

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
И.Д. Бузыцкова с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

от «30» августа 2021 г.

_____ Фресс Е.Е.

«Утверждаю»

Директор школы

от «30» августа 2021 г.

_____ Воробьев Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматы»

2-4, 5-7 классы

Направление: интеллектуальное

Программу разработала:
учитель физической культуры
Рыльцов В.П.

ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево
2021 г.

Пояснительная записка

Шахматная игра на протяжении многих веков не теряет своей популярности среди детей и взрослых, так как способствует развитию абстрактного мышления ребенка, воспитывает силу воли, усидчивость, внимание, ориентирована на формирование творческих качеств личности, развитию познавательной активности обучающихся, их самостоятельности в принятии решений в самых различных ситуациях. При этом обучение начинающих шахматистов не требует больших материальных вложений. Это позволяет охватить большое количество детей и подростков любых социальных возможностей. Таким образом, шахматы становятся наиболее привлекательными для юных воспитанников и, как следствие, оказывают наибольший социальный – профилактический эффект.

Несмотря на то, что первые упоминания о шахматной игре появились более двух тысяч лет назад в древней Индии, в России шахматы стали популярны, начиная от царствования Ивана Грозного, особое внимание древней игре уделял Петр Великий. Санкт-Петербург можно считать сокровищницей российских шахмат. Первый шахматный клуб появился в 19 веке именно в Петербурге, на Невском проспекте. Выдающиеся русские шахматисты М.И. Чигорин, Э. Шифферс, А. Петров, С. Алапин внесли весомый вклад в сокровищницу мирового шахматного искусства. В Петербурге жил и работал первый русский чемпион мира Александр Александрович Алехин. Одним из последних чемпионов мира по шахматам был коренной петербуржец Александр Валерьевич Халифман. И ныне, на всей территории России шахматы остались воистину народной игрой.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

Современное российское общество остро нуждается в развитии, высокоинтеллектуальном подрастающем поколении, которое впоследствии сможет жить, управлять и преобразовывать свою страну.

Данная программа направлена на развитие личности ребенка, положительно влияет на совершенствование психических процессов, особенно – начальных форм волевого управления поведением, а также способствует повышению интеллекта нации.

Программа составлена с учетом основных современных нормативных документов в области образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей/ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Программа актуальна, т.к. соответствует статье № 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, где сказано об особенностях реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. Программа направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р на современном этапе содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Петровская Ладыя» ориентировано:

- на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

Программа способствует решению многих проблем дополнительного образования:

1. Организация полноценного досуга

Многообразная и интересная жизнь в творческом коллективе, проведение товарищеских матчей с шахматными коллективами других учреждений, участие в сеансах одновременной игры с международными гроссмейстерами, мастерами и кандидатами в мастера (в зависимости от уровня подготовки детей), а также организация сеансов одновременной игры учащегося старшей группы для учащихся младшей группы. Все это способствует воспитанию и развитию личности ребенка сразу по нескольким направлениям.

2. Воспитание наиболее значимых черт характера и качеств личности

Шахматы оказывают многостороннее влияние на воспитание ребенка. Важную роль играют спортивная, интеллектуальная, эстетическая составляющая игры. Во время занятий шахматами формируются следующие черты характера и качества необходимые современному человеку:

- дисциплинированность
- самостоятельность
- ответственность
- целеустремленность
- воля в достижении цели
- настойчивость
- решительность в принятии решений
- собранность
- выдержка
- самоконтроль
- творческая и познавательная активность
- предприимчивость
- способность к самообразованию и самовоспитанию
- коммуникативность
- умение работать, планировать, управлять в экстремальных ситуациях при дефиците времени.

3. Развитие психических функций

Во время шахматных занятий развиваются:

- память
- внимание

- сосредоточенность
- наблюдательность
- воображение
- способность концентрировать и переключать внимание

- все виды мышления (логическое, интуитивное, комбинаторное)

4. Во время игры ребенок постоянно учится:

- сравнивать
- планировать
- прогнозировать
- анализировать
- рассчитывать варианты в уме на несколько ходов вперед
- комбинировать (комбинаторное мышление).

5. Общение в коллективе. Социализация юного шахматиста

Общение в творческом, с высокой познавательной активностью, мотивированном коллективе воспитывает коммуникативную культуру, умение отстаивать свою точку зрения, способствует гармоничному воспитанию. Именно в коллективе воспитываются важнейшие личностные качества человека: честность, ответственность, дисциплинированность, товарищеская взаимопомощь, скромность, отзывчивость и многие другие.

6. Поддержка и развитие одаренных, талантливых детей

Шахматные занятия способствуют раскрытию и развитию талантов, так как являются прекрасным «тренажером» для развития интеллекта. Одаренным детям составляется индивидуальный учебный план, что дает возможность совершенствовать свои творческие способности.

7. Взаимодействие с родителями

Залогом успешной работы с детьми над выполнением программных задач является сотрудничество педагога с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребёнка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача. Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка. Поэтому педагог включает в план воспитательной работы индивидуальные беседы с родителями, мастер-классы при подготовке семейных турниров; совместное определение перспектив и средств развития ребенка, педагогические консультации, индивидуальные поручения. Ежегодно по окончании обучения проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

8. Реализация здоровьесберегающих технологий

Необходимо и очень важно следить за хорошей физической формой юных шахматистов, поскольку сидячий образ жизни, обусловленный, в том числе и тем, что в шахматы играют сидя и подолгу, неправильное питание и другие антропогенные факторы способствуют развитию у них гиподинамии.

В рамках программы предусматривается прохождение «Шахматных маршрутов здоровья», т.е. пешеходных экскурсий

Новизной программы также является цикл занятий - тренингов по теме программы «Мероприятия воспитательно-познавательного характера» на развитие эмоциональной устойчивости ребёнка. В последние несколько лет внимание огромного числа специалистов во всем мире привлечено к эмоциональному интеллекту человека, как одному из важнейших факторов достижения успеха. В отечественной психологии эту тему поднимал Л.С. Выготский. Его идеи о взаимосвязи когнитивных и эмоциональных

процессов развивали С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. В своих исследованиях А.Н. Леонтьев доказал, что мышление имеет эмоциональную (аффективную) регуляцию. В настоящее время актуальны исследования к.п.н. Т.П. Березовской, которые подтверждают, что эмоциональный интеллект можно и нужно развивать путем специально организованного обучения и воспитания.

В шахматной борьбе в момент соревнований, когда напряжение велико, когда ребёнок ищет комбинации и маневры, когда соперник делает неожиданный ход, а победа бывает так близка, эмоции не стоят в стороне, они играют одну из важнейших ролей. На тренингах дети учатся развивать такое важное спортивное качество, как эмоциональная устойчивость, слышать свои эмоции, не подавлять их, а управлять ими, учатся разрабатывать свои собственные способы и рекомендации того, как настраиваться на борьбу, как сделать личный эмоциональный фон своим союзником.

Объем и срок реализации программы:

Всего 204 часа обучения по программе.

1	год – 34 часа,
2	год – 34 часа,
3	год – 34 часа,
4	год – 34 часа,
5	год – 34 часа,
6	год – 34 часа,

Цель:

Формирование интеллектуально развитого, творческого, талантливого, здорового ребенка посредством изучения шахматного искусства.

Задачи (общие и по годам обучения)

Обучающие задачи:

1. Научить понимать основы позиционной игры в шахматы («Правила хорошего тона» для шахматистов).
2. Сформировать соответствующий стилю игры шахматиста собственный дебютный репертуар.
3. Создать условия для достижения высоких спортивных результатов, выполнения учащимися спортивных разрядов и званий с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
4. Изучать российское и международное законодательство в области физической культуры и спорта, преимущественно вида спорта «Шахматы», Единую Всероссийскую спортивную классификацию, Правила вида спорта «Шахматы», Правила международной шахматной федерации («ФИДЕ»).
5. Изучать международную шахматную терминологию, шахматные электронные ресурсы и программы.
6. Научить самостоятельно проводить и судить шахматные соревнования в качестве спортивного судьи по виду спорта «Шахматы».

Развивающие задачи:

4. Развивать у воспитанников целеустремленность, усидчивость.
5. 2. Создавать условия для развития аналитических способностей и психических процессов развития личности воспитанников.
6. Развивать эмоциональную сферу, умение управлять своим эмоциональным состоянием.

7. Развивать умения работы в коллективе.
8. Формировать у воспитанников навыки публичных выступлений.

Воспитательные задачи:

1. Создавать условия для социальной адаптации и творческой самореализации каждого воспитанника.
2. Воспитывать общественную активность и равнодушие в воспитанниках, взаимовыручку, взаимопомощь, уважение чужого мнения.
3. Воспитывать адекватное восприятие успехов и неудач, психологическую устойчивость во время ответственных соревнований.
4. Воспитывать патриотизм спортсмена, командную ответственность («командный дух»), волевые качества, ответственность за результат, гордость за высокие достижения шахматной школы Родины – России, СССР.
5. Привлекать родителей к активному участию в воспитании подрастающего поколения через различные формы взаимодействия.
6. Воспитывать внутреннюю культуру юного спортсмена - шахматиста на основе норм петербургской культуры, прививать широкое восприятие шахмат как элемента мировой культуры и искусства.

Особенности организации образовательного процесса

Программа основана на следующих педагогических и дидактических принципах обучения:

Принцип системности. Необходимо системно организовывать усвоение детьми пройденных тем, путем их повторения и выполнения домашних заданий, с использованием современных образовательных технологий информационно-компьютерных, критического мышления, технологии анализа ситуаций для активного обучения, также проведение конкурсов, организации тренировочных партий. Поэтому детям нужно иметь тетради для теории, домашних заданий и записи партий. При организации самостоятельной работы с литературой рекомендуется начинать с литературы по тактике, а в дальнейшем осваивать литературу по позиционной игре и окончаниям.

Модульный принцип. Этот принцип обучения позволяет дифференцированно организовать образовательный процесс, выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка в любом из модулей образовательной программы. Каждый модуль является структурным элементом программы обучения, имеет свои обучающие, развивающие и воспитательные задачи, а в соответствии с ними ожидаемые результаты. Такое построение программы дает возможность более эффективно проводить мониторинг личностного роста и результатов обучения воспитанников.

Принцип современного информационно-технического обеспечения образовательного процесса, использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения. Этот принцип предусматривает необходимость проведения занятий с использованием современной компьютерной и электронной техники, без которой сегодня невозможно достичь высоких результатов в шахматах. Компьютер является помощником профессионального шахматиста, хранит в своей памяти многие тысячи дебютных вариантов и сыгранных партий

Принцип наглядности. В организации образовательного процесса педагог использует демонстрационную доску, плакаты, слайды, проектор, сочетая наглядность со словесным объяснением. Демонстрируя шахматную партию, педагог обращает внимание юных шахматистов на процесс игры, выделяет важнейшие моменты в ходе партии, привлекает к ним внимание учеников и подводит их к эвристическому осмыслению связи между событиями на шахматной доске и усвоенными ранее теоретическими познаниями.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что весь учебный материал должен

соответствовать индивидуальным особенностям, уровню подготовленности ребёнка. Однако доступность – не есть облегченность. Педагог руководствуется следующими правилами: от известного к неизвестному, от простого к сложному, от общего к частному.

Принцип индивидуальной подготовки. Каждый воспитанник группы в обязательном порядке должен заниматься индивидуально. На этих занятиях педагог определяет его шахматный портрет и составляет индивидуальный образовательный маршрут каждого из юных шахматистов.

Принцип самостоятельности. В группе должна быть создана специфическая атмосфера высокой мотивации учащихся к самостоятельной работе. Педагог должен стимулировать самостоятельное выполнение детьми сложных и неочевидных заданий, планирование своих спортивных достижений, самостоятельное принятие решений об участии в тренировочных соревнованиях. Здесь главное – заинтересовать юного шахматиста необычной новой темой, повлиять на скрытые резервы его спортивной мотивации и потенциала. При этом педагог должен быть в курсе вектора самостоятельной работы ученика.

Принцип вовлечения родителей. Нередко в процессе работы педагог сталкивается с непониманием родителей процесса обучения. Важно, чтобы родители юного шахматиста стали первыми союзниками педагога в решении его педагогических целей и задач. Для этого необходимо проводить родительские собрания, консультации на которых подробно знакомят родителей с индивидуальными и возрастными особенностями детей, с текущей спортивной и педагогической ситуацией. В нашем объединении часто родители посещают занятия в качестве наблюдателей с разрешения педагога, а в дальнейшем вместе с ребенком становятся играющими шахматистами-разрядниками и принимают участие в открытых шахматных турнирах.

Родители наших воспитанников играют, помогают в судействе соревнований, участвуют в образовательном процессе объединения..

Формы проведения занятий:

- традиционное занятие: лекция (необходимо для донесения теоретического материала);
- соревнование, турнир (необходимы для повышения квалификации, реализации практической части программы);
- тренинг (педагог моделирует сложные турнирные и жизненные ситуации);
- игра (используется для закрепления материала);

Формы организации деятельности детей на занятии

Фронтальная работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, соревнования и т.п.);

Групповая: организация работы в группе; работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах – организация работы парами для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Индивидуальная:

- индивидуальная работа с одаренными учащимися. Цель индивидуальных занятий – диагностика проблем в изучении программы и практической игре, совершенствование дебютного репертуара, подготовка к соревнованию, работа с воспитанниками во время турниров.

Рекомендуется чередовать индивидуальные и индивидуально-групповые занятия.

Индивидуально-групповые занятия рекомендуется проводить малыми группами (2-3 чел.)

Групповая - организация работы в группе;

Индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; В подгруппах (звеньевая) - выполнение заданий малыми группами,

В парах - организация работы по парам;

Индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Цель индивидуальных занятий – реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Обучающемуся рекомендуется наиболее подходящий к его стилю дебютный репертуар, но ни в коем случае нельзя ничего навязывать!

Планируемые результаты освоения программ

Личностные результаты:

- Адекватно воспринимает успехи и неудачи, имеет психологическую устойчивость во время участия в ответственных соревнованиях.
- Имеет навыки управления своим эмоциональным состоянием).
- Имеет навыки усидчивости, целеустремленности

Метапредметные результаты:

- Имеет навык рационального использования времени для обдумывания ходов.
- самостоятельно работает с шахматной литературой (повторение теории и решение задач по учебнику)
- Имеет навыки самостоятельной работы.
- Имеет навыки работы с персональным компьютером с использованием обучающих шахматных программ.

- Умеет работать в коллективе.

Предметные результаты:

- Имеет представление о шахматных стилях чемпионов мира и классиков шахмат.
- Знает основные критерии оценки позиции.
- Имеет представление об алгоритмах шахматной игры – позиционной игры, тактической, оборонительной («Правила хорошего тона»).
- Владеет правилами вида спорта «Шахматы» РФ и правилами шахмат ФИДЕ на уровне звания «Юный судья».
- Знает не менее одного дебюта за каждый цвет.
- Применяет, в зависимости от оценки позиции, правильные алгоритмы построения шахматной партии (позиционная игра, тактическая,
- Умение работать с педагогом дистанционно с применением современных электронных средств связи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля*
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторины по пройденному материалу
2	История шахмат	1	1		Викторины по истории шахмат

3	Изучение дебютов	6	2	4	Анализ сыгранных партий учащихся,
4	Тактика в шахматной партии	5	2	3	Решение заданных тематических позиций. Решение позиций с расчетом в 2 хода.
7	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2		2	Тренировочные командные соревнования. Анализ поведения воспитанников
8	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения этюдов, анализ результатов конкурсов
9	Изучение миттельшпиля. «Правила хорошего тона»	6	2	4	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
10	Изучение эндшпиля	7	3	4	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
11	Итоговые мероприятия	1	1		Совместный анализ достижений воспитанников за учебный год
12	Подвижные и спортивные игры	2		2	Совместные занятия физической культурой
	ИТОГО	34	13	21	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторины по пройденному материалу
2	История шахмат	1	1		Викторины по истории шахмат
3	Изучение дебютов	5	2	3	Анализ сыгранных партий учащихся,
4	Тактика в шахматной партии	7	2	5	Решение заданных тематических позиций. Решение позиций с расчетом в 2 хода.

7	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2		2	Тренировочные командные соревнования.
8	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения этюдов, анализ результатов конкурсов
9	Изучение миттельшпиля. «Правила хорошего тона»	7	2	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
10	Изучение эндшпиля	8	3	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
11	Итоговые мероприятия	1	1		Совместный анализ достижений воспитанников за учебный год
	ИТОГО	34	13	21	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	2	1	1	Викторины по пройденному материалу
2	История шахмат	1	1		Викторины по истории шахмат
3	Изучение дебютов	5	2	3	Анализ сыгранных партий учащихся,
4	Тактика в шахматной партии	7	2	5	Решение заданных тематических позиций. Решение позиций с расчетом в 2 хода.
7	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2		2	Тренировочные командные соревнования.
8	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения этюдов, анализ результатов конкурсов
9	Изучение миттельшпиля. «Правила хорошего тона»	7	2	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов

10	Изучение эндшпиля	8	3	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
11	Итоговые мероприятия	1	1		Совместный анализ достижений воспитанников за учебный год
	ИТОГО	34	13	21	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	2	1	1	Викторины по пройденному материалу
2	История шахмат	1	1		Викторины по истории шахмат
3	Изучение дебютов	5	2	3	Анализ сыгранных партий учащихся,
4	Тактика в шахматной партии	7	2	5	Решение заданных тематических позиций. Решение позиций с расчетом в 2 хода.
7	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2		2	Тренировочные командные соревнования.
8	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения этюдов, анализ результатов конкурсов
9	Изучение миттельшпиля. «Правила хорошего тона»	7	2	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
10	Изучение эндшпиля	8	3	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
11	Итоговые мероприятия	1	1		Совместный анализ достижений воспитанников за учебный год
	ИТОГО	34	13	21	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля*
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	2	1	1	Викторины по пройденному материалу
---	-----------------	---	---	---	------------------------------------

2	История шахмат	1	1		Викторины по истории шахмат
3	Изучение дебютов	6	2	4	Анализ сыгранных партий учащихся,
4	Тактика в шахматной партии	5	2	3	Решение заданных тематических позиций. Решение позиций с расчетом в 2 хода.
7	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2		2	Тренировочные командные соревнования. Анализ поведения воспитанников
8	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения этюдов, анализ результатов конкурсов
9	Изучение миттельшпиля. «Правила хорошего тона»	6	2	4	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
10	Изучение эндшпиля	7	3	4	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
11	Итоговые мероприятия	1	1		Совместный анализ достижений воспитанников за учебный год
12	Подвижные и спортивные игры	2		2	Совместные занятия физической культурой
	ИТОГО	34	13	21	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 6-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторины по пройденному материалу
2	История шахмат	1	1		Викторины по истории шахмат
3	Изучение дебютов	5	2	3	Анализ сыгранных партий учащихся,
4	Тактика в шахматной партии	7	2	5	Решение заданных тематических позиций. Решение позиций с расчетом в 2 хода.

4	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2		2	Тренировочные командные соревнования.
5	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения этюдов, анализ результатов конкурсов
6	Изучение миттельшпиля. «Правила хорошего тона»	7	2	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
7	Изучение эндшпиля	8	3	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
8	Итоговые мероприятия	1	1		Совместный анализ достижений воспитанников за учебный год
	ИТОГО	34	13	21	

Список используемой литературы:

1. Зверев С.М. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. –М.П.,1996
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. Харьков «Фолио», М., АСТ,2000
3. Хенкин В.Н. Я б в гроссмейстеры пошел... М., «Молодая гвардия»,1979
4. Волчок А.С. Стратегия атаки на короля. Киев «Здоровье», 1980

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

- 1.Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. М., ФИС., 1982.Крафт И.П. Задачи. Мат в 1 и 2 хода.Киев «Здоровье», 1983
- 3Зак В.К. Пути совершенствования М., ФИС,1991
- 4.Гуфельд А.Е. Сицилианская защита. Киев «Здоровье», 1989

Список рекомендуемой литературы для родителей:

- 1.Карпов А.Е., Гик Л.Я. Неисчерпаемые шахматы М., Московский университет, 1991