

Мастер – класс Игры с фонариком

в рамках реализации познавательно-исследовательского проекта

«Мы маленькие исследователи»

Козикова Елена Николаевна, воспитатель
СПДС «Радуга» ГБОУ СОШ с.Нижнее Санчелеево

Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада приветствовать Вас на мастер-классе Игры с фонариком в рамках реализации познавательно-исследовательского проекта «Мы маленькие исследователи», участниками которого являются дети первой младшей группы, их родители и мы воспитатели.

В 2020 году во время пандемии по коронавирусу, мы с вами работали удаленно в группе в Вайбере и общались по интернету. Вы присылали нам интересное видео как играли с детьми в игры, сделанные своими руками. А какие замечательные эксперименты проводили, играя с ними. Мы увидели, как детям это нравится и решили продолжить заниматься экспериментированием, когда вышли с карантина.



В возрасте 2-3-х лет дети еще не могут оперировать знаниями в вербальной форме, без опоры на наглядность, поэтому они в подавляющем большинстве случаев не понимают объяснений взрослого и стремятся установить все связи самостоятельно, через опыты и эксперименты. Поэтому для детей данного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента.

И мы начали разрабатывать долгосрочный проект **«Мы маленькие исследователи»**.

Целью, которого стало создание условий для формирования основ целостного мировидения, через игру средствами экспериментальной деятельности.

Задачи проекта:



- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- Знакомить детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость;
- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию;
- Создать в групповой комнате условия для детского экспериментирования;
- Развивать мышление, речь в процессе познавательно - исследовательской деятельности;
- Активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации.



Основываясь на анализе системы работы в детском саду, условиях и подходах к экспериментированию, как средству развития познавательной активности детей, мы спроектировали свою последующую работу, где реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках образовательной деятельности.

Совместную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста организовывали 1 раз в неделю по 10-15 минут.



Работа проводится в организованном в группе центре экспериментирования «Мир природы» с

небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Ожидаемый результат проекта:

1. Стимулирование в ребенке интереса к самостоятельным исследованиям, открытиям.
2. Развитие наблюдательности, любознательности.
3. Развитие познавательных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, активной речи и обогащение словарного запаса.
4. Обогащение предметно – развивающую среду в группе.



Все дети от природы любознательны, и любят все интересное и новое. Особенно привлекают детей сюрпризы и что-то необычное, зрелищное.

В рамках проекта, были созданы игры с фонариком, которые очень заинтересовали детей, и они охотно в них играют.

Фонарик – это не игрушка, тем не менее, любой ребенок будет счастлив такому предмету. Ведь это отличная идея для маленького сюрприза, которого так ждут наши детки. Игры со светом - самый доступный и самый зрелищный вид занятий с дошкольниками. Но прежде всего, ребятам нужно объяснить технику безопасности, что нельзя светить фонариком в глаза. Эти игры можно использовать в знакомстве с окружающим миром, в групповой и индивидуальной работе.



Это - настоящая магия и волшебство. С помощью фонарика ребята чувствуют себя настоящими фокусниками, ведь они обладают рентгеновским зрением, и могут легко определить, какие птицы спрятались в яйце, что купила Маша в сумочке и что находится в животике прожорливого хомячка,

овожи или фрукты? Всё это ребята с удовольствием рассматривают и с удовольствием ждут следующего эксперимента.

Сегодня я поделюсь одной из этих игр и поиграю с вами.

Игра «Кто в яйце».

Игра предназначена для изучения птиц: перелетные, зимующие и домашние с детьми 1 младшей группы.

В ходе игры ребенок развивает мелкую моторику кисти, развивает внимание, наблюдательность, образное мышление.



Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представление о свете и темноте.

Задача: Надо помочь вернуть птицам их яйца в гнездо.

Изготовление такой игры

несложное. Нужно лишь

распечатать

картинки по теме, в нашей игре - это птицы большого и маленького размера и яйца.



Бумагу лучше использовать плотную, чтобы изображение не просвечивало.



Соединить яйца между собой («спрятать одну картинку между ними»). Лучше все ламинировать для более долговечного использования.

Теперь можно играть, направить луч света на яйцо с обратной стороны. Содержимое яйца хорошо видно и дети с легкостью ответят на вопрос Кто в яйце? Как только убирается фонарик, ребенку снова видно яйцо.





Как только ребенок увидел, чей птенец в яйце, он возвращает его маме в гнездо.

Так же можно создать и другие игры с фонариком:

Игра «Что на обед у хомячка»



Игра «Из чего компот»



Игра «Что купила Маша»



Результат использования игр с фонариком:

- повышение эмоционального, психологического благополучия;
- улучшение концентрации внимания, памяти, речи детей;
- расширение кругозора;
- наличие потребностей в овладении новыми знаниями.

Надеюсь, вам понравился этот мастер-класс и вы будете использовать его, играя с детьми в домашних условиях. Желаем вам успехов!

Спасибо за внимание.