

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНО-ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ЖИВАЯ ЭКОСИСТЕМА»**

*Долгова Анэль Тагировна, воспитатель  
СПДС «Радуга ГБОУ СОШ с.Н.Санчелеево  
mdouraduga.ns@yandex.ru*

*Воробьева Елена Александровна, воспитатель  
СПДС «Радуга ГБОУ СОШ с.Н.Санчелеево  
mdouraduga.ns@yandex.ru*

В данной публикации рассмотрены особенности экологического воспитания дошкольников, с использованием наглядно-игрового пособия «Живая экосистема».

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. [4]

Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает лесные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки. Современная педагогика рассматривает экологическое воспитание как, активный, целенаправленный процесс формирования основ экологической культуры. В наши дни особенно остро встает вопрос экологического воспитания дошкольников, так как экологическая катастрофа является глобальной проблемой современности. А так как дети будущие жители нашей планеты, творцы и продолжатели жизни на земле, им необходимы экологические знания. И чем раньше начнётся процесс экологического воспитания, тем больше уверенность в том, что наша природа – наше богатство будет в сохранности. И родители, и педагоги должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой, внести свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатства природы. [1, с.63]

Для обогащения предметно-развивающей среды нашей группы мы изготовили наглядно-игровое пособие по экологии «Живая экосистема» в форме макетов. [5]

Макеты представляют собой экосистемы «Лес», «Луг», «Водоем». К этим макетам прилагаются игровые карточки с обитателями экосистем, фигуры-миниатюры животных и насекомых, карточки со знаками безопасности в природе, мусорные баки (миниатюры) и информационный лист памятка для распределения мусора по категориям. Данное пособие можно



использовать в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Таким образом, если взять детей младшего дошкольного возраста, у которых только начинают формироваться представления о живой природе, то эти макеты формируют первоначальные представления о природных сообществах. Работа будет заключаться в рассматривании и манипуляции с ней. Беседа о природе или объекте природы, который изображает макет. [3, с.97]

В старшем и дошкольном возрасте, где большое место занимает режиссерская игра, пособие позволяет создавать воображаемую ситуацию, продумывать события с персонажами, моделировать реальные социальные отношения в игровой форме. [2, с.157]

Данное пособие включает в себя следующие дидактические игры.

#### **«Кто где живет»**

*Цель:* закреплять знания о природе и ее обитателях.

*Дидактический материал:* макет «Лес», «Луг», «Водоем», карточки с изображением насекомых, обитателей водоема, животных леса.

*Ход игры:* предложить детям определить к какой экосистеме относятся обитатели изображенные на карточках. Либо разложить карточки вразброс, неправильно и предложить детям исправить ошибку

#### **«Что такое хорошо, а что такое плохо»**

*Цель игры:* уточнение представлений детей об



хорошее поведение в природе.

#### **«Звери, рыбы, насекомые»**

*Цель игры:* формировать у детей понятие «звери», «рыбы», «обитатели насекомые». Закреплять умение, классифицировать животных, насекомых, рыб.

*Дидактический материал:* карточки с изображением «насекомое», «дикие животные», «обитатели водоемов».

*Ход игры:* предложить детям назвать существо

экологически правильном поведении.

*Дидактический материал:* макет «Лес», «Водоем», «Луг», карточки с изображением предупреждающих экологических знаков.

*Ход игры:* предложить детям определить на картинках плохое и



изображенное на карточке. Далее предложить объединить карточки по группам «звери», «рыбы», «насекомые».

### **«Сортируем мусор – бережем природу»**

*Цель игры:* способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

*Дидактические материалы:* макет «Лес», «Луг», «Водоем», карточки с изображением мусора, мусорные баки, информационный лист-памятка для распределения мусора по категориям.

*Ход игры:* детям предлагается экологическая ситуация: «Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор. Что вы можете предложить». Нужно собрать мусор и разложить его по мусорным бакам.

Таким образом можно сделать вывод, что работа с данным пособием способствует закреплению представлений о мире природы, позволяет трансформировать усвоенные знания в игру, формирует понимание, что все живые существа нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности, и что человек является неотъемлемой частью природы, способной сохранять и приумножать ее богатство. Из чего следует, что наглядно-игровое пособие «Живая экосистема» способствует формированию экологической культуры дошкольников.



### **Литература**

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
3. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
4. Обруч. - 2008. - № 4.
5. <https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-95265-1526541358.jpg>