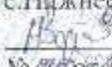


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза И.Д.Бульцкова с.Нижнее Сапчелеево
муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
 Е.Е.Фресс
« 28 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ
с.Нижнее Сапчелеево
 Н.В.Воробьев
Приказ № 44 от « 01 » 09 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (углубленный уровень)

Ступень обучения (класс) – 11 класс

Количество часов – 136

Учитель Воробьев Николай Васильевич

Программа разработана на основе авторской программы курса
«История России XX век – начало XXI века» 11 класс (сост.
Левандовский А.А., М. Просвещение 2017г. Волобуев О.В.
«Всеобщая история» 2018 г.)

ГБОУ СОШ с.Нижнее Сапчелеево

ИСТОРИЯ
11 класс
136 часов (4 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне, Примерной программы по истории и учебников: Левандовский А. А. М. Просвещение 2017 г. «История России XX –начало XXI века. 11 класс. Профильный уровень, Волобуев О. В. Всеобщая история. 11 класс Просвещение 2018 г.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса,

содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и

способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса:

11 класс

136ч

История России

(XX в. – начало XXI вв.) –90 ч

Всеобщая история

(XIX в. – начало XXI вв.) –46 ч

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Цели и задачи

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся

культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, в объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой

учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

История России 11 класс

(90 часов)

Российская империя в начале XX в.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

Революция 1917 г. и гражданская война в России

Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.

Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей.

Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. План «Ост». Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в разрывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.

Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Российская Федерация (1991- нач. XXI в.)

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г.

Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.

Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 11 класс (46 часов)

Индустриальное общество в конце XIX – первой трети XX вв.

Дискуссия о понятии «Новейшая история».

Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.

Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционном движении в странах Азии.

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Революция менеджеров». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели

экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).

Требования к уровню подготовки выпускников

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Тематическое планирование История России (90 часов)

Тема	Количество часов
Российская империя в начале XX в.	12
Революция 1917 г. и гражданская война в России	9
Советское общество в 1922-1941 гг.	13
Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	10
СССР в первые послевоенные десятилетия	10
СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	8
Советское общество в 1985-1991 гг.	8
Российская Федерация (1991- нач. XXI в.)	10
Итоговое повторение по курсу «История России. XX век»	10

Новая история (46 часов)

Тема	Количество часов
Индустриальное общество в конце XIX – первой трети XX вв.	13
Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества	13
Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.)	20

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ» 11 КЛАСС (90 ЧАСОВ\4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

Учебник:

1. А. А. Левандовский. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Профильный уровень. М., «Просвещение», 2017 г.

№	Тема	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
<i>Россия в начале XX века (12 часов)</i>				
1.	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	§1		
2.	Становление и развитие рыночной экономики в России	§2		
3.	Российское общество в условиях форсированной модернизации.	§3		
4.	Культура России начала XX века	§4		
5.	Государство и власть. Русско-японская война	§5		
6.	Революционные потрясения 1905 – 1907 гг.	§6		
7.	<i>Борьба властей с оппозицией и революционным движением.</i>	Лекция.		
8.	От революции к реформам. Становление российского парламентаризма.	§7		
9.	Россия в Первой мировой войне	§8		
10.	Первая мировая война и Февральская революция в России	§9		
11.	<i>Причины падения самодержавия.</i>	Лекция.		
12.	Обобщение: «Россия в начале XX века»	§1-9		
<i>Революция 1917 г. и гражданская война в России (9 часов)</i>				
13.	Россия вступает в революцию.	§10		
14.	Развитие революционного процесса весной-осенью 1917 г. Пролог гражданской войны.	§11- 12		
15.	<i>Причины слабости демократических сил России.</i>	Лекция.		
16.	Большевики берут власть.	§13-14		
17.	<i>Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.</i>	Лекция.		
18.	Начало революционных преобразований в экономике	§15		
19.	Гражданская война в России	§16 -17		
20.	<i>Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.</i>	Лекция.		
21.	Обобщение: «Революция 1917 г. и гражданская война в России»	§ 10-17		
<i>Советское общество в 1922 – 1941 гг. (13 часов)</i>				

22.	Начало новой экономической политики	§18		
23.	Эволюция большевистского режима	§19-20		
24.	Образование СССР	§21		
25.	Свёртывание НЭПа.	§22		
26.	Консервативная революция в экономике	§23		
27.	От диктатуры класса к диктатуре вождя. Культ личности.	§24		
28.	<i>Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура.</i>	Лекция.		
29.	Становление нового хозяйственного механизма	§25		
30.	Советское общество накануне войны	§26		
31.	Массовый террор 30-х гг.	§27		
32.	Обострение международной обстановки	§28		
33.	«Хочешь мира – готовься к войне»	§29		
34.	Обобщение: «Советское общество в 1922 – 1941 гг..»	§ 18-29		
<i>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (10 часов)</i>				
35.	План Барбаросса. Соотношение сил сторон на 22 июня 1941г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР.	Лекция		
36.	Срыв планов молниеносной войны. Оборона Севастополя и Одессы. Битва под Москвой.	§30		
37.	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.	§31		
38.	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.	§31		
39.	Генеральный план «Ост».	Лекция		
40.	Тыл в годы войны	§32		
41.	СССР и союзники.	§32		
42.	Битва за Берлин. Окончание Второй мировой войны.	§32		
43.	<i>Цена Победы.</i>	Лекция		
44.	Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.	Лекция		
<i>СССР в первые послевоенные десятилетия (10 часов)</i>				
45.	Начало «холодной войны»	§33		
46.	Новый стратегический курс Кремля	§34		
47.	Ядерный вызов. Трудное возрождение	§35		
48.	Власть и общество	§36		
49.	Смена власти в Кремле.	§37		
50.	Начало десталинизации.	§38		
51.	Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги	§39		
52.	Противоречия «либерального коммунизма»	§40		
53.	Конец правления Н.С. Хрущёва	§41		
54.	Обобщение: «СССР в первые послевоенные десятилетия»	§33-41		
<i>СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (8 часов)</i>				
55.	Нарастание консервативных тенденций	§42		
56.	Советское общество на переломе	§43		
57.	<i>Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения.</i>	Лекция		
58.	«Развитой социализм»: прожекты и реальность	§44		
59.	Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма.	§44		
60.	Несостоявшаяся «разрядка»	§45		
61.	<i>«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.</i>	Лекция		

62.	Обобщение: « СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»	§42-45		
<i>Советское общество в 1985 – 1991 гг. (8 часов)</i>				
63.	Нарастание кризисных явлений в советском обществе	§46		
64.	Истоки перестройки М.С.Горбачёва	§46		
65.	Трудный поворот к рынку.	§47		
66.	Демонтаж тоталитарных структур	§48		
67.	Усиление роли президентской власти в политической системе страны.	Лекция		
68.	От внутрисистемных реформ – к распаду СССР	§49		
69.	«Парад суверенитетов»	§49		
70.	Обобщение: « Советское общество в 1985 – 1991 гг.»	§46-49		
<i>Современная Россия (10 часов)</i>				
71.	Становление новой российской государственности	§50		
72.	Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации.	§51		
73.	Возвращение рынка	§52		
74.	Российское общество в условиях системной трансформации	§53		
75.	Россия в конце XX – начале XXI в.	§54		
76.	В.В.Путин на посту президента.	§55		
77.	Новые тенденции в развитии России	§56		
78.	Д.А. Медведев на посту президента.	§57		
79.	Россия на современном этапе.	§57		
80.	Россия в системе международных отношений.	§57		
81.	Итоговое повторение «Россия в начале XX века»			
82.	Итоговое повторение «Первая российская революция и ее последствия»			
83.	Итоговое повторение «Первая мировая война и крушение императорской власти»			
84.	Итоговое повторение «Революция 1917 г. и гражданская война в России»			
85.	Итоговое повторение «Советское общество в 1922 – 1941 гг.»			
86.	Итоговое повторение «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны»			
87.	Итоговое повторение «СССР в первые послевоенные десятилетия»			
88.	Итоговое повторение «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.			
89.	Итоговое повторение « Советское общество в 1985 – 1991 гг.			
90.	Итоговое повторение « Современная Россия»			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ 11 класса (46 часов/ 4 часа в неделю)**

Под ред. Волобуева О. В., Всеобщая история. 11 класс.

М.: Просвещение, 2017 г

№	Тема урока	Дом. задан	Дата план	Дата факт
1.	Введение. Мир в кон. XIX – нач. XX вв.	Стр.3 - 5		
2.	Ускорение развития науки и революция в естествознании.	§1		
3.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	§2		
4.	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	§3		
5.	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	§4		
6.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи.	§5		
7.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	§6		
8.	Державное соперничество и Первая мировая война.	§7		
9.	Социальные отношения и рабочее движение.	§8		
10.	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии.	§9		
11.	Эволюция либеральной демократии.	§10		
12.	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в.	§11 -12		
13.	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.	§13		
14.	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.	§14		
15.	На путях ко Второй мировой войне.	§15		
16.	От европейской к мировой войне.	§16		
17.	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.	§17		
18.	Духовная жизнь в первой половине XX в.	§18		
19.	Изобразительное искусство и архитектура.	§19		
20.	Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.	§20		
21.	Технологии новой эпохи.	§21		
22.	Основные черты информационного общества.	§22		
23.	Глобализация мировой экономики и ее последствия.	§23		
24.	Социальные перемены в развитых странах.	§24		
25.	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI в.	§25 -26		
26.	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	§27		
27.	Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	§28		
28.	От разрядки к завершению «холодной войны».	§29		
29.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	§30		
30.	Кризис «общества благосостояния».	§31		
31.	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	§32		
32.	Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.	§33		
33.	Интеграция в Европе и Северной Америке.	§34		
34.	Восточная Европа во второй половине XX века.	§35		
35.	Демократические революции в Восточной Европе.	§36		
36.	Государства СНГ в мировом сообществе.	§37		
37.	Освобождение от колониализма и выбор пути развития.	§38		
38.	Китай и китайская модель развития.	§39		
39.	Япония и новые индустриальные страны.	§40		

40.	Развивающиеся страны Азии и Африки.	§41		
41.	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв.	§42		
42.	Общественные науки, идеология и массовая культура.	§43		
43.	Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.	§44		
44.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	§45		
45.	Складывание новой системы международных отношений.	§46		
46.	Итоговое обобщение «Человечество на рубеже новой эры»			

Учебно-методический комплекс

Для учащихся:

«ИСТОРИЯ РОССИИ XX -НАЧАЛО XXI века. 11 класс. Просвещение.2017 г. Профильный уровень.
Левандовский А. А,

Всеобщая история. 10 класс. – М.: Просвещение, с 2018 г. Волобуев О. В.

Для учителя:

1. Левандовский О. В.. «ИСТОРИЯ РОССИИ XX -НАЧАЛО XXI века. 11 класс. Просвещение.2017 г. Профильный уровень. Волобуев О. В. Просвещение. М. Всеобщая история. 10 класс. – 2018 г.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс . – М.: Русское слово, 2016 г
3. [Козленко С.И., Тороп В.В. История России с древнейших времен до конца XVII века](#) Серия «Книга для учителя». Изд. «Просвещение» 2013г
4. [Козленко С.И., Тороп В.В. История России конца XVII – XIX века](#) Серия «Книга для учителя». Изд. «Просвещение» 2013 г.
5. [Данилов А.А. История России. 1945-2008 гг. 11 класс.](#) Серия «Книга для учителя» Изд. «Просвещение» 2013 г
6. [Шевченко Н. И., Петрович В. Г. Отечественная история XX — начала XXI века. 11 класс.](#) Серия «Книга для учителя» Изд. «Просвещение» 2014 г

