

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Д. Бузыцкова с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

**Конспект мастер-класса на тему:**

**«Использование наглядно-игрового пособия «Экосистема и я – мы друзья» для решения задач по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»**

**Подготовили воспитатели:**

Воробьева Е.А.

Долгова А.Т.

Февраль, 2021 г.

**Цель:** овладение участниками мастер-класса приемами использования наглядно-игрового пособия в форме макетов «Лес», «Луг», «Водоем», в котором участники образовательного процесса закрепляют умение устанавливать причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений, животных и человека.

Требования к результатам.

Реализация поставленной цели мастер-класса позволит его участникам получить:

- **представления:**

- о возможностях и способах использования наглядно-игрового пособия в образовательном процессе;

- **практический опыт:**

- использования наглядно-игрового пособия в форме макетов «Лес», «Луг», «Водоем», в котором участники образовательного процесса закрепляют умение устанавливать причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений, животных и человека, для решения образовательных задач.

**Материалы и оборудование:**

- наглядно-игрового пособия в форме макетов «Лес», «Луг», «Водоем»;
- карточки и с изображением животных, насекомых, обитателей водоема, мусора и знаками безопасности в природе;
- фигурки-миниатюры животных и насекомых;
- мусорные баки (миниатюры) и информационный лист памятка для распределения мусора по категориям.

**Ход мастер – класса**

**Вводная часть**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я бы хотела провести с вами мастер-класс по теме «Использование наглядно-игрового пособия «Экосистема и я – мы друзья» для решения задач по экологическому

воспитанию детей дошкольного возраста». Мы расскажем вам о важности экологического воспитания дошкольников, о том из чего состоит наглядно-игровое пособие «Экосистема и я – мы друзья», как его использовать для решения образовательных задач, а также покажем как в него играть.

### **Информационная часть**

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности.

Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает лесные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки. Современная педагогика рассматривает экологическое воспитание как, активный, целенаправленный процесс формирования основ экологической культуры. В наши дни особенно остро встает вопрос экологического воспитания дошкольников, так как экологическая катастрофа является глобальной проблемой современности. А так как дети будущие жители нашей планеты, творцы и продолжатели жизни на земле, им необходимы экологические знания. И чем раньше начнётся процесс экологического воспитания, тем больше уверенность в том, что наша природа – наше богатство будет в сохранности. И родители, и педагоги должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой, внести свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатства природы.

Для обогащения предметно-развивающей среды нашей группы мы изготовили наглядно-игровое пособие «Экосистема и я – мы друзья» в форме макетов. Посмотрите на эти макеты. Что они собой представляют? Слушатели высказывают свои мнения.

Как вы заметили макеты представляют собой экосистемы «Лес», «Луг», «Водоем». К этим макетам прилагаются игровые карточки с обитателями экосистем, фигуры-миниатюры животных и насекомых, карточки со знаками безопасности в природе, мусорные баки (миниатюры) и информационный лист памятка для распределения мусора по категориям. Данное пособие можно использовать в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.



Таким образом, если взять детей младшего дошкольного возраста, у которых только начинают формироваться представления о живой природе, то эти макеты формируют первоначальные представления о природных сообществах. Работа будет заключаться в рассматривании и манипуляции с ней. Беседа о природе или объекте природы, который изображает макет.

В старшем и дошкольном возрасте, где большое место занимает режиссерская игра, пособие позволяет создавать воображаемую ситуацию, продумывать события с персонажами, моделировать реальные социальные отношения в игровой форме.

### **Практическая часть**

Данное пособие включает в себя следующие дидактические игры. И мы предлагаем вам посмотреть, как можно поиграть с детьми.

#### **«Кто где живет»**

*Цель:* закреплять знания о природе и ее обитателях.



*Дидактический материал:* макет «Лес», «Луг», «Водоем», карточки с изображением насекомых, обитателей водоема, животных леса.

*Ход игры:* предложить детям определить к какой экосистеме относятся обитатели изображенные на карточках. Либо разложить карточки вразноброс, неправильно и предложить детям исправить ошибку

### **«Что такое хорошо, а что такое плохо»**



*Цель игры:* уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

*Дидактический материал:* макет «Лес», «Водоем», «Луг», карточки с изображением предупреждающих экологических знаков.

*Ход игры:* предложить детям определить на картинках плохое и хорошее поведение в природе.

### **«Звери, рыбы, насекомые»**

*Цель игры:* формировать у детей понятие «звери», «рыбы», «обитатели насекомые». Закреплять умение, классифицировать животных, насекомых, рыб.

*Дидактический материал:* карточки с изображением «насекомое», «дикие животные», «обитатели водоемов».

*Ход игры:* предложить детям назвать существо изображенное на карточке. Далее предложить объединить карточки по группам «звери», «рыбы», «насекомые».



### **«Сортируем мусор – бережем природу»**

*Цель игры:* способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.



*Дидактические материалы:* макет «Лес», «Луг», «Водоем», карточки с изображением мусора, мусорные баки, информационный лист-памятка для распределения мусора по категориям.

*Ход игры:* детям предлагается экологическая ситуация: «Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор. Что вы можете предложить». Нужно собрать мусор и разложить его по мусорным бакам.



### **Заключительная часть**

Уважаемые коллеги, как вы можете охарактеризовать данное пособие?

Примерные ответы слушателей:

- широкие игровые возможности;
- возможность коллективной работы;
- подходит для всех возрастов;
- легкий сбор и разбор макетов;
- безопасность.

Следовательно мы можем сделать вывод, что работа с данным пособием способствует закреплению представлений о мире природы, позволяет трансформировать усвоенные знания в игру, формирует понимание, что все живые существа нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности, и что человек является неотъемлемой частью природы, способной сохранять и приумножить ее богатство.

Спасибо за внимание!