областях, ослабляя социальную напряженность в депрессивных регионах.

Для передовых регионов, которые отличаются высокими показателями текущего состояния и позитивной динамикой роста и развития малого и среднего предпринимательства, характерны следующие черты:

– активность региональных властей в разработке и реализации мер по стимулированию, поддержке и развитию малого и среднего предпринимательства, стимулирующее региональное законодательство и относительно высокий уровень бюджетного финансирования;

– положительная оценка со стороны предпринимателей принимаемых и реализуемых в регионе государственных мер по созданию благоприятных условий для становления, функционирования и развития малого и среднего предпринимательства;

– активное участие общественных объединений предпринимателей в создании и развитии региональной инфраструктуры стимулирования, поддержки и развития малого и среднего предпринимательства, социальное партнерство власти и бизнеса;

– разнообразная адресная и селективная поддержка малого и среднего предпринимательства в приоритетных для региона областях, соответствующих стратегическим приоритетам, целям и задачам региона, системная поддержка инновационных и высокотехнологичных компаний;

– проведение разнообразных региональных конкурсов, активное участие в федеральных и международных выставочных мероприятиях;

– высокий уровень информатизации, представленность в интернет-пространстве.

Актуальным представляется анализ факторов успеха ряда передовых регионов, особенности их государственной политики и инфраструктуры стимулирования, поддержки и развития малого и среднего бизнеса не только российских регионов, но и казахстанских.

В среднем бизнесе по Карагандинской области насчитывается девятнадцать швейных предприятий, из них семь по пошиву спецодежды. В том числе и предприятие ТОО «TEMIRTAU ASSOCIATES AND ANCILLARIES» (ТОО «ТАА»). На казахстанском рынке предприятие находится более 20 лет и является одним из крупнейших производителей одежды специального назначения и средств индивидуальной защиты по Карагандинской области в среднем бизнесе. ТОО «ТАА» является корпоративным поставщиком спецодежды крупнейшей металлургической компании ArcelorMittal. Производительность выпускаемой продукции в месяц достигает 10000 костюмов, в денежном эквиваленте составляет 60 миллионов тенге, перерабатывается 100 тысяч метров ткани, трудятся около 75 швей.

Современная швейная отрасль, в том числе и предприятие ТОО «ТАА», выпускающее одежду массового производства, характеризуется достаточно высоким уровнем техники, технологии, организации производства и высококвалифицированными специалистами. Предприятие совершенствует швейное производство, внедряет высокопроизводительное оборудование поточных линий, расширяет ассортимент и улучшает качество одежды, выпуск из-

делий, пользующихся повышенным спросом, ассортимент швейных изделий постоянно обновляется в результате расширения ассортимента и улучшения качества сырьевой базы швейной промышленности, т. е. внедряет комплексную модернизацию технической инфраструктуры.

Для производства спецодежды используется высококачественное сырье (ткани из 100% хлопка и смешанных волокон, парусина полульняная огнестойкая и водостойкая, сукно, молескин, ткани компаний Carrington, Concordia, Klopman, Westex, а также сырье крупных российских производителей). Предприятие изготавливает только сертифицированную продукцию: все изделия соответствуют нормативно-технологической документации и ГОСТам; имеется сертификат менеджмента качества ISO 9001:2008; сертификат о происхождении товара CT-KZ и сертификаты соответствия. Раскрой и пошив изделий производится на современном оборудовании компаний Sercon, Brother, Kansai, Union Special, Pegasus, Ngai Shing, Trevil, SWF. Производство выполняет различные виды вышивки, а также любой рисунок на цветном принтере. Конструкция, технология изготовления и нормативная документация, таблица измерения изделия и лекал (табель мер), т. е. автоматизированное проектирование (САПР), разрабатывается технологом-конструктором на компьютерной программе GEMINI CAD SYSTEMS. Что позволяет сократить время на создание лекал и раскрой.

Чтобы сократить время на пошив изделий, на предприятии ТОО «ТАА» используются автоматизированные и электронно-управляемые швейные машины челночного переплетения различных конструкций, созданные на основе одного из последних достижений науки и техники, отвечающие требованиям современной технологии, с одновременной обрезкой нитей; машины-автоматы: настрачивания шлёвок, контактной ленты, закрепок; полуавтоматы: петельная, пуговичная и изготовление блочек и т. д., фирмы Brother (Китай), Juki (Япония).

Что касается технологий обеспечения контроля продукции, то на производстве выполняется своего рода ревизия материалов по качественным и количественным признакам, после чего осуществляется разбраковка и составляется паспорт изделия. Активно внедряются этапы контроля с применением автоматизированного оборудования или специальных измерительных инструментов, позволяющих точно оценить характеристики продукции. Вся эта модернизация оборудования на производстве и объединение в один комплекс оборудования позволили ТОО «ТАА» начать выпускать новую, усовершенствованную, качественную продукцию.

В 1990-е годы большинство предприятий отрасли в регионе прекратили свое существование. Те же предприятия, которые продолжили функционировать, в несколько раз сократили свои производственные площади и объемы производства и только в последние годы начали постепенно их наращивать. И ТОО «ТАА» не исключение, в самом начале пути освоения изготовления спецодежды в 90-е годы ассортимент был настолько узок, что составлял примерно десятка два наименований. Выпускали спецодеж-

ду для местного металлургического предприятия, и если бы не этот факт, то предприятие, возможно, прекратило бы существование. Сегодня ТОО «ТАА» может представить расширенный ассортимент в 500 наименований, различных по конструкции.

ТОО «ТАА» является первой из казахстанских компаний, получившей европейские сертификаты на спецодежду собственного производства. ТОО «ТАА» сотрудничает с ведущими предприятиями металлургического комплекса, горнодобывающей промышленности, нефтегазового комплекса, химической и строительной индустрии, военизированной охраны, компаний пищевой отрасли, пожарной службы, гостиничного комплекса и многих других отраслей промышленности Казахстана и Европы.

С 2016 г. ТОО «ТАА» изготавливает спецодежду не только для металлургического предприятия «АрселорМиттал», но и одевает в спецодежду по Карагандинской области компанию Eurasian Resources Group (ERG) – международную группу компаний, являющуюся одной из ведущих в мире групп в сфере добычи и переработки минеральных ресурсов с интегрированными, добывающими, перерабатывающими, энергетическими и логистическими предприятиями.

В 2016 году ТОО «ТАА» участвовала в выставке KIOSH 2016 и представляла основной спектр выпускаемой продукции:

– спецодежду из стандартных, водостойких, огнестойких и кислотозащитных тканей;

– спецодежду с комбинированными защитными свойствами;

– средства индивидуальной защиты.

Таким образом, за прошедшие годы предприятие ТОО «ТАА» прошло путь усовершенствования своей продукции: от простого костюма, застёгивающего на пуговицы, с простыми накладными карманами до костюма более усложнённого, с использованием карманов различных конфигураций, замков, пластронов, пат и различных отделок.

В заключение отметим, что развитие малых и средних предприятий легкой промышленности как России, так и Казахстана – это пересечение интересов субъектов государственной власти, представителей крупного бизнеса, граждан. Создание оптимальных условий деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства в легкой промышленности является необходимым условием для стабильного функционирования экономики стран.

Список литературы

1. Инновационные технологии в индустрии моды: региональный аспект : монография / Н. А. Крюкова, Г. В. Радюхина, В. В. Бабушкина и др. ; под общ. ред. Н. А. Крюковой. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2014.

2. Крюкова Н. А. Актуальные проблемы развития российской и региональной индустрии моды // Инновационные технологии в сфере сервиса и дизайна : материалы I международ. науч.-техн. конф. – Самара, 2014. – С. 17-20.

3. Крюкова Н. А. Развитие индустрии моды как фактора социально-экономического роста региона (на примере Самарской области) // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2017. – № 1 (47). – С. 82-86.

4. Крюкова Н. А. Влияние цифровой экономики на изменение рынка труда в индустрии моды // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2017. – № 4 (50). – С. 56-61.

5. Радюхина Г. В. Повышение эффективности организации швейного мелкосерийного производства // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2016. – № 1 (15). – С. 78-82.

6. Нурмухамбетова Б. Т. Разработка базы данных для изготовления комплекта ведомственной одежды / Б. Т. Нурмухамбетова, Р. С. Джакпарова, А. Абдибакирова // Новый век – новые технологии : сб. материалов XVI республиканской науч.-практ. конф. – Астана, 2013. – С. 196-198.

© Крюкова Н. А., Нурмухамбетова Б. Т., Радюхина Г. В., 2018

УДК 687

Н. А. Крюкова*

**Крюкова Наталья Александровна, к.т.н., доцент*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

krukova07@mail.ru

Б. Т. Нурмухамбетова*

**Нурмухамбетова Ботагоз Тулигеновна, к.т.н., и. о. ассоц. профессора*

Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана,

Республика Казахстан

botahan_nur@mail.ru

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Ключевые слова: легкая промышленность, профессиональное образование, международное сотрудничество.

Рассматривается роль международного сотрудничества в повышении качества подготовки кадров в сфере легкой промышленности для индустрии моды. Обозначены основные направления и перспективы развития международного сотрудничества между Поволжским государственным университетом сервиса и Казахским университетом технологии и бизнеса при подготовке кадров для легкой промышленности.

Развитие международного сотрудничества, глобализация экономики и рынков труда выдвигают требования качественной профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в межкультурной среде. Обмен знаниями и опытом позволяет не только повысить качество образования в каждой из стран, но и укрепить их экономику.

Многие страны, понимая значимость легкой промышленности и индустрии моды в создании благоприятной экономической среды, приравнивают ее к стратегическому направлению развития и активно привлекают научное внимание к разработке мероприятий по ее перспективному развитию в условиях процессов глобализации, в том числе и по решению кадрового вопроса.

Вхождение России и Казахстана в мировое образовательное пространство ставит наши страны перед необходимостью развития сотрудничества в сфере профессионального образования. Считаем, что международное сотрудничество является важнейшим инструментом повышения качества подготовки кадров для сферы легкой промышленности и их конкурентоспособности на региональном и международном рынках труда. При этом обеспечение высокой профессиональной компетентности выпускников осуществляется через актуализацию и практическую направленность полученных знаний, внедрение современных образовательных технологий. Работая в этом направлении, вузы проходят через самые различные формы сотрудничества, устанавливая тесное сотрудничество с зарубежными учебными заведениями.

Поволжский государственный университет сервиса (ПВГУС) более 30 лет оказывает образовательные услуги по подготовке специалистов для индустрии моды. В настоящее время ПВГУС является единственным вузом в Самарской области, который ведет подготовку конструкторов и технологов швейного производства, специалистов по сервису на предприятиях индустрии моды.

В ПВГУС сформирована и продолжает совершенствоваться структура подготовки специалистов для индустрии моды, основанная на концепции непрерывного уровневого образования (среднее профессиональное образование – высшее образование), включающая различные формы и траектории обучения по специальностям и направлениям подготовки, охватывающим все основные сферы профессиональной деятельности специалистов индустрии моды.

Одним из региональных лидеров по подготовке высокопрофессиональных конкурентоспособных специалистов для легкой промышленности Казахстана является Казахский университет технологии и бизнеса (КазУТБ), позиционирующий себя как молодой и динамично развивающийся вуз. В 2016 году КазУТБ открыл базовую кафедру на территории Автоматизированного Производственного Комплекса «КазТехЕхро», где само производство имеет инновационный характер и основано на использовании программ « Grafic» и «Stylon». Был подписан трехсторонний мемо-

рандум о взаимном сотрудничестве в области научных и образовательных проектов между Казахским университетом технологии и бизнеса, Middlesex University, London и организацией SPINNA, созданной при поддержке USAID (США) для реализации проекта «Укрепление связей в Центральной Азии и развитие рынков для женщин-предпринимателей в текстильной промышленности через SPINNA circle».

Также в 2016 году был подписан договор о международном академическом сотрудничестве между Казахским университетом технологии и бизнеса и Поволжским государственным университетом сервиса. В рамках сотрудничества между ПВГУС и КазУТБ в области подготовки кадров для легкой промышленности были поставлены большие перспективы и задачи, решение которых обусловит инновационное развитие кафедр, университета, региона. Международное академическое научное и культурное сотрудничество между ПВГУС и КазУТБ позволит развивать совместные программы обучения, сотрудничества и взаимообмена в области преподавания, обучения студентов и исследовательских работ. При этом диалог между учебными заведениями может быть инициирован на разных уровнях: от совместных публикаций и проведения совместных научных мероприятий до участия в двусторонних и многосторонних образовательных и исследовательских проектах. Подписание договора стало точкой отсчета в совместном развитии новых идей по формированию образовательного пространства между университетами.

На настоящее время в рамках договора о сотрудничестве реализуются такие его основные пункты, как обмен опытом, проведение совместных конференций, академическая мобильность и др.

Таким образом, можно говорить о значительном воздействии межвузовского сотрудничества на совершенствование организации процесса обучения в системе высшего образования. Учитывая современные тенденции развития мирового образовательного пространства, считаем, что этот фактор будет все более усиливаться и потребует практически от каждого преподавателя не только хорошего знания иностранных языков, но и профессиональных контактов с коллегами из других стран.

Список литературы

1. Крюкова Н. А., Нурмухамбетова Б. Т., Джакпарова Р. С. Международное сотрудничество как условие повышение качества профессионального образования в индустрии моды // Инновационные технологии в сфере сервиса и дизайна : сб. ст. / под ред. М. И. Бальзанникова, К. С. Галицкова, Н. В. Афанасьевой. – Самара : СГАСУ, 2016. – С. 91-94.

2. Крюкова Н. А. Инновационные технологии в индустрии моды: региональный аспект : монография / Н. А. Крюкова, Г. В. Радюхина, В. В. Бабушкина и др. ; под общ. ред. Н. А. Крюковой. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2014.

3. Крюкова Н. А. Актуальные проблемы развития российской и региональной индустрии моды // Инновационные технологии в сфере серви-

са и дизайна : материалы I международ. науч.-техн. конф. – Самара, 2014. – С. 17-20.

4. Крюкова Н. А. Развитие индустрии моды как фактора социально-экономического роста региона (на примере Самарской области) // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2017. – № 1 (47). – С. 82-86.

5. Крюкова Н. А. Организация практико-ориентированного обучения при подготовке кадров для индустрии моды // Инновационные технологии в сфере сервиса и дизайна : сб. ст. II международ. науч.-техн. конф. – Самара, 2015. – С. 52-54.

6. Бабушкина В. В. Введение в профессию, или Как воспитать компетентного специалиста / В. В. Бабушкина, Н. А. Крюкова // Стандарты и качество. – 2014. – № 11. – С. 24-28.

7. Крюкова Н. А. Влияние цифровой экономики на изменение рынка труда в индустрии моды // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2017. – № 4 (50). – С. 56-61.

© Крюкова Н. А., Нурмухамбетова Б. Т., 2018

УДК 378.37.016

С. С. Успанова*
**Успанова Салтанат Сансбаевна, ст. преподаватель,*
магистр технических наук
Рудненский индустриальный институт, г. Рудный, Республика Казахстан
03.05.198484@mail.ru
А. Ш. Манабаева*
**Манабаева Асыл Шангереевна, к.п.н., доцент*
Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан
manabaeva.a.sh@inbox.ru
Ж. Б. Байжанова*
**Байжанова Жазира Болатбековна, и. о. ассоц. профессора*
Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана,
Республика Казахстан
zhazira79@list.ru

РОЛЬ СТУДИЙНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН»

Ключевые слова: студийные занятия, индивидуальная форма занятий, коллективная форма занятий, оборудование, материалы, методические указания.

Рассматриваются формы студийных занятий и их значение в обучении студентов по специальности «Дизайн».

Особенностью учебного плана специальности «Дизайн» является наличие студийных занятий.

Понятие «студия» в словаре С. И. Ожегова означает: мастерская живописца или скульптора; школа, готовящая художников или актеров; название некоторых театральных коллективов молодых актеров; предприятие по производству кино- или телефильмов, киностудия или телестудия; специальное помещение, откуда производятся радио- или телевизионные передачи. В нашем случае первое и второе определение более уместно для обучения студентов специальности «Дизайн».

Немаловажным является и определение «студийные занятия». Студийные занятия – это занятия, проводимые в специально оборудованных кабинетах, как правило, на одну студенческую группу (подгруппу) из 10-12 человек, с целью закрепления практических навыков на основе стандартных учебных процедур (пользование музыкальными инструментами, практическими приборами и устройствами, компьютерами и т. п.).

История студийных занятий берёт свое начало в Казани в 1919 году. Педагогом М. Камшиловым была предпринята попытка организовать студийную работу. В начале 1920-х годов работа по внедрению студийной системы началась в школах Москвы. Учебная работа протекала по группам. Группы периодически докладывали результаты своей работы всей студии. Вся учебная работа была подытожена выставкой. Главной особенностью студийных занятий следует считать жесткую ориентированность на исследовательские методы обучения. Доминирование исследовательских методов в студийной системе было безусловным.

Рассмотрим основные черты студийной системы, выделенные одним из её основателей А. Леонтьевым в 1921 году:

– студийная система связана с использованием «активно-лабораторного метода образования», осуществлением принципов самодеятельности и индивидуализации. Она призвана заменить собой и аудиторно-лекционную систему с ее методами пассивного и вербального обучения (Леонтьев А., Жаворонков Б. Н. и др.);

– при студийной системе вся программа подразделяется на несколько циклов. Каждый отдельный цикл вопросов прорабатывается в особой студии определенной группой учащихся. В основе их деятельности лежит «лабораторный метод занятий» – метод самостоятельного исследования. Это требует высокой организации и сплоченности коллектива обучающихся;

– наиболее ценным считается не сообщение и получение знаний, а обучение умению самостоятельно добывать знания.

По утверждению А. Леонтьева, главная задача преподавателя студии сводится к тому, чтобы: выявить возможности членов группы, помочь им научиться действовать вместе; пробудить интерес к предмету; раскрыть формы индивидуального или коллективного исследования; восполнить пробелы и исправить ошибки завершенной учебной работы.

Авторами студийной системы выделялись и разрабатывались две основные формы работы обучающихся – индивидуальная и коллективная. Индивидуальная форма предполагала: использование книги, схемы, пособия; упражнение в дискуссии; упражнение в наблюдении, опыте, мышлении; упражнение в исследовании; изложение полученных материалов и заключение их в систему. Коллективная форма включала: общую форму – диспуты, конференции; рефераты на определённые и свободные темы; коллективный дневник студийных достижений; запись – составление пособий (конспектов, трудовых дневников, библиографических указаний); практические задачи и экскурсии (использование экспертов и консультантов).

Эффективность проведения студийных занятий во многом определяется и помещением. Помещение для студийных занятий должно быть светлым, просторным, мебель свободно передвигается, на стенах стенды для рисунков. Студент при желании может не убирать свой рисунок в папку, а повесить на стенд. По результатам работ проводятся выставки их работ.

Для проведения студийных занятий необходимы соответствующие оборудование и материалы: мольберты, планшеты, софиты, бумага для рисования, цветная бумага, тетради, набор фломастеров, гуашевые краски (обязательно белая гуашь), кисти, ножницы, клей, скотч. Студии должны быть оборудованы и приспособлениями для организации сменных выставок.

Непременным условием являются методические указания по проведению студийных занятий. Структура каждого студийного занятия разбивается на четыре этапа [6]:

– выявление и активизация потребностей, постановка учебно- познавательных целей, планирование занятий;

– коллективная и индивидуальная познавательная деятельность;

– фронтальное обсуждение результатов работы;

– рефлексия и оценивание работ каждого студента.

Подготовка специальности «Дизайн» в Рудненском индустриальном институте ведётся с 2008 года. Есть опыт проведения студийных занятий. Студийные занятия ведутся в присутствии преподавателя при его постоянном консультировании. Учёт выполненной работы осуществляется по реальным результатам (рисунки, макеты), по формальным отметкам.

Таким образом, студийные занятия в отличие от лабораторных предполагают внесение в процесс обучения компоненты художественного творчества. Занятия в студии способствуют формированию у студентов эстетического восприятия мира.

Список литературы

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М. : Азъ, 1992.

2. Дальтон-план в русской школе // Сборник научных трудов / под ред. И. С. Симонова, Н. В. Чехова. – М., 1923.

3. Свадковский И. Ф. Дальтон-план в применении к советской школе. – М., 1926. – 29 с.

4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.

5. Лобок А. М. Школа вероятностного образования. – М., 2003.

6. Крюкова Н. А. Организация практико-ориентированного обучения при подготовке кадров для индустрии моды // Инновационные технологии в сфере сервиса и дизайна : сб. ст. II международ. науч.-техн. конф. – Самара, 2015. – С. 52-54.

7. Бабушкина В. В. Введение в профессию, или Как воспитать компетентного специалиста / В. В. Бабушкина, Н. А. Крюкова // Стандарты и качество. – 2014. – № 11. – С. 24-28.

© Успанова С. С., Манабаева А. Ш., Байжанова Ж. Б., 2018

УДК 37.02
В. В. Бочкова*
**Бочкова Виолетта Владимировна, педагог-психолог,*
методист, начальник отдела
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», г. Тольятти
V. V. Bochkova@mail.ru
Ю. В. Тукфеева*
**Тукфеева Юлия Владимировна, к.п.н., педагог-психолог, г. Москва*
ulrin@yandex.ru

АЛГОРИТМ РАБОТЫ КРИЗИСНОЙ ГРУППЫ ПСИХОЛОГОВ В СИТУАЦИИ ЛИЧНОЙ УТРАТЫ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Ключевые слова: суицид, алгоритм работы психолога, схема работы кризисной группы.

Центральной фигурой публикации является разговор об алгоритме и специфике работы кризисной группы психологов в ситуации завершенного суицида, суицидальной попытки учащегося ОУ.

Сегодня мы продолжим наш непростой разговор о детских, подростковых и юношеских суицидах. Термины «суицид», «самоубийство» (анг. suicide, нем. selbstmord) впервые были использованы в книге Томаса Брауна «Религиозная медицина» в 1663 г. Суицид (от лат. sui – сам себя caedes убийство) – преднамеренное лишение себя жизни, самоубийство (Большой психологический словарь). В отечественной социологии суицидами занимался П. Сорокин. В своей книге «Самоубийство как социальное явление» [3], с одной стороны, он анализирует взгляды разных ученых, а с другой – сопоставляет статистические данные по России в зависимости от различных признаков и условий: погоды, наследственных признаков, вероисповедания и культурного развития государства. Французский социолог Э. Дюркгейм пришел к важному выводу о том, что поступок суицидником совершается сознательно. Сам индивид в момент совершения данного деяния знает об ожидающих его последствиях. «Самоубийством называется каждый смертный случай, который непосредственно или опосредованно является результатом положительного или отрицательного поступка, совершенного самим индивидом, если последний знал об ожидающих его последствиях» [2].

На данный момент это очень серьезная проблема, так как количество суицидов среди подростков не уменьшается. В настоящее время подростки стремятся найти быстрые и простые пути решения проблем и трудных жизненных ситуаций. Для них попытка суицида – это «крик», призыв о помощи, призыв к тому, чтобы мы, такие занятые своими делами взрослые, обратили на них внимание. Поэтому неудивительно, что проблема суицида среди молодежи продолжает оставаться достаточно устойчиво приковывающей к себе внимание представителей ряда наук. Выявляются тенденции к омоложению самоубийц. Одна из плеяды причин: данное явление излишне популяризуется, в частности СМИ, а молодые люди, обладающие склонностью глубокого переживания всех проблем и принятия крайних мер, оказываются подверженными проблеме самоубийства [4]. Увеличение числа самоубийств, несмотря на весь реализуемый спектр необходимых профилактических услуг в ОУ, связан также с «активизацией» лиц, склонных к демонстративному поведению. В последнее время стало «особо модно» рискованное поведение (несмотря на то, то оно характерно, в принципе, для лиц подросткового возраста), дети и подростки, стремясь привлечь к себе внимание новым способом, «перегибают палку», и мы, как результат, получаем завершенный суицид.

Центральной фигурой нашей сегодняшней публикации является разговор о том, «что же нам (специалистам) делать, если ЭТО все-таки произошло?». Предлагаемый материал – не просто написанная на бумаге красивая схема чего-то, это реально отработанный, к сожалению неоднократно, алгоритм.

Столкнувшемуся с данной ситуацией специалисту, на наш взгляд, наиболее оптимальным, экологичным и безопасным будет организация своей деятельности в паре, тройке, группе. На территории г. о. Тольятти Самарской области создано несколько таких «рабочих групп экстренного реагирования». Подключаются/организуются данные группы при выявлении предсуицидальных попыток либо после завершенного суицида. Подобная группа «работает» до получения положительного результата.

Схема работы группы по Центральному и Комсомольскому районам г. о. Тольятти выгладит следующим образом:

1. Начальником отдела собирается полная информация о ситуации. Полученные данные подвергается детальному анализу.

2. Параллельно с этим необходимо проинформировать администрацию и психолога ОУ о том, куда какие письма необходимо направить, каким структурам и по каким формам. В какие сроки, по каким срокам, формам и кому необходимо отчитаться о ситуации.

3. Начальником отдела, совместно с психологом, работающим на базе ОУ указанных территорий г. о. Тольятти, строятся и конкретизируются рабочие гипотезы.

4. Начальником отдела обзваниваются/собираются (в зависимости от ситуации) члены рабочей группы, до их сведения доводится информация, выдвинутые рабочие гипотезы, предлагается план мероприятий.

5. На следующем этапе происходит обсуждение, корректировка и выработка плана мероприятий, распределение зон ответственности между специалистами.

6. Далее происходит информирование и согласование реализации плановых мероприятий с администрацией ОУ, на чьей территории произошел случай. В большинстве случаев данный этап реализуется начальником отдела, в исключительных случаях – более опытным специалистом группы.

7. Подключение к рабочей группе других специалистов: детского психиатра, милиции, школьного участкового.

8. На следующем этапе происходит корректировка (при необходимости) и реализация плана, включающего в том числе последующие мероприятия по профилактике рецидивов (с четким распределением зон ответственности).

9. Отчетность. Рефлексия, подведение итогов.

Все мероприятия (по отреагированию эмоций для разных целевых аудиторий, выстраиванию взаимодействия с представителями разных структур и ведомств, вовлеченных в данный процесс, профилактика рецидивов и т. д.), конечно, реально провести и одному психологу. Но, и мы отдельно хотим это подчеркнуть, работа с кризисными состояниями, в частности с суицидальными попытками и случаями завершенного суицида, – это психологически тяжелая работа, и для сохранения своей целостности, психологического здоровья специалисту необходима «группа поддержки». Работа в группе хороша тем, что, если один из специалистов «растерялся» либо эмоционально опустошён, его заменяет другой психолог. Каждый специалист в группе выбирает «свою превалирующую зону ответственности», свою, комфортную именно для него в данный момент времени целевую аудиторию, с которой будет работать в рамках каждого конкретного случая. Повторимся, важно то, что каждый член рабочей группы в любой момент готов подхватить/сменить «солирующего» по другому направлению специалиста, если почувствует, что в этом есть такая необходимость. Во время индивидуального консультирования также очень важно, чтобы с клиентом находились два специалиста, один ведет консультацию, другой фиксирует информацию от клиента.

Еще одним немаловажным моментом является проговаривание специалистами друг другу своих страхов, опасений, эмоций, реакций в конце каждого дня и в целом, после завершения работы с клиентами. В этом момент происходит мощное очищение, поддержка со стороны коллег и восстановление затраченных ресурсов.

Обращаем ваше внимание на то, что все психологи, входящие в рабочую группу, в обязательном порядке должны пройти целевые курсы и иметь сертификаты, позволяющие доступ к работе в данной области.

Основная цель работы «групп экстренного реагирования» – вывести из депрессии и подавленного состояния друзей, родственников, одноклассников суицидента, скорректировать внутренние установки и предотвратить эффект «волны»/«заражения» в будущем.

Список литературы

1. Большой психологический словарь. – М.; СПб, 2008.
2. Ефремов В. С. Основы суицидологии. – СПб. : Диалект, 2004. – 480 с.
3. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. – М. : Мысль, 1994. – 399 с.
4. Равочкин Н. Н. Проблема подросткового суицида как объект междисциплинарных исследований // Молодой ученый. – 2016. – № 20.
5. Сорокин П. А. Самоубийство как общественное явление // Социс. – 2003. – № 2.

© Бочкова В. В., Тукфеева Ю. В., 2018

УДК 159.922.7/.8

М. В. Быкова*
**Быкова Марина Викторовна, педагог-психолог*
Региональный социопсихологический центр, г. Самара
mar90709792@yandex.ru
М. П. Фадеева*
**Фадеева Марина Петровна, педагог-психолог*
Региональный социопсихологический центр, г. Самара
fadeevam75@mail.ru

ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: суицидальное поведение, подростки, отношения в семье, отношения со сверстниками, признаки депрессии, фактор подражания.

Многочисленные исследования в области суицидологии подростков выделяют ряд факторов, имеющих важную роль при формировании суицидальных тенденций подростков: неблагополучные семьи, школьные проблемы, депрессия, незрелость личности и ее социальных установок, межличностные проблемы. Зная факторы суицидального поведения данной возрастной категории, возможно предотвратить катастрофу личности.

В современном обществе суицидальное поведение подростков является глобальной социально-психологической проблемой.

Имея много общего с суицидальным поведением у взрослых, аналогичное поведение у подростков также обусловлено спецификой психологических и физиологических изменений, свойственных данному возрасту.

У подростков меняется сфера деятельности, появляются свои приоритеты, собственная линия поведения и взгляды на жизнь. Подростки стремятся к равноправию в отношениях со взрослыми и претендуют на независимость, в то же время с той же эмоциональностью, что и в детстве, отстаивают свою точку зрения, свое мнение. Житейские проблемы, которые в силу недостаточного опыта подростки не всегда могут решить самостоятельно, а также импульсивность, свойственная данному возрастному периоду, часто приводят подростка в состояние подавленности, безысходности. Поэтому чаще, чем у других возрастных групп, у подростков появляются мысли о самоубийстве. Однако, по данным А. Е. Личко [6], лишь в 1/10 случаев у подростков имеется истинное желание покончить с собой (покушение на самоубийство), в большинстве суицидальное поведение подростка – это «крик о помощи». Согласно концепции А. Г. Амбрумовой, сделавшей огромный вклад в изучение подросткового суицида, «суицидальное поведение – это следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микроконфликта» [1].

Многочисленные исследования (И. С. Кон [5], Ф. Райс [8], Е. М. Вроно [2], А. Г. Амбрумова [1] и др.) в области суицидологии подростков выделяют ряд факторов, играющих важную роль при формировании суицидальных тенденций подростков.

Отношения в семье выходят на первое место среди проблем, характерных для подростков с суицидальным поведением. Неслучайно большинство попыток совершается дома, притом в дневное или вечернее время, т. е. «крик о помощи» адресован прежде всего близким [6].

Даже при наличии внешне полноценной семьи внутри нее могут существовать факторы суицидогенного характера: эмоциональная отстраненность членов семьи, индивидуализм, матриархальный стиль отношений в семье. Смерти родственников и их длительные болезни, а также наличие в семье лиц с асоциальными формами поведения, алкоголиков и психически больных также могут приводить подростков к суициду. Кроме того, такая семейная проблема, как развод, может способствовать суициду. Подростки чувствуют себя беспомощными, а зачастую виновными в сложившейся ситуации, что увеличивает риск формирования суицидальных тенденций.

Очень часто именно в школьный период формируются такие важные социальные запросы подростка, как потребность в общении, в положительной оценке значимых для него взрослых, в самоуважении. Поэтому школьная неуспеваемость, неудовлетворенность своим положением и слишком завышенные притязания, приводящие из-за присущей подросткам обидчивости и раздражительности к конфликтам с учителями и сверстниками, также являются факторами, которые могут привести к суицидальной попытке, выражающей протест против их действий. Подросток своим поступком стремится отомстить своим обидчикам или доказать свою правоту.

Общение – ведущая деятельность подростков, вследствие чего значимым фактором их суицидального поведения являются отношения со сверстниками (особенно противоположного пола). Группировки, в которые они часто собираются, объединяясь по взаимной симпатии и интересам, влияют на нормы поведения и оценки подростков. Если подростки в плохих отношениях со своими родителями, то отношения с другом или подругой становятся особенно эмоционально необходимыми, так как выступают в качестве компенсации. Поэтому любое охлаждение привязанности воспринимается подростком как унижение чувства собственного достоинства, а расставание, измена – как невосполнимая утрата, лишающая смысла дальнейшую жизнь.

Однако не все подростки принадлежат какой-либо группе. Изолированность, отсутствие возможности с кем-то поделиться своими переживаниями и чувствами приводят к тому, что у подростка появляются мысли о своей бесполезности, ненужности, они впадают в депрессию, являющуюся одним из часто встречающихся факторов, способствующих суициду. Печаль, удрученность, потеря интереса к жизни и решению каких-либо жизненных проблем – характерные признаки депрессивного состояния подростков. Помимо этого могут появляться беспокойство, замкнутость, чрезмерная самокритичность, чувство неполноценности, снижение сексуального интереса, психосоматические расстройства (нарушение сна, потеря аппетита, усталость), страхи. Иногда депрессия может скрываться за социальными провокациями – правонарушениями, беспорядочными половыми связями, злоупотреблением алкоголем и наркотиками. Экстремальные увлечения также могут быть показателем глубокой депрессии. Примеры такого суицидального поведения: паркур – преодоление препятствий с использованием прыжковых элементов, как правило, в городских условиях; руфрайдинг – катание на крышах поездов и автобусов; зацепинг – способ передвижения на поезде, при котором человек цепляется к вагонам снаружи за различные поручни, лестницы, подножки и другие элементы.

При суицидальных поступках у подростка большое значение приобретает фактор подражания. В качестве «примера» могут выступать суицидальные поступки как «ближнего круга» (братьев или сестер, родителей, друзей или соседей), так и смерть «кумиров» (моделей, музыкантов, знаменитостей). Также впечатлительные, склонные к подражанию подростки могут стать жертвами резонансных самоубийств, освещенных в масс-медиа [10]. Для подросткового возраста характерны суициды в виде эпидемии самоубийств, которые совершаются в короткий период времени сходным способом. Свободный доступ к информации о суицидах даже в форме их порицания может вызвать интерес и спровоцировать суицидальное поведение у подростков, которые ранее об этом и не задумывались. В связи с возрастающей актуальностью подростковых суицидов это вызывает повышенную тревогу, и, видимо, требуется ограничить подобную информацию.

Зная факторы формирования суицидальных тенденций, возможно предотвратить катастрофу личности. Раннее вмешательство для поддержки подростков в подобных обстоятельствах и является основной задачей профилактики суицидального поведения.

Список литературы

1. Амбрумова А. Г. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности. Актуальные проблемы суицидологии / А. Г. Амбрумова, В. А. Тихоненко. – М., 1978.

2. Вроно Е. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. – М. : Академический Проспект, 2001.

3. Жезлова Л. Я., Скуратович Г. А., Чомарян Э. А. О соотношении некоторых видов девиации поведения и суицида в детско-подростковом возрасте // Актуальные проблемы суицидологии. : тр. Моск. НИИ психиатрии. – М., 1981. – Т. 92.

4. Игумнов С. А. Основы психотерапии детей и подростков : справ. пособие / под ред. В. Т. Кондрашенко. – М. : Изд-во Инс-та психотерапии, 2001.

5. Кон И. С. Психология ранней юности. – М., 1989.

6. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л. : Медицина, 1977.

7. Психология суицида : учеб.-метод. пособие / сост. И. Н. Рассказова. – Омск : Изд-во ОмГМА, 2005.

8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Должин. – СПб. : Питер, 2012.

9. Реан А. А. Психология подростка. – М. : Олма-Пресс, 2004.

10. Юрьева Л. Н. Клиническая суицидология. – Днепропетровск : Пороги, 2006.

© Быкова М. В., Фадеева М. П., 2018

УДК 372.3/.4

Г. К. Бычкова*

**Бычкова Галина Константиновна, магистрант*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

vizit23-02@mail.ru

ПРОЕКТ «РАДОСТНОЕ ЧТЕНИЕ» ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ЧТЕНИЮ И РАБОТЕ С КНИГОЙ С РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: дошкольное образование, интерес детей к чтению, формирование потребности в чтении, деятельность детских библиотек.

Проект «Радостное чтение» направлен на работу с дошкольниками, в первую очередь ставится задача увлечь ребят литературой как слуша-

телей, для того чтобы у них развилась стойкая потребность в чтении. Как показала практика, чем раньше ребенок знакомится с книгой, тем сильнее интерес в более зрелом возрасте.

Проект актуален на сегодняшний день ввиду того, что постепенно снижается читательский спрос. Это происходит по нескольким причинам: одна из них – занятость родителей, которые не в состоянии привить детям интерес к чтению, а также не находят времени, чтобы почитать детям или для себя. Как следствие ребенок не знает, что такое книга, как с ней работать (например, не знает, что в книге есть содержание), у детей есть проблемы с речью и построением предложений, ограниченные или минимальные знания об окружающем его мире (что даёт впоследствии дополнительную нагрузку на преподавателей). Таким образом, целью проекта является приобщение детей к чтению и работе с книгой с раннего возраста.

Задачи проекта:

1. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

2. Развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей.

3. Пополнение литературного знания детей произведениями детской литературы различного жанра.

Места проведения занятий: читальный зал библиотеки и группа детского сада.

Необходимое оборудование и ресурсы: диапроектор, телевизор, книги по тематике, журналы (устаревшие) для ремонта.

Ожидаемые результаты:

1. Обогащение словарного запаса, развитие разговорной речи дошкольника.

2. Знакомство с лучшими произведениями для детей.

3. Повышение статуса библиотеки среди детей и их родителей.

Участники проекта: подготовительная (25 человек) и старшая (23 человека) группы ДОУ № 39 г. Новотроицка Оренбургской области.

Мероприятия по данному проекту запланированы на весь год.

В январе это развлекательная программа «Нам праздник веселый зима принесла», включающая в себя чтение стихотворений, заранее подготовленных детьми, а также проведение ведущими викторины, подвижных игр, нахождение различий между Дедом Морозом и Санта Клаусом. Целью данного мероприятия является знакомство с аудиторией, налаживание контакта для дальнейшей плодотворной деятельности.

К Дню защитника Отечества запланировано мероприятие под названием «Твои защитники», в ходе которого участники услышат произведение Льва Кассиля с одноименным названием. Помимо громкого чтения проводится разбор не известных ранее слов, обсуждение произведения, все это содействует формированию у ребят чувства патриотизма, гордости и верности своему Отечеству, устойчивого интереса к изучению истории.

Поэтический час «Нет на свете мамочки милее» посвящается Международному женскому дню в марте. Ребята читают подготовленные стихотворения в присутствии мам и бабушек, что создает особую атмосферу торжественности и способствует воспитанию у дошкольников чувства любви, благодарности и уважения к родным и близким людям, к маме.

Для формирования правильного отношения к книге в апреле пройдет урок библиотечных знаний – «Книжкина больничка». Ребята узнают, как правильно обращаться с книгой, будут «лечить» заранее подготовленные требующие ремонта книги и журналы, просмотрят мультфильм на заданную тему, что позволит научить детей правильному и бережному отношению к книге.

В мае ребята станут участниками международной акции «Читаем детям о войне». Час одновременного громкого чтения произведений о войне не первый год проводится не только на территории Российского государства, но и за его пределами, в ходе этого часа ребята знакомятся с произведениями, из которых узнают, что такое война и как тяжело приходилось людям, заставшим это время. Рассказ Анатолия Митяева «Мешок овсянки» дает детям представление об этом. Обсуждение новых слов, а также поступков и действий героев рассказа позволяет с ранних лет воспитывать чувство уважения к истории своей Родины, чувство благодарности защитникам нашей Родины в годы ВОВ.

Множество мероприятий мая посвящается Дню Победы, для выражения чувств и эмоций по этому поводу ребятам предлагается поучаствовать в выставке рисунков «Праздник со слезами на глазах».

В летние месяцы с июня по август загруженность в детских садах падает, и создаются объединенные группы, таким образом, задействуются не только участники проекта, но и другие дети, это не повод прекращать работу. В этот период пройдет чтение вслух таких произведений, как: русские народные сказки, книги Агнии Барто «Игрушки», «Девочка-рёвушка», Самуила Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке». Обсуждение поступков героев включает дошкольников в процесс осмысления происходящего и, таким образом, формирует эмоциональную сферу ребенка, обращает внимание на человека в частности и его нравственную ориентацию.

Для формирования у дошкольников установки «книга как источник знаний» в сентябре запланирована экскурсия в библиотеку под названием «Дом книги». Ребята познакомятся с профессией библиотекаря, узнают, где «живут» книги и как их можно найти, какие книги бывают (форма, размер, содержание), из чего книга состоит. Также в целях пропаганды библиотеки узнают правила записи в библиотеку, ознакомятся с формуляром читателя, листом возврата.

День защиты животных в октябре – это важное событие, которое призвано обратить внимание всех людей на проблемы зверей и разбудить в каждом отзывчивость к братьям нашим меньшим. Чтение произведений таких авторов, как Игорь Акимушкин и Виталий Бианки о жизни живот-

ных, создает представление об окружающем нас мире, показ мультфильмов и диафильмов очень оживляет мероприятие. Беседа-диалог «Наши друзья – животные» (о занесенных в Красную и черные книги, о диких и домашних животных) всегда эмоционально окрашена, ребята предлагают свои варианты по спасению и охране, из этого следует, что они неравнодушны к проблеме и в дальнейшем будут бережно и ответственно относиться к животным, понимая, что это не объект развлечения.

«В гости к дедушке Корнею» – эта викторина в ноябре посвящена любимому детскому писателю Корнею Чуковскому. Такие задания, как «Доскажи словечко», «Отгадай, откуда предмет», «Узнай произведение по картинке», позволяют активизировать память и мышление дошкольников, учат отвечать на поставленные вопросы, а соревновательный момент позволяет включиться в систему общественных отношений.

В ноябре объявляется конкурс рисунков «Любимая книга», необходимо изобразить понравившихся героев.

Подведение итогов конкурса рисунков «Любимая книга» в декабре включает в себя также и опрос ребят (о чем книга, чем понравилась, чем запомнились встречи с библиотекарями), награждение всех участников. По выбранным произведениям и ответам ребят можно сделать выводы о проекте и при необходимости внести корректировку в дальнейшую работу.

Данный проект на базе детской библиотеки «Алые паруса» (город Новотроицк Оренбургской области) реализуется в течение нескольких лет (4 года), и уже можно судить о результатах: участники проекта становятся постоянными читателями библиотеки, их участие более заметно в викторинах и марафонах (проводимых уже с классами), речь таких читателей более грамотна, интересна и развита, меньше проблем с чтением и русским языком в школе (по отзывам учителей).

Список литературы

1. Акимушкин И. И. Мир животных : рассказы о домашних животных. – М. : Изд. дом Мещерякова, 2017. – 238 с.

2. Барто А. Л. Девочка-ревушка : стихи. – М. : Детская литература, 1990. – 17 с.

3. Барто А. Л. Игрушки : стихи. – М. : Риша-Пресс : Линг, 2003. – 22 с.

4. Бианки В. В. Лесные домишки : рассказы о животных. – М. : Дрофа, 2005. – 125 с.

5. Кассиль Л. А. Твои защитники. – М.; Л. : Детгиз, 1942. – 44 с.

6. Маршак С. Я. Детям : сказки, пьеса, стихи, английские песенки. – М. : АСТ, 2017. – 197 с.

7. Митяев А. В. Мешок овсянки : рассказы. – М. : Жизнь и мысль : Московские учебники, 2007. – 47 с.

8. Чуковский К. И. Стихи и сказки. – М. : Планета детства, 1999. – 205 с.

© Бычкова Г. К., 2018

УДК 159.9
О. А. Гаршина*
**Гаршина Ольга Анатольевна, педагог-психолог*
ГБУ «Психолого-педагогический центр», г. Тольятти
garshina.71@mail.ru
Е. Д. Пестрикова*
**Пестрикова Елена Дмитриевна, педагог-психолог*
ГБУ «Психолого-педагогический центр», г. Тольятти
lena1195@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ИСКЛЮЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: социальная исключенность, ребенок с ЗПР, социальный риск, социальная адаптация, инклюзия, комплексный подход специалистов по сопровождению ребенка с ЗПР.

Проблема социального развития подрастающего поколения является одной из актуальных в современном мире. Педагоги и родители обеспокоены будущим детей, они хотят, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал счастливым, уверенным, добрым, умным и успешным.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации в силу имеющихся нарушений в развитии. Особое место среди детей с нарушениями развития занимает задержка психического развития (ЗПР).

Физический или психический дефект у ребенка создает препятствия в развитии его общения с окружающими, в его связи с миром, ограничивает мобильность, общение с природой, доступ к культурным ценностям, а иногда и к элементарному образованию.

Специфические особенности социализации детей, имеющих ЗПР, позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска.

Термин «социальное исключение» обозначает процесс вытеснения человека из общества. Причины социальной исключенности связаны с нарушениями функционирования институтов социализации (семья, школа), с негативными социальными и экономическими процессами (бедность, бездомность, алкоголизм, употребление наркотиков), а также с особенностями самого ребенка (физические или психические дефекты, соматические, психические заболевания, эмоционально-волевые нарушения, такие как гиперактивность и агрессивность).

В соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ дети с ЗПР могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного воспитания и обучения – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития. Это возможно при организации комплексного подхода психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в общеобразовательной школе в условиях инклюзиии. Такой подход будет способствовать профилактике социальной исключенности. Мы, педагоги-психологи «Психолого-педагогического центра» городского округа Тольятти, в течение ряда лет работаем в сотрудничестве с образовательными учреждениями города Тольятти и сопровождаем детей с ЗПР. Наше взаимодействие происходит следующим образом.

Педагог-психолог в целях отслеживания результатов работы с обучающимися проводит комплексную диагностику сформированности эмоционально-волевой и познавательной сфер. Диагностика состоит из трех этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в индивидуальной карте обучающегося и психолого-педагогическом статусе обучающегося. По результатам диагностики он проводит коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, затем анализирует продуктивность совместной работы с ребенком, и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Потом составляет рекомендации для педагогов и родителей, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающие занятия по преодолению нарушений письменной и устной речи, консультирует родителей по вопросам преодоления нарушений письменной и устной речи. Консультирует педагогов по вопросам формирования у ребенка грамотного письма в процессе его обучения на уроках и в рамках индивидуальной работы с учеником.

Медицинский работник регулярно наблюдает за физическим и психическим состоянием ученика (осмотры). Консультирует родителей по вопросам их обращения к узким специалистам.

Педагог разрабатывает и реализует индивидуальную коррекционную программу с учеником по основным предметам с учетом выявленных в процессе диагностики нарушений и рекомендаций узких специалистов (психолога, невролога, психиатра) по развитию познавательной сферы ученика (памяти, внимания, мышления), консультирует родителей ученика по вопросам его обучения в домашних условиях. Работает с классом по интеграции ребенка в коллектив.

В результате слаженной работы всех специалистов у детей повышается познавательная активность, учебная мотивация, формируются навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, родители повышают психолого-педагогическую компетентность. Поэтому только посредством организации комплексного подхода психолого-медико-педагогического сопровождения возможно повышение уровня социальной адаптации детей и преодоление социальной исключенности.

Список литературы

1. Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе / под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : ИСПиП, 2004. – 60 с.

2. Касимова Т. Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Тобольск, 2006.

3. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е. И. Казаковой, Л. М. Шипицыной. – СПб., 1998. 245 с.

4. Превенция социальной исключенности среди детей и подростков : метод. пособие. – СПб., 2006.

5. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)» от 2.06.1999 г. – Ст. 7.

6. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб. : Питер, 2008. – 192 с.

7. Пермский региональный правозащитный центр. Методика направленного информационного воздействия неправительственных организаций как способ изменения отношения населения к социально исключенным людям. – http://www.prpc.ru/met_nko/pr_met/04.shtml

© Гаршина О. А., Пестрикова Е. Д., 2018

УДК 159.9
Л. А. Горбанёва*
**Горбанёва Любовь Александровна, к.псх.н.*
ГБУ «ППЦ», г. Тольятти
lubovgorbaneva@yandex.ru
А. М. Ханова*
**Ханова Алсу Минталиповна, педагог-психолог*
ГБУ «ППЦ», г. Тольятти
alsu.hanova14.09@yandex.ru
В. И. Стрельцова*
**Стрельцова Виктория Игоревна, методист, педагог-психолог*
ГБУ «ППЦ», г. Тольятти
viktoria_kostina@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СВЕРСТНИКАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ИСКЛЮЧЕННОСТИ

Ключевые слова: толерантность, дети с ОВЗ, инклюзия, младшие школьники, эмпатия.

Рассматривается вопрос о необходимости формирования толерантного отношения у младших школьников к сверстникам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования при условии взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

В настоящее время в России насчитывается около 2 млн детей с ограниченными возможностями здоровья. Это актуализирует необходимость осмысления их положения в обществе, совершенствование системы социальной помощи и поддержки.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда и к элементарному образованию. А также есть проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников. Наличие физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

К лицам с особенностями в развитии можно отнести детей, психологические, физические и умственные недостатки которых негативно сказываются на возможности обучения в неспециализированной школе с детьми, развивающимися в рамках условной нормы.

Формирование единого инклюзивного образовательного пространства требует не только создания доступной среды и технических средств реаби-

литации, облегчающих образовательную деятельность для школьников с особенностями в развитии, но и психологической готовности всех участников образовательных отношений (руководство ОО, педагоги, родители, обучающиеся) признавать право ребенка с ОВЗ на получение образования в среде своих сверстников. И как следствие возникает потребность в формировании толерантного отношения к инклюзивному образованию. Психологическое сопровождение инклюзивного образования должно быть направлено на преодоление негативных социальных установок и стереотипов, сложившихся в обществе, по отношению к детям с проблемами в развитии. Немаловажное значение имеет предупреждение возникновения психотравмирующих и стрессовых ситуаций в системах межличностных отношений «ребенок с нарушениями развития – сверстники», «ребенок с нарушениями развития – родители одноклассников, не имеющих нарушений в развитии», «ребенок с нарушениями развития – педагог».

Толерантность, заложенная в младшем школьном возрасте, служит одним из важнейших факторов успешной самореализации личности в будущем. Толерантность человека, выходящего в большую жизнь, является условием успешной социализации. Именно поэтому актуальной становится задача по формированию у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с людьми, имеющими особенности в развитии, на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей и их взгляды, привычки такими, какие они есть.

Именно поэтому для реализации своей программы мы выбрали младший школьный возраст как период наиболее сензитивный для формирования толерантности личности.

Изучив состояние разработанности данной проблемы, можно выделить ряд сложностей в отношениях здоровых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- непонимание школьниками и их родителями проблем сверстников с ОВЗ;
- прогрессирующая грубость детей как следствие общего ожесточения социальных отношений;
- социальные проблемы детей с ОВЗ, вызывающие у них негативное эмоциональное отношение к себе, – окружающие на первое место ставят прежде всего дефекты и недостатки, неполноценность, при этом забывая о личности ребенка, не замечают его способности, потребности, интересы и желания.

Но несмотря на вышеперечисленные сложности и проблемы, инклюзивное обучение детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками дает положительный эффект в отношении личностного развития и социализации и той и другой категории обучающихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Инклюзивное обучение способствует развитию таких необходимых коммуникативных навыков и личностных качеств обучающихся, как: на-

выки решения межличностных проблем, социальная компетентность, толерантность, уверенность в своих силах, самоуважение.

Для решения этой проблемы была разработана программа «Толерантная личность», которую реализовывала творческая группа педагогов-психологов ГБУ «ППЦ» г. Тольятти.

Для успешности и результативности проводимой работы осуществлялось взаимодействие и с педагогами и с родителями в воспитании толерантности у обучающихся. Родители являются первыми и основными воспитателями, и невозможно сформировать толерантность у обучающихся, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Семья дает ребенку важный опыт взаимодействия с людьми, в ней он учится общаться, осваивает приемы коммуникации, учится слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим близким. В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников.

Исходя из этого был разработан *комплекс мероприятий*, направленных на формирование толерантного отношения у обучающихся к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья:

- диагностика обучающихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях;
- выступление на педагогическом совете в форме семинара «Воспитание толерантной личности»;
- разработка методических рекомендаций для педагогов ОО по формированию толерантности обучающихся в классе;
- круглый стол для педагогов;
- индивидуальные консультации для педагогов по проблеме воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- родительское собрание «Воспитание толерантной личности»;
- индивидуальные консультации для родителей по проблеме воспитания и обучения подростков с ОВЗ;
- мероприятие для младших школьников «Путешествие в страну толерантности»;
- программа тренинга для обучающихся с ОВЗ «Толерантная личность» 27 ч. (18 занятий).

Практическая значимость тренинга состоит в том, чтобы объяснить и научить обучающихся в условиях инклюзии толерантному отношению ко всем сверстникам, показать им различия окружающих людей, научить уважать, понимать и принимать эти различия и быть терпимыми. Сформированность толерантного поведения способствует дальнейшему позитивному развитию личности обучащихся, повышает их уверенность в своих возможностях и перспективах.

Цель тренинга: формирование толерантного отношения, установки на принятие и эмпатии у обучающихся к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

Методы работы: беседа, круглый стол, игра, упражнения, методы арт- и музыкотерапии, работа в группах, релаксация, творческие задания.

Программа тренинга «Толерантная личность» включает в себя три блока:

- понятие толерантности;
- толерантность по отношению к себе;
- толерантность по отношению к другим.

Реализация каждого блока осуществляется по двум ступеням, где первая ступень – осознание проблемы, а вторая побуждает к практической деятельности в решении проблемы толерантности в современном обществе.

Ожидаемые результаты:

- принятие сверстников с особенностями в развитии и формирование толерантного отношения друг к другу и различиям в людях, которые их окружают;
- формирование эмпатии среди обучающихся;
- умение коммуникатировать в группе сверстников с ОВЗ, сопереживать и находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях;
- развитие творческого потенциала.

Список литературы

1. Бобинова С. В. Воспитание культуры толерантности // Н.Ш. – 2004. – № 8.
2. Воробьева О. Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. – М., 2006.
3. Кленова Н. В. Как воспитать толерантность // Дополнительное образование. – 2006. – № 3. – С. 17-22.
4. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности. – М., 2005.
5. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. – 2002. – № 9.
6. Столганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). – М. : Пед. общество России, 2006. – 128 с.

© Горбанёва Л. А., Ханова А. М., Стрельцова В. И., 2018

УДК 376
Н. А. Кокина*
**Кокина Надежда Александровна, учитель-логопед*
МБУ дошкольного образования детский сад № 43 «Гнёздышко»,
г. Тольятти
kokinanadezda@yandex.ru

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: задержка речевого развития, двигательная (моторная) сфера, речевая среда, речевое общение, пассивный словарь, активный словарь, аморфные слова, речевое подражание.

Рассмотрены особенности организации коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития и их семьям. Приводятся эффективные приёмы работы с данной категорией детей и даются полезные рекомендации родителям.

У ребёнка, развивающегося нормально, к году появляется от двух до десяти слов. Количество слов к концу второго года жизни малыша в норме возрастает от ста до трёхсот и является индивидуальной характеристикой для каждого ребёнка. Однако некоторые дети до двух лет практически не говорят. Родители таких детей угадывают желание ребёнка по жестам. Одной из причин отставания речевого развития ребёнка может быть недостаточное общение со взрослыми. Другой причиной задержки речевого развития ребёнка может быть недостаточность развития и функционирования двигательной (моторной) сферы.

Для развития двигательной сферы ребёнка рекомендуется: ежедневно повторять названия действий и движений, которые совершает ребёнок, начиная с простых инструкций («Иди в ванную комнату», «Открой кран», «Возьми мыло», «Вымой руки»). Выполняйте игровые упражнения на развитие общей моторики («Дерево на ветру», «Маятник», «Утка»), на развитие тонкой моторики – пальчиковую гимнастику с использованием стихотворных текстов.

Создание речевой среды является необходимым условием развития речи малыша, что включает: постоянный разговор с ребёнком, единые требования к речевому общению с ребёнком всех близких взрослых, определённые требования к речи окружающих взрослых, постоянное усложнение речевого общения, организацию специальных речевых игр и упражнений. Игровые приёмы «Покажи, где мама», «Румяные щёчки», «Встречаем гостей», «Покажи картинку», «Весёлые загадки». Ребёнок постоянно слышит речь взрослого и узнаёт много новых слов и выражений. Речь сопровожда-

ет значимую для ребёнка ситуацию, смысловые значения слов и их сочетаний лучше запоминаются, крепче откладываются в сознании ребёнка. Происходит накопление пассивного словаря – это набор слов и выражений, смысл которых ребёнок понимает.

Развитие активного словаря ребёнка идёт через речевое подражание, воспроизведение за говорящим произнесённых им звуков, слов, фраз. Необходимо наладить эмоциональный контакт с малышом, достичь определённого уровня развития внимания, слухового восприятия, дыхания, а также понимания речи. Требования к речи взрослого: речь должна быть эмоциональной, правильной и чистой, артикуляция должна быть чёткой, слова и фразы должны произноситься неоднократно, даются только образцы правильной речи, стимуляция активной речи ребёнка через вопросы. Требования к речи ребёнка: ответы принимаются в любом виде. Главное – добиться того, чтобы ребёнок начал говорить. В раннем возрасте важным представляется развитие коммуникативной функции речи.

Этапы развития речевого подражания: повторение отдельных звуков, несущих смысловую нагрузку в игре; повторение аморфных слов («му», «ав-ав», «би-би», «ту-ту», «бом-бом»); повторение слов («мама», «папа», «киса», «утя», «дай», «на»); повторение коротких фраз («Вот зайка». «Дай зайку». «Ваня – хороший мальчик»). При помощи аморфных слов ребёнок пытается заполнить пробелы, это слова звукоподражания.

Эффективными приёмами вызывания у детей речевого подражания являются стихотворные тексты и игры, проводимые в форме беседы. Образцы речи даёт взрослый в игре, потом просит ребёнка повторить. Игра «Куколка»: - Это кукла. Кто это? – Кукла танцует. Что делает кукла? – Кукла поёт. Что делает кукла? И т. д. Рекомендуемые игры на развитие общего и речевого подражания: «Самолёты» («у-у»), «Пароходы» («ы-ы»), «Машины» («би-би»), «Паровозы» («ту-ту»), «Ёжик» («ой-ой, ай-ай»), «Поиграем на дудочке» («ду-ду»), «Поиграем на балалайке («ля-ля»), «Позвеним колокольчиком» («динь-динь»), «Бьём в барабан» («бам-бам»), «Баба сеяла горох» («прыг-скок»), «Большие ноги идут по дороге» («топ-топ»), «На! Дай!», «Гости» («тук-тук, ко-ко, ав-ав»).

Ребёнок обязательно заговорит, если будет активная помощь взрослых и всей семьи.

Список литературы

1. Ляксо Е. Е. Развитие речи малыша. – М. : Айрис-пресс, 2004.
2. Янушко Е. В. Помогите малышу заговорить. – М. : Теревинф, 2012.

© Кокина Н. А., 2018

УДК 159.9
В. В. Кретова*
**Кретова Виктория Валерьевна, педагог-психолог*
ГБУ «Психолого-педагогический центр», г. Тольятти
vik-kretova@yandex.ru
О. Г. Шмидт*
**Шмидт Ольга Георгиевна, педагог-психолог*
ГБУ «Психолого-педагогический центр», г. Тольятти
olshmidt@rambler.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ РЕБЕНКА С ДЦП КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИСКЛЮЧЕННОСТИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: социальная исключенность, ребенок-инвалид, индивидуальный образовательный маршрут, взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ДЦП.

В настоящее время остро встал вопрос об организации образования детей-инвалидов, особенно детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи специалистами разного профиля в образовательных учреждениях с целью реализации индивидуальных особенностей развития. Отлаженная система взаимодействия специалистов по сопровождению ребенка с ДЦП является еще одной формой обеспечения процесса обучения и профилактикой социальной исключенности.

Мы достаточно часто в нашей жизни сталкиваемся с людьми, в отношении которых можно применить определение «социально исключенные». Полагая таких людей исключенными из общества, т. е. не выполняющими в нем значимых для нас функций, мы исключаем их и из собственной жизни в качестве необходимых субъектов взаимодействия, совместно с которыми мы способны осуществлять деятельность для удовлетворения взаимных интересов. Другими словами, мы исходим из предположения, что у нас нет и вряд ли возможны взаимные интересы.

Однако эти представления о взаимности носят односторонний и ограниченный характер. Поведение человека, несколько отличающегося от нас в силу своих физических и эмоциональных особенностей, кажется нам непонятным и непредсказуемым. Поэтому обе стороны испытывают, как правило, эмоции опасности, настороженности, страха, влекущие за собой реакции

избегания, отстранения и обособления, что усугубляет необходимость замкнуться в кругу себе подобных, где способы коммуникации совпадают.

Можно выделить два аспекта социальной исключенности:

– исключенность как неприятие, отторжение, обусловленное ограниченной возможностью в привычных для обыкновенного человека условиях действовать как все, соблюдать принятые нормы общежития и взаимодействия;

– исключенность как замкнутость в своем особом мире, закрытом для большинства, для привычной социальной среды и отторжение этой средой «непохожих», «не способных» действовать общепринятым образом.

В обоих случаях речь идет об исключенности как о форме коммуникации, в основе которой лежит неравенство способностей и возможностей разных людей.

Обособление и замкнутость происходят в силу целого ряда взаимосвязанных причин:

– отсутствие возможностей соответствовать общепринятым образцам и нормам,

– стремление избежать осуждения, наказания со стороны окружающих за неадекватность своих поведенческих реакций и образа жизни в целом;

– нежелание общаться с людьми, коммуникация с которыми требует дополнительных усилий, так как их реакции зачастую непредсказуемы.

Вся организация общественно-трудовой жизни социума в нашей стране практически не ориентирована на социальное равноправие здорового человека и человека с ограниченными двигательными возможностями здоровья. Данная проблема ведёт к развитию социальной и психической изоляции этой категории людей, а эти люди и сами психологически не готовы к инклюзии в социум.

В связи с этим задачей педагогов и психологов является создание условий, позволяющих детям с ограниченными возможностями максимально адаптироваться к условиям современного мира.

Получать образование в России должен каждый ребенок, и это определено законодательно. Вопрос в том, как организовать образование детей-инвалидов, особенно детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Основными правовыми документами, регламентирующими образование детей с ограниченными возможностями здоровья в социальных учреждениях, являются: Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Закон РФ «Об образовании».

В целях реализации права детей-инвалидов на образование, а также профилактики социальной исключенности воспитанников было организовано обучение детей через реализацию индивидуального образовательного маршрута. Дети с ДЦП зачисляются в детские сады компенсирующего вида, в группу «Особый ребенок» на основании заключения ПМПК. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка проводится с целью своевременного выявления недостатков в физическом и

(или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации специальных условий их обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь, создаваемый для ребенка специалистами разного профиля в образовательных учреждениях, программа обучения на определенном этапе развития, направленная на реализацию личностного образовательного процесса. Он включает следующие направления:

– развитие общей и мелкой моторики;

– развитие коммуникативных, социальных и культурно-гигиенических навыков;

– формирование продуктивных видов деятельности;

– развитие активного словаря и связной речи;

– формирование представлений об окружающем мире.

С 2010 года специалистами «Психолого-педагогического центра» городского округа Тольятти разработана система взаимодействия специалистов по сопровождению детей с ДЦП. Она включает в себя тесное сотрудничество центра и образовательных учреждений, обучающих детей с двигательными нарушениями. В коррекционной работе задействованы специалисты разного уровня: коррекционные педагоги, воспитатели и медики.

Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ДЦП

Педагог-психолог:

1. Диагностика актуального развития ребенка.

2. Коррекционно-развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы.

3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения ребенка с ДЦП.

Дефектолог:

1. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы.

2. Консультирование воспитателей и родителей по развитию когнитивной сферы.

Учитель-логопед:

1. Коррекционно-развивающие занятия по преодолению общего недоразвития речи.

2. Консультирование воспитателей и родителей по вопросам развития активной речи в домашних условиях.

Воспитатель:

1. Обучение и воспитание в группе с применением коррекционных методов обучения.

2. Профилактическая, консультативная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ДЦП.

Медицинский работник:

1. Регулярное наблюдение за физическим и психическим состоянием ребенка (осмотры).

2. Консультирование родителей по вопросам их обращения к узким специалистам (невролог, психиатр, ортопед, лор).

Совершенно очевидно, что чем лучше решаются задачи образования, тем выше возможность ребенка с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться в обществе, тем более он подготовлен к самостоятельной жизни. Специалисты сопровождают процесс обучения воспитанников в образовательных учреждениях, оказывают помощь и поддержку в адаптации, усвоении знаний, умений, навыков. Помимо этого, они проводят огромную консультативную работу с родителями, помогают решать вопросы дальнейшего обучения детей в школе. Все эти усилия направлены на благополучную социализацию ребенка и профилактику его социальной исключенности.

Список литературы

1. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М. : Изд. центр «Академия», 2001.

2. Ощепкова М. А., Ощепкова О. М. Счастье рядом, или Полноценная жизнь с ДЦП. – Иркутск : Аспринт, 2015. – 84 с.

3. Пермский региональный правозащитный центр. Методика направленного информационного воздействия неправительственных организаций как способ изменения отношения населения к социально исключенным людям. – http://www.prpc.ru/met_nko/pr_met/04.shtml

4. Таланова Н. Детский церебральный паралич. Возможности социальной адаптации [Электронный ресурс] // Мама и малыш. – 2007. – URL: http://www.2mm.ru/malysh/zdorove-rebenka/322/detskiy-cerebralnyy-paralich (дата обращения 19.05.2016)

5. Преодоление социальной исключенности детей и молодых инвалидов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях Центра содействия семейному воспитанию. – https://aupam.ru/pages/sozial/soc_praktika/page_010.htm

© Кретова В. В., Шмидт О. Г., 2018

УДК 316.446
Н. В. Любавина*
**Любавина Наталья Викторовна, к.с.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_st@tolgas.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ВКЛЮЧЕНИЮ ИХ В ОБЩЕСТВО

Ключевые слова: безбарьерная среда, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, социальная инклюзия, инклюзия, интеграция.

Изучена актуальность создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены результаты исследования регионального опыта работы по созданию безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность темы научного исследования обусловлена высокой социальной проблемностью инвалидности. Во всех странах мира и в любой группе общества существуют инвалиды. Их число значительно и продолжает расти. Численность инвалидов составляет от 670 до 800 млн человек, т.е . примерно 10-12% от общей численности населения планеты, а с учетом членов их семей тема инвалидности напрямую затрагивает четверть населения мира [2, с. 111].

Особенно острым исследуемый вопрос представляется для Российской Федерации. Численность инвалидов в России – около 13 миллионов человек – высока как в процентном, так и в абсолютном отношении. К сожалению, с каждым годом инвалидов в стране становится все больше. Их численность растет примерно на 1 млн в год. Прогнозируется, что уже к 2017 году их число может перевалить за 15 млн человек [2, с. 111].

Феномен инвалидности тесно связан с целым рядом острых проблем. Одной из них является социальная изоляция. Это реальность, с которой сталкиваются миллионы людей и от которой не застрахован никто. Инвалидность вызывает ограничения в возможностях жизнедеятельности человека, обусловленные физическими, психологическими, культурными, законодательными и иными барьерами, препятствующими интеграции человека с инвалидностью в социум.

Доступность среды в целом для инвалидов затруднена и проявляется в неспособности к самообслуживанию и передвижению, возможности обучаться и общаться, успешно проводить досуг и др., при этом необходимым обстоятельством является способность окружающей среды адаптироваться к потребностям и возможностям инвалида. Сталкиваясь с проблемами,

люди с ограниченными возможностями становятся пассивными, теряют веру в свои силы, тем самым распространяется в обществе отрицательное признание равенства и неготовность принимать инвалидов как равных членов общества.

В научной литературе обсуждается множество вопросов, касающихся социальных аспектов положения инвалидов. Проблемам доступной среды для граждан, имеющих ограничения здоровья, посвящено немало фундаментальных теоретических трудов. Результаты и выводы исследования сущности, содержания и особенностей доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья содержатся в работах Е. И. Холосотовой, П. Д. Павленка, А. А. Козлова, Г. Бернлера, Г. Гусляковой, А. М. Панова, В. И. Курбатовой, И. Н. Ивановой, В. И. Жукова, С. И. Григорьева, С. В. Тетерского, И. Г. Зайнышева, В. Н. Иванова, В. И. Патрушева, А. А. Чернецкой, О. А. Аникеевой, О. С. Бухтеревой, Ю. С. Ерохина, Л. П. Кузнецовой и др.

При написании научно-исследовательской работы был использован комплекс методов: теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, а также эмпирические методы, включая анализ документов, включенное наблюдение, анкетирование.

В 2015 году для изучения эффективности организации безбарьерной среды автором был проведен анкетный опрос воспитанников школы-интерната № 4 для детей и подростков с ограниченными возможностями. Школа-интернат № 4 г. Тольятти осуществляет свою деятельность в системе образования Российской Федерации с целью обеспечения необходимых условий для содержания, воспитания, обучения и коррекции нарушений в развитии воспитанников, их социально-трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Важным направлением в работе школы-интерната является социальная реабилитация детей с нарушениями органов зрения, направленная на возвращение ребенка в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также с помощью комплекса социальных технологий.

Всего в анкетном опросе приняли участие 100 учащихся старших классов.

Цель опроса – выявить успешность организации доступной среды в учебном заведении.

Задачи опроса:

- выявить положительные моменты в организации доступной среды для детей-инвалидов в школе-интернате № 4;

- определить проблемные моменты в организации доступной среды для детей-инвалидов в школе-интернате № 4.

В настоящее время в школе-интернате № 4 реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание

полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

В школе-интернате № 4 используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия силами специалистов – психолога, дефектолога, социального педагога.

К направлениям работы тифлопедагога школы-интерната № 4 относятся: 1) тифлопедагогическое обследование детей; 2) проведение специальных коррекционных занятий с детьми; 3) участие в методической работе школы-интерната № 4; 4) работа с родителями детей, посещающих школу-интернат № 4.

В школе-интернате № 4 особое внимание уделяется сформированности навыков ориентировки в микро- и макропространстве, а также наличию у обучающихся и их родителей представлений о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность.

В школе-интернате № 4 определено пять направлений деятельности, которые как профилактика и пропедевтика готовят детей к овладению техниками ориентировки: 1) тренировка всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильного, вкусового, обонятельного; 2) организация дополнительного образования; 3) организация школьной среды; 4) организация уроков ЛФК; 5) организация коррекционных занятий. В школе-интернате № 4 много внимания уделяется ориентировке на занятиях по развитию осязания и мелкой моторики у школьников с ОВЗ. Специально оборудован кабинет по развитию зрительного пространственного восприятия. Стены кабинета расписаны так, чтобы дать детям понятие о перспективе.

Транспортная доступность учреждения обеспечивается организацией специального подвоза школьников. Время, за которое дети доезжают от места своего проживания до образовательного учреждения, не превышает 40 минут.

Рассмотрим результаты опроса. Ответы на вопрос «Устраивает ли вас организация доставки учащихся в школу-интернат?» распределились следующим образом: все опрошенные школьники (100%) считают, что добираться в школу-интернат или домой на специально организованном автобусе достаточно удобно.

На вопрос «Существуют ли препятствия для того, чтобы добраться в школу-интернат самостоятельно городским транспортом?» были получены следующие ответы: 35% старшеклассников считают, что для них не составляет труда передвигаться по городу муниципальным транспортом. Это объясняется наличием практических навыков ориентирования в городской среде и не очень тяжелой патологией зрения.

27% респондентов могут иногда перемещаться на городском транспорте самостоятельно, но только в светлое время суток. При необходимости они просят помощи у окружающих людей.

25% опрошенных детей ответили, что не могут самостоятельно добираться в школу-интернат или домой на муниципальном транспорте, так как городская среда не приспособлена для передвижения инвалидов по зрению.

Ответы на вопрос «Созданы ли в школе-интернате комфортные условия для обучения и досуга?» распределились следующим образом: все опрошенные школьники (100%) считают, что в школе-интернате № 4 созданы комфортные условия для детей-инвалидов по зрению.

Ответы на вопрос «Оказывается ли вам в школе-интернате помощь по получению навыков пространственного ориентирования?» распределились следующим образом: все опрошенные школьники (100%) сказали, что в школе-интернате № 4 проходят целенаправленные занятия по пространственному ориентированию. Данные занятия нацелены на выработку практических навыков безопасного перемещения учащихся и выпускников школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, выработку и совершенствование у них навыков пользования объектами соцкультбыта (магазинов, почтовых отделений, медицинских учреждений, вокзалов и аэропортов) и государственных учреждений. Эти навыки после окончания школы будут им необходимы для самостоятельного функционирования в условиях учреждения или предприятия, при проживании в собственном или в съемном жилье, при связанном с самостоятельной трудовой и бытовой деятельностью передвижении в пространстве.

На вопрос «Устраивает ли вас материально-техническое обеспечение учебного процесса в школе-интернате?» получены следующие ответы: 37% учащихся ответили, что материально-техническое обеспечение учебного процесса в школе-интернате их полностью устраивает. Школьники полностью обеспечены специализированными учебными пособиями, есть разнообразный спортивный инвентарь, есть компьютерная техника, предоставлен доступ к сети Интернет и многое другое.

Остальные ученики считают материально-техническое обеспечение учебного процесса в школе-интернате недостаточным.

Результаты анкетного опроса обучающихся по вопросу «Определился ли ты со своей будущей профессией?» представлены следующими ответами: положительным результатом организации безбарьерной среды воспитанников интерната стало то, что почти половина из них уже определились с будущей профессией (41%). Сотрудники учреждения много усилий затрачивают на профориентацию подростков. Но в то же время 59% учащихся выпускных классов так и не ответили себе на этот жизненно важный вопрос.

Результаты анкетного опроса обучающихся по вопросу «Испытываешь ли ты дискомфорт в общении с окружающими людьми из-за проблем со здоровьем?» не утешительные. Только 14% воспитанников школы-интерната № 4 не испытывают дискомфорта в общении с людьми в повседневной жизни.

Остальным ребятам приходится преодолевать коммуникативный барьер, что является еще одним препятствием для успешной социализации детей-инвалидов в общество.

В ходе проведенного опроса было выявлено, что больше половины опрошенных ребят считают себя готовыми к взрослой жизни (54%). Но у 33% воспитанников нет уверенности и определенности в своей будущей судьбе.

Таким образом, обобщив результаты опроса воспитанников, пришли к выводу, что коллектив образовательного учреждения делает все возможное, чтобы воспитанники адаптировались к предметному миру, к социальной среде и к собственному «Я».

Но в то же время значительная часть воспитанников не получили положительных установок на успешную постинтернатную реабилитацию и интеграцию в общество. Для многих выпускников специальной школы являются проблемой адекватное отношение к дефекту, продолжение образования и/или трудоустройство. У некоторых ребят обозначились проблемы с адекватной самооценкой, готовностью к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования.

Еще одной проблемой стали препятствия для того, чтобы добраться в школу-интернат самостоятельно городским транспортом.

Поэтому организация безбарьерной среды для детей-инвалидов в школе-интернате № 4 нуждается в совершенствовании.

Подводя итог вышесказанному, еще раз отметим, что конечной и основной целью процесса доступной среды является развитие в человеке стремления к самостоятельной борьбе с трудностями, способности к сопротивлению негативным влияниям среды и мобилизация своих возможностей на создание собственного «Я».

Ресурсы – это средства, которые используются в случае необходимости, источник будущего действия, внутренняя возможность, т. е. то, что в данный момент находится в свернутом виде.

Ресурсы объекта социальной реабилитации могут быть условно дифференцированы как внутренние (непосредственно принадлежащие объекту) и внешние (принадлежащие социальному окружению).

Внутренние ресурсы включают в себя физические возможности, способности и уровень развития, жизненную позицию, приобретенный индивидуальный социальный опыт, материальные возможности, временной потенциал.

Внешние ресурсы – это финансовые, организационные, кадровые возможности субъекта помощи, т. е. учреждения, способного или призванного оказывать требуемую помощь.

Таким образом, практическая деятельность сотрудников школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями должна быть направлена на сохранение, приумножение, компенсацию недостающих внутренних ресурсов воспитанников – клиентов данного учреждения посредством использования внешних ресурсов.

Список литературы

1. Ерохина Л. И., Якунин В. Н. Университет на пути инновационного развития // Школа университетской науки: парадигма развития. – 2015. – № 2. – С. 9-21.

2. Бутрина В. И. Уровень и качество жизни инвалидов: объективна ли статистика? // Уровень жизни населения регионов России. – 2013. – № 12. – С. 111-114.

3. Наберушкина Э. К. Доступность городской среды для инвалидов // Социол. исслед. – 2010. – № 9. – С. 58-64.

4. О ратификации Конвенции о правах инвалидов : федер. закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2012. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok.html (дата обращения 02.04.2015).

© Любавина Н. В., 2018

УДК 316.6

М. Н. Максимова*

**Максимова Марина Николаевна, магистрант*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

mnmax@list.ru

«ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!». ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК НА ЗАКОНОПОСЛУШНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: правонарушения среди несовершеннолетних, воспитание трудного ребенка, воспитательно-профилактическая работа педагога, законопослушное поведение.

Формирование установок на законопослушное поведение среди детей и подростков в условиях общеобразовательной организации является первоначальной задачей семьи, школы и досуговых учреждений. В статье описывается проект, направленный на формирование установок на законопослушное поведение среди детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом и школой сегодня, является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних. Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем,

одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций молодёжи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей.

Распространено ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости ученика виноват учитель. В аморальности подростка винят улицу. Часто семья самоустраняется от процесса воспитания. Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка. Слабеет внимание к личности учащегося, его жизненному опыту, интересам, личностным ценностям, эмоциональной сфере.

Внешкольное воспитание не предлагает бесплатного многообразия выбора видов деятельности, не гарантирует относительной независимости от взрослых, широких возможностей для развития активности и самостоятельности, неформального характера отношений, разновозрастного состава объединений. Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказывается отсутствие воспитательной работы по месту жительства с населением, а также отрицательный пример взрослых, влияние неформальных групп и лидеров, влияние улицы.

В ходе реализации проекта необходимо делать акцент на снижение стремления к негативному поведению у несовершеннолетних обучающихся и модифицирование условий среды, вызывающей девиантное поведение. Успешная воспитательно-профилактическая работа педагога может быть построена на постоянной поддержке и стимулировании позитивного поведения ребенка и сведении к минимуму предупредительно-карательных мер в ответ на различные формы отклоняющегося поведения подростка.

Цель проекта: формирование установок на законопослушное поведение среди детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи проекта:

– определить базовые площадки г. о. Тольятти, на которых будет реализовываться проект (через анализ статистических данных, отражающих социальную характеристику МБОУ и состояние профилактической деятельности);

– разработать систему профилактических мероприятий для внедрения в воспитательную систему МБОУ и согласовать их с администрацией МБОУ;

– привлечь к профилактической работе в МБОУ организации, работающие в системе профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

– реализовать систему мероприятий, направленных на формирование установок на законопослушное поведение среди детей и подростков;

– обобщить полученный опыт с целью дальнейшего распространения.

Целевая аудитория: педагогический коллектив ОО, учащиеся (2-4 классы) и их родители.

При проведении подготовительного этапа очень важно провести предварительную работу. Она включает в себя проведение разноуровневой диагностики (психоэмоционального состояния педагогического коллектива, уровня школьной дезадаптации, включенности родителей в деятельность школы). Особое внимание стоит уделить определению индикаторов и критериев оценки эффективности проведенной работы, способам оценивания достигнутых результатов. Конечно же, невозможно представить проектирование проекта без планирования практических мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, включая совместное обсуждение и корректировку различных элементов педагогической деятельности.

Очень важным моментом в реализации любого проекта является информирование всех участников о режиме функционирования проектной деятельности, что позволит усилить организационные и мотивационные факторы участия педагогического коллектива, обучающихся и их родителей.

Всю работу по реализации данного проекта можно разделить на несколько направлений в соответствии с целевой аудиторией. А именно: профилактическая деятельность с обучающимися, с родителями, с педагогами. Необходимо помнить о методическом сопровождении деятельности педагогического коллектива ОО в ходе реализации проекта.

Итак, прежде чем приступить к реализации ряда профилактических мероприятий, необходимо оценить имеющиеся для этого внутренние ресурсы ОО, а также внешние ресурсы, которые могут быть задействованы в качестве партнеров из числа учреждений, работающих в системе профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В качестве социальных партнеров могут выступать: инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних отделов полиции города Тольятти; специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на территориях городского округа Тольятти; педагоги-психологи ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»; педагоги-психологи ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

При выборе форм проведения профилактических мероприятий стоит уделить внимание как традиционным формам, таким как лекционные выступления, тематические классные часы, профилактические беседы, так и интерактивным формам, которые позволят повысить уровень усвоения преподносимой информации и, как следствие, повысить результативность всего проекта. К таким формам можно отнести тренинговые занятия с активной включенностью в проигрывание и разбор конкретных ситуаций (кейс-ситуаций), деловые игры, квест-игры.

К ожидаемым результатам реализации профилактического проекта можно отнести:

– снижение количества обучающихся, совершивших противоправные деяния;

– повышение уровня включенности родителей во внеурочные мероприятия;

– повышение уровня обученности педагогического коллектива.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что формирование установок на законопослушное поведение среди детей и подростков в условиях общеобразовательной организации является первоначальной задачей семьи, школы и досуговых учреждений. Подрастающее поколение, ещё не сформировавшее основные жизненные ценности и ориентиры, является слабым звеном, им легко манипулировать, оно чаще поддается соблазнам, не думая о последствиях. Как правило, те, кто оступились в раннем возрасте, чаще становятся преступниками в будущем, поэтому ранняя профилактика преступлений и правонарушений через формирование установок на законопослушное поведение является важнейшей задачей всех тех, кто связан с детьми и подростками – родителей, учителей, тренеров, руководителей и, конечно же, государства, так как здоровое, законопослушное и правильно ориентированное молодое поколение – это основная опора страны.

Список литературы

1. Вострокнутов Н. В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска : руководство для спец. соц. практик / Министерство образования и науки РФ. – М. : Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоизд., 2004.

2. Ваш проблемный подросток : учеб. пособие. – СПб., 1998.

3. Верцинская Н. О трудных детях // Воспитание школьников. – 1990. – № 1.

4. Харитонова Н. К. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет / Н. К. Харитонова, Л. О. Пережогин, А. Ю. Лесогоров. – М. : Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоизд., 2004.

5. Монахова А. Х. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, 2002.

6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений : руковод. для работников системы образования / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М., 2005. – 584 с. – (В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»).

7. Плинер Я. Г., Бухвалов В. А. Воспитание личности в коллективе. – М., 2000.

8. Рождественская Н. А. Как понять подростка. – М., 1995.

9. Соколов Я. В., Миньковский Г. М. Ответственность за правонарушения : пособие по курсу «Граждановедение» для учащихся, их родителей и учителей. – М., 1995.

10. Технологии диагностики при проведении антинаркологической работы : метод. разраб. / Н. Ю. Синягина и др. – М. : Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоизд., 2004.

© Максимова М. Н., 2018

УДК 159.9

С. В. Мареш*

**Мареш Светлана Владимировна, педагог-психолог*

МБУ д/с № 43 «Гнёздышко», г. Тольятти

s89372340053@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Ключевые слова: ребенок с нарушением слуха, стадии развития чувств родителей глухих (слабослышащих) детей, психологическая помощь родителям.

Освещены стадии прохождения стресса родителей, узнавших о глухоте (тугоухости) ребенка, рассмотрены основные направления психологической помощи, направленной на нивелирование эмоциональной депривации родителей глухого ребенка и социализацию семей, имеющих ребенка с нарушением слуха.

Важным звеном психологической помощи глухим (слабослышащим) детям является психологическая поддержка родителей.

Узнав о глухоте ребенка, родители переживают горечь потери «идеального» ребенка, которого они ожидали. Возникают глубокие переживания по поводу развития ребенка и его будущего, боязнь не справиться с воспитанием «особого» ребенка. Возникают различные негативные внутренние переживания: чувство стыда, вины, самообвинение, чувство беспомощности, снижение самооценки. Следствием всего этого может стать разрыв социальных связей [2].

Традиционно работа с родителями ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения глухого (слабослышащего) ребенка, но при этом упускался из виду очень серьезный аспект – эмоциональное состояние самих родителей.

Динамика переживаний матери, узнавшей о глухоте ребенка, проходит пять стадий, каждая из которых требует психологической поддержки.

Первая стадия – шок. Родители оглушены ударом судьбы. Наблюдается спутанность сознания. На данном этапе важна поддержка не только специалистов, но и близких людей.

Вторая стадия – понимание. Происходит осознание диагноза, осознание того, что ребенок будет социально отдален от других людей глухотой и немотой. На этой стадии родители испытывают отчаяние, стыд, угрызение совести, обиду, страх. Иногда это перерастает в панику и депрессивные состояния. Возможно появление отвращения к ребенку и жалости к себе, что ещё больше увеличивает чувство вины.

Третья стадия – «защитное отрицание». Эта стадия наиболее опасная. Родители начинают отрицать факт глухоты. Считают, что диагноз ошибочный и ребенок слышит, непрерывно ищут врачей, чтобы опровергнуть поставленный диагноз, пробуют лечить глухоту разнообразными нетрадиционными и народными средствами. Эта стадия опасна тем, что некоторые родители слишком долго застревают на ней, теряя драгоценное время, важное для развития малыша.

Четвертая стадия – принятие глухоты. Это очень важный этап в развитии сознания родителей. Стадия характеризуется активными действиями родителей по изысканию ресурсов для организации нормального существования в реальной ситуации. На этой стадии происходит изменение стереотипов, свойственных данной семье, что способствует появлению более активной социальной позиции. Работа психолога на данном этапе – формирование положительных установок у родителей (положительного образа ребенка), стимуляция социальной адаптации и активности, гармонизация эмоционального фона, так как психологический портрет родителей глухого ребенка характеризуется высоким уровнем тревожности, слабостью эмоциональных структур, социальной робостью, заниженной самооценкой. Почти все испытывают выраженные чувства вины и стыда перед детьми и перед членами семьи. Не менее важной является работа, направленная на совершенствование коммуникативных форм поведения. Для родителей важно найти людей, которые понимают их проблемы, не осуждают и поддерживают.

Пятая стадия – конструктивные действия. Меняется образ жизни, пересматриваются жизненные ценности. Определяются цели: воспитание и развитие глухого ребенка. Важно, чтобы жизнь родителей снова приобрела краски, стала полной, насыщенной позитивом и интересной.

Первые три стадии занимают от нескольких недель до нескольких месяцев. Четвертая и пятая – всю жизнь. Поэтому так важна психологическая помощь и поддержка данных семей [4].

Работа специалиста на двух последних стадиях составляет основу социально-психологической поддержки семьи. Опыт работы отечественных и зарубежных специалистов показал, что наилучшие результаты в развитии детей с ОВЗ достигаются при таком взаимодействии с семьей, когда она обеспечивается долговременной и многосторонней поддержкой.

Реализация социально-психологической поддержки семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха, может осуществляться через разнообразные формы работы:

- родительские клубы, группы взаимной поддержки. Групповая работа позволяет родителям устанавливать новые социальные связи, получать поддержку других родителей и психолога, развивать чувство доверия;

- тренинги, направленные на нивелирование эмоциональной и личностной депривации родителей глухого ребенка, снятие психологических зажимов, чувства тревоги, вины, страха, неуверенности, повышение самооценки;

- индивидуальное психологическое консультирование. В процессе консультирования психолог предлагает помощь в виде обучения приемам и формам поведения, которые могут помочь родителям чувствовать себя более комфортно в социуме, не зацикливаться на своей беде;

- семейное психологическое консультирование направлено на формирование полного принятия ребенка всеми членами семьи, на установление помогающих взаимоотношений, кооперации в решении возникающих проблем;

- организация совместных праздников и досуга. Данная форма работы с семьей влияет на общий эмоциональный фон и помогает избежать социальной изоляции [3].

Важно отметить, что принятие факта глухоты своего ребенка, скорейшее прохождение стадий родительских переживаний – залог успешной реабилитации и дальнейшего развития ребенка. Семья с глухим ребенком становится дисфункциональной лишь в том случае, если концентрируется на особенности своего ребенка, «несет свое несчастье».

Список литературы

1. Королева И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов. – СПб. : КАРО, 2016. – 304 с.

2. Краузе М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 274 с.

3. Овчарова Р. В. Тренинги формирования сознательного родительства : метод. пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 256 с.

4. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха / сайт Научный центр здоровья детей [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kdcenter.ru (дата обращения: 15.03.2018).

© Мареш С. В., 2018

УДК 376.2
Е. А. Норина*
**Норина Елена Алексеевна, учитель-дефектолог*
МБУ «Школа № 26», г. Тольятти
len/nori@yandex.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: социально исключенные люди, дети с детским церебральным параличом, современные компьютерные технологии, интеграция.

Социализация ребенка с ДЦП в современном обществе немыслима без использования современных информационных технологий. С помощью персонального компьютера дети-инвалиды имеют возможность достаточно успешно подготовиться к школе, обучаться в ней, найти достойное место в обществе. Использование современных компьютерных технологий помогает людям с ограниченными возможностями здоровья максимально сократить дистанцию с их окружением.

Социализация ребенка с детским церебральным параличом в современном обществе является глобальной проблемой не только родителей такого ребёнка, но и педагогов всех образовательных учреждений.

Рождение ребёнка с отклонениями в развитии – это всегда стресс для семьи. Такие семьи часто являются «социально исключёнными» из сообщества людей. Нередко эти семьи распадаются или просто отдаляются от близких и друзей. В помощь таким семьям приходят современные компьютерные технологии.

Как отмечал К. Д. Ушинский, детская природа требует наглядности. Мультимедийные технологии помогают в полной мере реализовать наглядность. Многие образовательные учреждения оснащены современными компьютерами, интерактивными досками и т. д.

К сожалению, по причине грубых двигательных нарушений не всем детям с параличом доступна работа на интерактивной доске (часто по причине патологически развивающейся схеме положений и движений тела).

За многие годы работы с такими детьми, мы пришли к выводу, что основная масса детей с детским церебральным параличом (70-80%) могут работать на персональном компьютере, даже те, которые не могут долго и правильно удерживать карандаш, ручку в руке. Как правило, ребёнок может автономно работать указательным пальцем на клавиатуре компьютера, что позволяет наиболее успешно подготовить такого ребёнка к школе, интегрировать его в современное общество.

Дети с ДЦП даже в дошкольном возрасте с помощью компьютера имеют возможность печатать буквы, слова, предложения, печатать цифры, составлять примеры. С помощью компьютера картинки и другой материал легко адаптируются персонально для каждого ребёнка (увеличиваются, появляются внезапно и т. д.).

Далее наиболее успешные дети поступают в образовательные учреждения, обучаясь с помощью компьютера. Они не испытывают неловкости из-за того, что не успевают писать за другими одноклассниками, их почерк не понимает даже учитель. Напечатанный текст легко читается окружающими. «Особые дети» имеют возможность использовать различные электронные образовательные средства и ресурсы, обучаться дистанционно.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников и школьников с ОВЗ интереса и потребности в активной деятельности.

В настоящее время проектная деятельность посредством использования информационных технологий является наиболее эффективной в коррекционно-развивающей работе с детьми с детским церебральным параличом.

Технология проектной деятельности немыслима без участия родителей. Многие родители, путешествуя по миру, предоставляли фотоматериал на электронных носителях, подбирали компьютерные развивающие игры для своих детей, обрабатывали собранный электронный материал и адаптировали его для своих детей.

Тесный контакт педагогов (учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, учителей, воспитателей) и родителей обеспечивает наибольший успех в социализации ребёнка-инвалида в современное общество.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, мы ставим следующие цели:

– Всестороннее познавательное и личностное развитие посредством использования информационных технологий, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений.

– Активизация познавательных процессов.

– Формирование у воспитанников с ОВЗ интереса к творческому решению задачи.

– Развитие и обогащение сенсорного опыта детей.

Проектная деятельность позволяет решить следующие задачи:

– Эффективно изучать познавательные способности воспитанников с ДЦП, положительно влиять на внутренний мир «особых» детей.

– Свободно общаться с детьми как с участниками проекта, обсуждать какие-либо действия.

– Индивидуализировать работу по разным темам с учетом индивидуальных особенностей детей.

– Позволяет сильнее сблизить участников проекта, что положительно сказывается на микроклимате группы.

Общение детей и родителей выходит за рамки семейных отношений. Ребенок получает возможность наблюдать, как мама или папа взаимодействуют с другими родителями и с педагогами.

Проектная деятельность является объединяющим звеном между образовательным учреждением и семьёй в вопросах социализации, дает базу для расширения кругозора детей, развивает их творческие способности, делает процесс обучения более интересным и насыщенным, развивает личностные качества.

Общение детей и родителей выходит за рамки семейных отношений. Ребенок получает возможность наблюдать, как мама и папа взаимодействуют с другими родителями и педагогами.

Работа с использованием персонального компьютера помогает малоговорящим детям наиболее обогатить словарный запас, расширить кругозор, быстрее заговорить (ребёнок, увидев фотографии близких родственников на экране, испытывает восторг и пытается произнести какое-либо малопонятное слово).

Таким образом, использование современных компьютерных технологий помогает людям с ограниченными возможностями здоровья максимально сократить дистанцию с их окружением, т. е. интегрироваться в современное общество.

Выпускники группы «Особый ребёнок» успешно обучаются в массовых школах, часто участвуют в городских конкурсах мультимедийных презентаций, занимают призовые места. Некоторые выпускники работают диспетчерами, работая на дому на компьютерах, обучаются в вузах.

Список литературы

1. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников : учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., исп. и доп. – М. : Центр пед. образ., 2016.

2. Полат Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петрова, А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2004.

3. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М. : Новая школа, 1998.

4. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, Изд-во «Союз», 2002.

© Норина Е. А., 2018

УДК 130.2
Н. В. Овсянникова*
**Овсянникова Наталья Валериевна, к.и.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf st@tolgas.ru
Р. Ф. Яфарова*
**Яфарова Регина Фяритовна, магистрант*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf st@tolgas.ru
Д. А. Ерохин*
**Ерохин Даниил Аркадьевич, магистрант*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_tour@tolgas.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЕНИЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ФЕНОМЕНА СТАРОСТИ)

Ключевые слова: старость, междисциплинарный подход, деятельностный подход, принцип историзма, культурологический инструментарий.

Рассматриваются перспективы исследования феномена старости в истории культуры. Проблемы старости в XXI столетии невозможно разрешить методами отдельных наук. Для выявления и анализа таких комплексных проблем российской культуры необходим особый подход. Междисциплинарный подход позволяет использовать целостную систему социально-гуманитарного знания, созданную такими науками, как история культуры, философия, культурология. В исследовании феномена старости авторы предлагают использовать как специальные методы, разработанные в культурологи, – социокультурных рефлексий, методы социокультурных наблюдений и метод культурогенеза, так и методы других научных специальностей – логический, ретроспективный, проблемно-хронологический, синхронный и др.

Современная наука предлагает достаточное количество идей и даже теорий, объясняющих феномен старости. Однако изменить доминирующие в обществе культурные коды, ментальность, определяющие отношение к старшему поколению, ей не дано. Традиционные стереотипы, обычаи, культурные нормы в настоящее время нередко сдерживают формирование новых моделей старости. Культурологический подход к изучению феномена старости помогает обнаружить стремление акторов культуры к гуманистическому совершенствованию отношения к старшему поколению в истории культуры России и Среднего Поволжья. Поэтому сдерживающие

факторы совершенствования межпоколенного взаимодействия могут быть трансформированы или вообще устранены, также предложены механизмы преодоления разногласий и достижения консенсуса в особом пространстве самоорганизующейся социокультурной среды повседневности.

Вместе с тем следует констатировать, что проблемы старости в XXI столетии невозможно разрешить методами отдельных наук. Для выявления и анализа таких комплексных проблем российской культуры необходим особый подход. Это вытекает из того, что феномен старости обладает системными свойствами. Единственным способом для исследования обнаружить и изучить эти свойства является изучение всей системы целиком в ее непосредственном функционировании. Поэтому для исследования феномена старости в России и мире важен системный подход. Его применение выводит заявленную тему на взаимодействие со всем комплексом проблем, стоящих перед российским обществом [2]. Логика исследования, основанная на положениях системного подхода, позволяет подойти к изучению культурного потенциала «третьего возраста», учитывая предметный, функциональный и исторический аспекты.

Теоретико-методологическую основу исследования феномена старости в истории культуры составили работы историков, культурологов, философов, геронтологов, этнографов, социологов и психологов, посвященные исследованиям феномена старости, а также обрядов, традиций, культурных особенностей различных народов, характеризующих отношение к старшему поколению. Междисциплинарный подход в исследовании проявился через сочетание разноплановых теорий, идей отечественных и зарубежных ученых- культурологов, а также подходов смежных дисциплин, позволяющих рассматривать феномен старости в контексте истории культуры. При выборе методологической позиции в исследовании были учтены достижения научного сообщества, предлагающего методы по выявлению, описанию, анализу генезиса национальной культуры и межпоколенного взаимодействия.

Общей концептуальной основой исследования стало понимание старости, «третьего возраста» как периода развития и продолжающегося духовного совершенствования личности. Культурологической базой для осмысления содержания изучаемого возрастного этапа стал деятельностный подход, с точки зрения которого культура понимается как процесс творческой деятельности, в ходе которого происходит и духовное обогащение общества, и самосозидание человека как субъекта культурно-исторического процесса [3].

Принцип историзма является методологическим фундаментом исследования. Используемые на его основе методы позволяют изучить становление и развитие феномена старости в мировой истории культуры, формирование культурных особенностей отношения к старшему поколению и старости в Среднем Поволжье, России. Важную роль при реализации этого принципа

играет эмпирическая история культуры: социокультурные, этнические, конфессиональные нормы, ценности, обычаи, нравы, стереотипы и т. п.

Изучение взаимопроникновения культурных явлений и форм при формировании феномена старости, выявление взаимосвязанных социокультурных факторов межпоколенного взаимодействия потребовало сочетания различных исследовательских методов. Поэтому комплексность является особенностью исследования феномена старости в истории культуры. В его ходе нашли применение культурологический, системный и синергетический методологический инструментарий.

В данном исследовании предпринимается попытка целостного применения культурологического подхода к анализу социокультурной среды Среднего Поволжья, формирующей отношение к старости. Это позволяет представить межпоколенное взаимодействие как продуктивное сотрудничество, способ человеческого бытия и провести анализ социальных ролей старшего поколения, его идентичности в качестве интегративного показателя адаптивности к социокультурной среде России и региона [4, с. 14].

Проблема социокультурных трансформаций феномена старости в мире, России, Среднем Поволжье в рамках культурологического подхода рассматривается в контексте человеческой истории, через анализ исторических типов культур. В этом разделе исследования продуктивным является подход к изучению социального взаимодействия между возрастными группами с точки зрения теории типов социокультурной регуляции – традиционного, индустриального, постиндустриального.

В XXI веке все больше ученых обращаются к культурной истории в поисках ответов на волнующие вопросы. Естественно, что опыт предков имеет важное социокультурное значение для современной России и региона. Однако использование культурного наследия будет эффективным только в тесной взаимосвязи традиций и новаций, включающих прецедентные формы культуры. В исследовании феномена старости в истории культуры необходимо расширить научное значение прецедента для выявления элементов современного образа старости и понимания принципов его формирования. В истории культуры события, не зависящие от воли людей, фиксируются в виде казуса и не используются в социокультурной системе. Однако события такого рода исторически обусловлены, а альтернативные формы культуры в будущем могут стать примером для последующих поколений. Применительно к исследованию феномена старости они являются тем недостающим элементом, который может дать толчок возникновению новой модели старости, соответствующей постиндустриальным устремлениям общества [4, с. 15].

Культурологический метод позволяет включить прецедент в качестве весомого аргумента снятия противоречий модели старости в действующей общественной системе. Кроме того, рассмотрение прецедента как важного элемента в культурной преемственности даст возможность найти уникаль-

ный материал для формирования новых культурных форм в постиндустриальной цивилизации.

Культурные инновации в большинстве своем возникают из прецедентных форм, но экстраполировать прошлое в будущее невозможно без изменений. В этом случае культурологический подход позволяет интерпретировать события с максимально возможным приближением к социокультурной значимости.

История становления и развития феномена старости как системы жестко связана с творческой и практически-созидательной деятельностью всех поколений. Это составляющие, суть системного подхода в исследовании феномена старости в истории культуры. Причем в различных типах культур точкой опоры такой системы являются убеждения людей. Характеристика личности старика в культуре может изменяться, но в любую эпоху старость будет успешной только тогда, когда верно выстраивался жизненный путь человека относительно доминирующей социокультурной среды.

Однако общество не способно развиваться по единой, универсальной схеме. Развитие общественных процессов происходит в определенном, узком поле – между точками бифуркации (ветвления) [1]. Большинство теорий, объясняющих исторические процессы, и связанная с ними методология имеют познавательный потенциал только между точками бифуркации. А системный анализ дает возможность сделать теоретические обобщения, концептуализацию представлений о пожилом человеке, общине, этносе и др. в целом. Кроме того, применение этого метода позволяет показать взаимообусловленность социокультурных событий прошлого и развитие феномена старости в истории культуры России.

Для исследования периодических кризисов культуры, радикально меняющих отношение к старости и старшему поколению, потребовались методы, базирующиеся на синергетическом мышлении, которое обладает более широкими возможностями по изучению феномена старости в его исторической динамике и вариативности выбора ее современных моделей.

В частности, при выявлении переломных моментов в культурном развитии и построении моделей старости использовались синергетические теории и концепции: аттракторов, открытой системы, параметров порядка, бифуркационного перехода, нелинейности, а также некоторые специальные понятия. Следует учитывать ограниченность этого подхода применительно к анализу изменений в обществе и культуре, но в сочетании с другими методами исследования объяснительные возможности, как правило, возрастают.

Однако в исследовании феномена старости в истории культуры в большей степени использовались испытанные методы: сравнительно-исторический, логический, ретроспективный, проблемно-хронологический, синхронный, структурно-функциональный, генетический и др.

При исследовании традиционной этнической культуры региона основной акцент делается на выявлении многообразия межпоколенных связей и семейно-брачных и общинных, т. е. используется сравнительно-

исторический метод. Проследить культурное развитие феномена старости в хронологической последовательности позволил проблемно-хронологический метод. Применение метода исторической аналогии и ретроспективного анализа, а также сравнительного, факторного методов исследования дало возможность эксплицировать культурные особенности отношения к старости и старшему поколению у народов Среднего Поволжья.

В анализе динамики социокультурного статуса и потенциала старости были использованы сравнительно-исторический метод и метод исторической реконструкции. Структурно-функциональный метод способствовал анализу эффективности и перспективности культурных явлений. Функциональный анализ исходит из рассмотрения человека как саморазвивающейся системы, в рамках которой возраст является одним из факторов, определяющих особенности и закономерности развития. А структурный анализ дает понимание возраста как целостного явления, а также критерии периодизации жизненного цикла личности.

Генетический анализ направлен на сравнительно-историческое и кросс-культурное исследование представлений о возрасте и возрастном развитии на протяжении всей истории культуры в заявленный период.

В процессе исследования использовались общенаучные методы анализа, синтеза, наблюдения, сравнения, обобщения и др.

Вторичный анализ исследований, опубликованных в научной литературе, составляет значительную эмпирическую часть работы по исследованию феномена старости в истории культуры, что предполагает применение следующих методов: контент-анализ научной литературы; метод системного анализа; культурологический метод; сопоставительный метод. Для исследований первичных источников используются специальные исторические методы. В совокупности эти методы позволяют выявить культурные заимствования различных этнических общин в России и Среднем Поволжье, дающие представления о возрасте старости в традиционной региональной культуре.

Применение данных подходов и методов позволило выявить и систематизировать культурно-исторический материал, а затем исследовать специфику и особенности развития феномена старости в истории культуры мира, России и региона на протяжении длительного времени.

Таким образом, рассмотрение теоретических и методологических оснований исследования явлений культуры на примере феномена старости позволяет сделать важный вывод. Феномен старости в истории культуры имеет интегральный характер, показывая не только развитие человека, но и общества, в котором живет старшее поколение. История культуры показывает позитивную динамику и уважительное отношение к старости и старикам, но образы достойной жизни в преклонном возрасте описаны только на уровне прецедентов. Благодаря культурно-исторической фильтрации представляется возможным не только выявить лучшие парадигмы возрастного

развития человечества, но также зафиксировать важные функции феномена старости.

Список литературы

1. Аршинов В. И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М., 1999. – 352 с.

2. Ерохина Л. И. Инновационное развитие системы высшего образования / Л. И. Ерохина, В. Н. Якунин // Актуальные вопросы вузовской науки. – 2015. – Выпуск 10. – С. 166-182.

3. Каган М. С. Философия культуры. – СПб., 1996. – 415 с.

4. Овсянникова Н. В. Феномен старости в истории культуры (на примерах Среднего Поволжья XVII – XXI столетия) : автореф. дис. … д-ра ист. наук. – Тольятти, 2018. – 40 с.

© Овсянникова Н. В., Яфарова Р. Ф., Ерохин Д. А., 2018

УДК 316.4

Л. А. Рузова*

**Рузова Лариса Анатольевна, к.филос.н., доцент*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

kaf_st@tolgas.ru

О. И. Зяблова*

**Зяблова Ольга Игоревна, магистрант*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

Oliaderkacheva@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключевые слова: социальная работа, профилактика делинквентного поведения, преступность несовершеннолетних, причины преступности несовершеннолетних, центры психолого-педагогической медицинской и социальной помощи.

Статья посвящена профилактике преступности несовершеннолетних в условиях учреждений социальной работы. Дана общая характеристика понятия «девиантное поведение». Проанализированы основные причины преступности несовершеннолетних. Рассмотрена деятельность центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, направленная на профилактику делинквентного поведения подростков.

На сегодняшней день по причине усиления таких неблагоприятных тенденций, как безработица, имущественное неравенство, перемена в содержании ценностных ориентаций молодежи, нарастание процессов дест-

рукции института семьи, остро стоит проблема воспитания и работы с подростками с девиантным поведением.

Под девиантным (лат. Deviatio – уклонение) поведением понимают социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам [2].

Девиантное поведение молодежи может проявляться как в незначительных отклонениях от норм и ценностей, так и серьезных правонарушениях и асоциальных действиях.

Преступность несовершеннолетних является одной из наиболее острых, дискуссионных и во многом неоднозначных проблем современности. Широкий научный и практический интерес сотрудников правоохранительных органов и представителей иных специальностей, а также общественности в целом именно к данной категории криминально активного населения не случаен и обусловлен прежде всего психологическими особенностями возраста подростка, его социально-политическим статусом.

Причины преступности несовершеннолетних можно разделить на четыре группы: социально-экономические, семейные, психологические и отсутствие организованного досуга.

Так, к социально-экономическим относятся:

– отсутствие нормальных условий существования у подростков (бродяжничество, беспризорники и др.), нужда самостоятельно искать и добывать средства существования;

– корысть, желание завладеть чужим имуществом для удовлетворения личных потребностей.

К семейным причинам относятся:

– неблагополучная семья (алкоголики, наркоманы, истязатели и др.);

– семьи с гиперопекой;

– попустительские семьи, в которых несовершеннолетний живет сам по себе, но при этом внешне семья выглядит благополучной;

– семьи, в которых сами родители, родственники поощряют совершение преступлений и совершают их.

Психологические причины:

– клептомания (навязчивое, болезненное влечение к совершению кражи, воровству, расценивается как психическое нарушение);

– отсутствие волевых качеств при давлении посторонних;

– отчуждение несовершеннолетних от общества может приводить к формированию у него устойчивой антисоциальной установки, проявляемой в негативном или даже враждебном отношении к среде, что по механизму проекции способно провоцировать у таких лиц агрессивное поведение;

– психологическая склонность несовершеннолетних к совершению преступлений;

– психологическое унижение.

В группе «отсутствие организованного досуга» можно выделить такие причины, как:

– бесцельное времяпрепровождение;

– бесконтрольное проведение досуга [1].

Динамика преступности несовершеннолетних в России в различные временные интервалы неоднозначна. Согласно статистическим данным в рамках последних лет можно проследить периоды спада, повышения, относительной стабильности криминальной активности несовершеннолетних. Так, с 2010-го (78548 преступлений) по 2012 год (64270 преступлений) отмечается спад преступности несовершеннолетних, в 2013 г. (67225 преступлений) имеет место негативное изменение тенденций, которое к 2015 г. (61153) вновь изменяется в лучшую сторону [3]. Более подробная статистика приведена в табл. 1.

Таблица 1

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии в РФ

Год	Всего	Небольшой тяжести	Средней тяжести	Тяжких	Особо тяжких
2015 г.	61153	17369	30473	11169	2142
2014 г.	59240	15598	29856	12009	1777
2013 г.	67225	17861	34730	12877	1757
2012 г.	64270	16608	33133	12817	1712
2011 г.	71910	15011	37037	17897	1965
2010 г.	78548	16355	38732	20910	2551

Поэтому для поддержания положительной динамики необходимо проводить работу по профилактике подростковой преступности.

Для достижения эффективности при работе с данной категорией целесообразно проводить комплексную работу, привлекая различных специалистов: социальных работников, социальных педагогов, психологов, классных руководителей. Такую возможность предоставляют центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Центры психолого-педагогической медицинской и социальной помощи – это государственные бюджетные образовательные учреждения для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления [4].

В городском округе Тольятти центр психолого-медико-социального сопровождения был открыт в 1999 году. С 2010 г. Министерством образо-

вания и науки Самарской области определен статус центра как государственного учреждения, и он получил название «Личность». В центре работают: педагоги – психологи, клинический психолог, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, имеющие высшее образование и специальную профессиональную подготовку. Специалисты осуществляют психологическую, логопедическую и социально-педагогическую помощь различным категориям детей, подростков, молодежи (с 1 года до 21 года), родителям и педагогам.

Целенаправленная работа по созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих социализацию подростков с девиантным поведением, ведется в социально-педагогическом отделении. В этом отделе реализуются программы для детей с различными проблемами.

Для профилактики делинквентного поведения реализуются программы «От толерантности к культуре мира», «Юный гражданин», «Твои права».

Реализация комплексной программы профилактики агрессивного поведения подростков и молодежи «От толерантности к культуре мира» с целью обучения законным и нравственным способам противостояния нетерпимости в межэтнических и межконфессиональных взаимодействиях, а также толерантности в профессиональных, гендерных, экономических, региональных и возрастных отношениях.

Реализация программы формирования правовой культуры подростков «Юный гражданин» способствовала развитию способности к самоанализу, самопознанию, ведению диалога с окружающими и самим собой. Особенностью программы «Твои права» является направленность на формирование мотивации саморазвития, укрепления осознанного отношения к совершаемым поступкам, укрепление позитивной самооценки, повышение гражданской активности и компетентности. Цель программы – решение проблем профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В табл. 2 показано количество участников данных программ.

Таблица 2

Количество участников программ профилактики делинквентного поведения

Программа	Количество занятий	Количество участников
Твои права	72	35
От толерантности к культуре мира	108	56
Юный гражданин	90	60

В данных программах специалистами использовались такие педагогические методы, как:

– групповая работа;

– дискуссия;

– мозговой штурм;

– беседы;

– лекции;

– упражнения.

Помимо реализации вышеуказанных программ в социально-педагогическом отделе центра «Личность» ведется деятельность по сохранению и обеспечению положительной динамики социальной адаптации детей, требующих повышенного внимания, по следующим направлениям:

– индивидуальное социально-педагогическое консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и защите их прав;

– организация ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

– диагностика социальной среды несовершеннолетних;

– оказание социально-педагогической помощи и поддержки семьям в кризисных ситуациях [5].

Исходя из вышесказанного можно констатировать, что одной из важнейших задач работы с детьми и подростками с девиантным поведением является профилактика социально негативных явлений, а именно подростковая преступность. Для достижения эффективности при работе с данной категорией людей целесообразно проводить комплексную работу, привлекая различных специалистов: социальных работников, социальных педагогов, психологов, классных руководителей. Такую возможность предоставляют центры психолого-педагогической медицинской и социальной помощи.

Изучив публичные отчеты ГБУ ЦППМСП «Личность» за последние годы, можно сделать вывод, что в центре «Личность» проводят разностороннюю и эффективную работу по профилактике преступности несовершеннолетних.

Список литературы

1. Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб. : Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

2. Гулина М. А. Словарь-справочник по социальной работе : справочник. – СПб. : Питер, 2008. – 97 с.

3. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – 2013 [Электронный ресурс]. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/folder/101762/item/11341800/, свободный (дата обращения 03.11.2017).

4. О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки России № ВК-268/07 от 10.02.2015 г. // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа : http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=176809;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.7943354411982, свободный (дата обращения 03.11.2017).

5. Публичный отчет за 2012–2013 учебный год [Электронный ресурс] : сайт «Центра психолого-медико-социального сопровождения городского

округа Тольятти. – Режим доступа : http://cpmss.tgl.net.ru/files/%20files/Publichnii_otchet_12-13.doc, свободный (дата обращения 03.11.2017).

© Рузова Л. А., Зяблова О. И., 2018

УДК 316.4

Л. А. Рузова*
**Рузова Лариса Анатольевна, к.филос.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
kaf_st@tolgas.ru
Г. А. Одинцова*
**Одинцова Галина Анатольевна, магистрант*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
odincova@tolgas.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ САМОЗАНЯТОСТИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Ключевые слова: самозанятость, женщина, самообеспечение, самореализация, гендер, гендерные различия.

Рассматриваются различные подходы к определению понятия «самозанятость». Дан анализ достоинств и недостатков самозанятости женщин, имеющихся в настоящее время. На основании анализа существующих в научной литературе подходов и эмпирических данных сделаны выводы о проблемах развития самозанятости среди женщин, её роли в их самореализации.

В современных условиях развития российской экономики одной из инновационных тенденций является увеличение доли самозанятости в структуре общей занятости населения. Для сектора самозанятости характерны признаки предпринимательства, конкуренция, личная ответственность (успех или неудача) и изучение новых возможностей. Этот сектор состоит из двух видов участников: лиц, чья основная деятельность является самостоятельной занятостью, и самозанятых лиц, которые являются работодателями для других людей [1, с. 137].

В целом изучение положения самозанятых лиц чрезвычайно важно для исследования экономики страны, учитывая значительный вклад сектора самозанятости в рост национальной экономики.

Помимо этого существует значительный интерес к изучению гендерного аспекта этого сектора. С одной стороны, женщины, как правило, имеют образование и работают в официальных и стабильных организаци-

ях, и согласно наблюдениям женщины чаще являются работниками по найму, чем самозанятыми. С другой стороны, самозанятости присущи характерные особенности, которые отвечают определенным требованиям женщин, как например, гибкие часы работы и выполнение множества задач во время работы.

Модель самозанятости является хорошим решением проблемы, с которой женщины сталкиваются в наши дни, будучи работниками по найму: она предоставляет гибкость с точки зрения времени и места (гибкость, которая может быть недоступна для работника по найму). Решение о выходе на рынок самозанятости влечет за собой сокращение расходов, связанных с оплатой услуг учреждений по уходу за детьми, таким образом, уход за детьми не осуществляется в ущерб работе. Этот выбор также позволяет женщинам избежать неравенства в заработной плате по сравнению с мужчинами, вызванного дискриминацией или отсутствием опыта работы (что может быть связано с временем, которое уделяется воспитанию детей или домашним обязанностям). Все эти причины делают самозанятость привлекательным решением для женщин, решением, которое дает женщинам шанс интегрироваться в рынок труда и общество.

Гендерный контекст важен для исследований сектора самозанятости. Исследование сектора самозанятости позволяет выявить достигнутый женщинами прогресс и открытость общества для женщин. Женщины в развитых странах имеют больше свободы и гибкости, они демонстрируют больше способностей к предпринимательству. К тому же они обладают большей свободой в семейных обязанностях и в принципе более прогрессивны.

В последнее десятилетие наблюдалось увеличение доли самозанятых женщин. В 2003 году четверть самозанятых лиц составляли женщины, а в 2014 году количество женщин в общей численности самозанятых лиц составило уже треть [2].

В последнее десятилетие можно заметить, что женщины старшей возрастной группы более склонны к самозанятости, чем молодые женщины. Возможно, это объясняется большим опытом и зрелостью женщин и мужчин в возрасте старше 30 лет. В этом возрасте карьера большинства людей находится на высоте и у них есть стабильность на рынке труда. Люди рассчитывают и строят информированные планы касательно своего будущего на рынке труда исходя из своего опыта. У женщин на этот возраст также приходится пик фертильности. После рождения детей женщины, как правило, принимают решение о том, каким образом, если это вообще возможно, они продолжат карьеру.

В целом уровень образования женщин выше, чем мужчин. Женщины имеют больше академических степеней, чем мужчины. В России женщины получают степени бакалавра и магистра наук чаще, чем мужчины, при этом процент получивших докторскую степень среди мужчин и женщин одинаков. Тем не менее на рынке труда мужчины чаще получают должности руководителей и квалифицированных специалистов, а женщины чаще рабо-

тают специалистами (для чего требуется академическая степень) и в качестве персонала сферы обслуживания и торговли. Когда женщины принимают решение организовать бизнес и стать самозанятыми, они, как правило, выбирают сферы деятельности, имеющие отношение к обслуживанию домохозяйств, торговым услугам и образованию. Такие сферы деятельности работы включают услуги по уборке, приготовлению пищи, уходу на дому, парикмахерские и косметологические услуги, репетиторство и т. д. Наиболее значительный гендерный разрыв в оплате труда среди секторов экономики отмечен в тех сферах обслуживания, где обычно заняты женщины, например здравоохранении, социальной работе и образовании.

Гендерный разрыв также значителен в других сферах обслуживания, например, в таких как профессиональная, научная и техническая деятельность и служба поддержки.

Удивительно, но гендерный разрыв отсутствует в финансовом и страховом секторах. Это может быть объяснено схожим поведением людей обоего пола при найме сотрудников и инициативой в этой индустрии.

Женщины, как правило, не нанимают работников. За последнее десятилетие численность женщин, являющихся самозанятыми без найма работников, возросла с 74% от общей численности самозанятых женщин в 2003 году до 82% в 2014 году. Когда женщины принимают решение стать самозанятыми, они, как правило, работают из дома, что обеспечивает гибкость во времени и дает возможность строить свой рабочий день вокруг графика своей семьи и детей (как упоминалось выше в анализе секторов экономики). Для сравнения, мужчины более гибки в выборе места работы и направления деятельности на рынке труда. Мужчины обычно не работают из дома, поэтому не имеют ограничений, присущих работе из дома.

Для полноты картины можно отметить, что крайне высокий гендерный разрыв в оплате наблюдается среди лиц, работающих без найма работников (более 40%), и этот разрыв сокращается до 11%, в случае когда у женщин и мужчин в их собственной компании занято более трех наемных работников.

Самозанятые женщины удовлетворены своей работой и видом деятельности больше, чем женщины, работающие по найму. Самозанятые люди более удовлетворены своим доходом, чем работники по найму. Мы можем наблюдать, что за последнее десятилетие уровень удовлетворенности не меняется и остается стабильным.

Конечно, это можно также связать с предположением, что выбор женщин в пользу самозанятости помогает женщинами уладить конфликт между карьерой и семьей, чем можно объяснить высокий уровень удовлетворения от работы. У этих женщин нет начальника, который бы говорил им, что делать, и они ощущают себя свободными в организации своего графика и в действительности выполняют свою работу на более гибких условиях.

Подводя итоги, можно сказать, что гендерный анализ самозанятых лиц создает «добавленную стоимость». Модель самозанятости является хорошим решением проблемы, с которой женщины сталкиваются в наши дни в

качестве работников по найму: она обеспечивает гибкость в отношении времени и места работы, приводит к сокращению расходов, связанных с оплатой услуг учреждений по уходу за детьми, и позволяет женщинам избежать дискриминации в оплате труда по сравнению с мужчинами. Благодаря этим преимуществам самозанятости в последнее десятилетие все больше женщин становятся самозанятыми. Большинство из них это пожилые и замужние женщины, и самозанятость дает им шанс интегрироваться в рынок труда и общество.

На рынке самозанятости России по-прежнему сохраняется гендерное неравенство. Женщины, как правило, выбирают сферу деятельности, которая совместима с домашними обязанностями, тогда как мужчины имеют большую гибкость и более склонны к рискам и предпринимательству. По этой причине гендерный разрыв в оплате труда на рынке самозанятости крайне высок (даже по сравнению с рынком работников по найму).

Важным моментом является то, что женщины входят на рынок самозанятости в качестве предпринимателей, принимая соответствующие риски, а не в поиске комфортной работы, они добиваются успехов в преодолении дискриминационных барьеров, и гендерный разрыв в оплате труда становится незначительным. Другим примечательным моментом является то, что, согласно данным, женщины хотят быть участниками рынка труда в любом случае, и это наглядно демонстрирует значение, которое приобретает экономическая независимость в современном мире.

К сожалению, исследования сектора самозанятости в России ограничены, т. к. большинство самозанятых находятся в тени и им не уделяется достаточного внимания со стороны лиц, отвечающих за формирование политики, в первую очередь с точки зрения гендерного аспекта. В России действует незначительное количество регулирующих программ для малого бизнеса, при этом отсутствуют стимулы, которые бы поощряли инициативность и работу людей в этом секторе. Вместе с тем развитие экономической политики в сфере самозанятости позволит обществу не только оптимизировать решение проблем трудоустройства и самообеспечения населения, но и создать благоприятные условия для самореализации и гендерного равенства.

Список литературы

1. Белов Е. А. Особенности определения теневой занятости населения в рамках различных предметных подходов // Соц.-гуман. знания. – 2012. – № 6. – С. 137-149.

2. Официальный портал. Государственная служба занятости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://trud.samregion.ru/ (дата обращения: 15.09.2017).

© Рузова Л. А., Одинцова Г. А., 2018

УДК 008:316.34/.35]; 316.7

Е. В. Серенкова*
**Серенкова Елена Владимировна,*
заведующий отделением предоставления социальных услуг семьям и детям
ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения»
отделение Автозаводского района, г. Тольятти
elmmist@mail.ru

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ СЕМЬИ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: семья, социальное самочувствие, социальная активность, молодежь.

Рассматривается взаимосвязь субъективного восприятия молодыми людьми социальных проблем, влияющих на социальное самочувствие семьи, и формирование объективной позиции – фактора, влияющего на социальную активность молодёжи.

Завтрашний день России во многом определяется тем, какое участие в жизни гражданского общества принимает молодёжь сегодня. Ведь мы живём не только в мире усложняющейся техники, но и в эпоху усиления социальной напряжённости. Особую остроту приобретают проблемы, влияющие на социальное самочувствие семьи и как следствие на социальную активность молодого поколения россиян. Тем более что они напрямую связаны с формированием личности ребёнка, когда происходит переход её индивидуальности из одного качественного состояния в другое – меняется и сам молодой человек: его мировоззрение, интеллект, духовно-нравственные ориентиры и т. д.

За последние годы в нашей стране было создано немало иллюзорных мифов о молодёжи, с одной стороны, идеализирующих, а с другой – негативно оценивающих жизнь и поведение подрастающего поколения в целом. Но для прогнозирования настоящих и будущих процессов необходим строго научный подход к молодёжным проблемам, знание реальной картины, глубокое изучение интересов и жизненных планов, ценностных ориентаций и реального поведения молодёжи с учётом всех конкретных исторических и социальных условий, в которых она воспитывается [1, с. 188].

Таким образом, пристальное внимание направлено сегодня на молодое поколение россиян не случайно. Именно молодёжь как социальная группа играет ключевую роль в системе социальных связей «личность – общество» , построенную на приоритетности сохранения и воспроизводства общественных отношений. Следовательно, всё более актуальным становится привлечение молодых людей к созидательной, активной деятельности во

всех сферах жизни современного российского общества. Это требует сформировать человека, адекватного вызовам времени.

Активность же самой личности, показатели её социальной зрелости непосредственно связаны с социальным самочувствием семьи. Ведь самый близкий мир человека – это его семья. Именно в семье человек накапливает первый опыт общения, учится соответствовать социальным ролям, опираясь на совокупность этических норм и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и детьми. Если в семье происходит ухудшение социального самочувствия, то питательная среда для дестабилизации внутрисемейных отношений готова.

В свою очередь, субъективное восприятие молодыми людьми социального самочувствия своей семьи является фактором обострения социальной активности. Определяющее значение при этом имеет чувственно-эмоциональная оценка тех проблем, с которыми столкнулись члены семьи, вектор их социальной направленности, а также сложность самостоятельного их преодоления

Для выявления взаимосвязи социального самочувствия семьи и социальной активности молодёжи было проведено несколько социологических исследований, результаты которых опубликованы в широком доступе на сайтах, посвященных молодежным проблемам и вопросам семейного воспитания. Полученные результаты дают возможность провести анализ данных и сделать соответствующие выводы [2]. Можно говорить о том, что в структуре социального самочувствия семьи молодёжь выделяет: удовлетворённость её членов различными аспектами жизнедеятельности, уверенность в улучшении своего материального положения в будущем, возможность внести позитивные изменения в общественную жизнь путём открытого, конструктивного выражения своей позиции.

Следует подчеркнуть, что больше половины молодых людей оценивают социальное самочувствие своей семьи как нуждающееся в коррекции, особенно в части материального обеспечения, однако без реализации перспективных программ по улучшению семейного благополучия на общегосударственном уровне они не смогут изменить внутрисемейную негативную ситуацию самостоятельно.

Но хотелось бы отметить, что среди современной молодежи почти треть имеют противоположную точку зрения и заявили о том, что имеют возможность влиять на социальное самочувствие своей семьи путем целенаправленного воздействия на возникающие проблемы и личностного участия в их разрешении. Речь идет не только о материальной стороне, но и о социальной перспективе. Не секрет, что потерянность и растерянность, неверие в то, что существует возможность изменить жизнь к лучшему, приводит к негативным последствиям. Настораживает тот факт, что достаточно большая доля молодых людей может пойти на проявление деструктивного поведении ради получения каких-либо благ для своей семьи и себя лично. Это в первую очередь учащиеся старших классов общеобразова-

тельной школы и студенты. Они демонстрируют ориентацию на достижение социальной справедливости, но допускают возможность совершения антиобщественных действий. Причём наибольшая неудовлетворённость является не показателем активной гражданской позиции, а фактором недовольства и необоснованной критики. Такое проявление молодёжного восприятия окружающей действительности имеет место, но обнадёживает и вселяет уверенность в завтрашнем дне тот факт, что даже в сложных жизненных ситуациях абсолютное большинство современных молодых людей негативно относятся к различным антисоциальным проявлениям в нашем обществе и не желают принимать участие в подобных действиях ни при каких условиях. Работающая молодёжь по сравнению с учащимися и студентами наиболее устойчива в своих взглядах, жизненных ориентациях и проявлениях наибольшего неприятия антисоциальных явлений.

Ещё один важный показатель возрастающей степени социальной активности молодёжи – участие в практической преобразовательной общественной деятельности даже на волонтерских началах. В целом можно говорить о формировании социально-гражданского самосознания молодого поколения россиян. Данная тенденция предопределяет позитивные изменения в сознании и поведении молодых людей, желающих не только обсуждать проблемы социального самочувствия членов своей семьи, но и решать их как самостоятельно, так и с привлечением профессионалов в области социальной помощи семье и детям.

Существуют различные подходы к решению проблем семьи, наводящейся в трудной жизненной ситуации. Но главный акцент при оказании социальной помощи семье делается на основе принципов социальной справедливости, что на практике выражается в обеспечении социально-экономической защищённости всех слоёв населения. Следовательно, закономерной является взаимосвязь между социальным самочувствием семьи и социальной активностью молодёжи, которая, таким образом выводит проблемы семьи на общественный уровень и своим посильным участием помогает в их решении.

Список литературы

1. Лисовский В. Молодежная политика: проблемы и перспектива // Теория и практика социальной работы: отечественный опыт и зарубежный опыт социальной работы. – 1994. – № 4. – С. 188-202.

2. http: // stud.wiki/sociologi/geolike.ru/page/

© Серенкова Е. В., 2018

УДК 316.454.52

М. А. Степанова*

**Степанова Мария Анатольевна, к.п.н., доцент*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

lady-tlt@yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СЕРВИСА

Ключевые слова: специалист сферы сервиса, профессиональное общение, психологическая культура, психология сервиса, педагогическая культура, особенности профессионального общения.

Раскрывается необходимость овладения специалистом сферы сервиса психологической культурой и педагогической культурой; обозначаются психолого-педагогические особенности профессионального общения специалиста сферы сервиса; раскрывается понятие «психологическая культура сервиса»; затрагивается вопрос о требованиях к профессиональному общению специалистов сферы сервиса.

Профессиональная деятельность специалиста сферы сервиса имеет свои специфические особенности, поэтому общие психические и педагогические явления и закономерности в этой деятельности приобретают своеобразное проявление, которое нельзя не учитывать. Здесь возникают новые механизмы действия этих закономерностей, обладающие характером необходимой взаимозависимости.

Психологическая культура на сегодняшний день очень важна для специалистов сферы сервиса. От этого зависят успешность продаж и имидж предприятия.

При обслуживании клиентов очень важно сохранять позитивный настрой, учитывать индивидуальные особенности посетителей, их личностные качества и темперамент. К каждому клиенту необходимо применять свой особенный подход, учитывая его особенности и настроение. Поэтому специалист сферы сервиса должен быть не только тонким психологом, но и знатоком потребностей каждого клиента. Качество услуги во многом зависит и от характера взаимодействия специалиста и потребителя, от профессиональной подготовки специалиста, его личностных особенностей, сиюминутного настроения, стиля профессионального общения.

Существует одна из отраслей психологии – психология сервиса. В сфере услуг общие закономерности психологии имеют своеобразную окраску. Так, общение обслуживающего персонала с клиентурой характеризуется особенностями, которые отсутствуют в трудовом коллективе, в кругу семьи и присущи только коллективам сервисной службы. Психологическая культура сервиса – это уровень развития психологических знаний, навыков и умений работников сервиса для учета индивидуально-психологических особенностей клиентов с целью выбора наилучшей тактики их обслуживания [1].

Исходя из этого для понимания поведения человека, выступающего в роли клиента, специалисту сферы сервиса не только нужно знать принципы общей психологии, но и знать и умело применять на практике психологические принципы процесса обслуживания потребителя. Поэтому важно уделять большое внимание изучению личности клиента, личности персонала предприятия сервиса (и управлению им), их взаимоотношениям в процессе обслуживания. Не менее важны и вопросы взаимоотношений между членами трудового коллектива предприятия сервиса.

Уровень обслуживания в большей степени проявляется при взаимоотношениях в контактной зоне между обслуживающим персоналом и клиентами. Контактная зона – это место предоставления услуг. Успешное обслуживание во многом зависит от умения специалиста сферы сервиса понять индивидуально-психологические особенности клиента, распознать его сиюминутное состояние и на этом построить тактику общения с ним. Поэтому сегодня работники сервиса, особенно работники контактной зоны обязаны знать психологию взаимоотношений с потребителями услуг не меньше, чем технологию оказания услуги или изготовления какого-либо изделия. Учет психологических особенностей отдельных типов клиентов, подбор индивидуальных методов работы с ними, несомненно, окажут положительную роль в процессе обслуживания и повысят эффективность работы предприятия сервиса [2].

Профессиональное общение специалиста сферы сервиса требует следующих социально-коммуникативных умений: 1) умение наладить контакт с клиентом: войти в разговор, выйти из разговора, понимать, когда и в каком направлении проявлять коммуникативную активность и пр.; 2) умение планировать общение: определять задачу и сверхзадачу деловой коммуникации, перестраивать ее и корректировать по мере необходимости; 3) умение моделировать поведение во время коммуникации: расположение по отношению к собеседнику, очередность вступления в контакт, темп и тембр речи, степень интимности беседы, ее громкость и экспрессивность, использование жестикуляции и пр.; 4) умение реализовать план общения: выбирать стиль общения и его необходимые регистры, полно и дифференцированно использовать языковые средства, владеть своим голосом; 5) умение создавать в глазах клиента и поддерживать такой имидж, который наиболее привлекателен и эффективен для данной ситуации [3].

Педагогическая культура не менее важна для специалиста сферы сервиса. Это обусловлено спецификой профессиональной деятельности специалиста, в процессе осуществления которой он может выступать руководителем социокультурных общностей (руководитель коллектива, руководитель культурного проекта, организатор и т. д.).

Педагогическая культура специалиста сферы сервиса обеспечивает гуманистическую направленность профессиональной деятельности, ценностно-нравственный уровень социокультурного воздействия, меру ответственности специалиста, качество овладения профессиональными технологиями, готов-

ность к непрерывному самосовершенствованию. Такой подход к пониманию педагогической культуры специалиста дает возможность представить ее как условие и предпосылку успешной профессиональной деятельности.

Педагогическая культура специалиста сферы сервиса – это совокупность качеств личности профессионала, включающая ценностные ориентации, степень овладения социально-культурными технологиями, гуманизацию отношений между людьми и социальными группами в процессе осуществления различных видов профессиональной деятельности. Структура педагогической культуры специалиста сферы сервиса может быть представлена: ценностно-нормативным компонентом как совокупностью культурно-творческих, нравственно-эстетических, духовно-гуманистических ценностей и норм; содержательно-технологическим компонентом, включающим все направления деятельности, связанные с ценностями культуры; личностно-творческим компонентом как единством актуальных свойств и качеств личности профессионала, осуществляющего человеко-творческие и культуроразвивающие функции.

Функциями педагогической культуры специалиста сферы сервиса выступают: человеко-творческая, гуманистическая, аксиологическая, познавательно-информационная, коммуникативная, регулятивная. Уровень педагогической культуры определяется как мерой освоения знаний, их преобразования в умения и навыки, уровнем сформированности профессионально-педагогических качеств, следованием этическим нормам, так и влиянием культурно-образовательной среды, задающей гуманистическую, педагогическую, культуро-творческую направленность профессиональной подготовки, референтной ролью преподавателей вуза в духовном становлении будущего специалиста [4].

Исходя из вышесказанного профессиональное общение специалиста сферы сервиса должно отвечать определенным требованиям: 1. Доброжелательность и радушие. 2. Приветливость и вежливость. 3. Обходительность и любезность. 4. Сдержанность и тактичность. 5. Мастерство. 6. Эрудированность. 7. Владение навыками воспитательной работы. 8. Умение пользоваться улыбкой. 9. Стиль обслуживания [1].

Таким образом, общение играет важную роль в овладении человеком культурными и общечеловеческими ценностями, общественным опытом. Сложность и многозначность профессионального общения как общественного явления, связанного с жизнедеятельностью людей во всех ее сферах, обусловливает широкий спектр толкований его функций. В различных определениях функций профессионального общения отражены различные стороны этого феномена. Но все стороны профессионального общения специалиста сферы сервиса объединяет необходимость овладения им психологической культурой, а также педагогической культурой как гарантом успешной квалифицированной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Специфика общения в профессиональной деятельности работника сферы обслуживания [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://megaobuchalka.ru/ – Загл. с экрана.

2. Еремеева М. А. Профессиональное общение специалистов сферы сервиса // Запад – Россия – Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие : сб. ст. VII международ. науч.-практ. конф. / Поволжский гос. ун-т сервиса. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2013. – 552 с.

3. Шкатова Л. А. Этнопсихолингвистиа // Этнокультурная специфика языкового сознания : сб. ст. – М., 2003. – 256 с.

4. Шевченко Т. Н. Педагогическая культура специалиста социально-культурной сферы как фактор профессиональной успешности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008.

© Степанова М. А., 2018

УДК 330.162

Е. И. Джалилова*
**Джалилова Елена Изатуллаевна, к.п.н., преподаватель*
Образовательное частное учреждение высшего образования
«Международный инновационный университет», г. Сочи
deliza.tlt.12@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ НОРМ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключевые слова: неформальные нормы, экономическое поведение, привычки, традиции, хозяйственная этика, христианская этика.

Привычки и традиции людей, основанные на ценностных установках, влияют на экономическое поведение и хозяйственные практики. Сложились разные представления о влиянии культурных норм на экономическое поведение: «линейные», которые базируются на идее связанности и единства исторического развития общества, «локальные», которые исходят из существования относительно замкнутых своеобразных культурных систем, взаимодействующих в пространстве и времени. О влиянии культурных норм на экономическое поведение следует судить по результату, выраженному в динамике социально-экономического развития. Если происходят позитивные социально-экономические изменения, то такие нормы следует поддерживать, если нет – необходимы преобразования. Христианская этика в лице трех основных течений по-разному влияет на экономическое поведение. Следует принимать в расчет лучшие практики и избавляться от худших, руководствуясь принципами гуманизма и социальной справедливости.

На поведение человека в хозяйственной сфере влияют не только формальные нормы (законы или письменные контракты), но и неформальные, выраженные в привычках и обычаях людей. В отличие от формальных норм, которые могут заимствоваться извне, неформальные имеют глубокие исторические корни, а поэтому дольше сохраняются. Традиции представляют собой один из важнейших механизмов поддержания, сохранения и устойчивости норм и ценностей. Благодаря им происходит трансляция культурных форм во времени и обеспечивается социокультурная идентификация. Однако признание влияния неформальных норм на экономическое поведение не исключает рационального подхода к делу, которое само зависит от привычек, участвующих в формировании правил.

Те ученые, которые культурное своеобразие в социально-экономическом развитии народов считали определяющим, выступили основателями или носителями концепции «локальных» культур или цивилизаций. В отличие от теоретиков и последователей «линейного» характера мирового социокультурного процесса они основывали свои выводы на плюралистическом принципе существования равноценных, относительно замкнутых культурных систем, взаимодействующих в пространстве и времени. Такая позиция противоречила распространенному мнению, что европейская цивилизация тождественна цивилизации общечеловеческой в соответствии с гегелевской философией истории и понятием «мирового духа». Согласно другому подходу историческое развитие человечества отличает связанность, единство и всемирность. Такова была концепция социокультурного прогресса К. Маркса, которая строилась на способе производства материальных благ, определяющем общественно-экономическую формацию и их смену. Религии выступала лишь формой идеологии, наиболее удалённой от материальных отношений, культурным традициям и ценностям должного внимания не уделялось [2, с. 101-112]. Концепция культуры Ф. Ницше и вовсе отрицала христианское мировоззрение в угоду нигилизму. На фоне полного отрицания «испорченной» культуры опора на волю к власти привели Ницше к разрушительной по своей сути идее «сверхчеловека». Теории постиндустриального (информационного) общества З. Бжезинского, Д. Белла, Э. Тоффлера были технократическими, поэтому принцип универсализма в них выражался достаточно ясно. Три стадии развития общества – традиционное, индустриальное и постиндустриальное – сменяли друг друга по мере развития технологии. Что касается религии, то она играла разную роль – от весомой вначале до минимальной на заключительной стадии [1].

По сравнению с вышеназванными концепциями линейных культур подход М. Вебера к общественно-историческому процессу имел существенное своеобразие. Ученый рассматривал хозяйственную этику мировых религий как источник социальной организации. Этический кодекс протестантизма, согласно этой концепции, стимулировал развитие современного европейского капитализма, успешно совмещающего рациональное и иррациональное в хозяйственной деятельности. На этом благотворном сочетании базировалась идея о преимуществе одной социально-экономической системы над другой [7].

В отличие от вышеназванных концепции «локальных» культур основывались на разделении человеческого общества на различные культурно-исторические типы (характерные для жизни этноса или метаэтноса). Специфика исторических типов, по мнению Н. Данилевского, непосредственно отражалась на различных сторонах жизни людей – религиозной, культурной, политической, экономической [9]. О. Шпенглер, издавший более чем через пятьдесят лет после выхода книги Н. Данилевского свой известный труд «Закат Европы», также придерживался идеи культурного своеоб-

разия. Китайская, вавилонская, египетская, индийская, античная, арабская, западная культуры подобно организмам имели свой стиль души и ритм жизни, национальные признаки и органичность [13]. Критичное отношение к европоцентристской, однолинейной схеме общественного прогресса объединило и других исследователей – А. Тойнби, Ф. Нортропа, А. Шубарта, П. А. Сорокина. Своеобразно рассматривал механизмы развития различных типов цивилизаций и русский ученый Л. Н. Гумилев [8].

В теориях «локальных» культур была распространена дихотомия «Восток – Запад», в соответствии с которой для восточной культурно-исторической традиции более характерно стремление сохранить устоявшиеся веками нормы социального и религиозного поведения, в то время как европейская (западная) отличается большим динамизмом. В России этот вопрос приобрел особую актуальность. В первой половине XIX века здесь оформилось славянофильство (А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин, Константин и Иван Аксаковы) и западничество (А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Т. Н. Грановский, Н. Г. Чернышевский). Основная полемика сводилась к тому, является ли исторический путь России таким же, как европейский, или Россия имеет особенности, которые грозят ей социально-экономической отсталостью. По сути, славянофильство представляло философию религиозно окрашенного коллективизма, а западники были выразителями идеи единого общемирового прогрессивного развития, считая религию и церковь тормозом общественного прогресса.

Нельзя отрицать того, что культурные нормы влияют на экономическое поведение, но считать их догмой было бы неправильно, так как представления людей под влиянием обстоятельств могут меняться. О позитивном или негативном влиянии культурных норм можно судить, на наш взгляд, только по динамике качества жизни людей и тенденциям социально-экономического развития. Если экономическое поведение, утвердившиеся в обществе формальные и неформальные правила обеспечивают позитивные социально-экономические изменения, то такой порядок следует поддерживать. Если же привычки, рутины и основанные на них правила хозяйственного порядка тормозят позитивные изменения, то они требуют замены [4, с. 5-9]. Этот вывод в равной степени можно отнести к носителям разных религиозных культур, включая христианскую.

Христианская этика облагородила человеческий труд, связав его с высокими жизненными целями. При этом православная религиозная традиция, характерная для России, сосредоточилась на духовной составляющей. Отношение к труду как к проявлению духовной жизни, а не совокупности отдельных профессиональных навыков, с одной стороны, способствовало развитию творческого начала, но с другой – тормозило прагматическую составляющую труда. В отличие от этого католические, и в особенности протестантские, подходы придавали оптимизирующему хозяйственному поведению большее значение. Это стимулировало внедрение технических и технологических новшеств,

повышало интерес к праву, учету и отчетности, формировало профессиональную специализацию [10, с. 59; 11, с. 40].

Однако неправильно было бы считать, что хозяйственный рационализм был присущ только католической и протестантской традиции. Основные различия заключались в содержании ценностной шкалы затрат и результатов [3, с. 158-166]. Наиболее наглядно это проявлялось в отношении к собственности. Все ветви христианства рассматривали собственность как социальный институт, который, с одной стороны, позволял человеку выполнять свой христианский долг, а с другой – сдерживал порочные людские наклонности. Но протестантизм пошел дальше: его теоретики благосклоннее относились к торговле, предпринимательству, прибыли, отвергали средневековые запреты на ростовщичество. Экономический рост под влиянием этих идей шел быстрее.

Так как в православной хозяйственной этике и культуре особый упор делался на то, что единственным справедливым источником приобретения имущественных прав является труд, то трудовой фактор в обретении собственности становился главным. Присвоение земли рассматривалось прежде всего как средство пропитания и исполнения работником обязанностей перед государством. Этим можно объяснить отрицательное отношение русского крестьянства к использованию земли в качестве капитала или источника обогащения, а передача помещикам земли в собственность в период буржуазных реформ воспринималась большинством крестьян с неодобрением [6, с. 13-17]. Отношение к прибыли в православной культуре также было сдержанным. При этом в западной доктрине прибыль являлась важным показателем успешности человека. При условии, что прибыль не рассматривалась как самоцель и средство удовлетворения низменных желаний, такой постулат имел целый ряд положительных экономических последствий. Во-первых, появлялся стимул к рационализации производства, развитию договорных отношений, права и хозяйственного учета. Во-вторых, происходила нравственная легитимация предпринимательской деятельности в глазах общества, что способствовало ее успешному развитию. Особенности мировоззренческих установок восточного христианства повлияли на формирования форм вознаграждения за труд. Должного значения соблюдению принципа адекватности между затраченным трудом и вознаграждением в православной традиции не придавалось, поэтому здесь возобладала установка на уравнительность. При этом католические богословы (Ф. Аквинский, А. Флорентийский) посвящали целые труды справедливому вознаграждению за проделанную работу, установлению справедливой цены [10, с. 68].

Таким образом, экономическое поведение определяется в том числе неформальными нормами, привычками и представлениями. С этой точки зрения, следует признать обоснованность концепций «локальных» культур, которые черпали свои выводы из своеобразия социально-экономической жизни и пытались объяснить их происхождение. С другой стороны, неформальные культурные нормы не отменяют требований рационального подхода к

делу, экономического расчета и конкуренции, на преимущества которых обращали внимание сторонники идентичности. Лучшие традиции, обеспечивающие соблюдение принципов справедливости, способствуют социально-экономическому развитию, под которым понимаются позитивные изменения, обеспечивающие рост качества жизни людей [5, с. 22-30].

Список литературы

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М. : Academia, 2004.

2. Вахтина М. А. Проблема справедливости в теоретическом наследии К. Маркса: преимущества и ограничения в свете современного опыта // Философия хозяйства. – 2017. – № 4 (112). – С. 101-112.

3. Вахтина М. А. Особенности российской экономической ментальности // Философия хозяйства. – 2011. – № 3 (75). – С. 158-166.

4. Вахтина М. А. Гипотеза «рационального экономического человека»: проблемы и ограничения // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2008. – № 8. – С. 5-9.

5. Вахтина М. А. Социальная справедливость как фактор экономического развития // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. – 2016. – № 4 (31). – С. 22-30.

6. Вахтина М. А. Влияние общинной формы хозяйствования на формирование российской концепции социальной справедливости // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 5 (15). – С. 13-17.

7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. – М. : РОССПЭН, 2006.

8. Гумилев Л. Н. От Руси до России. – М. : Эксмо, 2008.

9. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. – М. : Книга, 1991.

10. Коваль Т. Б. Этика труда в православной традиции // Общественные науки и современность. – 1994. – № 6. – С. 55-70.

11. Коваль Т. Б. Личность и собственность. Христианство и другие религии мира // Мир России. – 2003. – № 2. – С. 3-45.

12. Тоффлер Э. Третья волна. – М. : АСТ, 2010.

13. Шпенглер О. Закат Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: az.lib.ru/s/shpengler_o/text_1922_zakat_evropy.shtml

© Джалилова Е. И., 2018

УДК 657
Е. В. Медведева*
**Медведева Екатерина Викторовна, к.э.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
medvedeva.80@mail.ru

ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА УЧЕТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АКТИВОВ

Ключевые слова: интеллектуальные активы, международная учетная практика, международные стандарты финансовой отчетности.

За последнее время у большинства компаний увеличилось количество нематериальных активов, признаваемых в финансовой отчетности. Это связано с расширением бизнеса, созданием новых товарных знаков, внедрением дорогостоящих информационных систем. От того, насколько правильно идентифицированы и оценены нематериальные активы компании, зависит достоверность ее финансовой отчетности.

Разработка стандартов бухгалтерского учета и финансовой отчетности осуществляется во многих странах мира. На этот процесс оказывает воздействие совокупность разнообразных факторов. Разработкой и совершенствованием международных стандартов учета занимается специальная организация – Совет по международным стандартам бухгалтерского учета (СМСФО), созданный 29 июня 1973 года в соответствии с соглашением бухгалтерских органов Австралии, Канады, Германии, Японии, Мексики, Нидерландов, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, а также США.

Роль международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) возрастает с каждым годом во всем мире. Это объясняется тем, что МСФО – это общепринятые принципы бухгалтерского учета и отчетности. Это правила, устанавливающие требования к признанию, оценке и раскрытию финансово-хозяйственных операций для составления финансовых отчетов компаний во всем мире. Это позволяет сопоставить отчеты между фирмами, компаниями, предприятиями во всем мире, получать информацию для внешних пользователей.

Учет интеллектуальных (нематериальных) активов в западном учете является одним из наиболее сложных и неоднозначно решаемых вопросов [2].

В международной системе учета учет интеллектуальных активов регулируется МСФО 38 (IAS) «Нематериальные активы» («Intangible Assets»).

Согласно МСФО 38 нематериальный актив представляет собой идентифицируемый неденежный актив, который не имеет физической формы и служит для использования при производстве или представлении товаров либо услуг, для сдачи в аренду другим или для административных целей.

Для признания объекта в качестве интеллектуального (нематериального) актива необходимо, чтобы будущие экономические выгоды от использования рассматриваемого актива поступали в компанию и стоимость актива могла быть достоверно оценена.

Если нематериальный актив не отвечает критериям признания, то связанные с ним затраты рассматриваются как расходы отчетного периода (например, текущие затраты на обучение, рекламу и т. п.). В зарубежной учетной практике запрещается также признание в качестве интеллектуальных (нематериальных) активов деловой репутации, торговых марок и т. п. [3, с. 145].

В состав нематериальных активов включают разработки (НИОКР) в размере понесенных затрат, то есть себестоимости. Это делается в тех случаях, если результаты НИОКР планируется использовать в деятельности самой организации-разработчика. МСФО четко выделяет две группы затрат на НИОКР: затраты на научно-исследовательские работы (НИР) и затраты на опытно-конструкторские работы (ОКР). Первые отражаются согласно стандартам МСФО как расходы отчетного периода. Что касается затрат на НИОКР, то они признаются нематериальным активом, если:

- продукт или процесс четко определен, а затраты, относимые на продукт или процесс, могут быть идентифицированы и надежно измерены;
- инновационный проект технически осуществим;
- компания собирается осуществить проект с экономической выгодой;
- компания также располагает необходимыми инвестиционными ресурсами для осуществления инновационного проекта [1, с. 70].

Себестоимость разработок, относимых к интеллектуальным активам, включает все расходы, которые могут быть выявлены и отнесены на данный объект, - расходы, связанные с его созданием и подготовкой к использованию по назначению:

- материальные затраты и расходы на услуги;
- расходы на оплату персонала, занятого проведением НИОКР (заработная плата и вознаграждение);
- прямые расходы на обслуживание процесса разработки: пошлины за регистрацию, расходы на патенты и использованные лицензии, а также другие аналогичные расходы;
- накладные расходы, необходимые для выполнения разработки, включая расходы по процентам на заемные средства.

В себестоимость НИОКР не включаются коммерческие и управленческие расходы (кроме тех, что могут быть непосредственно отнесены на его подготовку к полезному использованию); перерасходы и потери, понесенные в процессе внедрения и на подготовку персонала к применению разработанного инновационного продукта.

Общий порядок учетного отражения наиболее важных видов нематериальных активов по американским стандартам довольно специфичен. Например, такой вид нематериального актива, как копирайт (право на тиражирование), – это исключительные права, гарантированные государством,

на издание и реализацию литературных, музыкальных, художественных кино-, видео- и других материалов, включая компьютерное программное обеспечение на период жизни автора плюс 50 лет. Основные проблемы бухгалтерского учета – то, что регистрируется по фактической себестоимости и амортизируется в течение срока службы, но не более 40 лет, а не 50 лет. Рассмотрим патент, предоставляющий исключительные права, гарантированные государством, на период до 17 лет на производство определенного вида продукции или использование специфического процесса. Проблемы в области бухгалтерского учета: затраты по защите патента увеличивают его первоначальную стоимость, последняя амортизируется в течение срока службы патента, который может быть и менее 17 лет.

В международной практике большинства государств выделяют следующие три группы нематериальных активов:

- подлежащие обмену нематериальные активы, выделяемые в качестве самостоятельной учетной единицы, то есть патенты, авторские права, франчайзинг, торговые марки;
- нематериальные активы, выделяемые в качестве самостоятельной учетной единицы, но не подлежащие обмену (предварительно оплаченные расходы, охватывающие несколько учетных периодов, страховые премии, затраты на аренду, организационные затраты на юридическое оформление новой компании, организацию бухгалтерского учета, делопроизводство и т. д.);
- гудвилл, который представляет собой возникающую при слияниях и поглощениях компаний разницу между ценой, выплачиваемой за приобретаемую компанию, и оценочной рыночной стоимостью ее активов, выделяемых в самостоятельные учетные единицы.

Наибольшие методические и практические трудности возникают при оценке гудвилла. Его величина может быть достоверно установлена лишь при купле-продаже компании в целом, так как он не может быть выделен в самостоятельную учетную единицу и существует только в сочетании с другими материальными и нематериальными активами компании [4].

Причины возникновения этого объекта разнообразны: успешная рекламная политика, особо действенная система сбыта, высокий кредитный рейтинг, наличие долговременных устойчивых связей с поставщиками, эффективная инновационная политика. Другими словами, гудвилл существует на протяжении всей деятельности компании, но отражается в отчетности только при продаже, поскольку в этом случае появляется его оценка на основе объективной (для рыночных условий) информации – цены, по которой покупается компания.

Таким образом, несмотря на усиливающуюся ориентацию российской системы учета на МСФО и использование зарубежного опыта, российский учет сохраняет присущие ему специфические черты, что в случае с учетом интеллектуальных (нематериальных) активов объективно оказывает все возрастающее негативное воздействие на рост интеллектуализации национальной экономики.

Список литературы

1. Илышев А. М. Учет и анализ инновационной и инвестиционной деятельности организации : учеб. пособие / А. М. Илышев, Н. Н. Илышева, И. Н. Воропанова. – М. : КНОРУС, 2005. – 240 с.

2. Курносова Е. А. Формирование финансовой стратегии предприятий малого бизнеса / Е. А. Курносова, И. И. Хасьянов // Вестник Самарского государственного университета. – 2015. – № 5 (127). – С. 65-68.

3. Насакина Л. А. Влияние изменений в финансовой отчетности на формирование аналитических показателей // Наука – промышленности и сервису. – 2011. – № 6-1. – С. 145-150.

4. Шнайдер О. В. Учет на предприятиях малого бизнеса : учеб. пособие / О. В. Шнайдер, Р. Н. Люльков ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджет. образ. учрежд. высш. проф. образ. «Российский гос. социальный ун-т», Фил. в г. Тольятти Самарской обл. – Тольятти, 2012.

© Медведева Е. В., 2018

УДК 659

Л. А. Насакина*

**Насакина Лилия Аркадьевна, к.э.н., доцент*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

lilia.nasakina@yandex.ru

ОЦЕНКА ДЕЛОВОГО ОКРУЖЕНИЯ И ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ В ПРИНЯТИИ ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Ключевые слова: внешнее окружение, внутренний потенциал, стратегическое расхождение.

Предлагается новая парадигма эффективности стратегического решения. Основное внимание уделяется тем факторам, которые являются значимыми в аспекте эффективности стратегических решений. Предложена классификация эффективности результатов стратегических решений. Использование представленной парадигмы расширит базу знаний о факторах, влияющих на эффективность принимаемых стратегических решений, обеспечивая, таким образом, дальнейшее развитие этой важной сферы управленческой деятельности.

Сущность оценки делового окружения заключается в текущем наблюдении за постоянно изменяющимися внешними факторами функционирования экономического субъекта и ответным приспособлением к ним орга-

низации. Следовательно, лица, принимающие стратегические решения, должны при осуществлении выбора учитывать влияние внешних факторов. Силы, составляющие внешнее окружение, сталкивают руководителей с необходимостью принятия стратегических решений в условиях значительной неопределенности.

Исследования свидетельствуют о том, что стремительность изменения конкретного окружения является главным фактором, вызывающим неопределенность. Характер внешнего окружения оказывает непосредственное влияние на процесс принятия решения и его результаты [1, с. 164]. Как правило, чем выше уровень неопределенности, тем сложнее принять стратегические решения, поскольку они главным образом возникают под влиянием внешнего окружения организации.

Одним из наиболее важных факторов внешнего окружения, оказывающих воздействие на принятие стратегических решений, является наличие фактических или потенциальных возможностей. Возможности – это сложившиеся во внешнем окружении ситуации, способные послужить долгосрочной выгоде организации. Понятие возможностей предполагает, что организация в состоянии ими воспользоваться. Возможности заключают в себе различные степени риска и лежат в основе стратегических целей, достижение которых свидетельствует об эффективности конкретного стратегического решения. Следовательно, возможности являются неотъемлемой частью любой оценки такой эффективности.

Наряду с благоприятными возможностями информация, полученная из внешнего окружения, помогает руководству обнаружить угрожающие организации опасности. К ним относятся внешние факторы, потенциально способные вторгнуться в организацию на любом уровне и любым способом. Эти внешние опасности могут быть вызваны новым витком развития технологии, появлением новых товаров-заменителей, неблагоприятными тенденциями развития экономики, действиями правительства, изменениями потребительских цен и образа жизни, прогнозами истощения природных ресурсов, неблагоприятными демографическими изменениями, появлением сильных конкурентов и т. д. [4, с. 89-90].

Учет одновременно и благоприятных возможностей и опасностей позволяет принимать стратегические решения, которые становятся эффективными, если они основываются на конкурентных преимуществах хозяйствующего субъекта.

Для достижения оптимального состояния требуется систематический анализ общего и частного потенциала организации в использовании благоприятных возможностей, преодолении опасностей, соответствии требованиям и учете социальных обязательств. Один довольно распространенный подход к оценке организации включает в себя разработку перечня возможностей, которые позволяют руководству проводить оценку сильных и слабых сторон организации. Задача этой оценки состоит в выявлении областей, в которых организация обладает наиболее ярко выраженными компе-

тенциями, или, другими словами, в выявлении основных средств достижения целей, в которых заключены главные конкурентные преимущества компании. Существуют по крайней мере три причины, по которым набор преимуществ и недостатков важен для определения эффективности стратегического решения:

– капитализация благоприятных внешних возможностей обычно означает эффективное использование внутренних сил;

– защита организации от внешних угроз требует знания внутренних недостатков и преимуществ, позволяющего определить методы и инструменты такой защиты;

– осведомленность о внешних условиях и умение мобилизовать внутренние ресурсы [3, с. 123].

В силу своей внутренней природы стратегические решения ориентированы на формирование взаимоотношений данной организации с ее внешним окружением. Это взаимоотношение характеризуется понятием стратегического расхождения, которое делает акцент на соответствии возможностей организации наиболее важным элементам ее внешнего окружения. Используемый в этой статье термин «стратегическое расхождение» обозначает совокупность основных факторов, обязательных для учета руководством при принятии эффективного стратегического решения. Данное определение близко по смыслу тому, которое сформулировали Хофер и Шендел: «соотношение между целями, стратегией, ресурсами организации и благоприятными возможностями и угрозами во внешнем ее окружении ...» [2, с. 47]. Иными словами, предложенное определение характеризует стратегическое расхождение как несоответствие текущего стратегического положения организации желаемому.

В каком-то смысле стратегическое расхождение – это мера постоянной неполноты соответствия организации ее внешнему окружению. Если бы потенциал организации полностью направлялся на использование всех существующих благоприятных возможностей и отражение всех выявленных угроз, то не было бы стратегического расхождения. Выделяют три вида стратегических расхождений:

1) положительное стратегическое расхождение;

2) отрицательное стратегическое расхождение;

3) нулевое стратегическое расхождение.

Первые два варианта отражают фактическое положение данной организации в различные моменты времени. Третий вариант не существует в реальности, он представляет собой теоретическую абстракцию. Если комплексная оценка организации показывает, что ее потенциал явно превосходит потенциал внешних факторов, то существует положительное стратегическое расхождение. Большие положительные стратегические расхождения неизменно указывают на неполное использование потенциала организации и свидетельствуют о необходимости разработки и использования дополнительных внешних возможностей.

Отрицательное стратегическое расхождение имеет место, когда потенциал основных факторов внешнего окружения превышает внутренний потенциал организации. Это означает, что организация не в состоянии извлекать выгоду из доступных ей благоприятных возможностей, бороться с конкурентами или технологическими угрозами, соответствовать правовым требованиям или исполнять свои обычные обязательства. Руководству следует укрепить области, в которых наблюдается ослабление конкурентных позиций, чтобы увеличить потенциал организации до уровня, на котором она может начать извлекать выгоду из привлекательных внешних возможностей. Понятно, что отрицательное стратегическое расхождение является недопустимым для принятия эффективного стратегического решения.

Стратегическое расхождение между организацией и ее внешним окружением будет существовать всегда. В табл. 1 представлена квадратная матрица категорий эффективности стратегического решения.

Таблица 1

Категории эффективности стратегических решений

Подход к решению	Подход к процессу принятия решения	
	Достижимые цели Положительное расхождение Открытый процесс	Недостижимые цели Отрицательное расхождение Изолированный процесс
Правильные критерии Стратегия принятия решения, основанная на суждении Удовлетворительный результат	Категория A	Категория B
Неправильные критерии Стратегия принятия решения, основанная на вычислении Максимальный результат	Категория C	Категория D

Как показано в табл. 1, существуют четыре основные категории эффективности стратегического решения. Категория A характеризуется наилучшим набором управленческих подходов для достижения эффективного результата стратегического решения, т. е. таким набором, который позволяет достичь цели, вызвавшей данное решение. Принятие стратегических решений определяется достижимыми целями, которые являются следствием положительного стратегического расхождения и достигаются посредством открытого процесса принятия управленческих решений. Само страте-

гическое решение оценивается при помощи критериев, которые обеспечивают достижение удовлетворительного результата посредством использования стратегии принятия решения, основанной на суждении.

Категории D соответствует худший для эффективного принятия стратегических решений набор управленческих подходов. В этом случае подход характеризуется набором недостижимых целей, вытекающих из отрицательного стратегического расхождения, а достигаются они посредством изолированного процесса принятия управленческих решений. Само стратегическое решение оценивают с использованием неправильных критериев, которые обеспечивают максимальный результат посредством использования стратегии принятия решения, основанной на вычислении. Для категории D характерен неудовлетворительный подход как к процессу, так и к результату, и поэтому она обречена на неэффективность. Наоборот, категория A, обладающая положительным стратегическим расхождением, открытым подходом к процессу принятия решений и ожиданиями, ориентированными на реализацию достижимых целей, характеризуется большей вероятностью получения эффективного результата стратегического решения.

В то время как категории A и D воплощают в себе крайнюю степень положительности и отрицательности, категории B и C представляют собой смешанные типы. Категория B, например, характеризуется реалистическим отношением к решению, которое вступает в противоречие со стремлением к недостижимым целям, выводимым из отрицательного стратегического расхождения при изолированном подходе к процессу принятия управленческих решений. В категории B не существует возможности получения удовлетворительного результата просто потому, что цели являются недостижимыми, а изолированный подход к процессу принятия управленческих решений несовместим со стратегией выбора, основанной на суждении. Категория C, наоборот, подразумевает стремление к достижимым целям, выводимым из положительного стратегического расхождения посредством открытого подхода к процессу принятия управленческих решений. Однако использование вычислительной стратегии принятия решения, основанной на неверных критериях, в поисках максимального результата с высокой вероятностью гарантирует неэффективность результата стратегического решения. При внесении значительных корректив в управленческий подход к самому стратегическому решению, включая переориентацию на удовлетворительный результат, получаемый посредством стратегии принятия решения, основанной на суждении, неэффективное стратегическое решение категории C можно превратить в эффективный стратегический выбор категории A.

Список литературы

1. Медведева Е. В. Ориентация предприятий сферы услуг на инновационно-стратегическое развитие // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 2. – № 46. – С. 164-169.

2. Hofer C. W., Schendel D. Strategy Formulation: Analytical Concepts. West Publishing, St. Paul, MN. – 1978.
3. Leontiades M. Policy, Strategy, and Plans. Little, Brown, Boston, MA. – 1982.
4. Thompson A. A., Jr., Strickland A. J. III. Strategy Formulation and Implementation. rev. ed., Business Publications, Plano, TX. – 1983.

© Насакина Л. А., 2018

УДК 657; 311.216; 336.717.6
Л. Г. Нестерова*
Нестерова Лариса Геннадьевна, магистрант
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
nesterov612@mail.ru
В. С. Юрина*
Юрина Владлена Сергеевна, к.э.н., доцент
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
vlada_tlt@mail.ru

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕШНЕГО И ВНУТРЕННЕГО АУДИТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

Ключевые слова: аудит, внешний аудит, внутренний аудит, классификация аудита, сравнительная характеристика аудита.

Рассмотрены классификации аудита, принятые в зарубежной и отечественной практике. Изучены отличия внешнего и внутреннего аудита, приведена сравнительная характеристика внешнего и внутреннего аудита.

Сейчас как никогда актуальна тема развития системы внутреннего и внешнего контроля различных сфер деятельности экономического субъекта. Принято рассматривать вопросы аудита – как внешнего, так и внутреннего – как выражение мнения о достоверности финансовой отчетности. Но в действительности понятие аудита имеет более широкую трактовку и классификацию.

В зарубежной практике определены следующие виды аудита [3]:

1. Аудит на соответствие требованиям (комплаенс-аудит) – определение соблюдения в хозяйственной системе клиента тех специфических процедур и правил, которые предписаны персоналу и администрации экономического субъекта законодательством, правилами и стандартами страны и международными правовыми актами.

2. Аудит финансовой отчетности – установление или выявление факта соответствия финансовой отчетности проверяемого экономического

субъекта определенным критериям, правилам и принципам, которым она должна соответствовать.

3. Управленческий аудит – направлен на проверку исполнения политики и процедур, определенных высшим руководством. По сути, проверка эффективного использования ресурсов, результативности в достижении целей бизнеса и соответствия политике экономического субъекта.

Классификация аудита [4], характерная для отечественной модели аудита, представлена в табл. 1.

Таблица 1

Виды аудита в трудах отечественных экономистов

№ п/п	Понятие вида аудита	Определение вида аудита
1.	Операционный аудит	Представляет собой аудит бизнес-процессов (операционной деятельности) хозяйствующего субъекта, направлен на повышение эффективности деятельности хозяйствующего субъекта, рост его конкурентоспособности
2.	Функциональный аудит	Проводится для оценки производительности и эффективности в любом функциональном разрезе, например проверки каких-либо операций, проводимых подразделением
3.	Аудит на соответствие предписаниям	Проверка на предмет соблюдения: установленных внешними полномочными органами законов, подзаконных актов, стандартов (правил, методик), предписанных органами управления формальных правил, заданий и т. п.
4.	Аудит на соответствие целесообразности	Выражает процедуры аудиторской проверки должностных лиц (субъектов управления) на предмет целесообразности (рациональности, разумности, обоснованности, полезности) ее продуктов (принятых решений)
5.	Всесторонний аудит системы производства и управления организацией	Предполагает проведение аудиторских проверок всех видов деятельности организации, всех звеньев систем производства и управления
6.	Аудит видов деятельности	Предполагает объективное обследование и всесторонний анализ определенных видов деятельности
7.	Организационно-технологический аудит систем производства и управления	Выражает проводимый аудиторами контроль разнообразных звеньев систем производства и управления на предмет организационной и технической целесообразности и функционирования

Данная классификация может быть в полной мере применена и к внутреннему аудиту. Так, внутренний аудит в своем эволюционном развитии становится более ориентированным на нужды управления и сближается с управленческим учетом, то есть по классификации МСА он все более приближен к операционному аудиту.

Деятельность внутреннего аудита следует рассматривать как определенную управленческую деятельность, осуществляемую непосредственно уполномоченными сотрудниками организации, предусматривающую специальные процедуры с целью повышения качества информационного пространства, на котором базируются управленческие решения менеджеров организации, направленные на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности. При этом аудитор должен сохранять свою независимость и ориентировать информацию не узкому кругу менеджеров организации, а действовать в интересах всей организации.

Организационные модели построения системы контроля и организации контрольной среды экономического субъекта находятся в прямой зависимости от его организационной структуры, уровня подготовки управленческого персонала [5].

Таким образом, усложнение системы управления в конечном итоге приведет к усложнению его контрольной среды [1].

Упрощенно внутренний контроль на практике часто отождествляют с внутренним аудитом.

В экономической литературе внутренний аудит определяют не только как форму, часть и способ организации внутреннего контроля на предприятии, но и как средство для выявления и оценивания рисков. Внутренний аудит выступает как элемент управления предприятием.

В документах Международного института внутренних аудиторов (ThelnstituteofAuditors) дано определение цели организации внутреннего аудита как «оказание помощи сотрудникам в эффективном выполнении своих функций» [1]. То есть внутренний аудит рассматривается как деятельность внутри организации, осуществляемая в ее же интересах с целью оценки эффективности по различным направлениям. При этом может возникнуть определенная проблема с обеспечением независимости и нейтральности внутренних аудиторов.

Понятия внутреннего и внешнего аудита как основные формы организации финансового контроля за достоверностью отчетных данных рассматриваются в национальных стандартах различных стран, а также на уровне международных стандартов. При этом данная классификация, как правило, представлена на уровне базовых понятий и концептуальных основ аудиторской деятельности, а непосредственно в аудиторских стандартах о специфике организации и проведения внутреннего аудита акцент не делается. Это справедливо при условии, что стандарты аудита, регулируя вопросы внешнего аудита, применимы в полной мере и к внутреннему аудиту.

Так, к примеру, согласно МСА № 610 под внешним аудитом понимается оценочная деятельность, основанная на риске, осуществляемая внутри экономического субъекта и представляющая собой услугу [3].

При этом можно предположить, что внутренний аудит – это также особая деятельность, основанная на риске, осуществляемая внутри эконо-

мического субъекта, но являющаяся элементом системы менеджмента компании, осуществляемого на постоянной основе.

Таким образом, оба вида аудита определяются во взаимосвязи с аудиторским риском, при этом под термином «аудиторский риск» понимается риск (вероятность, угроза) выражения аудитором ошибочного аудиторского мнения, в случае когда в финансовой (бухгалтерской) отчетности содержатся существенные искажения.

На практике распространена оценка эффективности внутреннего аудита во взаимосвязи с оценкой эффективности внутреннего учета. При этом низкая оценка качества системы внутреннего аудита проявляется, как правило, только при последующих выявлениях ошибок или нарушений, например, при внешнем аудите.

Внутренний аудит связан с реализацией не только контрольной, но и методологической функции, так как внутренний аудитор, осуществляя на системной основе контроль качества учетной среды хозяйствующего субъекта и выявляя существенные ошибки, дает рекомендации по совершенствованию учетного процесса и формирования показателей финансовой отчетности.

Поэтому аудиторский риск применительно к внутреннему аудиту можно сформулировать не только как риск выражения ошибочного мнения о достоверности данных финансовой отчетности, но и риск ошибочных предложений по оптимизации учетной политики и в целом учетной среды организации [6].

Сравнение внешнего и внутреннего аудита целесообразно представить в виде сравнительной таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительная характеристика аудита

№ п/п	Признак сравнения	Внутренний аудит	Внешний аудит
		Различие	
1	Заказчик	Руководство экономического субъекта	Органы государственного контроля, владельцы средств, банки, страховые организации
2	Периодичность проведения	В период осуществления хозяйственной деятельности	По истечении отчетного периода
3	Ограничения осуществления аудита	Ограничивается потребностями самой организации	Ограничивается законодательством РФ
4	Квалификация проверяющего	Определяется по усмотрению управленческой структуры	Строго регламентируется государством и закреплено в нормативных актах, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ

Продолжение табл. 2

№ п/п	Признак сравнения	Внутренний аудит	Внешний аудит
5	Цели проведения аудита	Определяются руководством организации	Проистекают из законоположений и интерпретаций судебных инстанций и других внешних потребителей
6	Уровень независимости	Структурное подразделение экономического субъекта, подчиняется руководству	Как материально, так и организационно не зависит от аудируемого лица
7	Выполнение поставленных задач	Подготовка информации о финансово-экономической деятельности экономического субъекта для своего руководства	Подготовка аудиторского заключения для пользователей финансовой (бухгалтерской) отчетности
Сходство			
1	Методы проведения аудита	Применяются одни и те же методы в ходе проверки. Различия существуют на детальном уровне и в степени точности	
2	Используемые данные	Используются одни и те же данные бухгалтерского учета и отчетности	

Список литературы

1. Закон «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс] : федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ: (в ред. от 23.05.2016 г.) // Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Федеральное правило (стандарт) аудиторской деятельности № 8 «Понимание деятельности аудируемого лица, среды, в которой она осуществляется, и оценка рисков существенного искажения аудируемой финансовой (бухгалтерской) отчетности» [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 19.11.2008 г. № 863 (в ред. от 27.01.2011 г.) // Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

3. Международный стандарт аудита 200 «Основные цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита» [Электронный ресурс] : приказ Минфина РФ от 24.10.2016 г. № 92н // Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4. Проблемы и перспективы функционирования системы внутреннего контроля налогообложения в управленческой инфраструктуре современного хозяйствующего субъекта : монография / под общ. ред. Л. И. Ерохиной. – М. : ФОРУМ, 2012.

5. Парамонова Л. А. Ценностно-ориентированная система внутреннего контроля в стратегическом управлении экономическим субъектом // Инновационное развитие экономики. – 2016. – № 1 (31). – С. 206-212.

6. Васильчук О. И. Современные аспекты развития аудита и аудиторской деятельности // Проблемы развития предприятий: теория и практика : сб. ст. XVI международ. науч.-практ. конф. – Самара : Изд-во СГЭУ, 2017. – С. 240-244.

© Нестерова Л. Г., Юрина В. С., 2018

УДК 378:005.8

Н. В. Стрелкова*
**Стрелкова Наталья Владимировна,*
начальник управления научных исследований
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
nic@tolgas.ru

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ УНИВЕРСИТЕТА СЕРВИСА

*Ключевые слова**:** кадровое обеспечение в университете, управление персоналом, квалификация персонала университета, повышение квалификации НПР и сотрудников университета.*

Анализируются некоторые проблемы кадрового обеспечения и повышения квалификации, решаемые в системе управления персоналом университета сервиса для повышения качества учебного и иных процессов образовательного учреждения, реализующего программы высшего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Поволжский государственный университет сервиса является образовательным и научным центром в сфере социально-экономического сектора экономики Российской Федерации.

Основной целью работы университета сервиса является многоуровневая образовательная деятельность по программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, а также научная и инновационная деятельность.

Привлекательность университета у будущих абитуриентов и их родителей определяется его имиджем, создаваемым людьми, которые работают в данном образовательном учреждении. Безусловно, наличие среди НПР вуза крупных учёных, лауреатов престижных премий привлекает в университет талантливую молодёжь, желающую под руководством квалифицированных наставников реализовывать свой творческий потенциал, что, в свою очередь, работает на повышение привлекательности образа университета.

Специфический вид управленческой деятельности, объектом которой является коллектив работников – персонал, получил название управления персоналом (кадрами).

Управление персоналом организации – целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепции и стратегии кадровой политики, принципов и методов управления персоналом организации. Управление персоналом заключается в формировании системы управления персоналом, планировании кадровой работы, разработке оперативного плана работы с персоналом, проведении маркетинга персонала, определении кадрового потенциала и потребности организации в персонале [1].

Выбор организационной формы кадровой службы определяется размером организации и численностью работников, порядком подбора кадров и объемом обрабатываемой информации. Если организация небольшая, то кадровая служба не создается, а назначается специальный работник (инспектор по кадрам, менеджер), который отвечает за всю кадровую работу [1].

Кадровая служба организации – это совокупность специализированных структурных подразделений в сфере управления предприятием вместе с занятыми в них должностными лицами (руководители, специалисты, исполнители), призванными управлять персоналом в рамках избранной кадровой политики [2].

Структура кадровой службы определяется как объективными факторами (размеры организации, объем выполняемой работы, качество персонала и др.), так и субъективными факторами (само отношение к персоналу руководителя организации, его подготовленностью, его видением цели организации) [3].

Задачи кадровой службы учреждения высшего образования: инициирование и участие в разработке и реализации целей и стратегии развития университета; разработка и реализация комплекса планов и программ развития персонала, формирования корпоративной культуры; привлечение и закрепление в университете работников требуемых специальностей и квалификации на основе прогнозирования и планирования потребности в кадрах; анализ качества трудовой жизни – изучение степени удовлетворенности сотрудников университета условиями, характером и содержанием труда и выработка мер по их оптимизации; формирование и подготовка резерва кадров для выдвижения на вышестоящие должности на основе планирования карьеры сотрудников; разработка предложений по рационализации структур и штатов подразделений университета; внедрение системы управления дисциплиной труда; выявление социальной напряженности и поиск путей устранения конфликтов, создание и сохранение благоприятного социально-психологического климата в коллективе; создание условий для адаптации вновь принятых сотрудников к особенностям организационной культуры университета; обеспечение соблюдения норм трудового

права в работе с персоналом; создание условий для утверждения здорового образа жизни персонала с целью повышения его работоспособности; совершенствование процессов управления персоналом на основе внедрения научных методов, передовых технологий кадровой работы, стандартизации и унификации кадровой документации, применения информационно-технических средств [2].

Под кадровым обеспечением системы управления персоналом понимается необходимый количественный и качественный состав ее работников. Квалификация НПР во многом определяет и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Одним из источников развития инфраструктуры вуза являются средства, полученные от реализации дополнительных образовательных услуг, работ по международным и российским программам, грантам и т. д. [2].

Сегодня, когда университет сервиса работает практически в условиях самофинансирования, кадровый потенциал является фактором, определяющим судьбу вуза. Таким образом, главным условием развития университета является высокое качество основного персонала (НПР), что, в свою очередь, является сложным показателем, затрагивающим разнообразные стороны деятельности преподавателя высшей школы, главными из которых являются: обеспечение учебного процесса по образовательным программам, реализуемым в университете; внеаудиторная работа со студентами, магистрантами, аспирантами; методическая работа; воспитательная работа; научно-исследовательская и организационная работа; повышение квалификации [4, 5].

Не менее важно сформулировать общие требования к основному персоналу вуза, состоящему из научно-педагогических работников: преподаватель вне зависимости от занимаемой должности – это специалист в области формирования личности другого человека средствами своей специальности с учётом существующих требований. Отличительная черта этого специалиста – умение квалифицированно и ответственно решать педагогические задачи средствами своей дисциплины; должен уметь квалифицированно решать задачи своей дисциплины, что является непременным условием содержательной подготовки обучаемых по преподаваемой дисциплине; способен сотрудничать со своими коллегами и студентами, без чего невозможна плодотворная педагогическая деятельность в университете; ясно представляет свою роль в системе разделения педагогического труда, место своей дисциплины в общей системе подготовки специалиста конкретного профиля; уровень сформированности компетенций преподавателя в области исследовательского, коммуникативного и организаторского элементов педагогической деятельности должен быть достаточным для успешного решения научно-педагогических задач, соответствующих конкретной должности преподавателя вуза.

Формированию качественного состава персонала университета способствуют условия назначения на должности НПР [4, 6].

Заключению трудового договора на замещение всех должностей НПР, а также переводу на должности НПР предшествует избрание по конкурсу. К конкурсному отбору допускаются лица, имеющие образовательный ценз и не имеющие ограничения на право заниматься педагогической деятельностью в случаях, установленных статьей 331 ТК РФ [9].

Обсуждение претендентов на конкурс на должности ППС происходит на учёных советах институтов или факультета на основании рекомендаций кафедры по каждой кандидатуре. С преподавателем, успешно прошедшим конкурсный отбор, заключается трудовой договор в порядке, предусмотренном трудовым законодательством, сроком до 5 лет [10].

Однако образование сегодня предпочитает не узкого специалиста-исполнителя, знающего свой предмет «от и до», а педагога, способного решать междисциплинарные задачи и регулировать человеческие отношения, активного коммуникатора, обладающего целым набором ключевых компетенций.

Тем самым конкурсные условия для приема на работу в университет должны принципиально меняться, выдвигаться новые требования, среди которых не последнюю роль играют способность продуктивно общаться, готовность самосовершенствоваться, инициативность и умение работать в команде.

Оптимальное количество преподавателей, т. е. штатное расписание НПР университета, а также соотношение численности преподавателей, выполняющих различные функции, рассчитывается проректором по учебной работе и качеству образования ежегодно исходя из уровня реализуемых университетом образовательных программ, методики образовательного процесса, структуры и удельного веса обучающихся по отдельным образовательным программам и формам их освоения в общей численности, регионального распределения численности обучающихся, динамики регионального развития распределенной системы университета (табл. 1).

Таблица 1

Информация о стаже персонала университета

Стаж, лет	ППС, чел.	Сотрудники, чел.
до 3 лет	2 (1,2%)	19 (7,2%)
от 3 до 5	1 (0,6%)	4 (1,5%)
от 5 до 10	15 (9,1%)	34 (21,1%)
от 10 до 15	18 (11%)	22 (12,9%)
от 15 до 20	21 (12,8%)	46 (17,4%)
от 20 и более	107 (65,2%)	139 (52,7%)

Средний возраст работников университета – 43,8 года. В том числе НПР – 46,6 года: директора, деканы/директора институтов – 50,2 года; заведующие кафедрами – 53 года; профессора – 60,6 года; доценты – 47,4 го-

да; старшие преподаватели – 39 лет; ассистенты – 30,5 года. Среди сотрудников учебно-вспомогательного персонала: 44% УВП в возрасте до 40 лет, 30% УВП от 50 до 60 лет; 71% обслуживающего персонала в возрасте от 50 до 65 и более лет; 79% всех работников университета составляют женщины; 83% всех работников университета имеют высшее образование, 4,2% – среднее профессиональное образование, 3,7% – начальное профессиональное образование.

Мониторинг повышения квалификации работников университета: за последние 3 года его прошли: 100% НПР из них (52% за последний год); 80% руководящего состава университета (22% за последний год); 50% инженерно-технического персонала (7% за последний год); 49% УВП (9,5% за последний год) – все на внутривузовском семинаре повышения квалификации.

Снижение общей педагогической нагрузки по университету за период с 2013-го по 2018 год показано в табл. 2.

Таблица 2

Снижение общей педагогической нагрузки по университету за период с 2013-го по 2018 год

Учебный год	Объём педагогической нагрузки, час	Отклонение от прошлого года	Количество ставок ППС	Отклонение от прошлого года
2013–2014	230960		277	
2014–2015	215665	-7%	229	-17%
2015–2016	196356	-9%	214	-7%
2016–2017	142238	-28%	176,35	-18%
2017–2018	135000	-5%	142,15	-20%
Разница с 2013 годом	95960 часов	-42%	134,85 ставок	-49%

Данные, приведённые в табл. 2, демонстрируют ежегодное снижение педагогической нагрузки, а именно: за прошедшие 5 лет её объём уменьшился почти на 100 тыс. часов, соответственно количество ставок НПР уменьшилось почти наполовину.

Таким образом, формировавшийся годами высококвалифицированный научно-педагогический коллектив университета, к сожалению, уменьшается, что является на сегодняшний день проблемой.

Реально за период с 2013-го по 2017 год количество преподавателей уменьшилось на 33%, из которых 23% к. н., 24% – д.н. (табл. 3).

Таблица 3

Количественное снижение контингента персонала университета за период с 2013-го по 2017 год

Год	ППС				УВП	АХП	ИТП
	чел.	к. н.	д. н.	Общий % остепенённости			
2013	208	116	25	68/21,5	92	100	42
2014	191 (-9%)	117	27	75/23	80 (-13%)	87	35
2015	178 (-7%)	113	24	77/21	80	65	30
2016	164 (-8%)	104	25	78/24	73 (-9%)	52	28
2017	135 (-18%)	91	19	81/21	65 (-30%)	52	19
Итого за 5 лет	-33%	-23%	-24%		-30%	-52%	-55%

Согласно представленным данным ежегодно количество преподавателей уменьшалось на 7-9%, а за прошедший год это снижение достигло 18%. Ежегодное снижение педагогической нагрузки вызвано прежде всего снижением контингента обучающихся (табл. 4).

Таблица 4

Характеристики контингента студентов университета за период 2013–2017 гг.

Год	Бюджет	Внебюджет
2013	1966	4684
2014	1617	3952 (-16%)
2015	1141	3468 (-13%)
2016	874	3138 (-10%)
2017	792	2882 (-9%)
Итого за 5 лет: -45% (-39% внебюджетных студентов)		

По данным, предоставленным департаментом по работе с абитуриентами, произошло снижение набора студентов очной формы обучения на 1-й курс за период 2015–2017 гг. (табл. 5).

Таблица 5

Снижение набора студентов очной формы обучения на 1-й курс за период 2015–2017 гг.

Наименование института (факультета)		2015		2016		2017	
ИЭ	бюджет	20	130	0	116 (-11%)	0	82 (-30%)
	в/б	110		116		82	
ИДТиСТ	бюджет	49	80	45	57 (-29%)	40	47 (-18%)
	в/б	31		12		7	
ФИТС	бюджет	46	53	20	26 (-51%)	18	28 (-48%)
	в/б	7		6		10	
ФСПО	бюджет	15	169	45	157 (-7%)	40	85 (-46%)
	в/б	154		112		45	

Итого за 3 года контингент первокурсников снизился: ИЭ – на 36% ИДТиСТ – на 41% , ФИТС – на 48%, ФСПО – на 50%.

Картина уменьшения контингента студентов в представительствах университета представлена в табл. 6:

Таблица 6

Снижение контингента студентов в представительствах университета за период с 2013-го по 2017 год

Представительство	Контингент студентов, чел.					Количество вспомогательного персонала (ВП)	Соотношение ВП/ Кол-во студентов
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2015-2016	2017-2018		
Отрадный	294	220	188	188	169 **(-43%)**	2	**85**
Жигулевск	331	228	219	219	204 **(-38%)**	2	102
Кинель	334	249	177	177	143 **(-57%)**	1	143
Кузнецк	344	233	166	166	113 **(-66%)**	1	113
Новокуйбышевск	298	267	215	215	185 **(-38%)**	2	**93**
Новоспасское	226	202	147	147	135 **(-40%)**	2	**68**
Сергиевск	219	155	115	115	122 **(-44%)**	2	**61**
Сызрань	350	197	78	78	121 **(-66%)**	2	**61**
Ульяновск	227	131	98	98	96 **(-58%)**	2	**48**
Хвалынск	153	138	115	115	112 **(-27%)**	1	112

За 5 лет в представительствах университета сервиса в городах Кузнецк, Кинель, Сызрань, Ульяновск контингент студентов уменьшился больше чем на половину, в Отрадном, Новоспасском, Сергиевске – на 40% и более, контингент обучающихся Жигулевского, Новокуйбышевского и Хвалынского представительств уменьшился на 30%.

Учебный процесс в головном университете в 2017 году осуществляют 135 преподавателей. В штатном расписании НПР университета 142,15 ставки ППС и 11,3 ставки научных работников. Из них 108,8 ставки (или 76%) занято основными штатными педагогическими работниками и внутренними совместителями. Оставшиеся вакантные 44,65 ставки с 2 октября 2017 года заполняются внутренними и внешними совместителями – преподавателями-практиками из числа руководителей и ведущих специалистов предприятий и организаций Самарской области.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса предусматривают, чтобы не менее 70% штатных преподавателей, привлекаемых к осуществлению образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, должны иметь ученую степень или ученое звание.

В 2017 году укомплектованность штата НПР с учёными степенями и званиями в университете составляет 81% от общего количества НПР, из них доля докторов и профессоров – 21%.

За годы работы в университете сформировался достаточно опытный руководящий состав: средний возраст проректоров – 53,0 года; средний возраст директоров институтов, деканов факультетов – 50,5 лет; заведующих кафедрами – 55 лет; средний возраст НПР кафедр – 47,5 лет: профессоров – 60 лет, доцентов – 48 лет, старших преподавателей – 42 года, ассистентов – 29 лет.

Есть молодые учёные: 2 доктора наук в возрасте до 40 лет, 15 человек – кандидаты наук в возрасте до 35 лет, 7 человек – преподаватели без учёной степени в возрасте до 35 лет.

Повышение квалификации НПР университета проводится по плану, составляемому с учетом интересов преподавателей на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. При направлении на стажировку, повышение квалификации и профессиональную переподготовку особый акцент в положении о повышении квалификации ставится на самостоятельное участие преподавателей в формировании содержания дополнительных образовательных программ и выбор дисциплин для факультативной и индивидуальной формы обучения.

С целью повышения квалификации НПР каждому заведующему кафедрой университета необходимо планировать этапы профессиональной и должностной карьеры преподавателей своей кафедры, т. е. планировать их поступательное продвижение по должностной лестнице. Это сроки издания учебно-методических и научных публикаций, защиты

диссертаций, формирования документов на получение ученых званий, назначения на вышестоящую должность и т. п. (рис. 1).

Рис. 1. *Примерная структурная схема карьерного роста преподавателя кафедры университета*

В связи с вышесказанным предлагаем кратко рассмотреть, на наш взгляд, основные этапы профессионального продвижения преподавателей кафедр, а также роль заведующего кафедрой в этих перемещениях.

Итак, начальный этап – это непосредственно получение высшего образования. Далее идет этап получения научно-педагогического образования, т. е. поступление в аспирантуру или работа ассистентом на кафедре. На данном этапе повышение квалификации молодого преподавателя в рамках его профессионального развития происходит на основе полученных знаний с целью устранения пробела в знаниях, умениях и навыках, возникающих на отдельных стадиях профессиональной подготовки.

Следующий этап – это становление преподавателя. После защиты кандидатской диссертации, как правило, происходит назначение ассистента на должность старшего преподавателя кафедры. В этот период работы имеет место качественное освоение выбранной профессии, приобретаются необходимые навыки ведущего преподавателя, в т. ч. навыки организационно-методической работы.

Далее следует этап продвижения, когда происходит назначение преподавателя на должность доцента кафедры. Формируются профессиональные качества преподавателя высшей школы, накапливаются

практический опыт, навыки и умения, т. е. способность не только на высоком уровне проводить занятия, но и организовывать учебно-воспитательную, методическую, профориентационную и научную работу. На этапе продвижения активным участием в основных видах деятельности кафедры и наличием соответствующих учебно-методических работ обеспечивается присвоение преподавателю ученого звания доцент.

В течение этих двух этапов повышение квалификации происходит по расширенному типу, цель которого – получение дополнительных профессиональных знаний.

Следующим идёт этап роста, когда у преподавателя накапливается научно-педагогический и жизненный опыт. Возникает потребность в расширении сферы приложения своих способностей, позиционировании себя как высококвалифицированного работника высшей школы. На этом этапе после защиты докторской диссертации происходит назначение на должность профессора кафедры. При высоких результатах по основным видам деятельности, а также при наличии определенного количества учебно-методических работ и не менее двух человек, защитивших под его руководством кандидатские диссертации, на преподавателя оформляются документы на присвоение ученого звания профессор. В исключительных случаях, при высоких показателях индивидуальной деятельности, с должности профессора кафедры и при наличии ученого звания профессор преподаватель может быть рекомендован на избрание на должность заведующего кафедрой.

Таким образом, при последовательном прохождении всех рассмотренных этапов карьеры преподаватель может стать заведующим кафедрой в возрасте 38-40 лет. После защиты докторской диссертации преподаватели могут стать не только заведующими кафедрой, но и перевестись на вакантные должности в другие подразделения или участвовать в конкурсах и избираться на должность заведующего другой кафедры.

Следующий этап, характерный для преподавателей, оставшихся работать на кафедре, этап улучшения достигнутых результатов. В возрасте от 40 до 60 лет наступает пик совершенствования квалификации. Продолжительная деятельность преподавателей на кафедре обусловливает появление у них заинтересованности в передаче своих знаний молодежи. Этот этап характерен тем, что преподаватели (доценты, профессора) становятся научными руководителями аспирантов, кроме того, имея педагогический стаж работы более 20 лет, они активно включаются в организационно-методическую работу по изданию молодыми преподавателями как научной, так и учебно-методической литературы.

Заведующий кафедрой в своей деятельности по организации и совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы должен опираться на преподавателей, которые находятся на указанном этапе карьерного роста.

Всем вышеуказанным этапам развития профессиональной карьеры научно-педагогических кадров свойственны адаптивное повышение квалификации, которое является средством приспособления к изменяющимся требованиям и комбинированное повышение квалификации, предполагающее использование различных комбинаций трех вышеотмеченных видов повышения квалификации.

Возрастной предел карьерного роста может варьироваться в пределах 2-3 лет на каждом этапе.

Планирование карьеры преподавателей, как и общее планирование работы кафедры, – это непрерывный поиск и применение новых путей и способов совершенствования деятельности кафедры в условиях постоянно изменяющихся требований к ней.

Основной стратегический документ кафедры – план ее развития на 5 лет. Два значимых мероприятия этого плана – подготовка научно-педагогических кадров и повышение квалификации НПР. Эти взаимосвязанные мероприятия отражаются в индивидуальном пятилетнем плане преподавателя. Важно, что заведующий кафедрой должен не только устанавливать учебную нагрузку НПР на предстоящий учебный год, но и ставить конкретные задачи по повышению его квалификации в соответствии с установленными требованиями [6].

Развитие материально-технической базы по преподаваемой дисциплине также способствует повышению квалификации НПР, поскольку преподаватели должны изучать современные технологии, оборудование, технику и тому подобное и внедрять все это в учебный процесс. Именно стажировка на предприятии как одна из форм повышения квалификации в данном случае будет иметь наилучший результат.

Планирование проведения этого процесса должно осуществляться совместно с заведующим кафедрой. На процесс повышения квалификации (с отрывом или без отрыва от работы) заведующему необходимо оказывать свое непосредственное влияние: это могут быть как рекомендации по месту прохождения повышения квалификации, по проведению определенных мероприятий, так и постановка преподавателю задач по изучению основных положений, руководящих документов по инновационным технологиям, организация комплекса учебно-методических мероприятий. На большинстве кафедр университета такую работу заведующие проводят, тем не менее у преподавателей остаётся достаточно много неконтролируемых вопросов.

Ещё одним важным фактором качества реализации всех планов работы кафедры является контроль за выполнением плановых мероприятий. Эффективный контроль со стороны заведующего кафедрой позволит своевременно вскрывать недостатки и совершенствовать систему профессионального развития кадрового состава кафедры. Тем не менее хочу ещё раз повторить, что повышение квалификации должно быть инициативой и служебной обязанностью самого преподавателя.

В настоящее время сложились весьма непростые условия, в которых приходится работать, это и ежегодный мониторинг показателей эффективности работы университета, и усложняющиеся аккредитационные показатели, и сокращение финансирования. Поэтому на первый план выходит необходимость повышения квалификации в первую очередь самих заведующих кафедрами как управленческого персонала по вопросам управления персоналом, управления проектами с периодичностью один раз в два года, в том числе на внутривузовском семинаре повышения квалификации [6].

Это обусловлено следующими объективными причинами: резко изменились условия и характер деятельности кафедры – за 5 лет введены три поколения образовательных стандартов, внедрена система менеджмента качества, которая увеличила объемы планово-отчетной документации кафедры; обострилась конкурентная борьба между вузами за в прямом смысле слова выживание, о чём свидетельствуют ежегодно изменяющиеся критерии оценки эффективности вузов; существует необходимость систематизации проблем высшей школы; современные условия диктуют необходимость высокого уровня организаторских способностей у заведующего кафедрой.

В целях повышения ответственности преподавателей университета за развитие своей деловой карьеры отдел по работе с персоналом продолжает работать по направлению существенного изменения действующего положения по повышению квалификации НПР университета, а именно: для направления на курсы повышения квалификации преподаватель самостоятельно должен выбирать программу подготовки, представлять заявление с указанием учебного заведения, названия учебной программы, по которой преподаватель желает обучаться.

В случае принятия администрацией университета положительного решения по вопросу направления преподавателя на повышение квалификации в выбранное учебное заведение, им должны быть представлены дополнительные сведения, необходимые для составления заявки и справки-представления [6].

До настоящего времени повышение квалификации преподавателей университета проводилось в большей степени за счёт средств федерального бюджета. В 2017–2018 учебном году университет сервиса, как и другие российские вузы, за исключением федеральных и национальных исследовательских университетов, не получил государственной финансовой поддержки по данному направлению, поэтому университету необходимо искать иные источники для профессионального развития кадрового состава университета.

В качестве оплаты за повышение квалификации преподавателей на первый план выходят средства, заработанные кафедрами за счёт выполнения хоздоговорных работ, средств, полученных за выполнение консультационной

деятельности, от реализации учебных, методических, научных и других разработок, других источников, предусмотренных законодательством.

Ещё один выход из сложившейся ситуации, на наш взгляд, возможен за счёт прохождения повышения квалификации в виде стажировок по профилю читаемых дисциплин. Стажировка преподавателей на родственных предприятиях или в вузах соответствующего профиля может стать на данном временном этапе основной формой повышения квалификации и осуществляться без отрыва от основной работы. При этом срок стажировки должен соответствовать минимальному объему образовательной программы повышения квалификации, т. е. не менее 16 часов.

Главной задачей стажировки является обновление и углубление знаний в научно-профессиональной области на основе ознакомления с современными достижениями науки, прогрессивной техники и технологии, освоение новых форм, методов и средств обучения, изучение отечественного и зарубежного опыта.

Инструкция по организации, составлению программы, индивидуального плана стажировки, форме итоговой аттестации и получении удостоверения о прохождении повышения квалификации научно-педагогическим работником будет подробно представлена в положении по дополнительному профессиональному образованию, которое готовит центр дополнительного образования.

В целях получения удостоверения о прохождении повышения квалификации научно-педагогический работник, выбравший стажировку на предприятии или в учреждении, не имеющем лицензии на право ведения образовательной деятельности, обязан составить программу стажировки с подробным описанием производственных заданий и согласовать её с центром дополнительного образования университета и руководителем стажировки на предприятии, а по окончании стажировки – пройти процедуру итоговой аттестации [8].

Сроки стажировки устанавливаются по договоренности с конкретной организацией. Стажировка может проводиться как в Российской Федерации, так и за рубежом на предприятиях, в ведущих научно-исследовательских организациях, консультационных фирмах и на профильных кафедрах вузов. В рамках прохождения стажировки преподаватели могут принимать участие в семинарах, конференциях, посвященных вопросам развития науки и высшего образования, управления вузом и информатизации, менеджмента качества, развития материальной базы вузов, интеграции образования и научных исследований, опережающей подготовки элитных специалистов, современным педагогическим технологиям высшей школы, а также мероприятиях, способствующих повышению уровня владения иностранным языком.

Также необходимо решение проблемы укомплектованности штата НПР университета преподавателями-практиками. В качестве преподавателей-практиков в университет привлекаются специалисты предприятий на

основе гражданско-правовых договоров и совместители, не всегда имеющие необходимое базовое высшее образование.

Следовательно, кадровый состав университета сервиса можно считать сбалансированным: учебную и научную работу ведут преподаватели разных поколений, что является достаточно хорошей основой для формирования и развития научных направлений. Большая часть преподавателей среднего и старшего возраста имеют большой стаж преподавательской и научной работы.

Порядок и условия распределения функциональных обязанностей научно-педагогических работников регламентируются локальными актами университета, такими как трудовые договоры, приказы ректора, распоряжения проректоров, должностные инструкции и положения о кафедрах. Все преподаватели имеют высшее образование и повышают свою квалификацию, проходят профессиональную переподготовку, направленную на изучение специальных методов обучения в новой информационно-образовательной среде для реализации различных видов образовательных технологий в соответствии с принятой в университете методикой образовательного процесса.

В соответствии с утверждённым положением «О повышении квалификации НПР и сотрудников университета» работники на непрерывной основе по мере необходимости, но не менее одного раза в три года повышают уровень своих профессиональных знаний и навыков, обновляют теоретические и практические знания в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач [6]. По данным мониторинга, приоритетными направлениями, по которым в основном осуществлялось повышение квалификации преподавателей за последние три года, были: актуальные вопросы модернизации высшего образования в России, проблемы качества образования, информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза, инновационная деятельность в образовании и др.

В 2016–2017 учебном году на основании производственного задания согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» 91% (123 чел.) из состава НПР университета повысили свою квалификацию по следующим направлениям: по профилю читаемых дисциплин – 54 человека; по применению информационных технологий – 76 человек; по педагогическим технологиям – 56 человек; за последние 3 года 19 преподавателей осуществили повышение квалификации в форме стажировок, 3 из которых прошли в зарубежных университетах и научных центрах; все 123 преподавателя прошли обучение и проверку знаний и навыков в области образовательных технологий; также все преподаватели университета принимают участие в научных, научно-практических и методических конференциях и семинарах. Более 90%

НПР в прошлом учебном году прошли повышение квалификации на базе центра дополнительного образования университета.

Несмотря на проведённую работу в области повышения квалификации НПР, современные тренды развития образования требуют обучения преподавателей, учебно-вспомогательного и инженерно-технического персонала в сфере разработки и размещения в электронно-информационной обучающей среде (ЭИОС) курсов и учебно-методических материалов, онлайн-обучения, осуществления тестирования и внедрения в образовательный процесс новых технологий.

Переход на федеральные государственные стандарты третьего поколения обусловил появление нового содержания не только самого процесса обучения, но и изменение трудовой функции преподавателя вуза. В учебном процессе существенно повысилась доля самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов: работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио, что постепенно изменяет роль преподавателя – от позиции транслятора знаний к позиции менеджера, управляющего индивидуальными траекториями профессионального развития студента.

В обеспечении учебного процесса есть проблемы, напрямую не связанные с количеством студентов, тем не менее они серьёзные и требуют пристального внимания со стороны ответственных лиц, например профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» для преподавателя по программам профессионального обучения и среднего профессионального образования предусматривает наличие педагогического образования, а при его отсутствии – дополнительного профессионального педагогического образования, причём дополнительная профессия может быть освоена после трудоустройства. Таким образом, всем преподавателям, ведущим учебные занятия на факультете среднего профессионального обучения, необходимо пройти профессиональную переподготовку и получить педагогическое образование, а лица, ответственные за распределение педагогической нагрузки, должны учитывать это требование профессионального стандарта. На данный период в университете сервиса работают 8 преподавателей с педагогическим образованием и 15 преподавателей с педагогической научной степенью, двое из которых – доктора педагогических наук.

Реализация программ подготовки специалистов среднего профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, по профессиональному учебному циклу, имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Ежегодно декан факультета среднего профессионального обучения, контролируя организацию учебного процесса на факультете, сталкивается с проблемой, когда дисциплины профессионального цикла читаются преподавателями, у которых опыт практической работы недостаточен или отсутствует совсем.

В связи с этим заведующим кафедрами необходимо с большей ответственностью подходить к вопросу распределения педагогической нагрузки на программы среднего профессионального обучения, а директорам институтов и деканам осуществлять жесткий контроль этого процесса. Таким образом, квалификация наших научно-педагогических работников и условия их привлечения к трудовой деятельности соответствуют текущим нормативно-правовым документам высшей школы, требованиям Закона «Об образовании» и иным регламентирующим документам.

Список литературы

1. Абалдуева В. А. Особенности регулирования труда педагогических работников: научно-практический анализ гл. 52 Трудового кодекса РФ и предложения по совершенствованию трудового законодательства // Ежегодник российского образовательного законодательства. – 2008. – Вып. 1.

2. Громова Л. А. Управление интеллектуальным капиталом – залог процветания университета // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2009. – № 3. – С. 25-26.

3. Положение об отделе по работе с персоналом в ФГБОУ ВО «ПВГУС» № 456 от 15.11.2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tolgas.ru/university/smk/doc_smk

4. Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации : утв. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2002 № 4114 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document. Дата обращения 15.11.2017.

5. Положение о порядке замещения должностей научных работников в ФГБОУ ВО «ПВГУС» № 650.1/-7 от 31.08.2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tolgas.ru/university/smk/doc_smk

6. Положение о повышении квалификации научно-педагогических работников и сотрудников университета № 28/07 от 31.05.2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tolgas.ru/university/smk/doc_smk

7. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года : утв. Приказом Министерство образования Российской Федерации от 7 декабря 2000 № 3570.\ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document. Дата обращения 15.11.2017

8. Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ФГБОУ ВО «ПВГУС» № 13/07 от 15.02.2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tolgas.ru/university/smk/doc_smk

9. Трудовой кодекс Российской Федерации : принят 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) [Электронный ресурс] // Справочная система КонсультантПлюс.

10. О высшем и послевузовском профессиональном образовании : фед. закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document. Дата обращения 15.11.2017

© Стрелкова Н. В., 2018

УДК 658

В. С. Юрина*
**Юрина Владлена Сергеевна, к.э.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
v.iurina@yandex.ru
Е. Е. Спиридонова*
**Спиридонова Елена Евгеньевна, к.э.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
rio@tolgas.ru
А. П. Волкова*
**Волкова Арина Павловна, студентка*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
arya_volk@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО (УПРАВЛЕНЧЕСКОГО) АНАЛИЗА И КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Ключевые слова: анализ, контроль, предприятие, сфера услуг, экономическое равновесие, бухгалтерский учет, финансовое равновесие, производство, рост денежных доходов, себестоимость.

Рассмотрены проблемы и перспективы организации управленческого анализа и контроля на предприятии, а также показана цель управленческого анализа, названы виды равновесия, рассмотрены разные перспективы этого анализа и контроль на предприятии, названы виды равновесия и показана актуальность и значимость данной проблемы.

Для раскрытия данной темы нужно понимать, что представляет собой экономический анализ. Экономический анализ – это такая система знаний, которая позволяет изучать хозяйственные явления и процессы в их взаимодействии и взаимозависимости [4]. Только с помощью анализа можно научно обосновать роль хозяйственной деятельности организации, выявить

влияние факторов на нее и уметь их объяснить. Непосредственно нужно сказать, что этот вид анализа является одним из самых важных для реализации гибкого регулирования и прогнозирования. Также анализ принято делить на два вида: это финансовый и управленческий. Рассмотрим управленческий анализ и проанализируем его основные проблемы.

Управленческий анализ – это такой процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, который направлен на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, а также выявление стратегических проблем. Его цель заключается в следующем: подготовка и представление менеджерам организации достоверной, полной и своевременной, правильной информации для принятия управленческих решений, направленных на достижение основных целей организации. В результате проведения анализа можно будет узнать некоторые моменты: предприятие недооценивает себя и свою деятельность в целом или, наоборот, переоценивает; переоценивает или недооценивает оно своих конкурентов; каким требованиям рынка оно придает чересчур большое значение или, наоборот, более низкое.

Задачи управленческого анализа: нахождение отрицательных и положительных причин того или иного состояния предприятия; объективная оценка хозяйственной ситуации; изучение степени обоснованности заданий; развитая деятельность, которая позволяет повысить конкурентоспособность предприятия; отсутствие правового регулирования общественных отношений с внешней стороны

Рассмотрим проблемы управленческого анализа:

1. Службы, которая должна отвечать за управленческий анализ, нет; необходимая информация отсутствует; потребность в проведении анализа со стороны руководства предприятия совсем не ощущается. 1-2 раза в год, привлекая для этих целей консультантов, которые помогают выявить слабые («узкие места») и сильные стороны, а также нарушения логики функционирования фирмы. На Западе фирмы, как правило, проводят такой анализ. То, что они привлекают консультантов для этой деятельности, является для них преимуществом, т. к. консультанты имеют довольно большой опыт в этой деятельности, а также используют системные технологии и специальные методики проведения управленческого анализа и выявления стратегических проблем. Но в России на предприятиях и в организациях довольно обычной является ситуация, когда привлеченные для проведения анализа специалисты воспринимаются только как ревизоры, действующие в интересах контролирующей инстанции либо в интересах директора и высших менеджеров.

Таким образом, эффективная работа консультантов возможна только тогда, когда руководство и работники предприятия признают значимость и необходимость этого процесса для предприятия, оказывают им поддержку и сами активно участвуют в проведении управленческого анализа. К сожалению, приходится говорить о том, что психологическая готовность

воспринимать советы «со стороны» на российских предприятиях еще только формируется, к услугам консультантов предприятия обращаются очень редко и только в критических ситуациях либо когда это предписано законодательством. Современный управленческий анализ использует внешнюю и внутреннюю информацию, тем самым он обеспечивает потребности производства, маркетинга и даже управления научно-техническими исследованиями [5]. Он также является информационной базой для анализа деятельности предприятия с учетом как текущих, так и долгосрочных целей. Расширяется сфера учетной деятельности, в которую включается информация о решающих факторах успеха: качестве, инновациях. В ресурсосохранении и снижении себестоимости продукции наибольший эффект достигается, только если создается комплексная система управления себестоимостью продукции, которая содержит в себе некоторые из подсистем. Ими будут являться: а) анализ себестоимости и подготовки проектов управленческих решений, направленных на снижение производственных затрат; б) прогнозирование и планирование себестоимости; в) учет производственных затрат и калькулирование себестоимости продукции. Управленческое внедрение учета на предприятии соответствует созданию системы управления себестоимостью [6]. Система управленческого анализа организует управление информацией о соответствующих центрах ответственности. Повышение контрольных и непосредственно ее информационных возможностей для формирования краткосрочных и стратегических управленческих решений целесообразно путем совершенствования методов учета затрат. С помощью уже имеющихся данных анализа можно организовать деятельность предприятия в соответствии с его стратегическими целями. В управлении имеют значение главные нефинансовые критерии, такие как полезность и ценность, которые формируются в системе управленческого учета [2].

Возникает вопрос: «А что же такое представляет собой этот управленческий учет?» [3]. Простыми словами: управленческий учет – лидерство на рынке, надежность клиентов, реакция на спрос, лидерство в технологии, соблюдение сроков поставки, а также еще и качество продукции. Не менее важны также прогнозные данные, позволяющие сориентировать руководство во внезапно возникающих ситуациях. С этой целью в систему управленческого учета привлекается инструмент прогнозирования – бюджетирование, которое отсутствует в финансовом учете. Система управленческого учета позволяет принимать комплексные управленческие решения в соответствии с расширением цели системы управления и усложнением степени ее достижения. Ни один из видов информации в изолированной форме не может служить эффективной основой для принятия управленческих решений. Поэтому управленческий анализ основывается на использовании внутренней и внешней, бухгалтерской и небухгалтерской информации данных оперативного

учета, нормативно-справочной, плановой и аналитической информации, результатов маркетинговых исследований.

Из этого следует, что методология управленческого анализа направлена на получение всех возможных альтернативных вариантов решения проблем, возникающих в деятельности предприятия и связанных с управлением расходами и доходами. Абсолютно любой субъект хозяйственной деятельности должен стремиться к предельным границам экономического равновесия, это нужно учитывать при изучении показателей управленческого анализа различных предприятий, организаций и т. д. Но ни в коем случае не стоит забывать еще про одно, не менее важное, чем управленческое равновесие, – финансовое [1]. При этом оно является его неотъемлемой частью, которая, кстати, в науке еще недостаточно изучена. Финансовое равновесие предприятия может возникнуть только при исполнении (осуществлении) хозяйственной деятельности. Если экономическое равновесие – способность субъектов не отклоняться от траектории своего развития, не снижать темпов, скорости и объемов создания каких-либо благ при воздействии на них внешних факторов, то финансовое равновесие как составляющая экономического равновесия – это способность субъектов сохранять определенное «безболезненное» или «аккуратное» соотношение между финансовыми ресурсами предприятия и их обязательствами в целях недопущения последующих экономических потерь и снижения темпов и объемов создания каких-либо благ. Моделирование финансово-экономической и производственно-хозяйственной деятельности в направлении обеспечения финансового равновесия предприятия позволит в условиях нестабильной экономики просчитать варианты возможных отклонений и недостатков и в последующем рационально повлиять на принятие управленческих решений с целью недопущения финансовых потерь и соблюдения разработанных равновесных показателей конкретного субъекта хозяйствования. Эффективным управлением предприятием прежде всего является достижение основных его целей и формирование стратегии эффективной деятельности данного хозяйствующего субъекта. Для обеспечения финансового равновесия предприятия необходимо выполнение следующих важных условий: соблюдение оптимальной структуры капитала и активов; наличие достаточного уровня финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия на всех этапах его развития; эффективное соотношение между источниками формирования активов предприятия; удовлетворение инвестиционных потребностей в основном за счет собственных источников.

При составлении прогнозов и формировании финансовой стратегии предприятия следует обратить особое внимание на систему управления рисками. Это значит, что всегда, в любой ситуации необходимо учитывать наличие вероятности неблагоприятного, неположительного результата от принятия тех или иных финансовых решений. Основа стабильной

деятельности организации, которая может быть обеспечена только в результате основной деятельности, в большинстве случаев увеличением денежного потока от основной деятельности, называется обеспечением финансового равновесия. Для денежных потоков важен их рост, а для нег предприятиям необходимо работать над повышением конкурентных преимуществ продукции, увеличением денежного компонента в расчетах и увеличением оборачиваемости активов. Как мы видим, проблемы экономического анализа в современных условиях – актуальная проблема.

На основе вышесказанного можно сделать следующий вывод: в условиях нестабильности современной экономики для предприятия характерно колебание финансовых результатов. А это значит, что показатели управленческого анализа, рассчитанные на их основе, в том числе показатели финансового равновесия, являются неотъемлемой и важной частью показателей, характеризующих эффективность управления данным предприятием. Контроль в современных условиях хозяйствования, являющийся неотъемлемой частью системы регулирования хозяйствующего субъекта, объединяет контрольную среду, систему бухгалтерского учета и отдельные средства контроля, направленные на формирование достоверной бухгалтерской (финансовой) отчетности. Это форма обратной связи, благодаря которой субъект, управляющий системой, получает необходимую информацию о ее действительном состоянии для правильной оценки фактически сделанного и выявления отклонений от заданных параметров.

Список литературы

1. Гребенников П. И., Тарасевич Л. С. Макроэкономика. Ч. 3 : Экономическое и финансовое равновесие. – М., 2013. – С. 218.

2. Езерская Т. А. Управленческий учет в промышленности : учеб.-метод. пособие / Т. А. Езерская и др. – Минск : Изд-во Гревцова, 2014.

3. Остаев Г. Я. Управленческий учет : учебник. – М. : ДиС, 2015.

4. Мельник М. В. Экономический анализ : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит». – М., 2013.

5. Шнайдер О. В. Проблемы и перспективы организации управленческого анализа и контроля на предприятиях // Молодой ученый. – 2016. – № 9.2. – С. 61-63.

6. Спиридонова Е. Е., Юрина В. С. Анализ экономических и учётных аспектов в сфере услуг / Е. Е. Спиридонова, В. С. Юрина // Наука – промышленности и сервису : сб. ст. X международ. науч.-практ. конф. – Тольятти : Изд-во ПВГУС, 2015.

© Юрина В. С., Спиридонова Е. Е., Волкова А. П., 2018

УДК 327.001; 930.22
К. М. Гарсия*
**Гарсия Медина Карлос, к.г.н., доцент*
Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти
garciamedi@hotmail.com

УКРЕПЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКОЙ

Ключевые слова: международные отношения, Россия, Латинская Америка.

Международные отношения России и Латинской Америки зависят от каждой страны, но в последние годы укрепляются, и надеемся, что дружеские отношения с каждой стороны будут продолжаться.

Не удивительно, что международная политика России направлена на развитие отношений с Латинской Америкой. Эта тенденция только укрепилась в последние годы, можно вспомнить слова президента России в 2003 г., когда он сказал, что «первый приезд в Москву координационной «тройки Группы Рио» будет хорошим толчком для развития отношений России со всей Латинской Америкой» [1].

В 2014 г. В. В. Путин ещё раз выступал за развитие связей с Латинской Америкой: «… Россия не намерена сворачивать отношения ни с США, ни с ЕС, при этом намерена углублять связи с Латинской Америкой» [2].

В 2018 г. во время встречи Президент РФ предложил Президенту Аргентины Маурисио Макри посетить чемпионат мира по футболу в 2018 году в России и подчеркнул, что «отношения между Аргентиной и РФ довольно диверсифицированы, есть много направлений перспективного взаимодействия. Путин уделил особое внимание тому факту, что в Аргентине живет самая большая в Латинской Америке диаспора россиян. Она насчитывает до 400 тыс. человек» [5].

Можно сказать, что международные отношения России с Латинской Америкой в последние годы укрепляются. Например, из Латинской Америки поставляется в Россию широкий спектр продуктов питания, и в последнее время достигнуты договоренности о развитии в ряде стран Латинской Америки российского промышленного производства [6].

Стоит отметить, что международные отношения России и Латинской Америки имеют определенные отличия в каждой стране этого региона. Существуют страны, с которыми развитие сотрудничества во всех направлениях происходит в последнее время особенно активно, например стоит отметить такие страны, как Аргентина и Гондурас.

В феврале 2017 года был ратифицирован договор об основах отношений между Российской Федерацией и Республикой Гондурас. В частности, в нем декларируется, «что стороны будут выстраивать свои отношения как дружественные государства на основе строгого соблюдения положений Устава ООН, принципов суверенного равенства государств, территориальной целостности, невмешательства во внутренние дела, а также на основе других общепризнанных принципов и норм международного права» [4]. Кроме того, «предусматривается, что стороны будут сотрудничать в рамках ООН и других международных организаций в целях укрепления мира, международной и региональной безопасности и стабильности, содействия обеспечению социально-экономического развития и процветания своих народов» и т. д. [4].

В 2018 году Президент РФ отмечал, «что Россию и Аргентину связывают историческая крепкая дружба и взаимовыгодное сотрудничество. Отношения между странами были установлены в 1885 году на принципах уважения и учёта интересов друг друга» [3]. В январе 2018 г. между Россией и Аргентиной было подписано совместное заявление, которое «включает в себя ряд важных договорённостей по расширению взаимодействия в таких ключевых сферах, как экономическая, внешнеполитическая, военно-техническая, культурно-гуманитарная и другие» [3]. Владимир Путин подчеркнул, «что в январе-ноябре 2017 г. товарооборот вырос на 3,1 процента. В свою очередь, Президент Аргентины предложил продолжить системные усилия по развитию торговых и инвестиционных связей» [3].

Бизнес-предприятие из России «Росатом» предложило возвести на территории Аргентины атомную электростанцию российского производства по самым передовым и безопасным технологиям. «Российские железные дороги» предложили наладить поставки современного подвижного состава» [3] и «намерены делать инвестиции в строительство объектов сервисного обслуживания», а также «в производство железнодорожной техники. При участии Газпромбанка в порту провинции Буэнос-Айреса будет построен крупнейший логистический комплекс. «Силовые машины» осуществляют обслуживание агрегатов на пяти аргентинских гидроэлектростанциях и планируют участвовать в тендере на поставку оборудования ещё для шести ГЭС» [3]. Кроме того, «Россия и Аргентина налаживают сотрудничество в мирном освоении космоса. «Роскосмос» мог бы поделиться наработками по созданию космической техники, осуществлять поставки ракетных двигателей» [3].

С другой стороны, «аргентинские спектакли вошли в программу международного театрального фестиваля им. А. П. Чехова в Москве. Танцо-

ры танго из Аргентины участвовали в Московском международном конкурсе артистов балета и хореографов. Фильмы аргентинских режиссёров демонстрировались на 39-м Московском международном кинофестивале» [3]. А также обе страны надеются, что будут совместно работать в борьбе за всеобщую безопасность против терроризма [3].

Как мы видим, международные отношения между Россией и Латинской Америкой укрепляются, и надеемся, что дружеские отношения с каждой стороны будут продолжаться.

Список литературы

1. Государственный интернет-канал Россия (02.04.2003), Путин: Россия настроена на развитие отношений с Латинской Америкой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://viperson.ru/articles/putin-rossiya-nastroena-na-razvitie-otnosheniy-s-latinskoy-amerikoy

2. El UNIVERSAL, Мексика (12.05. 2014), Путин выступает за развитие связей с Латинской Америкой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://inosmi.ru/russia/20141205/224739447.html

3. Президент России (23.01.2018), Заявления для прессы по итогам переговоров с Президентом Аргентинской Республики Маурисио Макри [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/56691

4. Президент России (07.03.2018), Подписан закон о ратификации Договора об основах отношений между Россией и Гондурасом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/news/57010

5. ТАСС (23.01.2018), Путин пригласил Президента Аргентины в Россию на ЧМ-2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kuban24.tv/item/putin-priglasil-prezidenta-argentiny-v-rossiyu-na-chm-2018-191994

6. Paníev Yuri (2013). Cooperación Económico-Comercial Ruso latinoamericana: Adelantos y Deficiencias.

7. Santos Villarreal, Gabriel Mario (2010) Rusia en América Latina.

© Гарсия Медина Карлос, 2018

УДК 930.1

М. С. Ельчанинов*

**Ельчанинов Михаил Семенович, к.соц.н., д.фс.н., профессор*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

79608493056@yandex.ru

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ: КОНЦЕПЦИЯ Н. А. БЕРДЯЕВА

Ключевые слова: философия истории, историческое, историзм, время, личность, общество, конец истории, религия, христианство, мессианизм.

Рассматриваются религиозные и философские идеи Н. А. Бердяева в области философии истории. Особое внимание уделено его экзистенциальной точке зрения на проблему конца истории, имеющую актуальное философское значение.

Одним из самых известных представителей русской религиозной философии является Н. А. Бердяев. Он был современником катастрофической эпохи, и естественно, что центральное место в его творчестве занимает философия истории. Бердяев – религиозный мыслитель, и его философия истории носит откровенно богословский характер. Религиозными идеями пронизаны буквально все проблемы, в той или иной степени осмысленные философом. Попытка дать истории религиозно-философскую интерпретацию породила много противоречий, усугубленных фрагментарным стилем мышления автора. Оценивая его творчество, В. В. Зеньковский писал: «Весь блеск и яркость писаний Бердяева, которые порой прямо чаруют читателя, не только тускнеют при анализе его идей, но как-то грустно контрастируют с тем, что в диалектику русской философии его построения входят как-то стороной» [6, с. 735].

В работе «Смысл истории» Бердяев рассматривает философию истории как один из путей к познанию духовной действительности, как науку о духе. Он отвергает принципы рационализма и, в сущности, предлагает новый, неклассический стиль философствования с сильными теологическими аллюзиями. По сути, познание духовной реальности осуществляется в религиозном смысле. По его мнению, философия истории познает человека в универсальном контексте действия всех мировых сил, порождающих действительность высшего порядка, историческую действительность [3, с. 13, 14].

В бердяевской философии истории ключевую роль играют понятия «историческое» и «историзм». По его мнению, «историзм» относится к исторической науке, имеющей дело с эмпирическими фактами, с феноменальным миром исторических событий, которые происходят в строгой хронологической последовательности. В свою очередь, «историческое» – предмет философии истории. «Историческое» есть духовная сущность бытия и человека, и поэтому это понятие не следует рассматривать по аналогии с материальной, физической или географической реальностью. Бердяев считал, что в этом понятии раскрывается духовное начало истории и человека. «Историческое» есть такая конкретная и цельная реальность, в которой человек является одновременно субъектом и объектом истории. Именно человек является главным героем истории, и он связывает настоящее, прошлое и будущее. С точки зрения Бердяева, настоящее присутствует в прошлом и будущем, и это придает истории целостный характер. В «историческом» сосредоточены индивидуальное и универсальное начала: человек находится в историческом, историческое – в человеке. Между человеком и «историческим» существует глубокая и таинственная взаимосвязь, разорвать которую невозможно. «Человек есть историческое

существо, он призван реализовать себя в истории, история – его судьба. Он не только принужден жить в истории, но и творить в истории» [5, с. 315]. Диалектическое единство истории и человека создает серьёзные трудности для понимания смысла истории, но в то же время не позволяет выделить человека из истории и рассматривать его как абстракцию, лишенную исторической ценности.

Бердяев полагал, что философия истории является религиозной метафизикой истории, и поэтому основной темой истории выступает мессианизм в различных формах. Христос – Мессия, структурирующий всемирную историю, он центр всех процессов и событий, происходящих в человеческом мире. Напротив, объективация истории приводит к неудаче человека и культуры, к крушению всех человеческих замыслов. По мнению Бердяева, история имеет смысл только в христианском контексте. Философия истории возможна лишь в том случае, если в ней содержится профетический (пророческий) момент. Никакой другой философии истории, кроме профетической, быть не может [1, с. 260]. Она всегда пытается открыть смысл, но постичь его в настоящем практически невозможно. Смысл истории можно выявить и понять лишь в перспективе, в грядущем времени. На этом основаны все пророчества о «светлом будущем», и неважно, в какой форме оно будет осуществляться. Это могут быть хилиастические ожидания или тысячелетнего царства Божьего на земле, или коммунистического рая. Философия истории, таким образом, есть познание не только прошлого, но и будущего.

Проповедь Иисуса о наступлении царства Божьего носит эсхатологический характер, но в реальной истории это царство ещё не состоялось, и мессианская идея о втором пришествии Христа и конце света оказалась во власти объективации. Как писал Бердяев, «эсхатологический характер христианства ослабел, мессианское сознание почти угасло, когда раскрылся исторический путь между первым и вторым явлением Мессии и началось приспособление христианства к историческим условиям. Произошла объективация христианства, возникло историческое христианство… Начались соблазны и падения. Порча вошла в самые принципы христианства» [1, с. 262]. Возникли исторические христианские теократии, управляемые империалистическим духом, волей к могуществу, и то, что они осуществляли, было противоположно царству Божьему. Являясь ложью и изменой христианству, теократии сакрализировали государственную силу, осуществлявшую жестокие насилия над человеком, и потерпели крах. Но мессианизм, претерпев различные объективации, превратился в конце концов в лживый мессианизм, не имеющий ничего общего с подлинным христианством. По мнению Бердяева, «единственный истинный мессианизм есть мессианизм ожидания новой эпохи Духа, преображения мира и царства Божьего… В истинный мессианизм входит лишь искание социальной правды. Но искатели социальной правды также могут соблазняться царством этого мира и отвергнуть крест» [1, с. 262-263]. Получается мрачная безысходная ситуация, не преодолимая даже божественным

Промыслом. Если объективация сильнее Провидения, то в этом случае идея мессианизма теряет свое непреложное духовное значение.

Мессианская тема истории неразрывно связана с вопросом о природе и специфике времени, о соотношении времени и вечности, потому что история есть процесс во времени. Бердяев различал три времени: космическое, историческое и экзистенциальное. Космическое время носит дискретный характер: оно разделено на настоящее, прошлое, будущее. В космическом времени человеческая жизнь – бытие к смерти. Течение космического времени бесконечно, и оно уничтожает человека как конечное природное существо. Между тем человек как историческое существо живет и в историческом времени, которое имеет свои особенности, хотя и подчинено космическому круговороту. По мнению Бердяева, историческое время устремлено в будущее и способно творить изменения, новации. Однако историческое время также связано с прошлым и традицией, обеспечивающей преемственность времен. Историческое время консервативно как традиция, революционно как новация. Если космическое и историческое время носит объективированный характер, то экзистенциальное время означает своего рода вторжение вечности в текущее время. Экзистенциальное время – это внутреннее, глубинное, необъективированное время, когда происходят метаисторические события и изменения.

По Бердяеву, в истории дух терпит неудачу, и царство Божие не образуется. Бог не действует в детерминированном ряду объективированной природы. Он может реализовать цель истории только через свободу человека [2, с. 159]. Конец истории – событие экзистенциального времени, и потому он не может быть объективирован. Бердяев рассматривает апокалипсис в двух аспектах: конец истории как суд Божий над миром; конец истории как изменение структуры сознания, как духовная и социальная революция. Первая точка зрения носит консервативный характер и, по существу, означает, что в жизни большинства людей преобладает пассивное апокалипсическое ожидание конца истории, суда Божьего над миром. Согласно второй точке зрения, конец истории предстает как творчество свободного человека, обеспечивающее победу личности над общим, универсальным, творческой субъективности над объективацией, т. е. создание царства Божьего.

Бердяев рассматривал историю с пессимистической точки зрения. Главная проблема человека в истории заключается в том, что существует необоримый конфликт между личностью и обществом. Несмотря на индивидуализацию человеческой жизни, в истории доминирует социальное целое, которое по-прежнему ограничивает пространство свободы и творчества личности, обрекая её на неумолимую объективацию. Как отмечал Бердяев, «история никогда не разрешает конфликта между личностью и обществом, личностью и культурой, личностью и массой, между качеством и количеством. В ней действуют личности, в ней обнаруживается индивидуальное, но она беспощадна к личности и давит индивидуальное»

[4, с. 317]. Такая трагическая ситуация остается неизменной на протяжении всей истории, хотя имеется утопический шанс, связанный со вторым явлением Мессии и свободой духа. По мнению Бердяева, человек не только продукт божественного творения, но и личность, обладающая свободой духа. Личность может быть частью общего только в объективации, но во внутреннем своем существовании она свободна от рода, природы, общества. Личность как дух принадлежит духовному миру и заключает в себе универсальное содержание. Личность свободна, но её свобода не создана Богом, она имманентно свойственна Ничто, из которого Бог сотворил мир. Именно в глубине этой предвечной свободы таится возможность как добра, так и зла. Первым итогом испытания свободой стали объективация духа и выпадение человека из царства свободы в объективированный мир. «Мир объективации есть падший, мир заколдованный, мир явлений, а не существующих существ. Объективация есть отчуждение и разобщение» [5, с. 254].

Объективная и равнодушная к личности история преследует цели, непонятные человеку и вызывающие часто трагические последствия. Объективация истории, по Бердяеву, носит бессмысленный и безличный характер. Человек трагически слаб перед объективацией, которая в истории становится необоримой зловещей силой. Процессы истории совершенно равнодушны к человеку, он – трагическая фигура, бессильная изменить роковой ход истории. Поэтому человек воспринимает историю как совокупность бесчеловечных, беспощадных процессов и событий.

История представляет собой временной процесс, в котором имеется рационалистическое начало. Тем не менее в истории также присутствует сильное иррациональное начало, стихийные силы, угрожающие цивилизации. Хаос в истории создается человеком, и именно в милитаристской и авторитарной организации государства он находит хаотическое начало. Парадокс истории состоит в том, что попытки упорядочить хаос с помощью жестких политических технологий оборачиваются своей противоположностью – хаоса становится ещё больше. Война была направлена на разрешение глобальных противоречий в мире, и в значительной степени она рассматривалась как превентивная мера против эскалации хаоса. Однако, по мнению Бердяева, «война была катастрофическим моментом в обнаружении того хаоса, который шевелился под лживой капиталистической цивилизацией. Война была принудительно организованным хаосом» [4, с. 322].

В объективированной истории Бердяев видел только хаотическое, иррациональное начало, абсолютно враждебное человеку, который не может изменить этот страшный рок истории. Поэтому преобразование истории возможно только в духовной сфере, но духовные усилия человека в бердяевской философии истории приобретают религиозный характер. Согласно его историософии только свобода и божественная сила способны существенно изменить хаотическую природу истории. «Реальная победа над хаосом требует усилий духа, духовного переворота и духовного возрождения,

она опирается не на фатум истории, не на темные иррациональные силы, а на человеческую свободу и на благодатные Божьи силы» [4, с. 322]. Однако усилия духа, как показывает опыт истории, недостаточны, чтобы упорядочить хаос истории. Бог тоже бессилен изменить объективный ход истории. Темные иррациональные силы препятствуют духовному возрождению человечества, и рок насилия, жестокости продолжает свое необоримое движение к глобальной человеческой трагедии. Поэтому Бердяев вопреки своим теологическим взглядам безнадежно констатировал, что «в современных мировых течениях не действуют ни силы свободы, ни силы Божьей благодати» [4, с. 322]. Он не видел выхода из этой трагической ситуации, потому что христианская вера, несмотря на культ Провидения, бессильна изменить иррациональный ход истории. Процесс объективации оказывается более значимым историческим фактором, чем благодатные Божьи силы, свобода и творчество личности. Мрачный, безысходный пессимизм Бердяева противоречит его основной философской идее: человек – свободное и творческое существо, способное творить ценности культуры. Как заметил В. В. Зеньковский, «…в своей историософии Бердяев *отходит от действительности,* жаждет ее разрушения и этим создает для себя и здесь безысходный тупик. Творчество неизбежно ведет к объективации, хотя оно же назначено ее разрушить...» [6, с. 732].

В историософской схеме Бердяева, насыщенной мрачными апокалипсическими настроениями и утопическими ожиданиями, история имеет смысл, но он находится в эсхатологической перспективе. Фундаментальное противоречие между всепобеждающим духом и всесильной объективацией остается неразрешимым в рамках религиозной философии, если не считать решением этой проблемы навязчивые декларации, проповеди, повторения о революции духа, царстве Духа, царстве Божьем, промысле Провидения и т. п. Эти религиозные интенции не имеют никакого отношения ни к науке, ни к философии, но вызывают печальные ассоциации со средневековым церковным мракобесием, когда философия была покорной служанкой теологии. Поиски смысла истории оказались бесплодными, несмотря на отдельные блистательные мысли и догадки. С религиозных позиций сформулировать ясную и непротиворечивую концепцию философии истории Бердяеву не удалось. Оценивая его религиозно-философскую концепцию, В. В. Розанов писал: «Доселе – всё знакомо нам из церковных книг. То же самое скажет любой проповедник с кафедры. Где же философ? <…> Прежде всего – глубокий философский упрёк книге: автор высказывает, а не доказывает, слышим проповедника, но не видим философа» [7, с. 261-262].

Таким образом, Бердяев дал эклектическое объяснение логики истории, ссылаясь на объективацию и мистическое «отпадение от христианства» человеческих масс. К философии истории это не имеет никакого отношения, и данная проблема является предметом богословия, но отнюдь не философии. В конечном счете историософия Бердяева свелась к совокупности противоречивых и бездоказательных положений, которые воспри-

нимаются скорее актом веры, чем рациональным философским знанием. Его провиденциальная схема истории не отвечает ни опыту истории, ни догматам православной веры. По сути, бердяевский поиск смысла истории завершился тривиальной констатацией общеизвестной догмы о провиденциальном характере человеческой истории, но в его историософской схеме Провидение бессильно.

Список литературы

1. Бердяев Н. А. Опыт эсхатологической метафизики // Царство Духа и царство Кесаря. – М., 1995.

2. Бердяев Н. А. О рабстве и свободе человека // Философия свободного духа. – М., 1994.

3. Бердяев Н. А. Смысл истории. – М., 1990.

4. Бердяев Н. А. Судьба человека в современном мире // Философия свободного духа. – М., 1994.

5. Бердяев Н. А. Я и мир объектов // Философия свободного духа. – М., 1994.

6. Зеньковский В. В. История русской философии. – М., 2001.

7. Розанов В. В. Новая религиозно-философская концепция Николая Бердяева. «Смысл творчества. Опыт оправдания человека» // Н. А. Бердяев: pro et contra. Антология. Кн. 1 / сост. А. А. Ермичев. – СПб., 1994.

© Ельчанинов М. С., 2018

УДК 338.48.02; 796.5:658

Т. С. Дубовскова*

**Дубовскова Татьяна Сергеевна, магистрант*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

dubovskova.t@rambler.ru

О. А. Богданова*

**Богданова Ольга Александровна, к.и.н., доцент*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

brezh_80@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: туристские предприятия, мотивирование персонала, управление персоналом, стиль руководства, система организации.

Рассматривается проблема организации системы управления персоналом туристского предприятия.

Среди туристских фирм набольшее распространение получили коммерческие организации (некоммерческих предприятий, занимающихся туристским бизнесом, в России насчитывается не более 10%), основанные на частной собственности, а самой распространенной организационно-правовой формой стало общество с ограниченной ответственностью (ООО). Большая часть туристских предприятий относятся к субъектам малого бизнеса, причем турагентства в основной массе – микропредприятия.

Согласно Федеральному закону «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» средняя численность работников за предшествующий календарный год не должна превышать следующие предельные значения средней численности работников для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства: а) от ста одного до двухсот пятидесяти человек включительно для средних предприятий; б) до ста человек включительно для малых предприятий; среди малых предприятий выделяются микропредприятия – до пятнадцати человек [6].

Несмотря на то, что туристские предприятия являются небольшими и соответственно с небольшой численностью сотрудников, важно чтобы персонал на турфирме был квалифицирован. Квалификация кадров влияет на уровень обслуживания, а значит, и на то, вернётся клиент или нет. Для того чтобы все задачи, поставленные перед туристским предприятием, были достигнуты, недостаточно только набора квалифицированных кадров. Необходимо так организовать труд, чтобы каждый работник прилагал максимум усилий для выполнения поставленных задач независимо от своих личных проблем.

Мотивирование – это процесс воздействия на человека для побуждения его к конкретным действиям посредством побуждения в нем определенных мотивов. В зависимости от того, какие цели преследует мотивация персонала, можно выделить два вида мотивирования: внешнее и внутреннее [1, с. 102].

Внешнее мотивирование персонала – это своего рода процесс административного воздействия или управления: руководитель поручает работу исполнителю, а тот ее выполняет. При таком виде мотивирования работодателю нужно знать, какие мотивы могут побуждать конкретного работника выполнить работу качественно и в срок. Это может быть как нормальная оплата работы или премия, так и простая похвала или иной вид морального поощрения.

Внутреннее мотивирование персонала является более сложным процессом и предполагает формирование определенной мотивационной структуры человека. В этом случае нужно найти психологический способ для усиления желательных качеств личности работника и ослабления отрицательных факторов, например снижения монотонности труда и др. Второй тип мотивации персонала требует от самого менеджера гораздо больших усилий, знаний и способностей.

Имеются такие методы мотивирования эффективного трудового поведения, как: материальное поощрение; организационные методы; морально-психологические.

Удовлетворенность материальным вознаграждением, его справедливым уровнем мотивирует инициативу людей, формирует у них приверженность организации, привлекает к ней новых работников.

Для предприятий сферы туризма наиболее распространенная система оплаты труда – это оклад или оклад + фиксированная премия и процент от продаж.

В учебном пособии «Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме» А. Э. Саак утверждает: наиболее оптимальный вариант системы оплаты труда – это сочетание фиксированной части (оклад) и нефиксированной (проценты, бонусы, премии), дающие стабильность и возможность зарабатывать больше в зависимости от приложенных усилий. Однако для этого необходимо решить ряд проблем:

1. Определить соотношение фиксированной и переменной долей оплаты труда. Фиксированная часть зарплаты должна удовлетворять, но не совсем, чтобы сотруднику хотелось зарабатывать больше. Наиболее распространенные сочетания фиксированной и переменной частей в настоящий момент: 50/50, 40/60, 30/70. Это соотношение зависит от кадровой политики компании, от стабильности самого бизнеса.

2. Определить обязанности, за которые сотрудник получает фиксированный оклад и переменную часть заработной платы.

Переменная часть оплаты труда – это гибкая система, основанная на участии работников в прибылях организации и распределении ее доходов. Это не просто новая система оплаты труда. В основе её лежит новый подход к оценке профессиональной пригодности конкретной личности. Система участия в прибылях предполагает создание определенного механизма распределения дополнительных доходов, получаемых в результате роста производительности труда в том подразделении, где трудится работник [4, с. 254].

Организационные способы мотивации (мотивирования) персонала: участие в делах организации (обычно в социальных); перспектива приобрести новые знания и навыки; обогащение содержания труда (обеспечение более интересной работой с будущей возможностью должностного и профессионального роста).

Морально-психологические методы мотивирования персонала: создание условий для формирования профессиональной гордости, личной ответственности за работу (наличие известной доли риска, возможность добиться успеха); присутствие вызова, обеспечение возможностей выразить себя в труде; признание (личное и публичное, а также ценные подарки, почетные грамоты, доска почета и т. п.). За особые заслуги – награждение орденами и медалями, нагрудными знаками, присвоение почетных званий и др.; высокие цели, воодушевляющие людей на эффективный труд (любое

задание должно содержать в себе элемент вызова); атмосфера взаимного уважения, доверия.

Важное место в мотивировании работников занимают методы, использующие поощрения, с одной стороны, и наказания – с другой. Поощрение нацелено на развитие, стимулирование морального удовлетворения личности. А взыскание связано с морально-психологическим неудовлетворением личности, хотя при этом, так же как и поощрение, может служить побудителем к действию.

Основной перечень поощрений, которые могут применяться к работникам за образцовое выполнение трудовых обязанностей, повышение производительности труда, улучшение качества продукции, продолжительную и безупречную работу, новаторство в труде и за другие достижения в работе, определяет Трудовой кодекс Российской Федерации. Это могут быть:

- объявление благодарности;
- выдача премии;
- награждение ценным подарком;
- награждение почетной грамотой;
- занесение в книгу почета, на доску почета [5].

ТК РФ также устанавливает и перечень взысканий за нарушение трудовой дисциплины, которые администрация предприятия (организации) может применять к своим работникам: замечание, выговор, строгий выговор, увольнение [3, с. 163].

Стиль руководства – индивидуально-типические характеристики устойчивой системы методов, способов, приемов воздействия руководителя на коллектив с целью выполнения организационных задач и управленческих функций. Это привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить их к достижению целей организации. Степень, до которой управляющий делегирует свои полномочия, типы власти, используемые им, и его забота прежде всего о человеческих отношениях или прежде всего о выполнении задачи – все отражает стиль руководства, характеризующий данного лидера.

Вот уже более полувека в социальной психологии и менеджменте ведется изучение феномена стилей руководства. Вопросами типологии стилей руководства занимались психологи в разное время, начиная с 30-х годов до настоящего времени. Одно из самых ранних исследований стилей менеджмента было выдвинуто Куртом Левином. Его типология индивидуальных стилей руководства разработана еще в 30-е годы, вместе со своими сотрудниками он провел эксперименты и определил три ставших классическими стиля руководства: авторитарный, демократический, нейтральный.

Авторитарное руководство характеризуется чрезмерной централизацией власти руководителя, самовластным решением всех вопросов, касающихся деятельности организации, ограничением контактов с подчиненными. Этот стиль свойствен решительным, властным, волевым людям, жестким по отношению к окружающим. Автократ «все знает сам» и не

терпит возражений. Никому не доверяет, не ставит в известность о своих намерениях, отдает деловые, краткие распоряжения, запреты часто сопровождаются угрозами. Похвала и порицание работников крайне субъективны. Эмоции подчиненных и коллег в расчет не принимаются. Дела в коллективе планируются заранее во всем их объеме, определяются лишь непосредственные цели для каждого работника. Голос руководителя является решающим, а его позиция находится вне группы.

Демократический (коллегиальный) стиль руководства формируется у людей, которые не любят брать ответственность на себя, ответственность не концентрируется, а распределяется в соответствии с переданными полномочиями. Руководство характеризуется высокой степенью децентрализации полномочий, активным участием сотрудников в принятии решений. Создается атмосфера, при которой выполнение служебных обязанностей становится делом привлекательным, а достижение при этом успеха служит вознаграждением. Этот стиль предусматривает инструкции в форме предложений, не сухую речь, а товарищеский тон, похвалу и порицание с учетом мнения коллектива. Мероприятия в коллективе планируются. Распоряжения и запреты проводятся на основе дискуссий. Позиция руководителя – внутри группы, т. е. руководитель ведет себя как один из членов группы, каждый сотрудник может при нем свободно выражать свое мнение по разным вопросам. По своему складу такой руководитель рассеян, безалаберен, толком не может ставить цели, слишком мягкий по характеру, коммуникативный, но слабый организатор. При осуществлении контроля демократ обращает внимание на конечный результат. Такая обстановка создает условия для самовыражения подчиненных, у них развивается самостоятельность, что способствует восприятию достижения целей организации как своих собственных. Такое взаимодействие руководителя и подчиненных можно определить как сотрудничество.

Обычно демократический стиль управления применяется в том случае, когда исполнители хорошо разбираются в выполняемой работе и могут внести в нее новизну и творчество.

Либеральный стиль руководства (нейтральный, попустительский) формируется у людей, которые не любят брать ответственность на себя. Руководитель ставит перед исполнителями проблему, создает необходимые организационные условия для их работы, задает границы решения, а сам отходит на второй план. За собой он сохраняет функции консультанта, арбитра, эксперта, оценивающего полученные результаты.

При этом поощрение и наказание отступают на второй план по сравнению с внутренним удовлетворением, которое получают подчиненные от реализации своего потенциала и творческих возможностей. Подчиненные избавлены от постоянного контроля и «самостоятельно» принимают решения и стараются найти путь их реализации в рамках предоставленных полномочий. Они не догадываются, что руководитель все уже заранее продумал и создал для этого процесса необходимые условия, которые предопре-

деляют конечный результат. Такая работа приносит им удовлетворение и формирует благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Применение этого стиля имеет все большее распространение из-за растущих масштабов научно-технической деятельности и опытно-конструкторских разработок, которые выполняются высококлассными специалистами, которые не хотят находиться под давлением и опекой. Его эффективность зависит от реального стремления подчиненных к этому, четкой формулировки руководителем задач и условий их деятельности, его справедливости в отношении оценки результатов и вознаграждения.

Но такой стиль может превратиться в бюрократический, когда руководитель совсем устраняется от дел. Он передает все управление в руки независимых руководителей, которые от его имени управляют коллективом, применяя жесткие авторитарные методы руководства. Сам же он делает вид, что власть находится в его руках, а на самом деле все больше становится зависимым от своих помощников.

Становление руководителя-либерала может объясняться многими причинами. По характеру такие руководители люди нерешительные, добродушные, боящиеся ссор и конфликтов, не любящие брать ответственность на себя, рассеяны, безалаберны, толком не могут ставить цели, слишком мягкие по характеру. Они недооценивают значимость деятельности коллектива и то, что коллектив нуждается в них. Но может оказаться, что это творческая личность, захваченная какой-то сферой своих интересов, но лишенная организаторского таланта. По этой причине обязанности руководителя оказываются для данного руководителя непосильными [2, с. 300].

Авторитарный, демократический и либеральный стили управления не имеют между собой барьера и на деле плавно переходят друг в друга, образуя непрерывную цепочку.

Лайкерт выделяет два типа руководителя: руководитель, сосредоточенный на работе, и руководитель, сосредоточенный на человеке.

Руководитель, сосредоточенный на работе (или руководитель, ориентированный на задачу), заботится о проектировании задачи и разработке системы вознаграждений для повышения производительности труда.

В противоположность первому типу руководителя Лайкерт ставит руководителя, сосредоточенного на человеке, главной заботой которого являются люди. Он сосредоточивает внимание на повышении производительности труда, используя совершенствование человеческих отношений. Данный тип руководителя позволяет работникам максимально участвовать в принятии решений, избегает опеки и устанавливает для подразделения высокий уровень производительности труда. А также помогает подчиненным решать проблемы и поощряет их профессиональный рост.

Лайкерт сделал вывод, что стиль руководства будет ориентированным либо на работу, либо на человека. Стиль руководства, сосредоточенный на человеке, способствует повышению производительности труда. Но этот стиль управления не всегда является оптимальным поведением руководи-

теля. Как продолжение своих исследований Лайкерт предложил четыре базовых стиля руководства.

Многие ученые и известные исследователи в области менеджмента постоянно проводят опросы руководителей и их непосредственных подчиненных с целью выявить характерные методы и приемы, используемые руководителями различных уровней.

Управление персоналом на предприятии представляет собой систему методов, образующих своеобразную модель, где субъектами будут работники и работодатель. Основными стилями управления персонала являются авторитарный, демократический и либеральный. Поэтому наиболее передовые туристские организации в мире уже в настоящее время признают, чтобы быть конкурентоспособными на рынке, необходимо иметь профессионально подготовленных сотрудников и серьезно заниматься вопросами управления персоналом.

Главной задачей кадровой работы сегодня являются поиск и привлечение «качественных» работников, создание условий для полного раскрытия их потенциала.

Исходя из этой задачи определяются функции кадровой службы компании, к основным из которых можно отнести следующие:

1. Малочисленность туристских предприятий и, как следствие, невозможность организовать классическую систему управления персоналом.

2. Нежелание многих работодателей туристских предприятий заниматься вопросами управления персоналом.

3. Ведение туристского бизнеса в условиях жесткой конкуренции заставляет руководство повышать требования к сотрудникам и одновременно сокращать время на работу с ними.

4. Возрастает самостоятельность компаний в работе с персоналом, так как не стало министерств и единых нормативных актов, которые унифицировали работу с кадрами на совершенно разных по профилю предприятиях.

5. Отсутствие соответствующей координации действий персонала, мотивации и формирования корпоративной культуры, повышающей лояльность потребителей к туристской организации.

Таким образом, управление персоналом по содержанию гораздо шире, чем просто решение кадровых проблем. Оно ориентировано на определение будущих потребностей и развитие потенциала работника, а также на осознание каждым работника собственных задач, создание благоприятного трудового климата, мотивирующего персонал на достижение поставленных целей.

Список литературы

1. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности : учеб. пособие. – М. : Изд-во «Нолидж», 2006. – 312 с.

2. Зорин И. В. Туризм как вид деятельности : учеб. пособие. – М. : Финансы и статистика, 2009. – 245 с.

3. Кабушкин Н. И. Основы кадрового менеджмента : учеб. пособие. – М. : ЮНИТИ, 2003. – 23 с.

4. Саак А. Э. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция).

6. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». – Ростов н/Д : Феникс, 2008.

© Дубовскова Т. С., Богданова О. А., 2018

УДК 379.851

Т. В. Пирюшова*

**Пирюшова Татьяна Викторовна, магистрант*

Поволжский государственный университет сервиса, г. Тольятти

tany.pi@mail.ru

Научный руководитель: к.флс.н., доц. ***Алексеева Н. Д.***

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ

Ключевые слова: Самарская область, туристская дестинация, внутренний туризм, туристская привлекательность, туристско-рекреационный потенциал.

Статья посвящена туристской привлекательности Самарской области. Рассматривается современное состояние развития туризма и рекреации на территории Самарской области; определены основные факторы привлекательности туристской дестинации; выявлены наиболее развитые виды туризма в Самарской области; рассмотрена инфраструктура туризма.

Современное состояние и перспективы развития туризма актуализируют проблему продвижения отдельных туристских территорий, в том числе проблему активного вхождения и эффективного закрепления на международном туристском рынке России в целом и ее отдельных туристских регионов в частности.

В мире растет интерес к культурно-познавательному и природоориентированному туризму. Российской Федерации есть что предложить в данной сфере своим гражданам и иностранцам. Туризм стал существенной потребностью современного человека, от которой опытный путешественник не может отказаться даже в результате влияния экономических или политических угроз [7].

В стратегии развития туризма в Российской Федерации приоритетным направлением называется развитие внутреннего туризма. Туризм (как вид экономической деятельности) рассматривается в настоящее время в качестве важного элемента региональной стратегии развития большинством субъектов Российской Федерации.

В современной туристике для использования понятия «дестинация» применительно к территории она должна удовлетворять ряд требований. Основными являются транспортная доступность, наличие средств размещения и предприятий по организации питания, наличие возможностей для проведения досуга.

В научной литературе, посвященной туристической деятельности, отмечается, что понятие аттрактивности (привлекательности) является основным и определяющим при исследовании туристских потоков. Применительно к туристским ресурсам аттрактивность представляет собой способность ресурса привлекать внимание туриста в процессе путешествия. Создание туристских продуктов, основанных на аттракции, дает возможность расширить границы туристского предложения и стимулировать рост туристских потоков.

Туристская привлекательность – это достаточно сложное интегрированное понятие, которое можно описать целым комплексом взаимосвязанных характеристик. Туристскую привлекательность дестинации можно определить как наличие туристско-рекреационных, инфраструктурных, социально-экономических и других характеристик дестинации, которые формируют туристский интерес к дестинации и побуждают туриста к совершению путешествия именно в данную дестинацию [2].

К основным факторам, определяющим привлекательность туристской дестинации, можно отнести следующие:

- наличие туристских ресурсов, обладающих привлекательностью для потенциального туриста, формирующих туристский интерес, определяющих цель путешествия и туристские ожидания;
- доступность туристской дестинации;
- инфраструктура туристской дестинации;
- уровень цен в дестинации на туристские и прочие товары и услуги, соотношение цена-качество;
- информационная обеспеченность туристской дестинации;
- природа и климат дестинации;
- безопасность пребывания в дестинации;
- отношение местного населения к приезжим и др.

Рассмотрим привлекательность Самарской области как туристской дестинации. Самарская область очень живописна. Здесь органично сосуществуют лесостепь, хвойные и широколиственные леса, а на юге и востоке региона раскинулись степи. Крупнейшим горным массивом региона и одновременно одним из красивейших мест России являются Жигулевские горы, расположенные в излучине Самарской Луки. Помимо Волги – глав-

ной водной артерии региона, наиболее значительными реками являются Самара, Сок, Кинель, Большой Иргиз, Кондурча.

Самарская область расположена на территории Среднего Поволжья, в европейской части, граничит с Ульяновской, Саратовской, Оренбургской областями и Республикой Татарстан, находится рядом с высокоразвитыми Волго-Вятским, Центрально-Черноземным и Северо-Кавказским экономическими районами, а также с Уралом и Казахстаном.

Геоэкономическое расположение Самарского региона во многом уникально: здесь пересекаются транспортные артерии Север – Юг (водные, железнодорожные, воздушные) и Запад – Восток (железнодорожные, автомобильные, воздушные), образуя Самарский транспортный узел. По сути, Самарская область является транзитным центром Поволжья. Через область проходит федеральная автодорога М-5, которая является частью международного транспортного коридора Париж – Пекин.

Железнодорожный вокзал в Самаре – один из крупнейших в Европе. Среднесуточная пропускная способность вокзала – 1700 чел./сутки. Ежедневно из Самары отправляются поезда во все уголки России.

Международный аэропорт Курумоч – крупнейший аэропорт Поволжья, входит в десятку лидирующих аэропортов России. Аэропорт связан воздушными линиями практически со всеми регионами Российской Федерации, со странами ближнего и дальнего зарубежья. Имеющиеся взлетно-посадочные полосы позволяют принимать воздушные суда любого типа. По объему перевозок аэропорт стабильно входит в первую десятку аэропортов страны.

По Волге проходит один из крупнейших водных путей России, связывающий территории в направлении север – юг, а через Волго-Донскую и Балтийско-Беломорскую системы имеющий выход во внешние морские акватории.

Самарская область обладает благоприятными природно-климатическими условиями, климат региона умеренно-континентальный с холодной зимой и тёплым летом. Среднемесячная температура июля составляет плюс 27,6°С, января – минус 13,8°С.

Территория Самарского региона густо покрыта лесами: общая площадь лесов составляет 760,1 тыс. га, что составляет около 13% от общей площади региона.

Туристско-рекреационные ресурсы Самарской области включают следующие объекты и территории.

В настоящий момент в Самарской области сформирована уникальная сеть различных особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Ее основу составляют ООПТ федерального значения: Жигулевский государственный природный заповедник им. И. И. Спрыгина – 23,157 тысячи га; Национальный парк «Самарская Лука» – 127,186 тысячи га (оба входят в Средневолжский комплексный биосферный резерват ЮНЕСКО, значимость Самарской Луки как имиджеобразующей территориальной доминанты и ядра пространственной организации территории региона доста-

точно велика); Национальный парк «Бузулукский бор» – 54,102 тысячи га; Шиланские Генковские лесополосы – 1,395 тысячи га. Площадь их составляет 3,8% общей площади Самарского региона. Всего на территории области находится более 250 памятников природы и 8 особо ценных лесных массивов регионального значения общей площадью 6,376 тысячи га, выделено 9 ключевых орнитологических территорий, 5 из которых имеют международное значение [3]. Помимо этого в области имеются такие рекреационные ресурсы, как: Сергиевские минеральные воды; грязевые источники – Исаклинский район. Самарская область содержит в себе богатейшие природные потенциалы, удобные для развития экологического туризма.

Самара – один из наиболее богатых городов России в плане культурного и исторического наследия, где уникальными достопримечательностями являются: Спасо-Возненский собор, готический храм, драматический театр, Струковский сад, самарская набережная, бункер И. В. Сталина, площадь Куйбышева. Самару можно назвать музеем под открытым небом, так как количество архитектурных достопримечательностей превосходит все ожидания. Буквально каждое строение, каждый дом является культурным наследием города. Дача купца К. П. Головкина, особняк Ивана Андреевича Клодта, дом-музей Александры Курлиной – это далеко не весь список исторического богатства города.

Туристская инфраструктура Самарской области в настоящее время представлена достаточно широко: на территории региона функционирует более 400 средств размещения, среди которых гостиницы различных категорий, санатории, базы отдыха, детские оздоровительные лагеря. Современная гостиничная инфраструктура Самарской области предлагает высококачественный сервис и большое количество вариантов размещения. В области есть гостиницы всех уровней, начиная от гостиниц, предоставляющих набор элитных услуг, и заканчивая мини-отелями, специализирующимися на размещении эконом-класса. В Самаре расположены гостиницы крупных мировых сетей Inter Continental Hotels Group (IHG) («Holiday Inn»), Accor («Ibis»), Marriott («Renaissance»), Hilton («Hampton by Hilton»). Общий номерной фонд средств размещения Самарской области составляет порядка 14,5 тысячи номеров [5].

В Самарской области зарегистрировано более 400 турфирм, услугами которых ежегодно пользуются более 100 тысяч человек. Туроператорских компаний, по данным на март 2018 года, реестр туроператоров насчитывает 57 организаций.

Объем платных услуг гостиниц, санаториев и туристских компаний суммарно составляет 3,9 млрд руб. в год (без учета мультипликативного эффекта на другие смежные отрасли).

Информационная система включает многоязычный интернет-портал Справочник туриста Самарской области, а также четыре павильона туристского информационного центра, где специалисты предоставляют кон-

сультационные услуги, чтобы приезжающие в Самарскую область туристы чувствовали себя комфортно.

В Самарской области расположены сотни учреждений культурно- досугового типа: музеи, театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, парки культуры, что создает благоприятные условия для организации досуга туристов.

На протяжении последних лет Самарская область является одним из лидеров в национальном рейтинге территорий событийного туризма в Российской Федерации. На территории региона представлены практически все возможные виды событийного туризма, в каждом городе организованы в течение всего года интересные мероприятия, среди них международная гонка на собачьих упряжках «VolgaQuest», весельно-парусная регата «Жигулевская кругосветка» имени адмирала Юрия Маслова, всероссийский фестиваль бардовской песни имени Валерия Грушина, международный фестиваль электронной музыки и экстремального спорта GES, фестиваль этнической музыки «Барабаны мира», фестиваль здорового образа жизни и русской культуры «Трезвая Россия», гастрономический праздник-фестиваль «Сызранский помидор», фестиваль народных традиций «Жигулёвская вишня». Чемпионат мира по футболу – это тоже крупное событийное мероприятие. Его проведение должно стать решающим фактором дальнейшего успешного развития этого направления на базе вновь созданной инфраструктуры.

С точки зрения санаторно-курортной деятельности Самарский регион наделен необходимыми природными ресурсами, на основе которых созданы санаторно-курортные зоны с необходимыми условиями лечения и отдыха в санаториях-профилакториях, детских оздоровительных лагерях и других лечебных учреждениях (дома отдыха, турбазы). Наибольшей популярностью пользуются такие санатории, как «Матрёшка-плаза», «Русский бор», «Волжский утёс», «Циолковский», «Самарский», в общий комплекс лечения которых входят не только традиционные методы лечения, такие как физиотерапия, ингаляции, «морские» ванны и другие, но и нетрадиционные – мануальная терапия, фитолечение, кумысолечение [1].

Также территория Самарской области идеально подходит для религиозного туризма. Губерния располагает 188 приходами, 7 монастырями, среди которых 2 женских и пять мужских. В регионе находится 1536 родников [4].

Сегодня в Самарской области работают более десятка интереснейших объектов сельского туризма: страусиные фермы, экофермы, подворья, даже оленеводческая ферма. Услуги ими предоставляются самые разнообразные: катание на лошадях, сбор грибов, трав, ягод, общение с животными в мини-зоопарках, тематические фотосессии, специализированные семинары, мастер-классы и т. д. [1].

Для спортивного туризма Самарская область является одной из самых благоприятных рекреационных зон. Благоприятное географическое распо-

ложение на берегу великой русской реки Волги способствует развитию водного туризма региона.

Туризм как средство досуга объединяет туристские клубы и организации, которые могут предложить участие в походах выходного дня, фестивальных мероприятиях, оздоровительных лагерях туристской направленности, развлекательных мероприятиях с элементами туризма, походах.

После 2018 года все спортивные объекты, созданные к чемпионату мира по футболу, достанутся городу как спортивное наследие. А это значит, что спортивные сооружения, отвечающие мировому уровню подготовки, будут свободны для проведения новых мероприятий и уже не на региональном уровне, что привлечет потоки туристов, интересующихся различными видами спорта.

С развитием туризма непосредственно связана и работа, которая ведётся другими органами исполнительной власти в сфере модернизации городской инфраструктуры, реконструкции фасадов и объектов культурного наследия. Определены основные туристские гостевые маршруты.

Самарская область обладает всеми необходимыми ресурсами для активного развития практически всех видов туризма, на её территории расположены крупные промышленные объекты, привлекательные для бизнес-туристов, уникальные рекреационные ресурсы, а также проводятся культурные мероприятия, имеющие всероссийский и международный статус. Имеется огромный потенциал для развития туристской базы, привлекательной как для иностранного туриста, так и для жителя Российской Федерации.

Самарская губерния имеет уникальный потенциал развивать наиболее перспективные виды туризма, что позволяет существенно разнообразить предложение и повысить конкурентоспособность туристского продукта области.

Список литературы

1. Анисимова Н. В., Ралык Д. В. Стратегическое направление регионального туризма на примере Самарского региона [Электронный ресурс] // NAUKA-RASTUDENT.RU: электронный научно-практический журнал. – 2016. – Режим доступа: http://nauka-rastudent.ru/

2. Морозов М. А. Экономика туризма : учебник / М. А. Морозов, Н. С. Морозова, Г. А. Карпова, Л. В. Хорева. – М. : Федер. агентство по туризму, 2014. – 320 с.

3. ООПТ Самарской области. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://protown.ru/

4. Святыни Земли Самарской: религиозный туризм в области федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.samru.ru/

5. Туризм. Полномочное представительство губернатора Самарской области при Президенте Российской Федерации и Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://samarapred.ru/

6. Фадина Н. В., Байкова О. А. Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационного потенциала Самарской области [Электронный ре-

сурс] // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 269-271. – Режим доступа: http://refleader.ru/

7. Шичкова Е. В. Продвижение территорий и международный туризм: проектно-ориентированный подход : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. – Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. – 230 с. – Режим доступа: http://www.unn.ru/

© Пирюшова Т. В., 2018

Научное издание

ЗАПАД – РОССИЯ – ВОСТОК

ПОЛИТИЧЕСКОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

XII международная научно-практическая конференция

Сборник статей

5 апреля 2018 года

WEST – RUSSIA – EAST

POLITICAL, ECONOMIC AND CILTURAL COOPERATION

XII International Scientific and Practical Conference

Collection of articles

5th, April 2018

Подписано в печать с электронного оригинал-макета 15.10.2018.
Бумага офсетная. Печать трафаретная. Усл. печ. л. 19,0.
Тираж 500 экз. Заказ 103-18/02.

Издательско-полиграфический центр
Поволжского государственного университета сервиса.
445677, г. Тольятти, ул. Гагарина, 4.
rio@tolgas.ru, тел. (8482) 222-650.

Электронную версию этого издания
вы можете найти на сайте ЭБС ПВГУС http://elib.tolgas.ru/.