

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
И.Д. Бузыцкова с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский
Самарской области**

**Конкурсная методическая разработка конспекта занятия по внеурочной
деятельности по программе «Нравственные основы семейной жизни» в рамках
Межрегионального конкурса методических материалов духовно-нравственной
направленности.**

**Номинация: Методический материал по внеурочной деятельности духовно-
нравственной направленности.**

Класс: 9

Возрастная группа: 15-16 лет

Выполнила: Складнева Светлана Викторовна

Должность: заместитель директора по воспитательной работе

Тема: воспитание в семье.

Цель:

- **обучающая:** раскрыть перед учащимися секреты воспитания внутренней душевной красоты.

- **развивающая:** научить анализировать жизненные ситуации, делать правильные выводы из сложных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира на основе мировоззрения и мировосприятия;
- умение анализировать и осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты:

- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, образа поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,

Предметные результаты изучения:

- овладение ценностными установками и знаниями основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- осознание ценности человеческой жизни,
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

Актуальность: в связи с особой воспитательной ролью семьи возникает необходимость изучения проблемных факторов семейного воспитания с тем, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные аспекты влияния семьи на воспитание ребенка. Главное в воспитании человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Ссылка на оригинал работы:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0>

Ход занятия

1. Беседа.

- Как вы думаете, быть матерью или отцом трудно? Когда родителям бывает с детьми труднее всего, а когда они счастливы?

2. Работа с пословицами.

Дети хороши – отцу-матери венец;

Худы – отцу-матери конец.

- Как вы думаете, какими должны быть дети, чтобы быть «венцом» для родителей?

- Какое качество детей заставит этот венец «сверкать и переливаться»? От кого это зависит в большей мере?

3. На доске обозначены 4 столбика:

назидания

замечания

требования

живой пример родителей

Каждому ребенку предлагается выйти к доске и поставить «+» в той колонке, что на ваш взгляд лучше всего воспитывает.

Подведение итога.

- В каком случае, по вашему мнению, родители могут требовать? Стоит ли вообще что-либо требовать от своих детей?

- А могут ли у хороших родителей вырасти плохие дети? От чего это происходит?

4. Чтение курдской сказки «Отец и сын».

Отец, возвращаясь с десятилетним сыном с поля, увидел на дороге старую подкову и сказал сыну:

- Подними эту подкову.

- Зачем мне нужна старая сломанная подкова? – ответил сын.

Отец ничего ему не сказал и, подняв подкову, пошел дальше.

Когда они дошли до окраины города, где работали кузнецы, отец продал эту подкову за три копейки.

Пройдя еще немного, они увидели торговцев, которые продавали вишни. Отец на те три копейки, что выручил за подкову, купил у них много вишен, завернул их в платок, а затем, не оглядываясь на сына, продолжал свой путь, изредка съедая по одной вишенке. Сын шел позади и с жадностью смотрел на вишни. Когда они прошли немного, из рук отца выпала одна вишня. Сын быстро нагнулся, поднял ее и съел.

(Можно детям дать возможность предположить, что было дальше)

Спустя некоторое время отец уронил еще одну вишню, а затем другую, и стал так ронять по одной вишенке, продолжая свой путь.

Сын не менее 10 раз нагибался, поднимал и ел оброненные вишни. Наконец отец остановился и, отдавая сыну платок с вишнями, сказал:

(можно спросить у детей, что же сказал отец)

- Вот видишь, ты поленился один раз нагнуться, чтобы поднять старую подкову, а после ты нагибался десять раз, чтобы поднимать те самые вишни, которые были куплены за эту подкову. Впредь запомни и не забывай: если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой; если не будешь доволен малым, лишишься большого.

5. Беседа по сказке.

- Понравился ли вам воспитательный метод отца?

- Как вы думаете, повлиял ли он на сына? Понял ли сын, что был не прав, поленившись поднять старую подкову?

- А как бы вы поступили, будь на месте отца?

- Расскажите о своих родителях. Какие качества вы приобрели, благодаря им?

- Какими должны быть дети, чтобы сердца родителей болели за них меньше?

6. Творческая работа.

- Нарисуйте сердце своих родителей.

Итоговая выставка. Возможны комментарии детей.