



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза И.Д.Бузыцкова с.Нижнее Санчелеево  
муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
 Е.Е.Фресс  
« 28 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ  
с.Нижнее Санчелеево  
 Н.В.Воробьев  
Приказ № 11 от « 01 » 09 2020г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию (базовый уровень)**

**Ступень обучения (класс) – 11 класс**

**Количество часов – 68**

**Учитель Воробьев Николай Васильевич**

**Программа разработана на основе авторской программы курса  
«Обществознание» 11 класс (сост.Л.Н.Боголюбов,  
А.Ю.Лабезникова М.Просвещение 2018г.)**

ГБОУ СОШ с.Нижнее Санчелеево

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
для **11 класса**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**



## **Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

## **Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 класс (2 ч/нед) - 66 ч**

**Введение (2 час)**

**Раздел 1. «Экономическая жизнь общества (26 часов)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Раздел 2. «Социальная сфера» (14 часов)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (20 часов)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

### **Итоговое повторение. (4 часа)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс (2 ч/нед.)**

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Экономическая жизнь общества	26
3.	Социальная сфера	14
4.	Политическая жизнь общества	20
5.	<b>Итоговое повторение</b>	4
	<b>Итого:</b>	<b>66 ч</b>

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Формируемые УУД
<b>Глава 1 Экономическая жизнь общества 25 часов</b>					

1-2		Роль экономики в жизни общества	Комбинированный	<p>Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.</p>	<p><b>Личностные:</b> — осознание зависимости перспективами экономической страны и возможностями активной экономической жизни; — необходимости овладения р способами экономического условиях ограниченных р ориентация в социальных ро экономической деятельности;</p> <p><b>Метапредметные:</b> — сформированности собственного отношения к процессам экономической жизни; умение подкреплять изученными конкретными фактами и п социально-экономической действ способности анализировать социальные ситуации для с экономических действий рационального выбора в ограниченных ресурсов; рассчитывать и прогнозировать деятельность с позиций э целесообразности и резу</p> <p><b>Предметные:</b> — владение «экономика», «уровень жизни бедности»; — сформированности представления об экономической общества, ведущих тенденциях перспективах развития; — устанавливать связи между разви и его экономической жиз экономикой и другими стор общества (политикой, социально — способность определять свои отношение к экономическим пр в нашей стране и в мир экономической политике государ</p>
3-4		Экономика: наука и хозяйство	Комбинированный	<p>Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные</p>	<p>Изучение темы призвано вне достижение результатов: <b>лич</b> формирование собственной активной общественной жизни при реш области социальноэкономически — осознание важности рациональными способами э поведения;</p> <p><b>метапредметных:</b> — анализировать реальные си осуществления экономических основе рационального выбора ограниченных ресурсов; — умен</p>

				<p>теоретические положения.</p> <p>Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.</p> <p>Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.</p>	<p>воспринимать экономическую и целью анализа состояния экономического развития интерпретации социально-экономических изменений; — умение ориентироваться в экономических событиях, описывать их последствия; — умение выполнять познавательные задания на анализ элементов причинно-следственных связей.</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятиями «экономическая наука», «макroeкономика», «микроекономика», «мировая экономика», «валовой внутренний продукт»; — умение объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности; — понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её рационального решения.</p>
5-6		Экономический рост и развитие	Комбинированный	<p>Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.</p> <p>Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p>	<p>Изучение данной темы поможет в достижении результатов: <b>личностных:</b> — готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение анализировать экономические данные с целью выявления и иллюстрируемых ими тенденций; — умение давать обоснованные оценки отдельным событиям, отражающим прогрессивные и регрессивные тенденции в экономическом развитии страны; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие информации; — осмысление экономической информации, отражающей различные подходы к интерпретации экономических событий; — умение формулировать собственные заключения и оценочных суждений;</p> <p><b>предметных:</b> — овладение понятиями «экономический рост», «экономическое развитие», «экономический цикл»; — понимание зависимости благосостояния граждан от уровня экономического роста в стране; — умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества; — умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p>

7-8		Рыночные отношения в экономике		<p>Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностные: способность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции; значимости получения образования и самообразования; <b>метапредметных:</b> — анализировать реальные ситуации, возникающие в результате спроса на товары и услуги и их умение классифицировать типы умение использовать наглядные представления информации источника социально-экономического критическое восприятие информации, освещающей события товаров и услуг, формулирование заключений и оценочных <b>предметных:</b> — владение понятиями «предложение», «рыночное равновесие», «конкуренция», «монополия»; анализировать и оценивать события на рыночные цены; — осознание конкуренции в рыночной экономике находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.</p>
-----	--	--------------------------------	--	---	--

9-10		Фирмы в экономике	Комбинированный	<p>Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностные: способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (роль производителя); 53 — понимание активного и ответственного гражданина ориентированность на посильное участие в общественной экономической жизни; <b>метапредметных:</b> — совершенствовать умения подкреплять изученные конкретными примерами из действительности; — развитие умения анализировать реальные ситуации, определять собственные явления общественно-экономической жизни формулировать свою точку зрения способность к построению логичных рассуждений, умение слушать и вести диалог, участвовать в обсуждении социально-экономических проблем; <b>предметных:</b> — владение понятиями «факторы производства»,</p>
------	--	-------------------	-----------------	--	---



				оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.	производства», «прибыль», сформированность целостного об экономике отдельного условиях его функционирования обществе; — развитие умения практические ситуации, связанные с показателями экономической деятельности; сформированность умений экономическую информацию конкретных ситуаций и выбора эффективного экономического по
11- 12		Правовые основы предпринимательской деятельности	Комбинированный	Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.	Изучение данной темы поможет достижение результатов: <b>личностные:</b> осознание значимости правового регулирования экономических общественных отношений; — правосознания и правовой культуры; способность ставить цели и строить планы в социально-трудовой сфере; формирование активной жизненной позиции; <b>метапредметных:</b> — умение анализировать и сопоставлять тенденции экономического развития общества с изменениями в правовой базе; — уважительного отношения к личности предпринимательской деятельности; способность анализировать социальные ситуации для выбора экономически обоснованных действий, осознание правомерного поведения; — формирование навыка выявления причинно-следственных связей при анализе экономических явлений; <b>предметных:</b> — владение понятиями «предпринимательские правоотношения», «принципы предпринимательского права», «лицензирование», «государственная регистрация»; — анализ предпринимательских правоотношений как социальных правоотношений; — умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.

13- 14		Слагаемые успеха в бизнесе	Комбинированный	<p>Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит».</p> <p>Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов.</p> <p>Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: <b>лич</b> мотивированность на позитивное участие в социальной сфере жизни общества; — отношение к труду, предпринимательскому успеху; — понимание значения экономической свободы и роли участников предпринимательской деятельности;</p> <p><b>метапредметных:</b> — готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в экономической сфере; — умение выделять нравственные ориентиры в поведении участников предпринимательской деятельности; — способность выбирать эффективные методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятиями «менеджмент», «маркетинг», «кредит»; — сформированность представлений о факторах, влияющих на успешность предпринимательской деятельности; — овладение навыками экономически грамотного, рационального и нравственно-ценного поведения, способствующего для активного участия в экономической деятельности в числе предпринимательской, деятельности;</p> <p>развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов;</p> <p>оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.</p>
15-16		Экономика и государство	Комбинированный	<p>Владение понятиями монетарная и фискальная политика.</p> <p>Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики.</p> <p>Совершенствование умений поиска информации для характеристики</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: <b>лич</b> понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни; — социальная ответственность предпринимательской деятельности;</p> <p><b>метапредметных:</b> — сформированность экономических ориентаций; — критическое мышление при анализе социально-экономической ситуации, отражающей различные подходы к решению проблем; — интерпретации социально-экономических изменений; — совершенствование умений сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике; —</p>

				<p>проявлений государственной экономической политики.</p>	<p>анализировать реальные ситуации и определять собственные к ним, оценивать их последствия; способности выполнять познавательные практические задания на несложных реальных экономических зависимостях;</p> <p><b>предметных:</b> — владение «фискальная политика», политика); — знание важнейших государственного регулирования сформированность представлений о экономических функциях государственного вмешательства в рыночные отношения; совершенствование умений поиска информации для характеристики государственной экономической политики.</p>
17-18		<p>Финансовая политика государства.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты».</p> <p>Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом.</p> <p>Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p> <p>Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностные – овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, финансовый инвестор, финансовый менеджер; <b>метапредметных:</b> — развитие способности рассматривать явления и процессы действительности комплексно, выявлять сложившиеся реалии и возможные пути их развития; — развитие элементарных навыков экономического анализа; — развитие способности выбирать наиболее эффективные способы решения задач в заданных конкретных условиях; — умение определять назначение и функции различных институтов;</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятиями «финансы», «банковская система», «финансовые институты»; — сформированность умений использования информации для анализа и оценки конкретных ситуаций; — умения выявлять связи между экономическими явлениями и состоянием экономики в целом; — сформированность представлений о роли финансов в экономике; — совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p>

19-20		Занятость и безработица.	Комбинированный	<p>Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда.</p> <p>Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.</p> <p>Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.</p>	<p>Изучение данной темы пом вклад в достижение <b>личностных:</b> — понимание трудовой деятельности для общества; — формирование активного и ответственного чл готового и способного к с личностному и профес самоопределению; — способн личные цели и строить жизненн</p> <p><b>метапредметных:</b> — развитие анализировать реальные ситуации; — критическое социальной информации д адекватных способов деят моделей поведения в социаль сфере; — овладение основами самоконтроля; — умение жизненные планы во перспективе; — совершенство ориентироваться в социальных</p> <p><b>предметных:</b> — умение выделения необходимой инф выбора способа рационального условиях рынка труда; — умение экономические и социальные безработицы; — сформ представлений о роли го обеспечении занятости; — проблем социально-трудовой общества и способность собственное отношение к ним.</p>
21-22		Мировая экономика	Комбинированный	<p>Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».</p> <p>Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки</p>	<p>Изучение данной темы при вклад в достижение <b>личностных:</b> — понимание экономики России как неотъем мирового хозяйства; — противоречивости влияния глобализации на различнн мирового хозяйства, национ семейную экономику; — возможностей своего активн экономическх прее происходящих в стране, для достойного места России экономике;</p>

				<p>зрения интересов нашей страны.</p> <p>Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.</p>	<p><b>метапредметных:</b> — развивать способность рассматривать явления и процессы социально-экономической действительности комплексно, выявлять сложившиеся реалии и перспективы; — способствовать формированию познавательные задания на выявление причинно-следственных связей в развитии мировой экономики, сформировать умение анализировать информацию о развитии экономики для анализа конкретных ситуаций в России.</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятием «мировая экономика», «глобализация», «международное разделение труда», «глобальная сформированность представления о глобальных проблемах, тенденциях и перспективах её развития», представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на развитие экономики с точки зрения интересов нашей страны; — способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом; — совершенствование умений анализировать информацию для характеристики различных процессов в области внешнеэкономической политики, умения применения новых знаний в проектных ситуациях.</p>
23-24		Экономическая культура.	Комбинированный	<p>Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».</p> <p>Понимание проблемы зависимости цели, характера и</p>	<p>Изучение данной темы поможет достичь следующие результаты: личностные: осознание взаимозависимости результатов экономической деятельности и уровня развития экономической системы; мотивированность на позитивное участие в экономическом развитии общества; — понимание влияния нравственности и социально-экономических процессов на состояние приобщения к осознанию своей ответственности за благополучие общества;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умения анализировать познавательные задания на</p>

				<p>результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.</p> <p>Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.</p> <p>Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>	<p>элементов причинно-следственной зависимости между экономической деятельностью; — способность коллективном обсуждении аргументировать и отстаивать зрения по обсуждаемой проблеме; — способность давать объективные рекомендации по выбору способов поведения и морально-правовых норм деятельности;</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятием «экономическая культура», «экономический интерес», «экономическая свобода», понимание проблемы зависимости экономической деятельности от уровня экономической культуры; — сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества; — знание моральных требований общества к экономической деятельности; умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>
25		Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»	Урок-практикум.	<p>Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<p>Объяснять значение понятий по теме Систематизация и качество знаний учащихся по Регулятивные УУД: формирование мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>

## Глава 2: Социальная сфера общества 15 часов

26-27		Социальная структура общества.	Комбинированный	<p>Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов:</p> <p><b>личностных:</b> — понимание положения человека в обществе и степени зависит от него социальных образовательных успехов, направленности личности; — значимости совместных представителей социальных групп</p>
-------	--	--------------------------------	-----------------	--	--

				<p>стратификация».</p> <p>Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.</p> <p>Целостное представление о социальной структуре общества.</p>	<p>своих интересов;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение классифицировать социальные группы и виды мобильности на основе оснований сравнения; — восприятие и осмысление информации, отражающей различия в освещении социального неравенства; способность давать обоснованные суждения об отдельных событиях, иллюстрирующих активность различных социальных групп; умение выполнять познавательные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию;</p> <p><b>предметных:</b> — знание понятий «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»; более осмысленное сравнение с основной школьной программой понятиями «социальная группа», «социальный статус»; — понимание маргинальных групп и связанных с ними социальных рисков; — представление о социальной структуре общества.</p>
28-29		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Комбинированный	<p>Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».</p> <p>Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.</p> <p>Называть признаки отклоняющегося поведения.</p>	<p>Изучение темы поможет внедрить в жизнь достижение результатов: личностное осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, вере, гражданской позиции, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов других стран; осознание значения взаимопонимания и сотрудничества с другими людьми, освоение опыта конструктивного диалога; понимание роли социальных норм, правил поведения в различных формах общественной жизни в различных сообществах; — осмысление роли нравственного поведения, осознание ответственности за свои поступки; — уяснение значения морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; <b>метапредметных:</b> — умение классифицировать социальные группы; способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, используя моральные нормы; <b>предметных:</b> — умение определять</p>

				<p>Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>	<p>смысл понятий «социальный контроль», «социальный контроль», «социальный контроль», «социальный контроль», «социальный контроль» (девиантное) поведение», «самостоятельно характеризовать социальные нормы, общие и отличительные признаки социальных норм, норм морали, обычаев, религиозных норм; — указывать на признаки социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества; называть признаки отклоняющегося поведения; — формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>
30-31		<p>Нации и межнациональные отношения.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность». Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достичь результатов: личностное осознание российской идентичности, формирование чувства ответственности перед своим народом, Родиной, гордости за свой край, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России; — формирование активной позиции активного и ответственного гражданина российского общества; — формирование толерантного сознания и уважительного отношения к представителям других этнокультурных общностей; — формирование готовности и способности вести диалог с представителями других этнокультурных общностей, способствовать взаимопониманию, сотрудничеству для их достижения;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в межэтнических отношениях;</p> <p><b>предметных:</b> — владение базовыми понятиями «нация», «межнациональные отношения», «толерантность»; — умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений; — умение оценивания социальной информации в различных источниках информации о нациях и межнациональных отношениях, уметь находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.</p>



					объяснения и оценки проявлений межнациональных от
32-33		Семья и брак.	Комбинированный	<p>Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личное понимание значимости культуры бытовых отношений; — осознание ответственности за связь и сохранение и передачу духовных ценностей;</p> <p><b>метапредметных:</b> — критическое и осмысление социальной отражающей различные подходы положения семьи в современном формулирование на этой основе заключений и оценочных суждений анализировать и использовать и семье, её типах и функциях, пре различных видах (в том числе таблицах); — умение соотносить частное на примерах различных умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в будущее общества; — умение анализировать познавательные проблемные материалы, отражающие семейные отношения;</p> <p><b>предметных:</b> — знание базовых понятий «семья как социальный институт», «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака»; — знание социальных функций семьи; — понимание взаимосвязи семьи и общества; — целостное представление о сфере бытовых отношений.</p>
34-35		Гендер – социальный пол	Комбинированный	<p>Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».</p> <p>Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личное понимание готовности к самостоятельной, ответственной деятельности гендерных особенностей социальное толерантное сознание и готовность к диалогу в поликультурном мире, готовность к сотрудничеству с другими людьми, учитывать особенности, достигать в нём взаимовыгодных результатов; находить общие цели и сотрудничать с другими людьми; — навыки сотрудничества с сверстниками (в образовательной деятельности); — умение применять полученные знания в полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности.</p>

				<p>Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.</p>	<p>гендерных различий;  <b>метапредметных:</b> — умение общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, учитывать интересы других её участников, избегать влияния гендерных стереотипов; — умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегии поведения в соответствии с гендерными предписаниями; — умение учитывать гражданские и нравственные ценности;  <b>предметных:</b> — владение базовыми понятиями «гендер», «гендерная идентичность»; — умение выявлять причинно-следственные связи поступков и поведения с учётом гендерных предписаний; — навыки оценивания социальной информации о поведении и гендерных стереотипах.</p>
36-37		Молодёжь в современном обществе.		<p>Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).</p>	<p>Изучение данной темы поможет достичь следующие результаты: личностные: принятие ценностей здорового образа жизни, потребности в самосовершенствовании, занятия оздоровительной деятельностью, отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — осознание преемственности поколений, ответственности человека и общества;  <b>метапредметных:</b> — умение общаться и взаимодействовать в совместной деятельности с другими социальными группами, учитывать интересы других участников, эффективно разрешать конфликты;  <b>предметных:</b> — владение базовыми понятиями «молодёжь», «субкультура», «молодёжная субкультура»; — умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни; — навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих фактов с целью объяснения и оценки социальных явлений и процессов общественно-культурной жизни.</p>

38-39		<p>Демографическая ситуация в современной России. Демографическая ситуация региона.</p> <p><b>НРЭО</b></p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция».</p> <p>Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики.</p> <p>Целостное представление о демографических процессах.</p> <p>Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личное понимание значимости проблем современной России демографических изменений; — осознание ответственности за собственное будущее страны в условиях негативных тенденций демографической ситуации; — толерантного сознания и поликультурного мира, готовности вести диалог с другими, достигать в нём взаимопонимания, общие цели и сотрудничать для их реализации.</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение классифицировать социальные явления (различные демографической ситуации) определённых, в том числе с выявленных, оснований для сопоставления и сравнения; — восприятие и осмысление информации, отражающей различные освещении современных демографических процессов; формулирование на основе собственных заключений и суждений; — умение использовать о демографической ситуации государства в области представленную в различных таблицах и т. д.); 169 — умение видеть общее и частное на примере демографической ситуации в России; — умение устанавливать следственные связи, отражающие демографической ситуации политики государства; — владение средствами — умение ясно, логично излагать свою точку зрения, адекватные языковые средства выполнять познавательные проблемы на материале, отражающем актуальной демографической ситуации.</p> <p><b>предметных:</b> — знание базовых понятий «демографическая ситуация», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «иммиграция» — понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики, представление о демографических процессах, понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном</p>
-------	--	--	------------------------	--	--

					меняющемся глобальном мире.
40		Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	Урок - практикум	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Объяснять значение понятий и теме Систематизация и конт знаний учащихся по теме. Регул формировать мотивацию к целенаправленной деятельности.

**Глава 3 «Политическая система общества» 20 часов**

41-42		Политика и власть	Комбинированный	Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Изучение данной темы должно достижение результатов: <b>лич</b> сформированность гражданск активного и сознательного член общества; — сформированность м соответствующего современно развития науки и общественн <b>метапредметных:</b> — умение ори различных источниках информации, критически с интерпретировать информацию, различных источников; самостоятельно оценивать и решения, определяющие стратеги учётом гражданских и нравствен — владение знаниями о многооб и теорий по тематике обществ <b>предметных:</b> — владение базовь политологии «политика» и владение умениями выявлят следственные, функциональные, и иные связи в сфере политик поиска политической информации различного типа для недостающих звеньев с целью оценки разнообразных явлений общественного развития.
43-44		Политическая система	Комбинированный	Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Сформированность навыков	Изучение данной темы должно достижение результатов: <b>лич</b> формирование российской идентичности; — складывание научных знаний; <b>метапредметных:</b> — умение назначение и функции различн институтов; — сформированнос восприятия всего спектра экономических, социальных,

				<p>оценивания политической информации.</p> <p>Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>реалий;</p> <p><b>предметных:</b> — владение базовыми понятиями «система», «политический режим»; — сформированные знания об обществе как развивающейся системе в взаимодействии его основных институтов; — сформированные навыки оценивания политической информации; — владение умением применять знания, прогнозировать принимаемых решений.</p>
45-46		Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный	<p>Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество».</p> <p>Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства.</p> <p>Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достичь результатов: <b>личностных:</b> — формирование готовности и способности к выполнению ведущей социальной роли — роли гражданина; — формирование демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности принципам правового государства и гражданского общества; — осознание важности собственного созидательного участия в политической жизни как выражения гражданской ответственности; <b>метапредметных:</b> — умение применять познавательные и практические навыки, направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение критически анализировать политическую информацию с целью выявления ее содержания и тенденций развития государства и гражданского общества; — умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей содержание высказываний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, в процессе становления гражданского правового государства в России; <b>предметных:</b> — владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; — умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; — умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни; — умение прогнозировать принимаемых решений с опорой на знания о правовом государстве и гражданском обществе.</p>

47-48		Демократические выборы	Комбинированный	<p>Владение понятием «демократические выборы».</p> <p>Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностные качества: готовность и способность в перспективе роль избирателя; ценности демократических значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями; гражданской ответственности политический выбор;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение изученные положения об процессе конкретными примерами выявлять причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса; — способность давать оценки электоральному поведению кандидатов, прогнозировать его последствия;</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятием «демократические выборы»; критически воспринимать информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы; — умение оценивать предвыборные программы кандидатов (партии) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям; — умение оценивать личные качества кандидатов, прогнозировать его последствия; — умение оценивать власть с точки зрения масштабов влияния и функций, которые им предстоит исполнить.</p>
49-50		Политические партии и партийные системы	Комбинированный	<p>Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система».</p> <p>Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личностные качества: формирование толерантного поведения в условиях плюрализма; — становление смысловых установок, собственные гражданские ориентации на ту или иную общественно-политическое движение; осознание гражданской ответственности политический выбор;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение определять назначение и функции политических общественно-политических движений; — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;</p> <p><b>предметных:</b> — владение понятием «политическая партия», «политическое движение», «партийная система»; — умение давать оценку деятельности политических партий и партийных систем.</p>

				ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.	политических партий и политических движений демократических ценностей и норм. применять полученные знания многопартийности в повседневной жизни. прогнозировать последствия решений.
51-52		Политическая элита и политическое лидерство.	Комбинированный	<p>Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер».</p> <p>Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни.</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: <b>личностных:</b> — формирование гражданской позиции и ответственного члена российской политической элиты; — становление толерантного поведения личности в политическом пространстве, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать соглашения, находить общие интересы и сотрудничать для их реализации; — умение ориентироваться в политической информации; — умение выступать в документах: выступлениях лидеров, программах политических партий, общественнополитических движений; — умение критически оценивать и интерпретировать информацию; — умение определять роль политической элиты и политического лидерства в обществе; — владение основами политической культуры, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; — умение использовать навыки познавательной рефлексии для расширения границ своего знания и незнания; — умение анализировать границы своего знания и незнания; — <b>предметных:</b> — владение понятиями «политическая элита», «политическое лидерство», «политический лидер»; — умение умениями выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем; — владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни; — сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для реконструкции политических явлений и процессов.</p>

53-54		<p>Политическое сознание</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология»          Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений.          Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: <b>личностных:</b> — осознание основ личного политическим событиям и (рефлексия формирующихся взглядов); — формирование сознания (на основе демократических и чувства гражданской ответственности); осознание причин и мотивов выбора при оценке деятельности политических сил и институтов; осознание сути и оценка ценностной роли различных политических идеологий.  <b>метапредметных:</b> — умение оценивать различные формы политического поведения различных идеологий в деятельности; — умение применять познавательные и практические навыки, связанные с характеристикой различных политических идеологий продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического различия; — умение эффективно разрешать конфликты.  <b>предметных:</b> — владение понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая классификация уровней сознания и видов политической деятельности»; — умение оценивать деятельность институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологическом различии; — умение применять полученные знания на различных уровнях политического сознания при оценке политических идеологий при оценке исторических событий.</p>
55-57		<p>Политическое поведение</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: <b>личностных:</b> — понимание необходимости нравственных норм для оценки поведения различных субъектов гражданского общества; — выбор ценностных ориентиров личного поведения; — выбор формы политического поведения в обществе, связанной с выполнением роли гражданина как субъекта гражданского общества; — понимание того, что бездействие является формой политического поведения.  <b>метапредметных:</b> — понимание необходимости соблюдения правовых норм, определяющих</p>



				<p>способов его регулирования.</p> <p>Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы.</p> <p>Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.</p>	<p>политического поведения в обществе, недопустимости экстремизма;</p> <p><b>метапредметных:</b> — умение осознанный выбор адекват политического поведения в обществе; — умение выполнять и практические задания, характеристикой и оценкой поведения субъектов политики продуктивно общаться и взаимодействуя используя различные цивилизованные формы политического поведения;</p> <p><b>предметных:</b> — владение «политическое поведение», «политический участие», «политический классификация форм политическое и способов его регулирования анализировать политическое поведение оценку в зависимости от формы прогнозировать последствия в политического поведения; — умение полученные знания о многообразных политического поведения при оценке исторических событий и собственной формы политическое</p>
58-59		<p>Политический процесс и культура политического участия.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура».</p> <p>Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.</p> <p>Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом</p>	<p>Изучение данной темы поможет достижение результатов: личное осознание необходимости самосовершенствования своей культуры на основе демократического типа; — готовности и способности к участию по правилам и нормам</p> <p><b>метапредметных:</b> — умения познавательные и практические навыки в числе с использованием деятельности, направленные на применение знаний о политическом компетентном участии в нём ориентироваться в различных политическую информацию, оценивать и интерпретировать участвовать в коллективном проблем политическое политическую культуру личности</p> <p><b>предметных:</b> — владение «политический процесс», «политическое участие», «политическая ку</p>

				процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.	овладение знаниями о политической целостной динамичной и р системе, тесно связанной с окруж — умение выявлять связи между процессом, участием в нём гражд их политической культуры; применять знания о культуре участия, оценивать и прогно последствия в ситуациях повсед — умение применять знания формах участия гражданина в процессе для выбора адекват средств собственных политически
60		Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	Комбинированный	Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.	Объяснять значение понятий и тер теме Систематизация и контроль знаний учащихся по теме. Регулят формировать мотивацию к обучен целенаправленной познавательной деятельности.
<b>Итоговое обобщение 8 часа</b>					
61-62		Итоговое повторение и итоговое тестирование по предмету «Обществознание 11 класс»	Урок повторения	Правильное использование основных экономических терминов. Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные	Объяснять значение понятий и тер теме Систематизация и контроль знаний учащихся по теме. Регулят формировать мотивацию к обучен целенаправленной познавательной деятельности.

				<p>признаки. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями . Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетн их; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p>	
--	--	--	--	--	--

63-68		<p><b>Взгляд в будущее - семинар</b></p> <p>Россия и Самарский регион.</p>	Комбинированный	<p>Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».</p>	<p>Изучение данной темы должно привести к достижению результатов: <b>личностных:</b> — мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и общественной практики; осознание своего места в поликультурном мире; — толерантное отношение и поведение в поликультурном мире; — способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — понимание социальных, социально-экономических процессов, происходящих в состоянии природной и социальной среды; <b>метапредметных:</b> — владение навыками познавательной и проектной деятельности; — способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения проблем, задач, применению различных методов познания; — целостное восприятие окружающего мира спектра природных, социальных реалей; <b>предметных:</b> — владение понятиями «угрозы и вызовы XXI в.», «постиндустриальное общество».</p>

## Контроль уровня подготовки учащихся 11 классов.

### 11 класс.

№ урока	Тема	Форма проведения работы
28	Контрольная работа по теме «Экономика»	Контрольная работа
42	Тестовая работа по теме «Проблемы социально-политического развития общества».	Контрольная работа
62	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Политическая сфера».	Контрольная работа
64	Итоговая КР за курс обществознания 11 класс	Итоговый тест
68	Семинар «Взгляд в будущее: каким будет человечество в XXI в»	Семинар