

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Д. Бузыцкова с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области

«Согласовано»

Зам.директора по УВР  
от « 30 » августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Фресс Е.Е.

«Утверждаю»

Директор школы  
от «30» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Воробьев Н.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Зеленые страницы»**

1-4 классы

Направление: естественнонаучное

Программу разработала:  
учитель начальных классов  
Трутнева О.И.

ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево  
2021 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

### **II. Цель и задачи предмета «Зеленые страницы»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **III. Особенности программы.**

Программа «Зеленые страницы», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов.

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучения – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения – «Зеленые страницы» (34 часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

**Содержание предмета**

- **Введение.** Что такое Экология? Игра «Поле чудес». Мы жители планеты Земля. Жизнь на Земле. Мир вокруг.
- **Дикие животные.** Заяц - «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любопытный зверёк – белка. Куница - охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное — барсук. Бобр-строитель. Запасливый бурундук. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Мышка-норушка. Рысь - родственник кошки. Соболь - «дорогой» зверёк. Тигр - самая большая кошка на Земле. Косуля - самый маленький европейский олень. Обобщающее занятие о диких животных. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?». Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.
- **Жизнь среди людей.** Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».
- **Люди и паразиты.** Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями
- **Пернатые жители.** Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица. Ворон - красивая, умная птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей - «великий маэстро». Галка - городская птица. Загадочная птица - кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед - скворец. «Золотая птица» - иволга. Обобщающее занятие о птицах.
- **Мой дом за окном.** Мой дом. Дом, где мы живем. Практическое занятие «Уборка школьного двора». Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».
- **Человек и природа.** Экология и мы. Осенние работы в поле. Практическое занятие «Пришкольный участок». Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. Осень в лесу.
- **Я и мое окружение.** Моя семья. Соседи- жильцы. Мой класс. Практическое занятие

«Создание уюта в классной и игровой комнатах». Дом моей мечты. рассказы, стихи о семье. Комнатные растения в квартире, в классе .Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».Практическое занятие «маленький огород на подоконнике».

- **Гигиена моего дома.** Гигиена класса. Практическое занятие «Гигиена класса».Бытовые приборы в квартире. Экскурсия в школьную кухню. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Практическое занятие «Русская национальная одежда».
- **Вода - источник жизни.** Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.
- **Солнце и свет в нашей жизни.** Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.
- **Весенние работы.** Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.
- **Воздух и здоровье.** Воздух и здоровье человека. Практическое занятие «Уборка в классе».
- **Неживое в природе.** Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Почему нельзя? Диалоги с неживой природой. Практикум «Хлебные крошки».Кто улетает, а кто остаётся. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения луга, водоема и леса. Практическое занятие «Растения луга и леса».
- **Царство грибов.** Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические грибы.
- **Сельскохозяйственный труд весной.** Сельскохозяйственные машины и орудия. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.
- **Среда обитания.** Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке». Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает

систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памятков. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

#### **IV. Место факультативного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов.

В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

#### **V. Ожидаемые результаты**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Самарской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

## **Содержание курса**

### 1-й год обучения

-

#### **«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа**

- **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**
- **Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1 час)**
- Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»
- **Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)**
- **Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)**
- Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа

В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

- **Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1 час)**

- Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

- **Тема 4.Серый хищник – волк (1 час)**

- Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

- **Тема 5. Хозяин леса – медведь (1 час)**

- Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

- **Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1 час)**

- Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

- **Тема 7. Куница - охотник на белок (1 час)**

- Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

- **Тема 8. Лесной красавец – лось (1 час)**

- Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

- **Тема 9.Сердитый недотрога - ёж (1 час)**

- Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

- **Тема 10. Подземный житель – крот (1 час)**

- Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

- **Тема 11. Всеядное животное — барсук (1 час)**

- Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

- **Тема 12. Бобр-строитель (1 час)**

- Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

- **Тема 13. Запасливый бурундук (1 час)**

- Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

- **Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 час)**

- Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

- **Тема 15. Мышка-норушка (1 час)**

- Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

- **Тема 16. Рысь - родственник кошки (1 час)**

- Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

- **Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)**

- Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение

рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

- **Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)**

- Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

- **Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1 час)**

- Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

- **Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1 час)**

- Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

- **Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

- **Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)**

- Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

- **Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)**

- Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

- **Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1 час)**

- Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

- **Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)**

- Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

- **Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1 час)**

- Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

- **Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1 час)**

- Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

- **Тема 27. Галка - городская птица (1 час)**

- Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

- **Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1 час)**

- Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

- **Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1 час)**

- Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

- **Тема 30. Любимая птица – снегирь (1 час)**

- Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

- **Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)**

- Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.



- **Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1час)**
- Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».
- **Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (1час)**
- Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».
- **Тема 34. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1час)**
- Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

1-

**-й год обучения**  
**«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 час**

№ занятия	Тема занятия	Примечание Занятие в «Зоне развивающего обучения»
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	
2	Заяц - «Длинное ухо»	Использование набора для инсценирования . Кукольный театр "Зайкина избушка".
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Таблица "Животные"
4	Серый хищник - волк	Таблица «Дикие звери». Использование дидактического материала " Дикие звери".
5	Хозяин леса - медведь	Таблица "Растения и животные лиственного леса".Энциклопедия животных Кирилла и Ия.
6	Любознательный зверёк - белка	Использование энциклопедии "Мир животных" (энциклопедия в загадках).
7	Куница - охотник на белок	Таблица "Животные" Использование дидактических вееров "Животные"
8	Лесной красавец - лось	Использование комплекта дидактических раздаточных пособий "Животные"
9	Сердитый недотрога - ёж	Таблица «Питание диких животных». работа с конструктором "Животные"
10	Подземный житель - крот	Работа с энциклопедией "Мир животных"
11	Всеядное животное — барсук	Таблица "Мелкие хищники"
12	Бобр-строитель	Таблица" Растения и животные водоема"
13	Запасливый бурундук	Работа с энциклопедией Кирилла и Мифодия
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	Работа с энциклопедией "Мир природы"
15	Мышка-норушка	Таблица "Растения и животные суши (степь).
16	Рысь - родственник кошки	Таблица «Цепи питания»
17	Соболь - «дорогой» зверёк	Таблица «Растения и животные лиственного

18	Тигр - самая большая кошка на Земле	Таблица «Красная книга. Животные»
19	Косуля - самый маленький европейский олень	Использование лего - конструктора "Зоопарк"
20	Обобщающие занятие о диких животных	Использование энциклопедии "Мир природы"
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	Таблица "Птицы"
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	Использование программно-методического комплекса "Мир природы"
23	Ворон - красивая, умная птица	Таблица «Птицы. Части тела».
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	Работа с энциклопедией "Мир природы"
25	«Лесной доктор» - дятел	Таблица «Цепи питания»
26	Соловей - «великий маэстро»	Таблица « Растения и животные лиственного
27	Галка - городская птица	Таблица "Зимующие птицы"
28	Загадочная птица - кукушка	Работа с энциклопедией загадок "Мирных"
29	«Пернатая кошка» - сова	Работа с энциклопедией "Мир животных".
30	Любимая птица - снегирь	Работа с энциклопедией "Мир природы" Работа с раздаточным материалом
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	Работа с коллекцией "Коллекция шишек, семян"
32	Наш добрый сосед - скворец	Таблица "Перелетные птицы". Работа с лупой.
33	Обобщающее занятие о птицах	Таблица "Перелетные птицы". Работа с энциклопедией Кирилла и Мифодия.

2-

й год обучения

### **«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 часа)**

#### **«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

##### **Тема 1. Что такое экология? (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

#### **Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)**

##### **Тема 2. Мой дом (1 час)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

##### **Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

##### **Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

##### **Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как

ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

#### **Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

#### **Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

### **Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)**

#### **Тема 8. Моя семья (1 час)**

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

#### **Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

#### **Тема 10. Мой класс (1 час)**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

#### **Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

#### **Тема 12. Дом моей мечты (1 час)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

#### **Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

#### **Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

#### **Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

#### **Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

### **Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)**

#### **Тема 17. Гигиена класса (1 час)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

#### **Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

#### **Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в

квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

**Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

**Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Тема 22. Русская народная одежда (1 час)**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

**Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)**

**Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

**Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1 час)**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды.

Градусник для измерения температуры воды

**Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)**

**Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

**Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)**

Влияние тепла и света на комнатные растения

**Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведенной работы

**Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)**

**Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

**Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)**

**Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

### Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

#### Учебно-тематическое планирование 2-й год обучения «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Примечание Занятие в «Зоне развивающего обучения»
1	Что такое экология?	Инсценирование экологической сказки. Использование масок животных
2	Мой дом	Использование набора - лаборатории "Наблюдения за погодой"
3	Дом, где мы живем	Таблица «Поверхность нашего края» Работа с коллекцией "Полезные ископаемые"
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Таблица «Садовые цветы " Работа с гербарием культурных растений"
5	Деревья твоего двора	Таблица «Деревья, кустарники, травы» Работа с гербарием деревьев и кустарников.
6	Птицы нашего двора	Таблица "Перелетные и зимующие птицы". Работа с энциклопедией животных Кирилла и Мефодия.
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Таблица «Зимующие и перелетные птицы». Работа с коллекцией шишек, плодов, семян деревьев и кустарников.
8	Моя семья	Работа с лего - конструктором "Город"
9	Соседи-жильцы	Таблица «Кого можно встретить в саду»
10	Мой класс	Работа с фото и видео материалами.
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	Работа с гербарием культурных растений.
12	Дом моей мечты. Проект.	Работа с лего - конструктором "Большой город"
13	Рассказы, стихи о семье	Работа с энциклопедией загадок "Мир природы"
14	Комнатные растения в квартире, в классе	Таблица «Культурные растения»
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Таблица "Уход за комнатными цветами". Работа с гербарием
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	Работа с коллекцией голосемянных растений.
17	Практическое занятие «Гигиена	Работа с цифровым микроскопом.

	класса»	
18	Бытовые приборы в квартире	Работа с датчиком температуры.
19	Экскурсия в школьную кухню	Работа с лего - конструктором "Ферма"
20	Наша одежда и обувь	Работа с лего - конструктором "Профессии"
21	Русская народная одежда	Работа с набором для театральной студии "Русский народный костюм"
22	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	Работа с коллекцией "Лен", "Хлопок", "Шерсть".
23	Вода в моем доме и в природе	Работа с набором лабораторией "Фильтрация воды"
24	Стихи, рассказы о воде в природе	Использование с аудио дисков. Сказки о силе. работа с энциклопедией в загадках "Мир в животныХ2
25	Вода в жизни растений и животных.	Таблица «Растения и животные моря»
26	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	Работа с цифровым микроскопом.
27	Солнце, Луна, звезды – источники света	Таблица "Путешествие в космос". Работа с дидактическим материалом "Созвездия". Использование набора юного астронома.
28	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Таблица «Культурные растения» Работа с гербарием "Лекарственные растения"
29	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	Работа с гербарием "Растительные сообщества". Работа с датчиками тепла и света.
30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	Работа с коллекцией "Набор удобрений" Таблица "Выветривание (физическое, химическое, органическое)"
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	Таблица «Цветы» Работа с коллекцией голосемянных растений.
33	Воздух и здоровье человека	Работа с набором лабораторией "Наблюдение за природой"
34	Практическое занятие «Уборка в классе»	Работа с лего - конструктором "Скорая помощь"

## «Зеленые страницы» - 34 часа

### **Тема 1. Зеленые страницы книги природы. Введение (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами занятий и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

### **Тема 2. Страница первая, которая рассказывает о траве у нашего дома (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

### **Тема 3. Страница вторая, написанная с надеждой, что на Земле всегда будут цвести цветы (1 час)**

### **Тема 4. Страница третья - о деревьях (1 час)**

### **Тема 5. Страница четвертая, герои которой – мхи.**

### **Тема 6. Страница пятая - про грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

### **Тема 7. Страница шестая, почти сказочная, которая приглашает в гости к лишайникам (1 час)**

### **Тема 8. Страница седьмая - о жизни птиц осенью. (1 час)**

### **Тема 9. Осенняя экскурсия (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

### **Тема 10. Страница восьмая, события которой происходят в паутином царстве (1 час)**

### **Тема 11. Страница девятая - о сложных отношениях человека и насекомых (1 час)**

### **Тема 12. Страница десятая - о стрекозах (1 час)**

### **Тема 13. Страница одиннадцатая, герои которой - златоглазки, они же флёрницы. (1 час)**

### **Тема 14. Страница двенадцатая - о жуках . (1 час)**

### **Тема 15. Страница тринадцатая, почти детективная - об опасном преступнике среди насекомых. (1 час)**

### **Тема 16. Зимняя экскурсия (1 час)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

### **Тема 17. Проект "Моя любимая страница" (1 час)**

### **Тема 18. Страница четырнадцатая, которая рассказывает о том, как зимуют насекомые. (1 час)**

**Тема 19. Страница пятнадцатая - о тех птицах, которые остаются с нами зимой (1 час)**  
Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, и о зимующих птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

### **Тема 20. Страница шестнадцатая, которая рассказывает о зимней жизни зверей (1 час)**

**Тема 21. Страница семнадцатая, самая таинственная, потому что её герои - летучие мыши (1 час)**

**Тема 22. Страница восемнадцатая, или "Семь чудес короля грызунов" (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Тема 23. Страница девятнадцатая - о жизни птиц весной (1 час)**

**Тема 24. Страница двадцатая, герои которой - насекомые, а время действия - весна (1 час)**

**Тема 25. Страница двадцать первая - о необыкновенной жизни обыкновенной божьей коровки (1 час)**

**Тема 26. Весенняя экскурсия (1 час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение деревьев».

**Тема 27. Страница двадцать вторая, где речь идет о первых цветах, встречающих весну (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.

**Тема 28. Страница двадцать третья, самая красочная, потому что рассказывает о бабочках (1 час)**

**Тема 29. Страница двадцать четвёртая - о лягушках и жабах, которых многие совсем не любят (1 час)**

**Тема 30. Страница двадцать пятая - о редких животных (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 31. Страница двадцать шестая - о редких растениях (1 час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Самарской области.

**Тема 32. Сбережём все страницы в книге природы! (1 час)**

**Тема 33. Проект "Моя любимая страница". (1 час)**

Защита проектов.

**Тема 34. Летняя экскурсия (1 час)**

4й год обучения

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа**

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

**Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

**Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)**



Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

**Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

**Тема 6. Условия жизни растений (1 час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

**Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

**Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Тема 9. Просмотр видеofilmа о жизни динозавров (1 час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)**

**Тема 12. Реки и озера (1 час)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 17. Околоводные птицы (1 час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)**

**Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)**

**Тема 22. Домашние животные (1 час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».(1 час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 26. Люди и паразиты (1 час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)**

**Тема 28. Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Тема 29. Семена овощных и декоративных культур(1 час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

**Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

**Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Тема 34. Декоративные растения (1 час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**VI. Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Зеленые страницы» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

**VII. Литература**

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.

4. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. *Зверев И. Д.* Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
8. *Иштутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. *Калецкий А. А.* Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
11. *Лучич М. В.* Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. *Пакулова Н. И.* Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
15. *Плешаков А. А.* Зеленые страницы / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2017.
16. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
17. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
18. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
19. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
21. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.