

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Д. Бузыцкова с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол № _____ от «___» _____ 2021 г. руководитель МО _____ Волкова А.В.	СОГЛАСОВАНО  «___» _____ 2021 г. зам. директора по УР  _____ Фресс Е.Е.	УТВЕРЖДАЮ приказом по школе № ____  от «___» _____ 2021 г. директор школы _____ Воробьев Н.В.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
(10-11 КЛАССЫ, базовый уровень)  
на 2021 – 2026 учебные годы  
«Точка Роста»**

Рабочую программу составила  
Каткнина Т.П., учитель биологии  
первой квалификационной категории

2021 г.

## I.

### Целевой раздел

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального государственного базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 11 класса разработана на основе:

- авторской программы по биологии 10-11 классы Базовый уровень .Авторы:И.Б.Агафонова , В.И.Сивоглазов .-М.: Дрофа ,2010\_\_\_\_\_
- учебника: И.А. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Биология.11 класс. Базовый и углубленный уровни..М.:Дрофа, 2020г.

**Цель программы:** изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии

#### **Задачи:**

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
- продолжить формирование у школьников общеучебных умений: точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников, моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)

Часть уроков, в том числе лабораторные и практические работы, а также уроки с демонстрацией опытов и экспериментов проводятся с использованием оборудования специализированного кабинета «Точка Роста». В календарно – тематическом планировании данные уроки выделены красным цветом.

## Место предмета в базисном учебном плане

На изучение курса в 11 классе отводится 66 часов, 2 часа в неделю.

### Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

**1 Личностными результатами** изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России),
- формировать личную ответственность за результаты деятельности на уроке;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

### 2 Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, дополнительный материал);
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний (понимать, что нужны дополнительные знания для решения учебной задачи);
  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах (текст, схема, иллюстрация);
  - перерабатывать полученную информацию.
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
  - строить модель (карту понятий) на основе условий задачи и/или способа решения задач, определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

#### *Коммуникативные УУД:*

- определять свои действия, которые способствовали продуктивной коммуникации
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,

•отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)

### **3 Предметные результаты**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы)
- выделение существенных признаков процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств - аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;
- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

## **II.**

### **Содержательный раздел**

#### **Содержание курса биологии 11 класс (базовый уровень).**

#### **Глава I. Вид (38 часов)**

##### **История эволюционных идей (8 часов)**

История эволюционных идей. Работы К.Линнея и Ж.Б.Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина

##### **Современное эволюционное учение (16 часов)**

Вид и его критерии. Популяция. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Способы и пути видообразования. Причины вымирания видов.

#### **Лабораторные работы**

- 1 Описание особей вида по морфологическому критерию.
- 2 Выявление изменчивости организмов
- 3 Выявление приспособлений организмов к среде обитания

#### **Происхождение жизни на Земле (6 часов)**

Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

#### **Лабораторные и практические работы**

- 4 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

#### **Происхождение человека (8 часов)**

Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека, основные этапы. Расы человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

- 6 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства
- 5 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

### **Глава II. Экосистема (22 часа)**

#### **Экологические факторы (6 часов)**

Предмет и задачи экологии. Экологические факторы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

#### **Структура экосистем (8 часов)**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Агроценозы.

#### **Лабораторные работы**

- 7 Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме.
- 8 Решение экологических задач

#### **Биосфера- Глобальная экосистема (4 часа)**

Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.

#### **Биосфера и человек (4 часа)**

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы

#### **Лабораторные и практические работы**

- 9 Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.
  - 10 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде
- Промежуточный контроль

#### **Заключение (1 час)**

**Повторение-5 часов.** Промежуточная аттестация.

### III. Организационный раздел

#### Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел ( тема) курса	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных работ
1.	Глава I: Вид	38	4	5
2.	Глава 2. Экосистема	22	2	4
3.	Заключение	1		
4.	Повторение .	6		

#### Список учебников и учебных пособий

1. Сборник рабочих программ/сост. И. Б. Морзунова, Г. М. Пальдяева. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2015 к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе (Биология. 10 – 11 классы. Авторская программа И. Б. Агафоновой, В. И. Сивоглазова адрес в интернете [https://www.litres.ru/g-m-paldyaeva/biologiya-10-11-klassy-rabochie-programmy-9501455/?track=from\\_all\\_books\\_my](https://www.litres.ru/g-m-paldyaeva/biologiya-10-11-klassy-rabochie-programmy-9501455/?track=from_all_books_my)).
2. Методическое пособие к учебникам-навигаторам «Биология: Общая биология». 10 – 11 кл. / И. Б. Агафонова, Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2013(Адрес в интернете [https://www.litres.ru/vladislav-sivoglazov/metodicheskoe-posobie-k-uchebnikam-navigatoram-biologiya-obschaya-biologiya-10-11-klassy-9501479/?track=from\\_all\\_books\\_my](https://www.litres.ru/vladislav-sivoglazov/metodicheskoe-posobie-k-uchebnikam-navigatoram-biologiya-obschaya-biologiya-10-11-klassy-9501479/?track=from_all_books_my)
3. учебник: И.А. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Биология.11 класс. Базовый и углубленный уровни..М.:Дрофа, 2020г.
4. Биология . 11 класс :поурочные планы по учебнику В.И.Сивоглазова “ Общая биология .10-11 классы .” ( базовый уровень ) , авт.-сост .Т.В. Зарудняя .- Волгоград :Учитель ,2008 .
3. Мухамеджанов И. Р. Тесты, зачеты ,блицопросы по общей биологии :10-11 классы.- М.: ВАКО ,2006 .

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Знания, умения .	Домашнее задание.
<b>Глава 1.Вид (38часов)</b>				
1	Развитие биологии в додарвиновский период	1	Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки . Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения .	§1 стр.6-8, вопр.1,2.
2	Значение работ К.Линнея	1	Объяснять заслуги ученого и его ошибочные суждения	§1 стр.8-10, вопр.3-5.
3	Значение работ Ж.Б.Ламарка . Теория Ж.Кювье .	1	Сравнивать работы Линнея и Ламарка . Называть плюсы и минусы учения Ламарка	§2 вопр.1-4
4	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1	Объяснять естественно -научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	§3 вопр.1-5
5	Эволюционная теория Ч.Дарвина . Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	1	Называть основные положения учения Ч.Дарвина об искусственном отборе. Характеризовать сущность действия искусственного отбора .	§4 стр.19-24, вопр.1-3
6	Эволюционная теория Ч.Дарвина . Учение Ч.Дарвина о естественном отборе	1	Называть основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Сравнивать искусственный и естественный отбор .	§4 стр.24-27, вопр.4-7
7	Обобщающий урок по теме"История эволюционных идей "	1	Сравнивать работы Линнея и Ламарка . Называть плюсы и минусы учения Ламарка. Сравнивать искусственный и естественный отбор .	Повт.§1-4
8	Контроль по теме «История эволюционных идей»	1		Не предусмотрено.

9	Вид , его критерии	1	Характеризовать критерии вида .Обосновывать необходимость определения видов по совокупности критериев . Составлять характеристику видов с использованием основных критериев .	§5 вопр.
10	Лабораторная работа1. Описание особей по морфологическому критерию .	1		Отчет о лаб. работе.
11	Популяция- структурная единица вида .	1	Характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции .	§6 вопр.1-5
12	Популяция- структурная единица эволюции	1	Характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции.	§7 вопр.1-5
13	Факторы эволюции	1	Называть факторы эволюции и характеризовать их .Объяснять причины изменчивости видов . Выявлять изменчивость у особей одного вида .	§8 вопр.1-7
14	Факторы эволюции.	1		§8 Рубрика: подумайте, выполните.
15	Движущий и стабилизирующий естественный отбор	1	Знать причины борьбы за существование . Характеризовать формы естественного отбора . сравнивать действие движущего и стабилизирующего отбора .	§9 вопр.1-5.
16	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Морфологические адаптации .	1	Характеризовать виды адаптаций . Объяснять механизм возникновения приспособлений .Выявлять приспособленность организмов к среде обитания .	§10 стр.51-54вопр.1-3

17	Биохимические , физиологические и поведенческие адаптации	1	Характеризовать виды адаптаций . Объяснять механизм возникновения приспособлений .Выявлять приспособленность организмов к среде обитания	§10 стр.55-58 вопр.4-7
18	Лабораторная работа2. Выявление приспособленности организмов к среде обитания .	1		Отчет о лаб. работе.
19	Видообразование как результат эволюции	1	Называть способы видообразования и приводить примеры . Описывать механизм основных путей видообразования .	§11вопр.1-5
20	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1	Приводить примеры процветающих ,вымирающих и исчезнувших видов растений и животных . Объяснять причины вымирания видов и условия их сохранения .	§12 вопр.1-6
21	Доказательства эволюции органического мира	1	Приводить доказательства эволюции на основании комплексного использования всех групп доказательств .	§13
22	Доказательства эволюции органического мира.	1		§13 вопр.1-5
23	Обобщающий урок по теме: «Современное эволюционное учение»	1	Знать ключевые понятия по теме . Характеризовать критерии вида. Называть факторы эволюции и характеризовать их. Характеризовать формы естественного отбора. Характеризовать виды адаптаций. Называть способы видообразования и приводить примеры . Приводить доказательства эволюции на основании комплексного использования всех групп доказательств.	Повт. §1-13.
24	Контроль по теме «Современное эволюционное учение».	1		Не предусмотрено.
25	Развитие представлений о развитии жизни. Лабораторная работа 3.	1	Описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни .Характеризовать роль эксперимента в разрешении научных противоречий .	§14 вопр.1-6 Оформить лаб. работу.

	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни			
26	Современные взгляды на возникновение жизни	1	Находить и систематизировать информацию по проблеме происхождения жизни . анализировать и оценивать работы С Миллера и А.И.Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле .	§15
27	Современные взгляды на возникновение жизни.	1		§15 вопр.1-6
28	Развитие жизни на Земле (архейская и протерозойская эры)	1	Устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами . Выявлять черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции.	§16 стр.97-99 вопр.1-3
29	Развитие жизни на Земле(палеозойская , мезозойская и кайнозойская эры	1	Устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами . Выявлять черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции.	§16 стр.99-104 вопр.4-9.
30	Контрольно-обобщающий урок по теме:"Происхождение жизни на Земле".	1		Повт.§14-16.
31	Гипотезы происхождения человека . Лабораторная работа 4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека .	1	Называть гипотезы происхождения человека . Анализировать и оценивать степень их научности. Характеризовать развитие взглядов ученых на проблему антропогенеза .	§17 вопр.1,2. Отчет о лаб. работе.
32	Положение человека в	1	Называть место человека в системе животного мира	§18 вопр.1,2

	системе животного мира. Данные сравнительной анатомии и эмбриологии. Лабораторная работа 5. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства .		.Обосновывать принадлежность человека к животному миру ,используя данные сравнительной анатомии , эмбриологии и других наук . Доказывать ,что человек –существо биосоциальное .	Отчет о лаб. работе.
33	Сходства и отличия человека и человекообразных обезьян	1	Знать черты сходства и отличия человека и человекообразных обезьян .	§18 вопр.3-5.
34	Эволюция человека Основные этапы .	1	Называть стадии эволюции человека .Характеризовать особенности представителей каждой стадии с биологических и социальных позиций , роль биологических и социальных факторов антропогенеза .	§19
35	Эволюция человека. Основные этапы ..	1		§19 вопр.1-6
36	Расы человека	1	Знать расы человека и признаки отличия . Объяснять механизмы формирования расовых признаков . Доказывать на основе научных фактов несостоятельность расизма .	§20 вопр.1-5
37	Обобщающий урок.	1	Описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни. Устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами. Называть гипотезы происхождения человека . Анализировать и оценивать степень их научности. Называть место человека в системе животного мира. Называть стадии эволюции человека. Знать расы человека и признаки отличия.	Повт.§17-20
38	Контроль по теме: “Происхождение человека .”	1		Не предусмотрено.
<b>Глава2. Экосистема (22 часа).</b>				
39	Организм и среда Экологические факторы .	1	Знать задачи экологии.Объяснять биологическое действие экологических факторов на организмы .	§21
40	Организм и среда.	1	<b>Демонстрационные опыты с использованием оборудования специализированной лаборатории «Точка Роста».</b>	§21 вопр.1-5

	Экологические факторы..			
41	Абиотические факторы среды	1	Называть основные абиотические факторы и описывать приспособления организмов к определенному комплексу абиотических факторов . объяснять закономерности действия абиотических факторов на организмы .	§22 вопр.1-4
42	Абиотические факторы среды.	1	<b>Демонстрационные опыты с использованием оборудования специализированной лаборатории «Точка Роста».</b>	§22, рубрика: Подумайте! Выполните!
43	Биотические факторы среды	1	Называть и характеризовать виды взаимоотношений между организмами.	§23
44	Биотические факторы среды.	1		§23 вопр.1-6
45	Видовая и пространственная структуры экосистем	1	Описывать структуры экосистемы .Называть компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы и характеризовать компоненты экосистемы .	§24вопр.1-3
46	Экологическая структура экосистем	1	Описывать структуры экосистемы .Называть компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы и характеризовать компоненты экосистемы .	§24 вопр.4,5.
47	Пищевые связи. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Лабораторная работа 6. Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистемах	1	Приводить примеры организмов разных трофических уровней .Характеризовать трофическую структуру биоценоза и роль разных организмов в потоке веществ и энергии . <b>Составлять схемы передачи вещества и энергии (цепей питания) . использовать правило 10% для расчета потребности организма в веществе (моделирование). (с использованием оборудования специализированной лаборатории «Точка Роста»)</b>	§25 вопр.1-5.
48	Причины устойчивости и смены экосистем	1	Объяснять причину устойчивости экосистем. Описывать этапы смены экосистем .	§26 вопр.1-4
49	Влияние человека на	1	Приводить примеры экологических нарушений .	§27

	экосистемы		характеризовать влияние человека на экосистемы .	
50	Искусственные сообщества- агроценозы	1	Характеризовать агроценозы и сравнивать их с естественными экосистемами .	§27 вопр.1-5
51	Лабораторная работа7 Решение экологических задач	1	Решать простейшие экологические задачи . <b>с использованием оборудования специализированной лаборатории «Точка Роста».</b>	Оформить лаб. работу.
52	Контрольно-обобщающий урок по темам:” Экологические факторы. Структура экосистем.”	1	Описывать структуры экосистемы. Приводить примеры организмов разных трофических уровней. Составлять схемы передачи вещества и энергии (цепей питания) . использовать правило 10% для расчета потребности организма в веществе . Характеризовать агроценозы и сравнивать их с естественными экосистемами. Решать простейшие экологические задачи.	Повт. §21-27
53	Биосфера- глобальная экосистема . Состав и структура биосферы	1	Называть структурные компоненты, свойства и границы биосферы . Характеризовать распределение биомассы на земном шаре .	§28 вопр.1,2.
54	Роль живых организмов в биосфере	1	Характеризовать роль живых организмов в жизни планеты и обеспечении устойчивости биосферы .	§28 вопр.3-5
55	Круговорот воды и углерода .Ноосфера	1	Описывать биохимические циклы воды и углерода .Характеризовать сущность и значение круговорота веществ и превращения энергии .	§29 вопр.1-6
56	Контрольно-обобщающий урок по теме:’Биосфера-глобальная экосистема”/			Повт. §28,29.
57	Биосфера и человек	1	Приводить примеры прямого и косвенного влияния человека на живую природу .	§30 вопр.1-4
58	Биосфера и человек . Лабораторная работа8 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде	1	Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде . <b>с использованием оборудования специализированной лаборатории «Точка Роста».</b>	§30, рубрика:Подумайте! Выполните!

59	Основные экологические проблемы современности	1	Характеризовать причины ,последствия и пути решения экологических проблем .	§31 вопр.1-5
60	Пути решения экологических проблем . Лабораторная работа 9. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения .	1	Характеризовать причины ,последствия и пути решения экологических проблем.	§32
<b>Повторение (6часов).</b>				
61	Повторение по разделу “Вид”	1	Знать основные понятия по изученному разделу .Уметь отвечать на вопросы , выполнять задания разных видов и разного уровня сложности .	Повт.§1-10
62	Повторение по разделу “Вид.”	1		Повт. .§11-20
63	Повторение по разделу “Экосистемы”	1	Знать основные понятия по изученному разделу .Уметь отвечать на вопросы , выполнять задания разных видов и разного уровня сложности.	Повт.§21-26
64	Повторение по разделу “Экосистемы».	1		Повт.§27-32
65	Промежуточная аттестация	1	Знать основные понятия по изученному материалу .Уметь отвечать на вопросы , выполнять задания разных видов и разного уровня сложности.	Задания по карточкам.
66	Заключение	1		Не предусмотрено.