


Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Нижнее
Санчелеево
Протокол № 4 от «15»
апреля 2015 г.
Председатель Педсовета

Воробьев Н.В.

Согласовано
Управляющим советом Учреждения
Протокол № 5 от «15» апреля 2015 г.
Председатель Совета школы

Арефьева Н.В.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ с.
Нижнее Санчелеево
Воробьев Н.В.
Приказ № 132-од от «15»
апреля 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Инклюзивное обучение - процесс «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, как имеющих, так и не имеющих отклонений в развитии на основе организации отдельного или совместного обучения и воспитания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирование практик взаимодействия на равных.

Инклюзивное образование - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании - это один из аспектов инклюзии в обществе.

Цель инклюзивного образования - принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

Инклюзия - современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Принцип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по месту жительства. *Инклюзия* означает раскрытие потенциала каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды) - это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством

функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) - комплекс оптимальных для детей с ЗПР, в т.ч. инвалидов реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Комплекс включает в себя разнообразные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и иных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с ограниченными возможностями, с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

Реабилитационная составляющая интегрированного обучения представляет собой совокупность средств, мер, технологий, направленных на поддержание здоровья учащихся, его укрепление, восстановление функций организма, исправление нарушений развития в процессе освоения разнообразных образовательных программ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), обучающихся по адаптированным образовательным программам в ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево (далее – Школа), обеспечивает реализацию прав граждан на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Настоящее положение регулирует организацию инклюзивного обучения для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам с задержкой психического развития и учащихся с умственной отсталостью (с легкой степенью умственной отсталости).

1.3. Организация инклюзивного обучения для детей с ОВЗ являются новой формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4. Под инклюзивным обучением детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимается совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу и для них создаются дополнительные условия для эффективного удовлетворения особых образовательных потребностей.

1.5. Школа создает условия для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

1.6. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для реабилитации, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.7. Основными целями инклюзивного обучения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, коррекция вторичных нарушений, адаптация детей к жизни в обществе. Кроме этого решаются также следующие задачи:

- 1) воспитание гражданственности, любви к Родине, семье, окружающей природе, нетерпимости к любым антиобщественным проявлениям, формирование здорового образа жизни;
- 2) формирование предпосылок, готовности и навыков конструктивного взаимодействия сверстников, имеющих и не имеющих ограниченных возможностей здоровья; формирование потребности участвовать в общественной, культурной жизни школы, города, страны;

воспитание осознанного отношения к своим правам и обязанностям, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

3) приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, народных обычаев и традиций, овладение русским, иностранными языками, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

1.7. Условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании в РФ», Федеральных законах:

- от 22 августа 1996 г. № 125)ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»,
- от 24 ноября 1995 г. 181)ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- от 24 июня 1999 г. № 120)ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- от 24 июля 1998 г. № 124)ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- от 6 октября 1999 г. № 184)ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»,
- от 6 октября 2003 г. № 131)ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 № 1082,
- инструктивное письмо Минобрнауки о деятельности консилиума образовательного учреждения инструктивное письмо № 27/901-6 от 27.03.2000

1.8.С учетом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы в Школе осваиваются, прежде всего, в очной форме.

1.9. Допускается обучение ребенка на дому или в форме самообразования, посредством применения технологий дистанционного обучения, телекоммуникационных систем, в том числе при помощи Интернет. Осуществляется это в том случае, если ребенок по состоянию здоровья не может присутствовать в классе, в самом общеобразовательном учреждении.

1.10. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предоставляется возможность получить основное общее или среднее общее образование.

1.11. Основными направлениями деятельности Школы по организации инклюзивного обучения являются:

- организация инклюзивной среды, где каждого принимают и считают важным членом коллектива, где ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и

- другие субъекты образовательного процесса, члены школьного сообщества,
- организация образовательной деятельности по образовательным программам (основным, дополнительным), в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;
 - комплексная диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
 - организация коррекционно-развивающего обучения;
 - оказание помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в профориентации;
 - организация системы мотивирования специалистов, персонала учреждения, вовлеченных в процесс инклюзивного обучения, их обучение стратегиям и процедурам, облегчающим социально-образовательную интеграцию детей;
 - вовлечение в процесс создания инклюзивной школы учителей, представителей администрации, родителей, школьников; поощрение активного участия родителей, семей в жизни школы;
 - консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, кто в ней нуждается;
 - проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

2. Участники образовательных отношений

2.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ОВЗ и их родители (законные представители).

2.2. Обучающиеся имеют право на:

- получение бесплатного начального общего и основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- уважение своего человеческого достоинства;
- добровольное участие в мероприятиях класса, школы, предусмотренных образовательной программой.

2.3. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно учиться;
- выполнять устав Школы;
- уважать честь и достоинство педагогических работников Школы и обучающихся;
- соблюдать расписание занятий.

2.4. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность (класс), форму получения обучающимися образования;
- ознакомиться с уставом Школы и другими нормативными документами, регулирующими деятельность Школы;
- защищать законные права и интересы ребёнка; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы;
- присутствовать на занятии по согласованию с педагогом и администрацией школы;

2.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять устав Школы;
- поддерживать интерес обучающегося к образованию;

□ своевременно информировать администрацию Школы о пропуске занятий по случаю болезни или по другой причине и о дате возобновления занятий;

□ создавать условия для проведения занятий.

2.6. В классах для детей с ОВЗ работают учителя, специалисты, имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ и прошедшие курсовую подготовку.

2.7. Педагог обязан:

□ знать специфику работы с детьми с ОВЗ;

□ выполнять образовательные программы с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;

□ развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;

□ не допускать перегрузки;

□ своевременно заполнять классный журнал, вносить в классный журнал данные об успеваемости обучающихся.

2.8. Классный руководитель обязан:

□ устанавливать связь между семьёй и Школой;

□ взаимодействовать с педагогическими работниками Школы по вопросам организации обучения и воспитания в закреплённом классе;

□ организовывать, учитывать и стимулировать разнообразной деятельностью обучающихся, в том числе и в системе дополнительного образования учащихся с ОВЗ;

□ взаимодействовать с воспитанниками как субъектами деятельности;

□ вести классную документацию (классные журналы, личные дела обучающихся, протоколы родительских собраний), контроль ведения ученических дневников;

□ регулировать межличностные отношения между обучающимися;

□ содействовать формированию общего благоприятного климата в классном коллективе;

□ изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;

□ изучать уровень воспитанности личности и коллектива;

□ определять состояние и перспективы развития классного коллектива;

□ контролировать успеваемость каждого обучающегося;

□ контролировать посещаемость учебных занятий обучающихся;

□ Вести профилактическую работу по безнадзорности и беспризорности обучающихся.

2.9. Администрация обязана:

□ контролировать правильность и своевременность заполнения и ведения классных журналов и другой необходимой отчётной документации учителями классов;

□ контролировать качество образовательной деятельности и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;

□ контролировать учебную нагрузку детей с ОВЗ;

□ контролировать своевременность ведения индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

□ координировать работу учителей и других педагогических работников школы по выполнению учебных планов и адаптированных рабочих программ в классах для детей с ОВЗ;

III. Организация обучения в общеобразовательном учреждении.

3.1. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, создаются классы инклюзивного обучения.

3.2. В класс инклюзивного обучения приказом директора школы зачисляются (переводятся) дети на основании поступивших заявлений родителей (законных представителей), которым рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам; на основании копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии; копии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.3. По выбору общеобразовательного учреждения коррекционно- развивающие занятия для детей, зачисленных в класс инклюзивного обучения, могут проводиться общеобразовательным учреждением или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

3.4. В классе инклюзивного обучения количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём не должно превышать 1/3 части всех обучающихся.

3.5. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить условия для обучающихся, включенных в инклюзивного обучение;
- иметь индивидуальные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно- профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

IV. Организация образовательного процесса

4.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется на основе учебных планов соответствующих типов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

4.4. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

4.5. Обучение организуется как по учебникам (дидактическим материалам, рабочим тетрадям и др), разработанным для общеобразовательных учреждений, так и по специальным учебникам, в зависимости от особых потребностей обучающихся. Для обучения используются учебники, входящие в перечень школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

4.6. Обучение для учащихся с задержкой психического развития организуется по учебникам для общеобразовательных учреждений, обучение для учащихся с умственной отсталостью организуется по учебникам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Индивидуальные программы обучения разрабатываются и согласуются в рамках ПМПк и утверждаются Педагогическим советом общеобразовательной школы.

4.7. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом "Об образовании в РФ" и Уставом общеобразовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения Школа ориентируется на рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы. При наличии у учащегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальной программы реабилитации, образовательный и восстановительный процессы осуществляются с учетом её положений.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

4.8. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом «Об образовании в РФ».

4.9. При положительной динамике развития и успешном усвоении адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся могут быть переведены в обычные классы.

4.10. При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения в течение учебного года обучающиеся в установленном порядке направляются в территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию для решения вопроса о программах их дальнейшего обучения.

4.11. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным программам проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.12. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4.13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.14. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико- педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

4.16. Образовательный процесс в Школе осуществляется в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Школой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Распорядок дня обучающихся в системе инклюзивного обучения устанавливается с учетом повышенной утомляемости детей и подростков.

Учебный год в общеобразовательном учреждении инклюзивного обучения, как правило, начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается Школой.

Образовательный процесс в Школе в обязательном порядке осуществляется в отношении учащихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения и психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся в системе инклюзивного образования, приказом директора может создаваться психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, учитель-логопед, психолог. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

В задачи консилиума входят:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития сохранных функций, познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- разработка оптимальной для развития ребенка программы коррекции и развития нарушенных и сохранных функций;
- определение для каждого ученика с ограниченными возможностями полезной и возможной степени интеграции (временной или частичной).

4.17. Методические аспекты инклюзивного обучения

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется с учетом данных о состоянии здоровья, психических возможностей учащихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами, по образовательным программам, предусматривающим полный объем содержания среднего общеобразовательного учреждения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает как классическое построение учебных занятий (проверка степени усвоения предыдущего материала, введение, основная часть, заключение, повторение пройденного), так и применение нетрадиционных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся (проектирование, мозговой штурм и иное). Процесс обучения необходимо строить на основе принципа индивидуального и дифференцированного подхода. Сущность индивидуального подхода заключается в подборе организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в отношении конкретного ребенка.

Дифференцированный подход в обучении предполагает деление группы учащихся на три подгруппы: сильные, средние и слабые обучающиеся. Данное деление существует только для преподавателя, то есть виртуально. В зависимости от учебной дисциплины состав групп меняется. Цель дифференциации - обеспечить наиболее оптимальные для детей условия

обучения посредством построения образовательного процесса с учетом особенностей каждой из групп.

Вся учебно-воспитательная работа характеризуется коррекционно-развивающей направленностью и должна обеспечивать восстановление и развитие психических функций учащихся, а также профилактику и преодоление вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением темпа психического генеза. Коррекционно-развивающие и специальные дидактические занятия проводятся с детьми как учителями, так и педагогом-психологом, и направлены на развитие психофизических возможностей детей с задержкой психического развития, восполнение пробелов в освоении ими программного материала.

Продолжительность урока в I классе - 35 минут, во II и последующих классах - 40 минут.

На каждом уроке после 15 минут занятий проводится пятиминутная физкультпауза с включением упражнений, корригирующих познавательные особенности детей.

Домашние задания даются учащимся с задержкой психического развития с учетом выполнения их в пределах: I класс - 30 - 40 минут; II-IV классы - до 1 часа; V-VI классы - 1,5 часа; VII-IX классы - 2,5 часа.

Принятие процедур, определенных курсом лечения, а также рекомендованных индивидуальной программой реабилитации, планируется индивидуально с учетом согласования с учебным расписанием.

Знания учащихся с ОВЗ оцениваются в установленном порядке с учетом особенностей познавательной сферы. Политика оценки знаний, методы и процедуры экзаменов должны давать возможность детям-инвалидам продемонстрировать достижения и результаты в обучении наравне с их сверстниками. Учебные учреждения интегрированного образования должны рассмотреть возможность принятия альтернативных/гибких методов проверки знаний и экзаменов и обеспечить доступность экзаменов или презентации работ в альтернативных формах.

V. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного процесса для детей.

5.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

V. Документация.

Основанием для организации классов (групп) и классов инклюзивного обучения детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной образовательной программе является приказ директора школы о переводе на обучение по адаптированной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, заявление родителей, комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и для учащихся с умственной отсталостью (с легкой степенью умственной отсталости)

- Заявление родителей.

- Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка.
- Учебный план организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья на учебный год, утвержденный директором школы.

СОГЛАСОВАНО: Совет родителей, протокол №4 от 15.04.2015 г.

СОГЛАСОВАНО: Совет обучающихся, протокол №4 от 15.04.2015 г.

