

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Д. Бузыцкова с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол
от «__»_____2021 г.
руководитель МО
_____Волкова А.В.

СОГЛАСОВАНО
«__»_____2021г.
зам. директора по УР
_____Фресс Е.Е.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № _____
от «__»_____2021
директор школы
_____Воробьев Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(модифицированная)**

«Основы естественнонаучной грамотности»

9 класс

Направление: интеллектуальное

Программу разработала:
учитель биологии и химии
первой квалификационной категории
Катуния Татьяна Петровна

Рабочая программа курса «**Функциональная грамотность**» (модуль «Основы естественнонаучной грамотности») в 9 классе составлена в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577,
- с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево
- с программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев) – Самара: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" 2019.

Рабочая программа по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» ориентирована на учащихся 9 классов. Реализуется в 1 полугодии 1 раз в неделю. Всего 17 часов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Основной *целью* программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает использование понятий, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные и предметные результаты:

- **9 класс** (уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания)
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

Личностные:

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе

естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса 9 класс

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Структура и свойства веществ (2 часа)

Структура и свойства веществ.

Химические изменения состояния вещества (2 часа)

Химические изменения состояния вещества.

Физические состояния и изменения веществ (2 часа)

Физические состояния и изменения веществ.

Экологические системы (4 часа)

Экологические системы.

Наследственность биологических объектов (2 часа)

Наследственность биологических объектов.

Здоровье человека (2 часа)

Здоровье человека.

Земные процессы и циклы (4 часа)

Земные процессы и циклы. Проведение рубежной аттестации.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование – 9 класс (17 часов)

№ п/п темы, раздела	Раздел, тема	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Структура и свойства веществ.	2	0,5	1,5
2.	Химические изменения состояния веществ.	2	0,5	1,5
3.	Физические состояния и изменения веществ.	2	0,5	1,5
4.	Экологические системы.	3	1	2
5.	Наследственность биологических объектов.	2	0,5	1,5
6.	Здоровье человека.	2	0	2
7.	Земные процессы и циклы.	2	0	2
	Проведение рубежной аттестации.	2	2	0
	Всего	17	5	12

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.
Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
3. <https://media.prosv.ru/fg/>