


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
И.Д.Бузыцкова с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский
Самарской области

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Нижнее Санчелеево

 Фресс. Е.Е.

от «28» августа 2020г.

«Согласовано»

Руководитель ШМО

Учитель начальных классов

 Трутнева О.И.

от «28» августа 2020г.

« Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ

с. Нижнее Санчелеево

 Воробьев Н.В.

от «28» августа 2020г.



Индивидуальный учебный план обучающегося
с умственной отсталостью
2 класс

Автор – составитель программы

Учитель надомного обучения

Арепьева О.В.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающейся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ЦПМПК(№ 2241 от 21.04.2016), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач**:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1.Русский язык		2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	1
4.Искусство	Изобразительная деятельность	1
5.Коррекционные курсы	Музыка и движение	0,5
	Сенсорное развитие	1
	Предметно-практические действия	1
	Двигательное развитие	1
6. Физическая культура	Альтернативная коммуникация	1
		0,5
	Итого	13

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающейся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- **подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,**
- **к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с УУО.

Содержание БУД	1 полугод
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.	
— принятие контакта, инициированного взрослым	
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса	
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения игрушек	
• нахождение своего (рабочего) места за столом;	
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;	
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.	
2. Формирование учебного поведения	
— поддержание правильной позы на занятии	
— направленность взгляда: • на говорящего взрослого	
• на задание	
— умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с ученицей на данном этапе обучения)	

<ul style="list-style-type: none"> — выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> • «Посмотри на меня» • «Возьми» • «Дай» • «Покажи» • «Посмотри и возьми» • «Возьми и покажи» • «Подними и дай» 	
— принятие помощи взрослого	
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.	
<ul style="list-style-type: none"> — умение выполнять действия с предметами: <ul style="list-style-type: none"> • выполняет действие способом рука – в - руке; • по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). 	
-соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.	
-соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)	
-выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)	
-соотнесение одинаковых предметов (по образцу)	
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) 	

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса во 2 классе составлена на основе:

1.ФГОС с УО от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;

2.Учебного плана школы.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающейся с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащейся:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С УУО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;

- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа предмета «Математические представления» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **БУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления</i>	

<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела.</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – два- много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<p><i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</i></p>	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2).</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.</p>

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий
<p><i>Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i></p>	<p>формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.</p>	<p>Наглядные. Практические. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.</p>	<p>«Покажи своё рабочее место»</p>
<p><i>Формирование учебного поведения</i></p>	<p>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</p> <p>умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;</p> <p>умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>	<p>Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.</p>	<p>«Посмотри на меня» «Повтори за мной» « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «Можно - нельзя»</p>
<p><i>Формирование умения выполнять задание</i></p>	<p>в течение определённого периода времени, от начала до конца,</p>	<p>Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические</p>	<p>«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание</p>

	с заданными качественными параметрами.	игры.	загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому</i>	умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

Основное содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления»

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий.

Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- *Постоянная поддержка собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие *мотивации*.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Количественные представления».	16	Формирования умения к отношению порядка Формирование умения выделения и написания
2	«Представления о форме».	15	Формирование умения различать и сравнивать форму.
3	«Пространственные представления».	14	Формирование умения ориентироваться листа и т.п.)
4	«Временные представления».	6	Формирование умения различать части действие с временными промежутками.

5	«Представления о величине».	15	Формирование умения различать и сравнивать величины.
	Всего	66 часов	

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1. Нахождение одинаковых предметов. • 1.2. Разъединение множества. • 1.3. Объединение предметов в единое множество. • 1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». • 1.5. Сравнение множеств без пересчёта (с пересчётом). • 1.6. Пересчёт предметов по единице (до двух). • 1.7. Узнавание цифр (цифры 1, 2). • 1.8. Соотнесение количества предметов с числом. • 1.9. Обозначение числа цифрой. • 1.10. Написание цифры 1, 2. 		
2. Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». • 2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. • 2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. • 2.4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.5. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. • 2.6. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек. • 2.7. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • 2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). 		
3. Пространственные представления		

<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). 3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу)), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. 3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. 3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. 3.5. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. 		
4. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Узнавание (различение) частей суток. 4.2. Знание порядка следования частей суток. 4.3. Сравнение людей по возрасту. 		
5. Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. 5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. 5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. 5.4. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. 5.5. Сравнение предметов по длине. 5.6. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. 5.7. Сравнение предметов по ширине. 5.8. Различение предметов по высоте. 5.9. Сравнение предметов по высоте. 5.10. Различение предметов по толщине. 5.11. Сравнение предметов по толщине. 		

Календарно-тематическое планирование

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержимые виды деятельности
1 четверть (16 ч.) 1.Количественные представления.					
1-2	Нахождение одинаковых предметов (Игра «Найди пару») Выполнение практических упражнений.	03.09 06.09	2	один, много, мало, больше, меньше,	Различение и сравнение м образование

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержимые виды деятельности
3-4	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. <i>Выполнение практических упражнений.</i>	10.09 13.09	2	поровну, одинаково	множеств. Пересчитыва предметов, соотнесение количества. Выполнение графических на различени сравнение м др.
5-6	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» <i>(сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом).</i> <i>Выполнение практических упражнений.</i>	17.09 20.09	2		
7-8	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. <i>Выполнение практических упражнений.</i>	24.09 27.09	2		
9-10	Сопоставление двух-трёх объектов по величине <i>(большой - маленький).</i> <i>Выполнение практических упражнений.</i>	01.10 04.10	2	большой, маленький	
11-12	Сравнение предметов по ширине <i>(узкий - широкий).</i> <i>Выполнение практических упражнений.</i>	08.10 11.10	2	узкий, широкий	
13-14	Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» <i>(письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам).</i> <i>Выполнение практических упражнений.</i>	15.10 18.10	2	один	Пересчитыва предметов, соотнесение количества.
15-16	«Цифра 2» <i>(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек).</i> «Написание цифры 2» <i>(по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)</i> <i>Выполнение практических упражнений.</i>	22.10 25.10	2	два	Выполнение графических на различени сравнение м др.

2 четверть(15 ч.) 2.Представления о форме.

17-18	Геометрические тела: «шар» <i>(узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом).</i> Штриховка геометрических фигур (шар). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	08.11 12.11	2	шар, куб	Узнавание, различение, группировка геометричес (однородных разнородных Выполнение графических на различени геометричес фигур и др.
19-20	Геометрические тела: «куб» <i>(узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом).</i> Штриховка геометрических фигур (куб). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	15.11 19.11	2		
21-22	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» <i>(узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами).</i> <i>Выполнение практических упражнений.</i>	22.11 26.11	2	треугольник, квадрат, круг, точка, линия, прямоугольник	Узнавание, различение, группировка геометричес (однородных разнородных
23-	Сборка геометрической фигуры <i>(собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х,</i>	29.11	2		

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержимые виды деятельности
24	<i>4-х частей). Выполнение практических упражнений.</i>	03.12		треугольник, квадрат, круг, точка, линия, прямоугольник	Выполнение графических на различие геометрических фигур, штриховка, обводка по т и др.
25-26	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. <i>Выполнение практических упражнений.</i>	06.12 10.12	2		
27-28	«Треугольник» (<i>штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	13.12 17.12	2		
29-30	«Прямоугольник» (<i>штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	20.12 24.12	2		
31	«Треугольник, квадрат, прямоугольник» (<i>построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>	27.12	1		

3 четверть (20 ч.) 3. Пространственные представления.

32-33	Ориентация в пространстве тела (<i>ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела</i>). <i>Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве тела.</i>	14.01 17.01	2	верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела	Ориентация в пространстве комнаты, стол, плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве.
34-35	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева (<i>определение месторасположения предметов в пространстве</i>). <i>Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.</i>	21.01 24.01	2	близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева	Ориентация в пространстве комнаты, стол, плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве.
36-37	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре (<i>определение месторасположения предметов в пространстве</i>). <i>Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.</i>	28.01 31.01	2	на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре	Ориентация в пространстве комнаты, стол, плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве.
38-39	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. <i>Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве.</i>	04.02 07.02	2	вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Ориентация в пространстве комнаты, стол, плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве.
40-41	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. <i>Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.</i>	11.02 14.02	2	вверху, внизу, в середине, в центре, справа, слева	Ориентация в пространстве комнаты, стол, плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве.
42-43	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (<i>определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между</i>). <i>Выполнение</i>	18.02 21.02	2		Ориентация в пространстве комнаты, стол, плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве.

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержимые виды деятельности
44-45	<i>практических упражнений</i> . Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.	25.02 28.02	2		
46-47	4.Временные представления «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (<i>узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</i>). Выполнение упражнений на узнавание частей суток.	04.03 07.03	2	утро, день, вечер, ночь	Узнавание, различение частей суток. Выполнение графических упражнений.
48-49	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (<i>знание порядка следования частей суток</i>). Выполнение практических упражнений.	11.03 14.03	2		
50-51	Сравнение людей по возрасту. Выполнение практических упражнений.	18.03 21.03	2	старше, моложе	Узнавание, различение людей по возрасту
4 четверть (15 ч.) 5.Представления о величине.					
52-53	«Большой, маленький, длинный, короткий» (<i>различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения</i>). Выполнение практических упражнений.	01.04 04.04	2	большой, маленький, средний, больше, меньше, длинный, короткий, длиннее, короче, узкий, широкий, уже, шире, толстый, тонкий, толще, тоньше	Группировка контрастных величине предметов, сравнение предметов способом приложения, наложения. Измерение предмета заданной величины. Составление предметного ряда (возрастанию, убыванию). Выполнение графических упражнений (нахождение одинаковых величине предметов и др.)
54-55	Сравнение 2-х предметов по величине (<i>сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения</i>). Выполнение практических упражнений.	08.04 11.04	2		
56-57	Сравнение 3-х предметов по величине (<i>определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов</i>). Выполнение практических упражнений.	15.04 18.04	2		
58-59	Понятия «длина», «ширина» (<i>различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине</i>). Выполнение практических упражнений.	22.04 25.04	2		
60-61	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (<i>сравнение предметов по длине и ширине</i>). Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.	29.04 02.05	2		
62-63	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (<i>различение двух предметов по высоте и по толщине</i>). Выполнение практических упражнений.	06.05 13.05	2		
64-65	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (<i>сравнение двух предметов по высоте и по толщине</i>). Выполнение упражнений на сравнение 2-ух предметов.	16.05 20.05	2		
66	Итоговое занятие. Мониторинг.	23.05	1		
ИТОГО ЧАСОВ:			66 ч.		

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
- формировать временные представления,
- формировать представления о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (образовательная область «Окружающий мир») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с ребёнком, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные планируемые результаты:

«Уверенность в себе»:

- осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Планируемые предметные результаты:

- может узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- может сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- будет осознавать свою неразрывную связь с природой.

Учебно-тематический план

Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
Временные представления	12	Формировать представления о частях суток, о временах года, явлениях природы.
Природные материалы	4	Расширять представления о природных материалах и действиях с ними.
Объекты неживой природы	6	Формировать представления о солнце, луне, земле и небе.
Животный мир	29	Уточнять и расширять представления о птицах, животных, их поведении.
Растительный мир	14	Расширять представления о растительном мире. Формировать знания об овощах и фруктах.
Обобщение изученного.	1	
Всего	66 часов	

Содержание предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none">• 1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)• 1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)• 1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности• 1.4. Определение частей суток по расположению солнца• 1.5. Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам• 1.6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)• 1.7. Соотнесение явлений природы с временем года		
2. Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none">• 2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)• 2.2. Знание основных признаков животного• 2.3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)• 2.4. Знание питания домашних животных• 2.5. Знание значения домашних животных в жизни человека		

<ul style="list-style-type: none"> 2.6. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок) 2.7. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр) 2.8. Объединение диких животных в группу «дикие животные» 2.9. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) 2.10. Знание строения птицы 2.11. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) 2.12. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» 2.13. Знание значения домашних птиц в жизни человека 2.14. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок) 		
3. Объекты неживой природы.		
<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Знание значения Солнца в жизни человека и в природе 3.2. Узнавание Луны 3.3. Знание значения Луны в жизни человека и в природе 3.4. Различение земли, неба 		
4. Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) 4.2. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) 4.3. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) 4.4. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) 4.5. Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№п/п	Тема урока	Дата
	1 четверть(16 ч.) Временные представления	
1-2 3-4	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца.</i>	04.09,7.09 11.09,14.09
5-8	«Времена года» <i>(узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)</i>	18.09,21.09 25.09, 28.09

№№п/п	Тема урока	Дата
9-12	«Явления природы» <i>(различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.</i>	02.10,05.10 09.10, 12.10
	Природные материалы	
13-14	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки. Выполнение игровых упражнений с природными материалами.	16.10,19.10
15-16	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.	23.10, 26.10
	2 четверть(16 ч.) Объекты неживой природы	
17-18	Явления природы «Солнце» <i>(значение солнца в жизни человека и в природе).</i>	06.11,09.11
19-20	Явление природы «Луна» <i>(значение луны в жизни человека и в природе).</i>	13.11, 16.11
21-22	«Земля и небо» <i>(различение земли, неба).</i>	20.11, 23.11
	Животный мир	
23-26	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» <i>(строение животного: (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)</i>	27.11, 30.11, 04.12, 07.12
27-30 31-32	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных. Обобщение изученного материала.	11.12, 14.12, 18.12, 21.12, 25.12, 28.12
33- 38	3 четверть(19 ч.) «Дикие животные и их детёныши» <i>(соотнести животное и его детёныша по картинке: волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</i>	15.01, 18.01, 22.01, 25.01, 29.01, 01.02
39-40	Питание диких животных	05.02,08.02
41-42	«Строение птицы»	12.02, 15.02
43-46	«Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши».	19.02, 22.02, 26.02, 01.03
47-50 51	«Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши». Обобщение изученного.	05.03, 12.03,15.03, 19.03, 21.03
	4 четверть(15 ч.) Растительный мир	
52-54	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»	02.04, 05.04, 09.04

№№п/п	Тема урока	Дата
55-56	«Строение дерева» <i>(знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни))</i>	12.04, 16.04
57-59	«Фрукты - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан» <i>(узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</i>	19.04, 23.04, 26.04
60-63	«Овощи (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)» <i>(различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).</i>	30.04, 03.05, 07.05, 14.05
64-65	«Съедобные и несъедобные части овощей и фруктов».	17.05, 21.05
66	Обобщение пройденного.	24.05
	ИТОГО ЧАСОВ:	

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

Цель обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачи программы:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка с ТМНР жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребёнка. При составлении индивидуальных планов для работы

с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребёнка, особенностей его развития и поставленных целей коррекционной программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающейся с УУО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащение личностного опыта взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Формирование понятий «Новый Год», ёлочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. Различение изученных электроприборов (утюг, электрический чайник,</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i> · проявляет интерес к объектам, созданным человеком. · имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i> · имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель и т.д.). · имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>3) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в</i></p>	<p>Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. <u>Формирование учебного поведения:</u> 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). 2) умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). 3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела. 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-В-руке;</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
пылесос) и предметов мебели, наземного транспорта. Формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям.	<i>общественной жизни.</i> · использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	- подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <u>Формирование умения выполнять задание:</u> 1) в течение определённого периода времени: способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца способна выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.

Учебно-тематический план

Тематические разделы программы	Кол-во часов	Содержание раздела
Материалы, изготовленные из бумаги.	14	Формировать представления о видах и свойствах бумаги, о предметах из дерева и ткани.
Обычаи.	4	Расширять представления о традициях и атрибутах праздников.
Быт.	8	Формировать представления о назначении предметов быта.
	6	Уточнить и расширить представления о видах транспорта, назначении наземного транспорта.
	1	Обобщить представления о мире, созданном руками человека.
Всего	33 ч.	

Содержание учебного предмета

Содержание предмета	1 полугодие	2 полугодие
1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Знание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает) 1.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробочка, газета, книга и др.) 		

<ul style="list-style-type: none"> 1.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) 1.4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) 1.5. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) 1.6. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) 		
2. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, электрический чайник, пылесос 2.2. Знание назначения электроприборов 2.3. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод 2.4. Знание назначения предметов мебели 2.5. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож 2.6. Знание назначения предметов посуды 		
3. Транспорт.		
<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) 3.2. Знание назначения наземного транспорта 		
4. Традиции, обычаи.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица) 		

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата
	1 четверть (8 ч.) Предметы и материалы, изготовленные человеком.	
1-2	«Бумага. Виды бумаги». Свойства бумаги.	05.09, 12.09
3-4	«Изделия из бумаги».	19.09, 26.09
5-6	«Дерево. Предметы из дерева».	03.10, 10.10
7-8	«Инструменты для обработки дерева».	17.10, 24.10
9-10	2 четверть(8 ч.) «Ткань. Свойства ткани.	07.11, 14.11
11-12	Изделия из ткани».	21.11, 28.11
13-14	«Одежда: рубашка, брюки» (<i>Аппликация из ткани, из бумаги</i>)	05.12, 12.12

№п/п	Тема урока	Дата
15-16	Традиции, обычаи. «Новый год. Ёлочные украшения». «Снеговик и ёлочка - аппликация из ватных дисков»	19.12, 26.12
	3 четверть(10ч.) Предметы быта.	
17-19	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»	16.01, 23.01,30.01
20-21	«Столовая посуда» (<i>Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.</i>)	06.02, 13.02
22	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»	20.02
23	Традиции, обычаи. «Масленица»	27.02
24	«8-е марта. Открытка для мамы»	06.03
25-26	Предметы быта. «Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»	13.03, 20.03
	4 четверть(7 ч.)	
27-28	Транспорт. «Наземный транспорт. Автобус, машина» (<i>узнавание, назначение</i>)	03.04, 10.04
29-30	«Поезд, трамвай» (<i>узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание</i>)	17.04, 24.04
31-32	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия)	08.05, 15.05
33	Повторение, обобщение изученных тем.	22.05
	ИТОГО ЗА ГОД:	

«ЧЕЛОВЕК»

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы:

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи и направления:

- формировать представления о себе и собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определённой полу
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)

- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

Кроме основных, можно выделить и коррекционно-методические задачи:

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
- развитие и коррекция пространственных представлений;
- развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

Направления коррекционной работы

- *налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- *выработка положительного отношения к заданию*; взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребёнок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- *формирование мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребёнок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная структура. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга.

Содержание обучения на уроках по предмету «Человек» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребёнку с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях, результатах у ребёнка с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Учебную работу на уроках по предмету «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребёнка на различных уроках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа предмета «Человек» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 3 занятия в неделю (всего - 102). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <p>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</p> <p>- определяет состояние своего здоровья</p> <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <p>-определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</p> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <p>- понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>- проявляет собственные чувства;</p> <p>-узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;</p> <p>- использует элементарные формы речевого этикета.</p>	<p>— Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <p>— Использование доступных жестов для передачи сообщения</p> <p>Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <p>— входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>— ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>— передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения.</p> <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.</p> <p><i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании паззлов.</i></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.</p>

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ориентироваться в собственном теле.
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
- участвовать в играх на звукоподражание.
- выражать радость от достижения своих целей.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание
1	«Представления о себе».	7	Формирование части те представлений о родственниках. Формирование установившихся контакты.
2	«Семья».	5	
3	«Гигиена тела».	11	
4	«Обращение с одеждой и обувью».	25	
5	Закрепление по учебному курсу «Человек». Обобщение.	1	
	Всего:	49 ч.	

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определённому полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и перед едой).

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т. д. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Представления о себе		
<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)) 		

<ul style="list-style-type: none"> • 1.2. Знание назначения частей тела • 1.3. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) • 1.4. Знание назначения частей лица 		
2. Семья		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Узнавание (различение) членов семьи • 2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых 		
3. Гигиена тела		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) • 3.2. Вытирание лица • 3.3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) • 3.4. Чистка зубов • 3.5. Полоскание полости рта • 3.6. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щётки, закрывание тюбика с зубной пастой) • 3.7. Расчёсывание волос • 3.8. Сообщение о желании сходить в туалет 		
4. Обращение с одеждой и обувью		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) • 4.2. Знание назначения предметов одежды • 4.3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) • 4.4. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка) • 4.5. Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка) 		

№№п/п	Тема урока	Дата
1-2	1 четверть(24 ч.) Представления о себе. «Кто я? Я - девочка»	03.09, 05.09
3-8	«Части тела» (голова, туловище, руки, ноги). Назначение частей тела.	06.09,10.09, 13.09,17.09
9-14	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)». Назначение частей лица.	20.09,24.09, 01.10, 03.10
15-20	Семья. «Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»	04.10,08.10, 15.10, 17.10
21-22	«Дети и взрослые»	18.10, 22.10
23-24	Обобщение по разделам: «Представления о себе», «Семья»	24.10, 25.10
25-28	2 четверть(23 ч.) Гигиена тела. «Горячая и холодная вода»	07.11,08.11
29-32	«Мытьё рук в раковине». Соблюдение последовательности действий при мытье рук.	15.11,19.11
33-34	«Вытирание рук полотенцем».	26.11, 28.11
35-38	Мытьё и вытирание лица.	29.11,03.12
39-42	«Уход за зубами». Чистка зубов. Полоскание полости рта.	10.12, 12.12
43-44	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	19.12,20.12
45-46	«Расчёсывание волос. Уход за волосами».	24.12,26.12
47	Обобщение по разделу «Гигиена тела»	27.12
48-51	3 четверть(30 ч.) Обращение с одеждой и обувью. «Различение предметов верхней одежды» (пальто, куртка, шуба, плащ)	14.01, 16.01
52-55	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.	23.01,24.01
56-57	«Оденем кукол на прогулку» - игра	31.01, 04.02
58-64	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, тапки).	06.02, 07.02, 13.02,14.02
65-69	Узнавание предметов одежды и обуви: куртка, шапка, брюки, свитер, ботинки.	21.02, 25.02, 27.02,28.02
70-72	Практические упражнения (Расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка).	06.03, 07.03
73-75	Практические упражнения (Застёгивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы,	13.03, 14.03

№№п/п	Тема урока	Дата
	<i>шнурка)</i>	
76-77	Повторение изученного «Узнавание и различение предметов одежды и обуви»	20.03, 21.03
78-80 81-82	4 четверть(22ч.) Раздевание. Снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка. Расстёгивание молнии, кнопок.	01.04, 03.04 08.04, 10.04
83-86	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.	11.04,15.04
87-89	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами	22.04, 24.04
90-93	Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка.	29.04, 02.05
94-95	Складывание одежды на стул, в шкаф.	13.05, 15.05
96-97	Гигиена тела. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.	16.05, 20.05
98-99	Обобщение за год. Повторение изученных тем.	22.05, 23.05
	ИТОГО ЗА ГОД:	

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность»:

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- способствовать накоплению впечатлений и формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;

- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребёнка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающаяся с ТМНР с трудом овладевает навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона её актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения. На уроках изобразительной деятельности обучающаяся с ТМНР усваивает пространственные представления, у неё формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающейся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительное искусство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа предмета «Изобразительная деятельность» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 3 занятия в неделю (всего - 102). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные	— Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий,	— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные результаты	Базовые
(вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Формирование положительного отношения ребёнка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	действий с предметами и картинками (по образцу)

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Вводно-организационное занятие.	4
2	«Лепка».	20
3	«Рисование».	53
4	«Аппликация».	20
5	Закрепление по предмету «ИЗО». Обобщение.	2
	Всего	99

Содержание учебного предмета

Содержание		1
1. Аппликация.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • 1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др. • 1.3. Сминание бумаги • 1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) • 1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) • 1.6. Скручивание листа бумаги • 1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем • 1.8. Вырезание по контуру • 1.9. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги • 1.10. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. 		
2. Лепка.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • 2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп • 2.3. Разминание пластилина (теста, глины) • 2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой • 2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска • 2.6. Отрезание кусочка материала стекой • 2.7. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • 2.8. Катание колбаски на доске (в руках) 		

- 2.9. Сгибание колбаски в кольцо
- 2.10. Закручивание колбаски в жгутик
- 2.11. Защищивание краёв детали
- 2.12. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

3. Рисование.

- 3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
- 3.2. Освоение приёмов рисования карандашом
- 3.3. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)
- 3.4. Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания
- 3.5. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов
- 3.6. Рисование точек
- 3.7. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
- 3.8. Соединение точек
- 3.9. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
- 3.10. Заполнение контура точками
- 3.11. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка
- 3.12. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№п/п	Тема урока	Дата
	1 четверть(24 ч.) <i>Лепка</i>	
1-4	Вводное занятие. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	03.09, 05.09, 06.09, 10.09
5-8	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.	12.09, 13.09, 19.09
9-12	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.	20.09, 24.09, 26.09, 27.09
13-14 15-16	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	01.10, 03.10, 04.10, 08.10
17-20	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	10.10, 11.10, 15.10, 17.10
21-24	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	18.10, 22.10, 25.10
	2 четверть(23 ч.) <i>Рисование</i>	
25-26	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры,	07.11, 08.11

№№п/п	Тема урока	Дата
	кисти, ёмкость для воды, штампы, трафареты и т.д.	
27-30	Освоение приёмов рисования кистью (валиком): приём касания, приём примакивания.	12.11, 14.11, 15.11, 19.11
31-34	Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов.	21.11, 22.11, 26.11, 28.11
35-37	Рисование точек. Соединение точек.	29.11, 03.12
38-42	Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.	06.12, 10.12, 13.12, 17.12
43-47	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	19.12, 20.12, 24.12, 26.12
	3 четверть(30 ч.) <i>Рисование</i>	
48-54	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками, при помощи кисти, валика, штампа).	14.01, 16.01, 17.01, 23.01, 24.01
55-56	Освоение приёмов рисования карандашом.	30.01, 31.01
57-62	Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	04.02, 06.02, 11.02, 13.02
63-65	Заполнение контура точками.	18.02, 20.02
66-71	Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.	25.02, 27.02, 04.03, 06.03
72-77	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).	11.03, 13.03, 14.03, 20.03, 21.03
	4 четверть(22 ч.) <i>Аппликация</i>	
78-79	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	01.04, 03.04
80-81	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др	04.04, 08.04
82-85	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.	10.04, 11.04, 17.04

№№п/п	Тема урока	Дата
86	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	18.04
87-89	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	22.04, 24.04
90-91	Вырезание по контуру.	29.04, 02.05
92-93	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	06.05, 08.05
94-95	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	13.05, 15.05
96-97	«Зайчик» - аппликация <i>(аппликация из нескольких частей)</i>	16.05, 20.05
98-99	Итоговое занятие «Я умею делать сама» (аппликация - дорисовывание)	22.05, 23.05
	ИТОГО ЗА ГОД:	

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицирования, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Ребёнок с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

узнаёт знакомую песню;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др.);

БУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Слушание	8 ч.
2	Пение	8 ч.
3	Движение под музыку	10 ч.
4	Игра на музыкальных инструментах	7 ч.
	Итого	33 ч.

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Слушание.		
<ul style="list-style-type: none">• Различение тихого и громкого звучания музыки• Узнавание знакомой песни		
2.Пение.		
<ul style="list-style-type: none">• Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни• Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
3.Движение под музыку.		
<ul style="list-style-type: none">• Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)• Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу• Передача простейших движений знакомых животных• Выполнение движений, соответствующих словам песни		
4.Игра на музыкальных инструментах.		
<ul style="list-style-type: none">• Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№п/п	Тема урока	Дата
	1 четверть(8 ч.) 1.Слушание	
1-2	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	06.09,13.0
3-4	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	20.09,27.0
5-7	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	04.10, 11.1
8	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.	25.10
	2 четверть(8 ч.) 2.Пение	
9-10	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва	08.11,15.1
11-12	«Песенка Мурёнки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова.	22.11,29.1
13-16	«Новый год», «Новогодние игрушки».	06.12, 13.1 27.12
	3 четверть(10 ч.) 3.Движение под музыку	
17-20	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.	17.01, 24.01,31.0
21-22	«Весёлые мячики» муз. М. Сатулиной;	14.02,21.0
23-24	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера	28.02,07.0
25-26	«Полька» муз. И.Штрауса	14.03,21.0
	4 четверть(7 ч.) 4.Игра на музыкальных инструментах	
27-28	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)	04.04,11.0
29	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	18.04
30-32	«Игры с музыкальными игрушками» (<i>барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки</i>)	25.04, 02.0
33	«Ложки деревенские» муз. и сл. З.Я. Роот (<i>Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте</i>).	13.05
	ИТОГО ЧАСОВ: - 33 урока	

«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечнососудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжёлые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель:

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа коррекционного курса «Двигательное развитие» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в

неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: формирование и укрепление мышечного корсета, коррекция и развитие сенсорной системы, развитие точности движений и пространственной ориентировки.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителем физической культуры. Развитие двигательных способностей обучающейся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у неё патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в кабинете ЛФК и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

<i>№ п/ п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>
1	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.
2	Коррекция и развитие сенсорной системы.	Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия. Развитие анализатора; Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.
3	Развитие точности движений, пространственной ориентировки.	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

Двигательное развитие

1. Развитие точности движений, пространственной ориентировки.	1 полугодие
- удерживание головы: <ul style="list-style-type: none"> • в положении лежа на спине • в положении лежа на животе • в положении на правом боку • в положении на левом боку • в положении сидя 	
- выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх • в стороны 	

<ul style="list-style-type: none"> • «круговые» 	
<p>- выполнение движений пальцами рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно; • сжимание обеими руками мелких резиновых мячей • хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой; • круговые движения кистями; • руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед - назад; • пальцы в замок. Поочередное разгибание и сгибание пальцев; • сжимание и разжимание пальцев в кулак с разворотом наружу. 	
<p>- наклоны (повороты) головы в положении лежа на спине, животе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вправо • влево • вперед 	
<p>- изменение позы в положении лежа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину 	
<p>- выполнение движений плечами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вперед • назад • «круговые» 	
<h2>2. Формирование и укрепление мышечного корсета.</h2>	
<p>- ползание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание на животе; • ползание (на четвереньках); 	
<p>- вставание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на четвереньки; • на колени из положения «сидя на пятках»; • из положения лежа на спине в сед с помощью тренажера. 	
<p>- стояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с опорой; • на коленях. 	
<p>- упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поднимание из положения лежа на спине в положение седа; • поднимание плеч из положения лежа на животе; • поднимание ног из положения лежа на спине одновременно и разноименно 	
<p>- упражнения на укрепление мышц рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сгибание и разгибание рук в упоре лежа 	
<p>- упражнения на укрепление мышц ног:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приседания у гимнастической стенки 	
<h2>3. Коррекция и развитие сенсорной системы:</h2>	
<p>-упражнения с мячами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); 	

- одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы);
- ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Знакомство обучающейся с инвентарем кабинета. Развитие точности движений.	Удерживание головы: <ul style="list-style-type: none"> • в положении лежа на спине • в положении лежа на животе Гимнастика для глаз	Рассказ учителя о содержимом кабинета. «Круговые» движения ребенок выполняет по образцу, заданному учителем, в медленном темпе	4.09
2	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> - сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно - удерживание головы: в положении лежа на боку 	Выполнять правильно имитационные упражнения	7.09
3	Упражнения для укрепления рук.	Упражнения для укрепления рук: <ul style="list-style-type: none"> - сжимание обеими руками мелких резиновых мячей; - выпрямление рук в положении упора лежа на животе. Ловля мяча.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	11.09
4	Развитие точности движений	Удерживание головы: в положении лежа на левом и правом боку. Игра: «Дунем раз»	Принимать правильно положение головы	14.09
5	Укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> - сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно; - сжимание обеими руками мелких резиновых мячей - хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой; Упражнение для правильного дыхания	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев	18.09
6	Игры на	Простейшие упражнения	Знать названия и правила	21.09

	совершенствование сенсорного развития.	для развития кисти рук и пальцев. Игра «Подбери предмет по цвету» «Разложи, как я скажу»	изучаемых игр	
7	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Ползание: <ul style="list-style-type: none"> • ползание на животе. Удерживание головы в положении лежа на животе. Игра: «Собери урожай»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	25.09
8	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Вставание на четвереньки, - сгибать и разгибать пальцы в кулак -руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед – назад. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	28.09
9	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	Упражнения в положении лёжа на животе и спине	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	2.10
10	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	Упражнения в положении лёжа на спине, животе, стоя у гимнастической стенки	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	5.10
11	Формирование умения вставать на колени из положения «седа на пятках» Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	Опираясь руками о гимнастическую стенку вставать из положения седа на пятках. Игры: «Корова мычит» «Насос» «Ёжик»	Следить за правильным дыханием.	9.10
12	Формирование умения ползать. Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.	«Волшебное поле», «Шарики»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	12.10
13	Развитие точности движений пространственной ориентировки. Право, лево	Наклоны головы в положении лёжа на спине: <ul style="list-style-type: none"> • вправо • влево изменение позы в положении лёжа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот 	Уметь выполнять повороты	16.10
14	Развитие точности движений	Выполнение движений руками:	Знать и выполнять движение руками	19.10

		<ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх <p>Игры на развитие внимания</p>	вперед, назад, вверх	
15	Развитие пространственной ориентировки.	Изменение позы в положении лёжа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину <p>Игра «Собери шишки»</p>	Выполнять перекаты со спины на живот и обратно	23.10
16	Формирование умения сидеть. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.	Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие Упражнения в положении лёжа «Кошка».	Выполнять упражнения на гибкость	26.10
17	Формирование умения стоять на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	Опираясь руками о гимнастическую стенку из положения седа на пятках переход в положение стойки на коленях. Упражнения сидя и лёжа. «Змея», «Ящерица»	Знать названия упражнений на гибкость	6.11
18	Формирование умения ходить на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов	Упражнения на фитболах.	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.	9.11
19	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи больших мячей. Формирование умения ходить на коленях	Упражнения на больших мячах	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	13.11
20	Обучение комплексу упражнений с малым мячом.	Комплекс упражнений в положении сидя и лёжа	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц туловища.	16.11
21	Формирование умения ползать. Упражнения с гимнастической палкой	Комплекс упражнений с гимнастической палкой	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	20.11
22	Упражнения с мячами –	Упражнения с мячами:	Уметь выполнять	23.11

	ёжиками. Формирование умения ползать.	<ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). Ползание в разных направлениях по заданию учителя.	бросание мяча	
23	Упражнения с мячами	Упражнения с мячами: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	27.11
24	Упражнения с малыми мячами	Упражнения с малыми мячами. Игра «Волшебные колпачки»	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	30.11
25	Упражнения на ортопедических ковриках.	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	4.12
26	Упражнения с мячами	Упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); • одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы); • ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой) 	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	7.12
27	Укрепление мышечного корсета.	Стояние: с опорой; на коленях. Приседание у опоры	Выполнять стояние у опоры	11.12
28	Развитие пространственной ориентировки	Выполнение движений плечами: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вперед • назад • «круговые» 	Уметь выполнять движения плечами.	14.12
29	Развитие пространственной ориентировки	Выполнение движений руками: - Вперед, назад, вверх в стороны, «круговые». - Пальцы в замок, попеременное разгибание и	Уметь ориентироваться в частях тела.	18.12

		сгибание пальцев Игра на внимание.		
30	Упражнения для пальцев и кистей рук. Игры на совершенствование сенсорного развития	«Подбери предмет по цвету» «Разложи как я скажу» «Волшебное поле» «Шарики»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	21.12
31	Укрепление мышечного корсета.	Стояние: с опорой; на коленях.	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц ног	25.12
32	Развитие точности движений пространственной ориентировки	Игры: «Летающие шарики», «Зоопарк», «Собери шишки».	Знать названия и правила изучаемых игр	28.12
33	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно -Сжимание пальцами рук резиновых мячей:	Выполнять правильно имитационные упражнения	15.01
34	Упражнения для укрепления рук.	Упражнения для укрепления рук: -Сгибание и разгибание рук в положении лежа бедрами на матах; - выпрямление рук в положении упора лежа на животе. Ловля мяча.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	18.01
35	Развитие точности движений	Удерживание головы: в положении лежа на левом и правом боку. Игра: «Чудесное тесто»	Выполняет массаж кистей и пальцев рук	22.01
36	Укрепление мышечного корсета.	Выполнение движений пальцами рук: - сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно; - сжимание обеими руками мелких резиновых мячей - хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой; Упражнение для правильного дыхания	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев	25.01
37	Игры на	Простейшие упражнения	Знать названия и правила	29.01

	совершенствование сенсорного развития.	для развития кисти рук и пальцев. Игра «Разложи, как я скажу»	изучаемых игр	
38	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Ползание: <ul style="list-style-type: none"> • ползание на животе • на четвереньках. Удерживание головы в положении лежа на животе. Игра: «Собери урожай»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	1.02
39	Формирование и укрепление мышечного корсета.	Упражнения для кистей рук: -сгибать и разгибать пальцы в кулак; -руки в замок - круговое движение влево - вправо, вперед – назад. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	5.02
40	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных исходных положений.	Упражнения в положении лежа на животе и спине	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	8.02
41	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	Упражнения в положении лежа на спине, животе, стоя у гимнастической стенки с помощью	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	12.02
42	Формирование умения вставать на колени из положения «седа на пятках» Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	Опираясь руками о гимнастическую стенку вставать из положения седа на пятках. Игры: «Корова мычит» «Насос» «Ежик»	Следить за правильным дыханием.	15.02
43	Формирование умения ползать. Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития.	«Волшебное поле», «Цветные клубочки»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	19.02
44	Развитие точности движений пространственной ориентировки. Право, лево	Повороты головы в положении лежа на животе: <ul style="list-style-type: none"> • вправо • влево изменение позы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот 	Уметь выполнять повороты	22.02

45	Развитие точности движений	Выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх Игры на развитие внимания	Знать и выполнять движение руками вперед, назад, вверх	26.02
46	Развитие пространственной ориентировки.	Изменение позы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину Игра «Чудесный мешочек»	Выполнять перекаты со спины на живот и обратно	1.03
47	Формирование умения сидеть. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника.	Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие Упражнения в положении лежа «Кошка».	Выполнять упражнения на гибкость	5.03
48	Формирование умения стоять на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	Опираясь руками о гимнастическую стенку из положения седа на пятках переход в положение стойки на коленях. Упражнения сидя и лежа. «Змея», «Ящерица»	Знать названия упражнений на гибкость	12.03
49	Формирование умения ходить на коленях. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов	Упражнения на фитболах.	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.	15.03
50	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи больших мячей. Формирование умения ходить на коленях	Упражнения на больших мячах	Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.	19.03
51	Комплекс упражнений с малым мячом.	Комплекс упражнений в положении сидя и лежа	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц туловища.	22.03
52	Формирование умения ползать. Упражнения с	Комплекс упражнений с гимнастической палкой	Следить за правильным дыханием, вдох – через	2.04

	гимнастической палкой		нос, выдох – через рот.	
53	Упражнения с мячами – ёжиками. Формирование умения ползать.	Упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). Ползание в разных направлениях по заданию учителя.	Уметь выполнять бросание мяча	5.04
54	Упражнения с мячами	Упражнения с мячами: бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	9.04
55	Упражнения с малыми мячами	Упражнения с малыми мячами. Игра «Волшебные колпачки»	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	12.04
56	Упражнения на ортопедических ковриках.	Ползание: ползание на животе; ползание (на четвереньках). Вставание: на четвереньки.	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	16.04
57	Бросание и ловля мяча. Упражнения на гибкость.	Упражнения с мячами: <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы); • одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы); • ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой) 	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук	19.04
58	Укрепление мышечного корсета.	Стояние: с опорой; на коленях. Приседание у опоры	Выполнять стояние у опоры	23.04
59	Развитие пространственной ориентировки	Выполнение движений плечами: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вперед • назад • «круговые». Игра «Повтори за мной»	Уметь выполнять движения плечами.	26.04
60	Развитие пространственной ориентировки	Выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> - Вперед, назад, вверх в стороны, «круговые». - Пальцы в замок, 	Уметь ориентироваться в частях тела.	30.04

		попеременное разгибание и сгибание пальцев Игра на внимание.		
61	Упражнения для пальцев и кистей рук. Игры на совершенствование сенсорного развития	«Подбери предмет по цвету», «Разложи, как я скажу», «Волшебное поле», «Шарики»	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.	3.05
62	Укрепление мышечного корсета.	Стояние: -с опорой; -на коленях; -приседания с опорой.	Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц ног	7.05
63	Развитие точности движений, пространственной ориентировки	Игры: «Летающие шарики», «Зоопарк», «Собери шишки».	Знать названия и правила изучаемых игр	14.05
64	Упражнения с мячами	- ОРУ с мячами; -ловля и броски мяча; -перекатывание мяча. Игра «Кто дальше»	Уметь ловить мяч	17.05
65	Упражнения на укрепление мышечного корсета	Упражнения для укрепления мышц рук в положении лёжа на животе. Игра «Самый меткий»	Уметь выполнять сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе	21.05
	Упражнения на укрепление мышечного корсета	Упражнения для укрепления мышц ног. Упражнения на гибкость.	Уметь выполнять упражнения для укрепления ног	
66	Развитие точности движений, пространственной ориентировки	Игры: «Точно в цель» «Собери урожай»	Уметь играть, соблюдая правила	24.05
	Игры на совершенствование сенсорного развития	«Собери по цвету» «Разложи, как я скажу»	Уметь играть, соблюдая правила	

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления ребёнка, а также его речи и связи с практической деятельностью.

Цель обучения:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- расширение знаний о материалах и их свойствах;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребёнка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей ребенка с УУО предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребёнка, развивать его, формировать элементарные специфические манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. На занятиях в процессе формирования предметно-практической деятельности происходит всестороннее развитие личности обучающейся с умеренной умственной отсталостью.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающейся с УУО в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребёнком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности ребёнка. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.). На уроках ППД происходит практическое знакомство с материалами, их свойствами и назначением, ребёнок учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приёмы их обработки. Обучающаяся с УУО учится правильно пользоваться

инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение ребёнка с УО умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с материалами (бумага, солёное тесто, пластилин, природный материал, нитки), работа с предметами.

К каждому уроку учитель обязательно должен предварительно подготовить весь необходимый дидактический материал. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать ребенка к активности по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

3. Развитие учебных умений и навыков:

- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).

4. Развитие речи.

5. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).

6. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

У ребёнка с выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании умственной деятельности. У неё затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Она не может организовать свою деятельность и не использует образец. У неё отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приёмы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировки и обобщения, сравнение, анализ, классификация, ей недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос умственного приёма и т.д. Девочка не умеет пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у ребёнка.

Между тем, формирование этих основных навыков и приёмов умственной деятельности у девочки с УО в младшем возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталому ребёнку.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

Курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С УУО

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей её психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающейся АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон; нитки, ткань).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать ёмкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумага, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой, с помощью стакана, кулака;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Основное содержание программы

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать и притягивать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмет (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы в отверстия. Нанизывать предметы. Открывать и закрывать предметы.

Предметно-манипулятивные действия

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток» и пр.).

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнения с флажком, мячиком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;
- складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»);
- использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия;
- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; пользование этими навыками в новой ситуации.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 7 предметов двух контрастных цветов (красные и зелёные, желтые и зелёные и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух-трёх контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача ребёнку по имеющемуся образцу).

Четыре цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно показывать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета, чётко соотнося только с предметами красного, жёлтого, зелёного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции

Группировка по форме предметов двух-трёх контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат, треугольник.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 7 предметов двух контрастных величин

Дидактические игры

«Разложи в ряд» (по цвету):

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учётом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов.

«Разложи в ряд» (по форме, по величине):

«Поиск в окружающем»: быстро находить предмет,

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов

«Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и показывать предметы, игрушки или значительные изменения в них.

Деятельность с разборными игрушками

Собирание вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трёхместной (четырёхместной) матрёшки, осмысленное соотнесение ее.

Нанизывание колец маленькой пирамидки на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамидка из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее

Элементарное конструирование

Складывание простейших фигур, изображений из счётных палочек по показу, по образцу, по шаблону.

По возможности учить строить эти фигуры по словесной инструкции.

Складывание разрезных картинок из 2-х-4-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Подбор и выкладывание из объёмных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала, выполнение этих построек из одноцветных деталей

Работа с мозаикой

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.

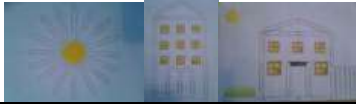
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование
1 четверть(16 ч.)			
1-2	Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, шишки, кубики, мелкие игрушки).	Картинки, игрушки, предметы, шарики, шишки.
3-4	Действия с предметами	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	
5-6	Действия с материалами	Сминание материала (салфетки) одной, двумя руками, пальцами.	Бумага белая, цветная, газетная, вата, картон, салфетки.
7-8	Действия с материалами	Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
9-10	Действия с материалами	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Картинки, краски, картон
11-12	Действия с материалами	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	Крупы, песок, игрушки, предметы, лопатка, стаканчик.
13-14	Действия с материалами	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	Вода, предметы, ёмкости, ложка. Раскраски, картинки.
15-16	Действия с материалами	Разминание материала (солёное тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой. Лепка.	Солёное тесто, пластилин, предметы
2 четверть(15 ч.)			
17-20	Действия с предметами	Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе.	Игрушка на колёсиках, ящик.
21-24	Действия с предметами	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	Картинки, игрушки, предметы, коробки, банки, ёмкости
25-26	Действия с предметами	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	
27-28	Действия с предметами	Нажимание на предмет всей кистью (пальцем)	Юла, рычаг, кнопка
29-31	Действия с предметами	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Выполнение практических упражнений.	Прищепки, губки, звучащие игрушки из разных материалов.

3 четверть(20 ч.)

32-33	Действия с предметами	Вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика)	Картинки, игрушки, предметы, крышки, кольца от пирамидки, шарики, бусины, мозаика, стаканчики.
34-36	Действия с предметами	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание бусин на палку.	
37-38	Действия с предметами	Нанизывание крупных бусин на шнурок, ленту.	
39-40	Действия с предметами	Формирование умения открывать и закрывать предмет.	
41-43	Действия с предметами	Вращение предмета. Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.	Крышки от банок, бутылок, детали конструктора с болтами и гайками.
44-45	Действия с материалами	Наматывание материала.	Шпагат, шнур, верёвка, нитки.
46-47	Действия с предметами и материалами	Выполнение по показу и самостоятельно следующих действий: захват предметов в воде и раскладывание по цвету «Рыбалка».	Практический материал: ёмкость с водой, цветные крышечки, палочки, трубочки
48-50		Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Отыщи в крупе картинку», «Откопай и разложи по цвету».	Практический материал: крупа, песок, цветные бусины, цветные стаканчики, картинки
51		Повторение изученных действий с предметами и материалами.	Предметы, материалы, игрушки

4 четверть(15 часов)

52-54	Действия с предметами и материалами	Выдувание мыльных пузырей. Надувание воздушных шаров. Вертушка.	Практический материал: мыльные пузыри, воздушные шары, вертушка.
55-56		Игра «Шнуровка»	Дигры для шнуровки, шнурки, картинки.
57-58		Завязывание и развязывание узлов: «Солнечные лучики».	Практический материал: заготовки солнышек, шнурки.
59-60	Действия с предметами	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно (солнышко, школа, дом).	Счётные палочки, шаблон из счётных палочек 
61-62	Действия с предметами	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей	Картинки, паззлы
63-64	Действия с предметами и материалами	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Подбор к фону», «Разложи в ряд».	Предметы, игрушки, картинки.
65-66		Занятие-практикум «Я умею делать сама»	Игрушки, предметы, картинки, бумага, клей.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель курса

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация:

- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- 2.1. Импрессивная речь
- 2.2. Экспрессивная речь

3. Чтение и письмо

- 3.1. Начальные навыки чтения и письма

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и неприродного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3.1. Начальные навыки чтения и письма:

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Называние буквы.
- Чтение простого (гласного) слога.
- Написание буквы.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
 - использовать вербальные средства общения (слово);
 - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выразить просьбу, просить о помощи и т.д.).

6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
8. Выполнять развивающие упражнения для рук.
9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включённого в СИПР, и развития коммуникативных навыков ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса вносятся в протокол мониторинга (*приложение 1*).

Показатели формирования коммуникативных навыков обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

№	Тема занятия	Содержание занятия
1 2 3		Логопедическое обследование
ВСЕГО		
4	Культура общения: приветствие, прощание. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Здравствуй, до свидания» 4. Игра «Давайте познакомимся»
5	Люди и имена	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек символов).
6	Культура общения: умение просить о помощи, выражение благодарности.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».
7	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Определение различных звуков окружающей действительности, их называние. Соотнесение звуков с реальным объектом.
8	Эмоции	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм. 4. Упражнение «Какое настроение»
9	Согласие - несогласие	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограмм)
10	Представление о цвете	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Закрепление основных цветов. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.
11	Представление о форме	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. 4. Штриховка геометрических фигур

12	Различение предметов по цвету и форме	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (По цветных карандашей и палочек). 4.Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (числе и штриховка).
13	Моя семья	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи
14	Контакт	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм 4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя
15	Понимание слов, обозначающих действия признак	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное) 4.Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо) 5. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).
16	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)..
17	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Определение основных пространственных отношений на конкретных предметах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домиком и т.д.) 4.Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу
18	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», «около стола») 4.Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...) 4.Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).
19	Понятия высоко, далеко	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи что находится какой предмет дальше) 4.Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко».
20	О чём говорит улица?	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи дом, дорогу и т.д.)

21	Безопасная дорога в школу	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок «Правила перехода дороги, изучение светофора» 4. Штриховка-рисование «Веселый светофор»
22	Выявление представлений по теме «Животные»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животных. 4. Игра «Кто как говорит»
23	Слушание сказки "Колобок".	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Колобок». 4. Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
24	Слушание сказки «Теремок».	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. 4. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
25	Выявление представлений по теме «Птицы»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»
26	Выявление представлений по теме «Игрушки»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек и действий с ними. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ)..
27	Выявление представлений по теме «Посуда»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).
28	Выявление представлений по теме «Мебель»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).
29	Выявление представлений по теме «Одежда»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).
30	Выявление представлений по теме «Обувь»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога : «Покажи, какую обувь обуюем зимой, летом»

		занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ)
31	Выявление представлений по теме «Овощи»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ). 4. Игра-вкладыш «Овощи»
32	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)
33	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.
34	Выявление представлений по теме «Продукты»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ). 4. Игра «В магазине»
35	Выявление представлений по теме «Транспорт»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 4. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу.
36	Выявление представлений по теме «Бытовые приборы»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)
37	Выявление представлений по теме «Средства гигиены»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) средств гигиены. 4. Игровое упражнение «Мойдодыр»
38	Слушание сказки "Репка"	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. 4. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
39	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Совместное рассказывание сказки «Репка». 4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Репка»)

		вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).
40	Выявление представлений по теме «Школьные принадлежности»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) школьных принадлежностей. 4. Игровое упражнение «Что в ранце?»
41	Выявление представлений по теме «Человек»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) органов и частей человеческого организма. 4. Игровое упражнение «Лечим куклу»
42	Выявление представлений по теме «Осень»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Овощи в лукошке»
43	Выявление представлений по теме «Зима»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Зимние забавы»
44	Выявление представлений по теме «Весна»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Штриховка «Листочки»
45	Выявление представлений по теме «Лето»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Летние игры»
46	Дифференциация понятий «Осень-зима-весна-лето»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Когда это бывает»
47	Звук и буква А.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук. 4. Конструирование буквы А из цветных палочек.
48	Нахождение буквы А, а.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв. 4. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.
49	Звук и буква О.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука О. Подбор карточек на заданный звук. 4. Выкладывание буквы О из цветных ленточек.

50	Нахождение буквы О, о.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука О. Умение находить букву О среди других букв. 4.Письмо буквы О, о по точкам и по образцу.
51	Звук и буква У.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.
52	Нахождение буквы У, у.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв. 4.Письмо буквы У, у по точкам и по образцу.
53	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.
54	Звук и буква И.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука И. Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.
55	Нахождение буквы И, и.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука И. Умение находить букву И, и среди других букв. 4.Письмо буквы И, и по точкам и по образцу.
56	Звук и буква Ы.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Ы. Умение находить букву Ы среди других букв. 4.Письмо буквы Ы по точкам и по образцу.
57	Звук и буква Е.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.
58	Нахождение буквы Е, е.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Е. Умение находить букву Е, е среди других букв. 4.Письмо буквы Е, е по точкам и по образцу.
59	Звук и буква Ё, ё	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить Ё, ё среди других букв. 4.Письмо буквы Ё, ё по точкам и по образцу.

60	Звук и буква Э, э	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Э, э среди других букв. 4.Письмо буквы Э, э точкам и по образцу.
61	Звук и буква Ю, ю	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ю, ю среди других букв. 4.Письмо буквы Ю, ю точкам и по образцу.
62	Звук и буква Я, я	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Я, я среди других букв. 4.Письмо буквы Я, я точкам и по образцу.
63	Чтение и написание гласных слогов	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. 4.Чтение гласных слогов. 5.Написание гласных слогов по образцу.
64		
65	Звук и буква М, м.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука М. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву М, м среди других букв. 4.Конструирование буквы М из палочек.
66	Нахождение буквы М, м.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука М. Умение находить букву М, м среди других букв. 4.Письмо буквы М, м по точкам и по образцу.
67	Чтение слогов со звуком М	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. 4.Чтение закрытых слогов (-ам, -им, -ум и т.д.) 5.Написание закрытых слогов по образцу.
68		
ВСЕГО:		