

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
СПДС «Радуга» с.Н.Санчелеево

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ с.Н.Санчелеево
_____ Н.В.Воробьев

с изменениями
протокол № 1
от «30» августа 2023 год

с изменениями
Приказ № 134-од
от «30 » августа 2023 год

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА-ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

дошкольной образовательной организации
«Структурное подразделение «детский сад “Радуга”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы имени
Героя Советского Союза И.Д.Бузыцкова с. Н.Санчелеево
муниципального района Ставропольский Самарской области.

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	7
а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:	7
• Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса,	7
• Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности,	10
• Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО	11
б) Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:	13
• выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;	13
• Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);	16
• Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.	17
в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:	
• Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО	22
г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:	28
• организация режима пребывания детей в детском саду.	30
• учебный план	32
• календарный учебный график ООД	33
• тематический план	34
• перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий;	36
• План индивидуально – ориентированных мероприятий	94

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в условиях групп комбинированной направленности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с требований ФГОС дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционной помощи является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 Г. «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.206.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2018г
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС «Радуга»

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет в группах комбинированной направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов СПДС и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Разработка и реализация планов индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ОВЗ в ДОО и семье.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в СПДС.
6. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
7. Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их речевого развития в соответствии с речевой нормой.
8. Включение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в группах комбинированной направленности.

СПДС «Радуга» в которых функционирует 5 групп, которые посещает 161 ребенок, из них 3 группы комбинированной направленности, которые посещает 24 ребенка с ОВЗ (тяжелые нарушения речи):

- средняя группа комбинированной направленности 4-5 лет -4 человек
- старшая группа комбинированной направленности (5 - 6 лет) – 9 человек
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6 - 7 лет)– 11 человек

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного

запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодву сложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («па́ка ди» — собака сидит, «а́то» — молоток, «тя мако́» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кí ка» — книга; «па́ка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («а́то́та» — морковка, «тяпа́т» — кровать, «тя́ти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бе́я» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака́» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («коко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть нí ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изí аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ё́за» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня кадасы́ » — синие карандаши, «лёт бади́ка» — льет водичку, «та́син петако́к» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́ т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валя папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тио́ фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, ваза; «ли́ ска» — лисенок, «ма́нка во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры

слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписе́д» — велосипед, «мисане́й» — милиционер, «хаді́ ка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе́йка мо́лит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «таталлі́ст» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли веде́лы» — три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́ сит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́ чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́ л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикосны́н — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвий», «меховой — ме́хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́ », «ко́фнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-

родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневік» — снеговик, «хихий ст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправót» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

К специальным условиям относится **система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В группах комбинированной направленности одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ. В ДОО функционирует 3 группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОНР. В связи с особенностями комплектования групп комбинированной направленности существенно меняется подход в работе ДОО к условиям усвоения основной общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется одновременно с усвоением детьми всей группы ООП ДОО.

С целью комплексного диагностико - коррекционного психолого- педагогического сопровождения детей с ТНР, исходя из реальных возможностей СПДС и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными

особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников с ТНР, в СПДС создан психолого – педагогический консилиум (ППк), **задачами** которого являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В конце учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого- педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание ППк и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают план индивидуально-ориентированных мероприятий.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений плана индивидуально-ориентированных мероприятий
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки плана индивидуально-ориентированных мероприятий, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению плана индивидуально-ориентированных мероприятий должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Структура и организация деятельности ППк

В состав ППк входят руководитель СПДС, старший воспитатель (председатель ППк), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, представляющий ребёнка на ППк, младший воспитатель, а так же на заседание ППк могут быть приглашены родители, обследуемого ребенка, референтные лица.

Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя, индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СПДС с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом возрастной физической нагрузки на ребёнка.

По данным обследования каждым специалистом составляется представление, содержащее заключение специалистов и рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, разрабатывает план индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка согласно его индивидуальных возможностей и особенностей развития.

Заключение специалистов и план индивидуально-ориентированных мероприятий доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются с их письменного согласия.

При отсутствии в СПДС условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ПМПК.

Организация деятельности ППк

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач: разработка плана индивидуально-ориентированных мероприятий; динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

Задачами внепланового ППк являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам; изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Председатель ППк ставит в известность родителей и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

Ведущий специалист составляет список специалистов, участвующих в ППк. В него входят специалисты, непосредственно работающие с ребёнком и знающие его проблематику.

Данные специалисты, ведущие непосредственно работу с ребёнком, обязаны не позднее чем за 3 дня до проведения ППк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка и заключение, в котором должна быть оценена эффективность проводимой развивающей и коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему проведению коррекционной работы. Ведущий специалист готовит своё заключение по ребёнку с учётом представленной ему дополнительной информации к моменту проведения ППк

ППк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителя председателя консилиума. Каждый специалист, участвующий в коррекционно - развивающем

сопровождении и консультативной работе, в устной форме дает свое заключение о ребенке. Последовательность представления специалистов определяется Председателем ППк. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы, утвержденные на ППк, являются обязательными для всех субъектов образовательного процесса.

Перечень документов на каждого ребенка с ТНР

1. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка
2. Логопедическое представление на ребенка
3. Представление педагога-психолога на ребенка
4. Медицинское представление
5. Карта динамического наблюдения
6. Речевая карта на ребенка
7. Коллегиальное заключение ППк СПДС «Радуга»
8. План индивидуально-ориентированных мероприятий на ребенка

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать *безбарьерную среду* их жизнедеятельности, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к игрушкам, играм, пособиям и т.д, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, все располагается в поле зрения ребенка и на доступном для него уровне.

В процессе образовательной деятельности в детском саду важно создать *оптимальный режим учебных нагрузок*, правильно распределить нагрузку в течение дня; скоординировать работу учителя – логопеда, воспитателя и других специалистов; гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Режим дня и календарный учебный график организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач воспитания и обучения.

Обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе компьютерных, информационных для оптимизации образовательного процесса и повышении его эффективности.

Обеспечение специализированных условий: использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием: для детей, имеющих нарушения речи, необходимо оборудовать логостол, подобрать материалы для развития артикуляции, дыхания, развития мелкой моторики.

Обеспечение здоровья берегающих условий: оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ *повышения квалификации для специалистов дошкольных организаций*, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь.

В детском саду осуществляется помощь помощника воспитателя с целью более четкой организации режимных моментов с детьми с ТНР. Помощник воспитателя приводит детей на коррекционные занятия и забирает их после занятий, помогает воспитателю провожать их на прогулку. В это время воспитатель организует режимные моменты с нормативными детьми.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательной организации (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В исправлении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя комбинированной группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому развитию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальную, фронтальную работу, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя - логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует работе в направлении логопедии в режимных моментах и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка звукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. В логоритмической деятельности совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Психолого–педагогические консилиумы			
Заседание №1			
1	Комплектование логопедических групп, утверждение списков детей с ОВЗ	Сентябрь	Руководитель
2			Ст. воспитат. Специалисты

3	Составление плана индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка Заседание №2		
1	Оценка динамики продвижения воспитанников с ОНР 1-го и 2-го года обучения.	Январь	Руководитель Ст. воспитат. Специалисты
2	Дополнения, изменения в планы индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка с ОНР Заседание №3		
3	Итоги коррекционно-развивающей работы за учебный год. Выработка рекомендаций по работе с детьми ОВЗ на летний период.		
1	Выработка коллегиального заключения о необходимости КРС. Утверждение списка детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем сопровождении для освидетельствования на ПМПК	Май	Руководитель Ст. воспитат. Специалисты
2			

б) Механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии.

С целью выявления детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи, учителями-логопедами и педагогом – психологом СПДС в марте-апреле проводится первичная диагностика детей среднего возраста и детей неохваченных ранее.

Учитель-логопед:

- проводит первичный осмотр артикуляционного аппарата на предмет нарушения в строении, влияющие на характер произносительной стороны речи;
- проводит слуховые пробы на предмет возможных отклонений физиологического слуха;
- выявляет нарушения дыхательной и голосовой функций, произвольных и непроизвольных движений речевой моторики, подвижности мимических мышц;
- выявляет нарушения звукопроизношения;
- обращает внимание на недостаточность словарного запаса речи и нарушения грамматического строя речи, а так же на несформированность связной речи;
- проводит анализ медицинской карты ребенка, собирает анамнестические данные и выявляет сопутствующие отклонения в физическом и психическом развитии детей;
- направляет родителей к врачам специалистам (отоларингологу, окулисту, невропатологу).

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Результаты индивидуального логопедического обследования фиксируются в индивидуальной «Речевой карте», результаты психологического обследования детей с ТНР фиксируются в протоколах, согласно проводимой диагностической методики, результаты индивидуальной диагностики, проводимой воспитателям, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре - в бланке результатов индивидуальной диагностики. Индивидуальное диагностическое обследование уровней развития ребенка с ТНР и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится три раза в течение учебного года:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для

каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (в середине учебного года - в январе) для корректировки индивидуальной программы развития;
- третий (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Педагог-психолог обследует состояние психических процессов.

На основании первичной диагностики дети с явными отклонениями в речевом развитии направляются в территориальную ПМПК. Углубленное обследование ПМПК позволяет дать заключение о необходимости проведения коррекционной работы специалистами ДОО.

На основании заключения ПМПК дети зачисляются в группу комбинированного направления. Дети с выявленными отклонениями в развитии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и психических процессов обучаются с учетом их возможностей по индивидуально – ориентированному маршруту с привлечением специалистов (учителя-дефектолога) и рекомендациями родителям по проведению медикоментозного лечения.

С целью организации освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательной организации в СПДС функционируют группы комбинированной направленности.

Цели деятельности групп комбинированной направленности

- создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции детей в общество;
- оказание комплексной помощи детям с ТНР в соответствии со спецификой нарушений их психического, физического и соматического здоровья.

Задачами работников Групп являются:

- обеспечение общей реабилитационной направленности медико-психолого-педагогического воздействия на детей с ТНР на основе создания всех необходимых предпосылок для достижения каждым ребёнком максимально возможного для него уровня развития и жизнедеятельности в возрастной группе;
- воспитание терпимости, доброжелательного отношения и проявления заботы у детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) к детям с ТНР;
- создание и поддержание особого комфортного режима воспитания с целью максимального включения детей с ТНР во взаимодействие с ближайшим окружением, их социализация в группе детей;
- сохранение и укрепление нервно-психического и физического здоровья детей, организация и проведение профилактической и оздоровительной работы;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ТНР в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения.

Создание групп (и зачисление детей в группы) оформляется приказом ГБОУ СОШ с.Нижнее Санчелеево на основании индивидуального коллегиального заключения территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) на каждого ребёнка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, заявления и договора с родителями (законными представителями) детей.

В группы комбинированной направленности могут зачисляться воспитанники с ТНР с четырех лет в зависимости от сложности и структуры дефекта и в связи с рекомендациями территориальной ПМПК.

С целью оказания квалифицированной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР в освоении Программы для каждого ребенка ППк СПДС план коррекционных индивидуально - ориентированных мероприятий, разрабатывается исходя из оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, его «зоны ближайшего развития».

Структура плана коррекционных индивидуально- ориентированных мероприятий:

1. ФИО ребенка, дата рождения.
2. Заключение ПМПК.
3. Дата составления программы.
4. Срок реализации.
5. Направления работы: логопедическое, психологическое, воспитательно - образовательное, физическое, музыкальное..
6. Методические рекомендации родителям

В случае, если в СПДС зачислен ребенок-инвалид, для него составляется индивидуальная программа реабилитации, (согласно приказа Минздрава и социального развития РФ от 4.08.2008г. №379н)

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида
выдаваемая федеральными государственными учреждениями
медико-социальной экспертизы**

Карта N _____ к акту освидетельствования N _____ от " __ " _____ 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество: _____
2. Дата рождения: _____
3. Место жительства, при отсутствии места жительства указывается место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации (указываемое подчеркнуть): _____
4. Контактные телефоны: _____
5. Группа инвалидности: _____ установлена на срок до: _____
6. Степень ограничения способности к трудовой деятельности: _____
7. Причина инвалидности: _____
8. Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	
способности к передвижению:	
способности к ориентации:	
способности к общению:	
способности к обучению:	
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	

9. ИПР разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до:

_____ (после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначено переосвидетельствование, и год, на который назначено очередное переосвидетельствование, либо делается запись "бессрочно")

10. Дата очередного освидетельствования: _____
11. Дата выдачи ИПР: _____

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослыми предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР (ОНР): учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. В центре внимания педагогов находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В Организации создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности, что является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми с ОНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогов и в самостоятельной деятельности ребенок с ОНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР; участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия в СПДС характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Это обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагоги играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Педагог поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Воспитатели и узкие специалисты СПДС способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры

детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с циклограммой рабочего времени специалиста. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, лексике, грамматике и связной речи.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях-взаимодействия, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, проговаривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Организация освоения детьми с общим недоразвитием речи Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОНР, планируемые результаты освоения Программы

К концу среднего дошкольного возраста (4-5 лет) ребенка с ОНР года дети:

- Понимают лексическое значение существительных, глаголов, прилагательных по изученным лексическим темам.

- Понимают и начинают употреблять в речи слова-названия предметов ближайшего окружения, их частей, названия действий, признаков предметов по изучаемым лексическим темам согласно возрастной норме.
- Понимают обобщающее значение слов по изученным лексическим темам.
- Умеют образовывать и используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Умеют образовывать и употребляют в речи глаголы настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.
- Употребляют в собственной речи личные, притяжательные, определительные местоимения; наречия, количественные и порядковые числительные по изучаемым лексическим темам.
- Употребляют существительные в единственном числе в родительном, винительном, творительном и дательном падежах без предлога по изучаемым лексическим темам.
- Употребляют предлоги: *на, в, у*; умеют употреблять предлоги: *с, из, за, по, под*.
- Понимают названия действий, обозначающих похожие ситуации, противоположные по значению ситуации.
- Умеют поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.
- Умеют составлять предложения из нескольких слов по картине, по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами.
- Умеют повторять рассказы-описания из 2-3 простых предложений.
- Умеют составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине.
- Умеют правильно произносить и делить на слоги двухсложные слова.
- Умеют сравнивать предметы по 2 признакам.
- Группируют и классифицируют предметы по изучаемым лексическим темам.
- Координируют движения с речью в речевых подвижных играх.

К концу среднего дошкольного возраста (5-6 лет) ребенка с ОНР года дети:

- Умеют правильно произносить и используют в речи существительные названия предметов, объектов, их частей; названия природных явлений.
- Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимают обобщающие родовые и видовые значения слов по изучаемым лексическим темам.
- Умеют употреблять обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы.
- Умеют образовывать и используют в речи прилагательные притяжательные, относительные и прилагательные с ласкательными суффиксами.
- Понимают и используют наиболее употребляемые слова-антонимы и слова-синонимы.
- Имеют представление о многозначности слов.
- Понимают и правильно используют в речи простые предлоги.
- Образуют и употребляют предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа.
- Образуют и употребляют в речи глагольные формы.
- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.
- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи.
- Составляют простые распространенные предложения из 5-6 слов.
- Составляют предложения с противительным союзом *а*, с разделительным союзом *или*.
- Составляют сложноподчиненные предложения.
- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, умеют слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Составляют рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану.
- Составляют связные рассказы по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине, отражая логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Пересказывают хорошо знакомые сказки и короткие знакомые тексты
- Сформированы правильные артикуляционные уклады некоторых нарушенных звуков.
- Частично автоматизированы поставленные звуки.
- Употребляют понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.*
- Умеют различать на слух гласные и согласные звуки.
- Понимают слогообразующую роль гласных звуков.
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Выделяют заданный гласный звук в ряду звуков, слогов, слов.
- Определяют место звука в слове (начало, середина, конец).
- Подбирают слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Анализируют и синтезируют закрытые и открытые слоги.
- Умеют различать на слух длинные и короткие слова.
- Запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.
- Понимают и употребляют в речи понятие СЛОГ, *умеют оперировать им, выполняя слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.*
- Работают с парными, разрезными, сборными картинками, пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

К концу среднего дошкольного возраста (6-7 лет) ребенка с ОНР года дети:

- Понимают обобщающее значение слов по родовым и видовым понятиям.
- Употребляют обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы.
- Употребляют относительные, притяжательные прилагательные и прилагательные с ласкательными суффиксами.
- Употребляют в речи слова-антонимы и слова-синонимы.
- Имеют представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
- Умеют образовывать предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа.
- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.
- Образовывают и употребляют в речи глагольные формы.
- Образовывают и используют в активной речи относительные, притяжательные прилагательные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Употребляют простые предлоги и образуют словосочетания с ними.
- Согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.
- Составляют простые распространенные предложения из 5-7 слов.
- Составляют предложения с противительным союзом *а*, с разделительным союзом *или*.
- Составляют сложноподчиненные предложения.
- Владеют диалогической и монологической формой речи: собственные высказывания –

вопросы, ответы, реплики.

- Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Умеют отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Умеют пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие рассказы.
- Умеют понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
- Имеют представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
- Умеют различать гласные и согласные звуки
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Различают некоторые звуки по месту образования (с-ш).
- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Владеют навыками анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).
- Знают все изученные буквы
- «Печатают» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
- Составляют слоги, слова, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Различают на слух и по памяти неречевые звуки, «голоса природы», тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Собирают разрезные, сборные картинки, пазлы по всем изучаемым лексическим темам.
- Сравнивают, группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других педагогов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями и специалистами детского сада учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В планах- взаимодействия с воспитателями в начале каждой недели учитель-логопед указывает лексическую тему, основные задачи коррекционной работы; перечисляет детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; артикуляционная и дыхательная гимнастики; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопедические пятиминутки служат для организации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они

обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они так же обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

В СПДС в группах комбинированной направленности распространены интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников с ТНР.

Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

Необходимость проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения ООД, внесенной в этот день в календарный учебный график. Например, в понедельник в циклограмме стоит музыкальная организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия учителя-логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 30 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяет поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия учитель-логопед четко выполняет следующие действия:

- определяет тему и цель занятия;
- обозначает основные этапы занятия и определяет специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусматривает на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определяет хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатывает его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и

пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- отбирает уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставляет возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

- обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- включает в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

- привлекает каждого ребенка к участию в диалогах.

Организованная образовательная деятельность обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с учителем-логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

ООД строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, оказывают помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось. Коррекционная работа учителя-логопеда на интегрированных формах ООД охватывает все направления работы учителя-логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Учитель-логопед может включать в свои этапы ООД элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. Включаются упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываются пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка организованной образовательной деятельности основывается на Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. Материально-технические условия, методическое и дидактическое оснащение позволяют на достаточном уровне решать поставленные перед СПДС коррекционные задачи. Образовательный процесс в детском саду организован с использованием учебной, учебно- методической, детской литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

В образовательной организации для реализации АОП имеется специально оборудованные помещения: кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный, спортивный залы. Оснащенность данных помещений позволяет реализовывать АОП

дошкольного уровня в полном объеме.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, рабочие тетради на печатной основе, магнитные наглядные средства обучения, диагностические материалы и др.

**Средства обучения и воспитания
Для детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР**

Направление деятельности	Содержание предметно - пространственной среды	Количество
Речевая деятельность	Игрушки персонажи	
	Логопедические куклы:	
	Лягушка	1 шт
	Собачки	1 шт
	Обезьянки	3 шт
	Мишка	1 шт
	Тигренок	1 шт
	Дедушка	1 шт
	Бабушка	1 шт
	Внучка	1 шт
	Собака	1 шт
	Кошка	1 шт
Медведь	1 шт	
	Игрушки – предметы оперирования	
	Мелкие игрушки	3 контейнера
	Игрушки для развития дыхания	
	➤ трубочки	
	➤ дудочки	
	➤ вертушки	
	➤ свистульки	
	➤ перышки	
	Игрушки и предметы-заменители для развития мелкой моторики	
	Зонды и зондозаменители	5 комплектов
	Ролевые атрибуты:	
	Атрибуты ряжения для драматизации	

Учебно-методический комплект

1. Тематический план на учебный год.
2. Комплексно-тематический план коррекционной работы:
 - в средней комбинированной группе с детьми с ОНР.
 - в старшей комбинированной группе с детьми с ОНР.
 - в подготовительной комбинированной группе с детьми с ОНР.
3. Рекомендации по взаимодействию с воспитателями по событийной тематике:
 - средней комбинированной группе с детьми с ОНР.
 - старшей комбинированной группе с детьми с ОНР.
 - подготовительной комбинированной группе с детьми с ОНР.
4. Рекомендации по взаимодействию с педагогом-психологом (в данных возрастных группах).

5. Рекомендации по взаимодействию с музыкальным руководителем (в данных возрастных группах).
6. Рекомендации по взаимодействию с инструктором по ФИЗО (в данных возрастных группах).
7. Рекомендации родителям (законным представителям) на закрепление пройденного материала в домашних условиях.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического центра обеспечивает максимальную коррекцию и развитие речи детей дошкольного возраста.

Развивающей среды построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативной; доступность; безопасность (в соответствии с ФГОС ДО п.3.3.4).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей.

В достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой материал, имеется современная многофункциональная мобильная мебель, которая соответствует росту и возрасту детей.

Для реализации коррекционных задач по развитию речи дошкольников в ДОО имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия, компьютер, имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Вид помещения	Назначение	Оснащение
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая диагностика • Занятия по коррекции речи фронтальные, подгрупповые и индивидуальные • Консультативная работа с воспитателями и специалистами по коррекции речи детей • Консультативная работа с родителями (законными представителями) 	Логостол Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф с методической литературой и пособиями Компьютер Колонка Диагностический материал Наборное полотно, фланелеграф Доска магнитная Индивидуальные зеркала для детей Стимулирующий материал для логопедического обследования детей Игровой материал Раздаточный материал Демонстрационный материал Развивающие игры Пособия для занятий Многофункциональные пособия Игрушки, муляжи, гербарии. Библиотека педагогической и

		методической литературы Библиотека периодических изданий
--	--	--

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Мазанова Е.В. Логопедия. «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия».
2. Мазанова Е.В. Логопедия. «Преодоление нарушения письма».
1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».
- 3.
4. Ткаченко Т.А. «Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников 5 лет».
5. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап»
6. Иванова Е.А. «Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю».
7. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях».
8. Гуськова А.А. «Развитие монологической речи детей 6-7 лет». Занятия на основе сказок.
9. Лазаренко О.И. «Диагностика и коррекция выразительности речи детей».
- 10.
11. Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста».
12. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе».
13. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста».
14. Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки».
15. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».
16. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».
17. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».
18. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР».
19. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Младшая группа».
20. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Средняя группа».
21. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Старшая группа» №1,2.
22. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная группа» №1,2.
23. Нищева Н.В. «Тетрадь для средней логопедической группы» № 1, 2, 3
24. Нищева Н.В. «Тетрадь для старшей логопедической группы» № 1, 2
25. Нищева Н.В. «Тетрадь для подготовительной логопедической группы» №1, 2.
26. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь» младшая группа детского сада.
27. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь» средняя группа детского сада.
28. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Комплексная программа подготовки ребенка к школе.
29. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных

- занятий - I, II, III период обучения в старшей группе.
30. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом №1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.
 31. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Тетрадь №1, 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.
 32. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.
 33. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.
 34. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий - I, II, III период обучения в подготовительной к школе группе.
 35. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Альбом №1, 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы.
 36. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Тетрадь №1, 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.
 37. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.
 38. Лопухина И. «Логопедия 550»
 39. Лопухина И. «Логопедия. Звуки буквы и слова»
 40. Картинный словарь русского языка
 41. Богомолова А.И. «логопедическое пособие для занятий с детьми»
 42. Косинова Е. «Артикуляционная гимнастика»
 43. Ванюхина Г. «Речевчик» Занимательное пособие для дошкольников
 44. Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно»
 45. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звуков Н, Т, Д»
 46. Хватцев М.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи».
 47. Гризик Т.И. «Подготовка ребенка к обучению письму».
 48. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
 49. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».
 50. Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки».
 51. Филиппова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму».
 52. Матросова Т.А. «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями».
 53. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».
 54. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».
 55. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе».
 56. Лапковская В.П., Володькова Н. П. «Речевые развлечения в детском саду». Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет».
 57. Сборник материалов. «Логопед для ДОУ».
 58. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам».
 59. «Центр специального образования Самарской области» Сборник авторских и адаптированных программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 60. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР» Альбомы 1,2,3,4 (Комплект на каждого ребенка).
 61. Костылёва Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» (на каждого ребенка).
 62. Жукова Н.В. «Букварь» (на каждого ребенка).

Медиаотека:

- Электронные книги, логопедические тетради, альбомы.

Картотеки:

- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковые игры
- Кинезиологическая гимнастика
- Автоматизация звуков: свистящих, соноров, аффикат, заднеязычных
- Дифференциация смешиваемых звуков
- Для работы с алаликами
- Карточка загадок по лексическим темам: овощи, фрукты, осень, деревья, ягоды, одежда, обувь, посуда, продукты питания, дикие и домашние животные, зимующие, перелетные и домашние птицы, насекомые, грибы, игрушки, зима, Новый год, город, транспорт, весна, профессии, цветы, рыбы, дом, мебель, школа, животные севера и жарких стран.
- Карточка упражнений по формированию лексико-грамматических представлений.
- Карточка по преодолению гиперсаливации.

Пособия:

- 1. Наглядный материал** по всем лексическим темам, периодически пополняемый.
- 2. Раздаточный материал** по всем лексическим темам для коррекционной работы (фронтальной и индивидуальной).

3. Разработанные и изготовленные учителями-логопедами дидактические игры на развитие лексико-грамматических категорий по всем лексическим темам:

- «Один-много»
- «Скажи какой?»
- «Что из чего?»
- «Посчитай» и др.

4. Дидактические игры, комплектуемые из наглядного материала к каждой лексической теме:

- «Четвертый лишний»
- «Что изменилось?»
- «Чего не стало?»
- «Что добавилось?»
- «Запомни цепочку слов»
- «Запомни - назови»

5. Развивающие игры:

- « Знакомимся с профессиям».
- «Тренируем внимание».
- «Развиваем память».
- «Знаю все профессии».
- «Что перепутал художник?»
- «Делим слова на слоги». Закрепление навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления».
- «Прочитай по первым буквам». Закрепление навыков чтения, развитие внимания и мышления.
- «Расшифруй слова» Развитие внимания, мышления, навыков чтения.
- «Ребусы». Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, навыков чтения.
- «Читаем и составляем слова».
- Развитие внимания, восприятия, речи. «Найди различие».
- Задания для подготовки к школе. Развиваем внимание.
- Задания для подготовки к школе.
- «Назови одним словом»
- «Транспортные средства».

- Задания для подготовки к школе. «Развиваем речь» (прилагательные).
- Развитие внимания, речи, памяти. «Противоположности».
- Развиваем фонематический слух.
- Учимся правильно произносить звуки.
- Изучаем звукобуквенный анализ слова.
- Развиваем внимание, память, мышление.
- «Логопедическое лото».
- Игра – лото «Большие и маленькие». Знакомство с животными и их детенышами.
- «Кто как устроен?»
- «Времена года»
- Игра для детей «Антонимы»
- «Контурь»
- «Профессии»
- «Часть и целое»
- «Свойства»

6. Логопедические зонды (постановочные и массажные).

7. Пособия для развития мелкой моторики:

- Сухой бассейн с набором мелких игрушек
- Массажные мячики разных размеров и из различного материала, Су Джок на подгруппу

детей

- Аппликатор Кузнецова
- Коврик «Травка»
- Крышкодром для обучения грамоте
- Пазлы
- «Моталки»
- Шнуровки
- Бусики
- Бигуди
- Прищепки
- Чётки
- Счётные палочки
- Мешочки с различным наполнением

8. Пособия на развитие дыхания:

- «Султанчики»
- Пёрышки
- Кораблики
- Бутылочки
- Трубочки
- Ватные шарики

9. Пособия для театральной деятельности:

- Разрезной материал для коврографа «Новые разноцветные сказки» Н.В. Нищева.
- Пособия для плоскостного театра по сказкам: «Три медведя», «Кот, лиса и петух», «Репка», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Волк и козлята», «Снегурушка и лиса».
- Ободок – маска со сменными персонажами.

10. Фишки-схемы для составления описательных рассказов.

11. Фишки-схемы предлогов.

12. Звуковые линейки.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Отличительными чертами данной Программы является то, что ООД (организованная образовательная деятельность) учителя-логопеда с группой детей с ТНР

осуществляется во время проведения воспитателями ООД по

- коммуникативной деятельности,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- познавательно-исследовательской деятельности (формирование целостной картины мира).

Количество логопедических занятий сокращается (в соответствии с требованиями СанПиН) по сравнению с количеством занятий в группах комбинированной направленности, поэтому виды логопедических групповых (подгрупповых) занятий отличаются от рекомендуемых коррекционной программой своим содержанием.

С целью выполнения коррекционной программы обучения учитель-логопед проводит комбинированные занятия. В структуру которых входят все направления коррекционной работы:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи и слоговой структуры;
- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи и слоговой структуры, и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При проведении комбинированных занятий соотношение их долей зависит от ожидаемых результатов и конкретных целей занятия.

В основе планирования ООД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучению грамоте, чтению художественной литературы, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и располагается свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

В годовом тематическом плане лексические темы преимущественно совпадают по всем возрастным группам. Это оптимизирует работу всех специалистов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог-психолог занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений у детей с ТНР и осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОО, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие всех детей.

Индивидуальные занятия

составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План индивидуальной логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в

ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании плана индивидуального плана логопедической коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ТНР комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления пройденного материала.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает перспективное планирование коррекционно-развивающей работы; отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности плана индивидуальной логопедической коррекционной работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической коррекционной работы с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим осуществляется в соответствии с СанПиН и Положением ГБОУ «Об организации режима дня» в СПДС

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организованная образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводиться не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с

компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность организованной образовательной деятельности с использованием компьютера сокращается для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: мебель соответствует росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора находится на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, заниматься за компьютером в них.

Режим дня в СПДС «Радуга» (на период с сентября по май)

№ п/п	Режимные моменты Группы	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
2	Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
4	Организованные виды детской деятельности (ООД)	9:00 – 10:00	9:00 – 10:40	9:00 – 11:00
5	Подготовка к прогулке, прогулка	10:00 – 12:00	10:40 – 12:00	11:00 – 12:15
6	Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30	12:15 – 12:45
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	12:45 – 15:00
8	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15:00 – 15:20	15:00 – 15:30	15:00 – 15:30
9	Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40	15:30 – 15:50	15:30 – 16:00
10	Самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:10	15:50 – 16:20	16:00 – 16:30
11	Подготовка к прогулке, прогулка	16:10 – 17:20	16:20 – 17:30	16:30 – 17:45
12	Подготовка к ужину, ужин	17:20 – 17:40	17:30 – 17:45	17:45 – 18:00
13	Совместная, самостоятельная деятельность с детьми, игры, уход домой	17:40 – 19:00	17:45 – 19:00	18:00 – 19:00
	Самостоятельная деятельность	3 часа	3 часа	3 часа
	Прогулка	3 ч 10 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
	Сон	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 15 мин
	ООД	40 мин	1 ч 15 мин	1 ч 30 мин

Учебный план занятий с детьми СПДС «Радуга» 2023-2024 учебный год

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Периодичность									
		Разновозрастная группа раннего возраста		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	Год	неделя	год
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	Двигательная деятельность на прогулке	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
	ФЭМП	-	-	1	37	1	37	1	37	1	37
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	37	1	37	1	37	1	37	2	74
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	37					1	37	1	37
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	2	74	2	74
	Конструирование	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
	Лепка	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	Аппликация	-	-	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	Музыка	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	ИТОГО	10	370	10	370	10	370	13	481	15	592

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

организованной образовательной деятельности в СПДС «Радуга» на 2023-2024 учебный год

Образовательная деятельность с дошкольниками в СПДС «Радуга» с.Нижнее Санчелеево осуществляется в период с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года и включает в себя 36 учебных тематических недель, согласно учебного плана организованной образовательной деятельности

В период с 01 июня 2024 года по 31 августа 2024 года с дошкольниками осуществляется летняя оздоровительная работа, которая предполагает организацию музыкальной и двигательной деятельности, а также проведение тематических развлечений и праздников, согласно плану летней оздоровительной работы СПДС «Радуга» с.Нижнее Санчелеево

Расписание занятий в СПДС «Радуга»

на 2023-2024 учебный год

С 01.09.2023 по 31.05.2024

Дни недели	Разновозрастная группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Двигательная деятельность 9:00-9:10 Познавательно-исследовательская деятельность 9:20-9:30	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:15 Двигательная деятельность 9:25-9:40	Музыкальная деятельность 9:00-9:20 Познавательно-исследовательская деятельность 9:30-9:50	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:25 Музыкальная деятельность 9:40-10:05	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:30 Изобразительная деятельность 9:45-10:15 Двигательная деятельность 10:30-11:00
Вторник	Двигательная деятельность (физ.зал) 9:00-9:10 Изобразительная деятельность 9:20-9:30	Конструирование / изобразительная деятельность 9:00-9:15 Двигательная деятельность 9:25-9:40	Конструирование / изобразительная деятельность 9:00-9:20 Двигательная деятельность 9:50-10:10	Коммуникативная деятельность 9:00-9:25 Изобразительная деятельность 9:40-10:05 Двигательная деятельность 10:20-10:45	Восприятие худ. литер. и фольклора 9:00-9:30 Познавательно-исследовательская деятельность 9:40-10:10 Музыкальная деятельность 10:20-10:50
Среда	Музыкальная деятельность (зал) 9:00-9:10 Восприятие художественной литературы и фольклора 9:20-9:30	Коммуникативная деятельность./ Восприятие художественной литературы и фольклора 9:00-9:15 Музыкальная деятельность 9:30-9:45	Коммуникативная деятельность/ восприятие художественной литературы. и фольклора 9:00-9:20 Двигательная деятельность 9:30-9:50	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:25 Конструирование 9:40-10:05 Музыкальная деятельность 10:15-10:40	Коммуникативная деятельность 9:00-9:30 Изобразительная деятельность 9:40-10:10 Двигательная деятельность 10:20-10:50
Четверг	Коммуникативная деятельность 9:00-9:10 Двигательная деятельность 9:25-9:35	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:15 Двигательная деятельность 9:25-9:40	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:20 Двигательная деятельность 9:50-10:10	Восприятие художественной литературы и фольклора 9:00-9:25 Изобразительная деятельность 9:40-10:05 Двигательная деятельность 10:25-10:50	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:30 Конструирование 9:45-10:15 Музыкальная деятельность 10:25-10:55
Пятница	Изобразительная деятельность 9:00-9:10 Музыкальная деятельность 9:20-9:30	Музыкальная деятельность 9:00-9:15 Изобразительная деятельность 9:25-9:40	Изобразительная деятельность 9:00-9:20 Музыкальная деятельность 9:45-10:05	Изобразительная деятельность 9:00-9:25 Двигательная деятельность 9:40-10:05	Коммуникативная деятельность 9:00-9:30 Изобразительная деятельность 9:40-10:10 Двигательная деятельность 10:20-10:50
Объем образов нагруз.	1 часа 30 мин.	10 занятий (по 15 мин) 2 ч 30 мин	10 занятий (по 20 мин) 3 часа 20 мин.	13 занятий (по 25 мин) 5 часов 25 мин.	15 занятий (по 30 мин) 7 часов 30 мин.

**Перспективное планирование тематических недель в СПДС «Радуга»
на 2023 – 2024 учебный год.**

Период	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1-11 сентября	Адаптационный период	Мониторинг индивидуального развития детей	Мониторинг индивидуального развития детей	Мониторинг индивидуального развития детей	Мониторинг индивидуального развития детей
12– 18 сентября	Адаптационный период	Мониторинг индивидуального развития детей	Мониторинг индивидуального развития детей	Мониторинг индивидуального развития детей	Мониторинг индивидуального развития детей
19-25 сентября	Адаптационный период	«Осень в гости к нам пришла»	«Осень в гости к нам пришла»	«Осень в гости к нам пришла»	«Осень в гости к нам пришла»
25.09-2 октября	Адаптационный период	«Лес полон сказок и чудес» (Грибы.Ягоды.Деревья)	«Лес полон сказок и чудес» (Грибы.Ягоды.Деревья)	«Лес полон сказок и чудес» (Грибы.Ягоды.Деревья)	«Лес полон сказок и чудес» (Грибы.Ягоды.Деревья)
3-9 октября	«Осень в гости к нам пришла»	«Сбор урожая» (Овощи)	«Сбор урожая» (Овощи)	«Сбор урожая» (Овощи)	«Сбор урожая» (Овощи)
10-16 октября	«Фрукты»	«Фрукты»	«Фрукты»	«Фрукты»	«Фрукты»
17-23 октября	«Овощи»	«Путешествие в страну игрушек»	«Путешествие в страну игрушек»	«Путешествие в страну игрушек»	«Домашние животные»
24-30 октября	«Я шагаю в детский сад»	«Я шагаю в детский сад»	«Я шагаю в детский сад»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
31.10- 6 ноября	«Продукты питания»	«Наша пицца»	«Наша пицца»	«Наша пицца»	«Наша пицца»
7-13 ноября	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда»	«Дикие животные нашего края»
14-20 ноября	«Обувь»	«Обувь»	«Обувь»	«Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
21-27 ноября	«Планета мебели»	«Планета мебели»	«Планета мебели»	«Планета мебели»	«Планета мебели»
28.11- 4 декабря	«Дикие животные»	«В мире животных»	«В мире животных»	«Дикие животные зимой»	«В мире животных» (Животные жарких стран и севера)
5-11 декабря	«Федорина неделя»	«Федорина неделя»	«Федорина неделя»	«Федорина неделя»	«Федорина неделя»
12-18 декабря	«Зима»	«Зима» Всемирный день «спасибо»	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние месяцы»

19 –25 декабря	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
25-31 декабря	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	Промежуточная диагностика детей с ОВЗ	Промежуточная диагностика детей с ОВЗ	Промежуточная диагностика детей с ОВЗ
9-15 января	«Продукты питания»	«Продукты питания»	Промежуточная диагностика детей с ОВЗ	Промежуточная диагностика детей с ОВЗ	Промежуточная диагностика детей с ОВЗ
16-22 января	«День рождения семьи»	«День рождения семьи»	«День рождения семьи»	«День рождения семьи»	«День рождения семьи»
23-29 января	«Мой дом»	«Мой дом и мое село»	«Мой дом и мое село»	«Мой дом и мое село»	«Мой дом и мое село»
30.01- 5 февраля	«Птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
6–12 февраля	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Подводное царство»
13-19 февраля	«Транспорт»	«Едем, плывем, летим...»	«Едем, плывем, летим...» Профессии на транспорте	«Едем, плывем, летим...» Профессии на транспорте	«Едем, плывем, летим...» Профессии на транспорте
20–26 февраля	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»	«День защитника Отечества»	Наша армия	«День защитника Отечества»
27.02- 5 марта	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Наша страна»
6-12 марта	«Мамин день»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Международный женский день»
13-19 марта	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«Профессии»	«Профессии»	«Профессии»
20-26 марта	«Весна» (явления природы и погоды)	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
27.03-2 апреля	«Весна» (явления природы и погоды)	«Быть здоровыми хотим» (части тела)	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»
3-9 апреля	«Мое тело»	«Птичий базар»	«Прилет птиц»	«Инструменты»	«Инструменты. Бытовые приборы»
10-16 апреля	«Мое тело»	«Дикие птицы» (международный день птиц)	«Космическое путешествие»	«Космическое путешествие. День космонавтики»	«Космическое путешествие. День космонавтики»
17-23 апреля	«Предметы»	«Сад-огород»	«Сад-огород»	«Откуда»	«Растения»

	гигиены»			хлеб пришел»	и животные весной»
24-30 апреля	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые »	«Насекомые е и пауки»
1-7 мая	«Овощи и фрукты»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
8-14 мая	«Домашние животные и их детеныши»	«Дорожные приключения»	«Царство цветов»	«Царство цветов»	«Скоро в школу»
15-31 мая	«Дикие животные и их детеныши»	Итоговый мониторинг индивидуального развития детей	Итоговый мониторинг индивидуального развития детей	Итоговый мониторинг индивидуаль ного развития детей	Итоговый мониторин г индивиду ального развития детей

**Перспективный план коррекционно-развивающей работы
в средней комбинированной группе с детьми с ТНР
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
Образовательные результаты**

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- Понимают лексическое значение существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам: «Игрушки», «Детский сад», «Осень», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи-фрукты», «В лесу», «Деревья», «Одежда и обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Праздник Новый год» согласно возрастной норме.

- Понимают и начинают употреблять в речи слова-названия предметов ближайшего окружения, их частей, названия действий, признаков предметов по изучаемым лексическим темам согласно возрастной норме.

- Понимают обобщающее значение слов: *игрушки, осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние животные, дикие животные.*

- Понимают и употребляют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Умеют употреблять в собственной речи личные местоимения: *я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.* Согласуют их с существительными: *мой грибок, моя ягодка.*

- Согласовывают существительные с числительными: *один, два, три.*

- Умеют употреблять существительные в единственном и множественном числе по изучаемым лексическим темам.

- Умеют употреблять предлоги: *на, в, с, из.*

- Согласуют прилагательные с существительными в роде и числе в именительном падеже.

- Понимают и употребляют с помощью взрослого слова, обозначающие местоположение: *тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.*

- Понимают вопросы косвенных падежей: *кого? что?; кого? чего?; кому? чему?*

2. Формирование связной речи.

- Умеют задавать вопросы по картине, по демонстрации действий и отвечать на них.

- Договаривают словосочетания в стихотворениях.

- Умеют повторять рассказы-описания из 2-3 простых предложений.

3. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

- Правильно произносят гласные звуки и согласные раннего онтогенеза.

- Умеют удерживать артикуляционные позы для свистящих звуков.

- Умеют дуть на кончик языка, по центру языка.

- Слышат и различают гласные звуки: *А, О, У, И* в ряду гласных и согласных звуков, в ряду слогов.
- Умеют различать на слух длинные и короткие слова (дом-черепаха).
- Передают ритмический рисунок слова вместе с логопедом и вслед за ним.
- Умеют правильно произносить и делить на слоги двухсложные слова, состоящие из открытых слогов.

4. Развитие ВПФ. Общая и мелкая моторика.

- Различают на слух тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Группируют и классифицируют предметы по изучаемым лексическим темам.
- Координируют движения с речью в коротких речевых подвижных играх.
- Умеют выполнять простые движения не только по демонстрации, но и по указанию.

II период: январь, февраль, март, апрель, май, июнь

Образовательные результаты

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- Понимают лексическое значение существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам: «Дикие птицы», «День рождения семьи», «Птичий базар», «Домашние животные и их детеныши», «Едем, плывем, летим...», «Профессии на транспорте», «День защитника Отечества», «Комнатные растения», «Мамин праздник», «Профессии людей», «Весна шагает по планете», «Быть здоровыми хотим», «Прилет птиц», «Космическое путешествие», «Царство цветов», «Цвет. Форма. Величина», «Дом», «Насекомые. Лето».

- Понимают и начинают употреблять в речи слова-названия предметов ближайшего окружения, их частей, названия действий, признаков предметов по изучаемым лексическим темам согласно возрастной норме.

- Понимают обобщающее значение слов: дикие птицы, семья, домашние животные и их детеныши, транспорт, профессии, комнатные растения, весна, перелётные птицы, цветы, цвет, форма, величина, дом, насекомые, лето.

- Умеют образовывать и используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Умеют образовывать и употребляют в речи глаголы настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.

- Употребляют в собственной речи личные, притяжательные, определительные местоимения; наречия, количественные и порядковые числительные по изучаемым лексическим темам.

- Употребляют существительные в единственном числе в родительном, винительном, творительном и дательном падежах без предлога по изучаемым лексическим темам.

- Употребляют предлоги: *на, в, у;*

умеют употреблять предлоги: *с, из, за, по, под.*

- Понимают названия действий, обозначающих похожие ситуации (*моет - умывается - стирает*); противоположные по значению ситуации (*сними - надень*).

2. Формирование связной речи.

- Умеют поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.

- Умеют составлять предложения из нескольких слов по картине, по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами

- Умеют повторять рассказы-описания из 2-3 простых предложений.

- Умеют составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине.

3. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

- Правильно произносят гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

- Сформированы правильные уклады свистящих звуков.

- Умеют различать на слух слова с начальными ударными звуками: *А, У, О, И.*

- Умеют выделять согласные звуки Т, П, Н, М, К из ряда звуков, в конце слова.
- Передают ритмический рисунок слова односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.
- Умеют правильно произносить и делить на слоги двухсложные слова.

4. Развитие ВПФ. Общая и мелкая моторика.

- Группируют и классифицируют предметы по изучаемым лексическим темам.
- Умеют сравнивать предметы по 2 признакам.
- Координируют движения с речью в речевых подвижных играх.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей комбинированной группе с детьми с ТНР I период: сентябрь, октябрь, ноябрь Образовательные результаты

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- Умеют правильно употреблять существительные – названия предметов, объектов, их частей; названия природных явлений.
- Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе понимают обобщающие значения слов и понятий: *осень, деревья, кустарники, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, лесные ягоды, летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь.*
- Понимают действия, выраженные глаголами с различными приставками; образуют и используют личные и возвратные глаголы (*наливать – выливать – поливать; одевать – одеваться*).
- Употребляют относительные прилагательные со значением соотнесенности с растениями, материалами (*березовый, грибной, шерстяной*).
- Понимают и используют в речи слова-антонимы (*старый – новый*).
- Понимают простые предлоги и активно используют их в речи: *в, на, у, под, над, за*.
- Используют в речи притяжательные местоимения (*мой, моя, моё, твой*), количественные и порядковые числительные (*один, два, три; первый, второй, третий*).
- Образуют и используют в активной речи формы единственного и множественного числа имен существительных (*куртка – куртки*), глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*).
- Образуют и употребляют существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*мишку, у мишки, на мишке*).
- Умеют образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.
- Составляют простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, согласовывая слова в предложении.
- Умеют распространять простое нераспространенное предложение однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями.

2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание.
- Начинают слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Составляют рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану.
- Составляют рассказы по серии сюжетных картинок.
- Пересказывают хорошо знакомую сказку и знакомые тексты со зрительной опорой и помощью педагога.
- Умеют «оречевлять» игровую ситуацию.

3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие слоговой структуры слов.

- Употребляют понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.*

- Умеют различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделяют их из ряда звуков, из слова в начальной ударной позиции, подбирают слова на заданный гласный звук, различают гласные и согласные звуки.
- Умеют различать на слух согласные звуки [п], [м], [н], [т] по признакам звонкости-глухости в ряду звуков, слогов, слов.
- Умеют выделять согласные звуки в конце слова.
- Умеют определять место согласного звука в слове.
- Умеют анализировать и синтезировать закрытые и открытые слоги из 2 звуков (ам, пу).
- Умеют различать на слух длинные и короткие слова.
- Запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.
- Умеют делить на слоги двухсложные и трехсложные слова из открытых слогов (*рябина*) и используют их в речи.

4. Развитие высших психических функций.

- Работают с парными, разрезными, сборными картинками, пазлами по изучаемым лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы.

II период: декабрь, январь, февраль

Образовательные результаты

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- Умеют правильно произносить и используют в речи существительные – названия предметов, объектов, их частей; названия природных явлений.
- Умеют группировать предметы по признакам их соотносительности, понимают обобщающие значения слов по изучаемым лексическим темам: мебель, дикие животные, зверь, зимующие птицы, почта, транспорт, профессия, домашние животные, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных, комнатные растения.
- Образуют и правильно используют в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- (*медвежонок – медвежата*).
- Умеют употреблять приставочные глаголы (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*); возвратные и невозвратные глаголы (*чистить - чиститься*).
- Умеют образовывать и используют в речи притяжательные прилагательные (*собачий*), относительные (*кожаный*) и прилагательные с ласкательными суффиксами (*мягенький*).
- Понимают и используют в речи слова-антонимы (*тяжелый - легкий*).
- Понимают и используют в речи простые предлоги: *в, на, у, под, над, за, с, со, из*.
- Дифференцируют простые предлоги и правильно используют их в речи: *на – с, в – из, над – под*.
- Используют в экспрессивной речи притяжательные местоимения (*мой, твой, ваш, наш, его, ее*), указательные наречия (*тут, здесь, там*), количественные и порядковые числительные (*один, два, три; первый, второй, третий*).
- Образуют и используют в активной речи формы единственного и множественного числа имен существительных (*медведь - медведи*), глаголов настоящего времени (*везет - везут*), глаголов прошедшего времени (*защитил – защитила - защищали*).
- Образуют и правильно употребляют в речи существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*с почтальоном, о солдате*).
- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи.
- Составляют простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, согласовывая слова в предложении.
- Распространяют простое нераспространенное предложение однородными членами.

2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, умеют слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать

друг друга до конца.

- Составляют рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану.
- Составляют рассказы по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Пересказывают хорошо знакомую сказку и короткие знакомые тексты со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

3. Умеют «оречевлять» игровую ситуацию. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие слоговой структуры слов.

- Употребляют понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.*
- Умеют различать на слух гласные и согласные звуки.
- Понимают слогаобразующую роль гласных звуков.
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [б'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [г], [г'] [л], [л'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Выделяют заданный звук из ряда звуков, слогов, из слова в конце и начале.
- Подбирают слова на заданный звук со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Умеют анализировать и синтезировать закрытые и открытые слоги.
- Умеют различать на слух длинные и короткие слова.
- Запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.
- Умеют делить на слоги двухсложные и трехсложные слова и используют их в речи.
- Понимают и употребляют в речи понятие СЛОГ.

4. Развитие высших психических функций.

- Работают с парными, разрезными, сборными картинками, пазлами по изучаемым лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

III период: март, апрель, май

Образовательные результаты

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- Умеют правильно произносить и используют в речи существительные – названия предметов, объектов, их частей; названия природных явлений.
- Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимают обобщающие родовые и видовые значения слов по изучаемым лексическим темам.
- Умеют употреблять обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы (*приходить, выходить...*); возвратные и невозвратные глаголы.
- Умеют образовывать и используют в речи прилагательные притяжательные (*дедушкин*), относительные (*ржаной*) и прилагательные с ласкательными суффиксами (*зеленький*).
- Понимают и используют наиболее употребляемые слова-антонимы (*старый - новый*), и слова-синонимы (*бежит – мчится*).
- Имеют представление о многозначности слов.
- Понимают и правильно используют в речи простые предлоги.
- Образуют и употребляют предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*река, реки, на реке, над рекой, в реке*).
- Образуют и употребляют в речи глагольные формы.
- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.
- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи.
- Составляют простые распространенные предложения из 5-6 слов.
- Составляют предложения с противительным союзом *а*, с разделительным союзом *или*.
- Составляют сложноподчиненные предложения (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.*)

2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, умеют слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Составляют рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану.
- Составляют связные рассказы по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине, отражая логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Пересказывают хорошо знакомые сказки и короткие знакомые тексты

3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие слоговой структуры слов.

- Сформированы правильные артикуляционные уклады некоторых нарушенных звуков.
- Частично автоматизированы поставленные звуки.
- Употребляют понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.*
- Умеют различать на слух гласные и согласные звуки.
- Понимают слогообразующую роль гласных звуков.
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Выделяют заданный гласный звук в ряду звуков, слогов, слов.
- Определяют место звука в слове (начало, середина, конец).
- Подбирают слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Анализируют и синтезируют закрытые и открытые слоги.
- Умеют различать на слух длинные и короткие слова.
- Запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.
- Понимают и употребляют в речи понятие СЛОГ, умеют оперировать им, выполняя слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

4. Развитие высших психических функций.

- Работают с парными, разрезными, сборными картинками, пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной комбинированной группе с детьми с ТНР

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Образовательные результаты

1. Лексико-грамматический строй речи, связная речь.

- Имеют представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*)
- Практически используют простые предлоги и сложные предлоги *из-за, из-под.*
- Образовывают и употребляют имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
- Умеют образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*листочек; кругленький*), увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*). по всем изучаемым лексическим темам
- Умеют согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

- Умеют образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

2. Связная речь.

- Составляют простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространяют простые предложения однородными членами.

- Составляют и используют сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложно-подчиненные предложения с придаточными времени.

- Умеют задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

- Умеют составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

- Пересказывают сказки («Василиса Прекрасная») и небольшие тексты по заданному или коллективно составленному плану.

- Составляют рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

3. Навыки анализа и синтеза.

- Знают признаки гласных и согласных звуков.

- Умеют различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

- Имеют представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умеют дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

- Выполняют анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков.

- Умеют выделять звук на фоне слова:

начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у – утка*); последний согласный звук в слове типа *мак*;

первый согласный звук в слове типа *кот*;

гласный звук в положении после согласного.

4. Обучение грамоте.

- Знают буквы **У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б.**

- «Печатают» буквы, слоги с пройденными буквами.

- Составляют слоги, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Развитие высших психических функций.

- Умеют различать на слух звучание нескольких игрушек и детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; тихие и громкие, высокие и низкие звуки.

- Собирают парные, разрезные, сборные картинки, пазлы по изучаемым лексическим темам.

- Группируют и классифицируют предметы.

II период: декабрь, январь, февраль

Образовательные результаты

1. Лексико-грамматический строй речи.

- Умеют подбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

- Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности и понимают обобщающее значение по родовым и видовым понятиям: животное, зверь, птица, транспорт, профессия, домашние животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных.

- Употребляют в активной речи приставочные глаголы (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*); возвратные и невозвратные глаголы (*чистить - чиститься*).

- Понимают и используют в речи слова-антонимы (*тяжелый - легкий*).

- Понимают простые предлоги (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активно используют их в речи.

- Дифференцируют простые предлоги в речи: *на – с, в – из, над – под*.

- Образовывают и используют в активной речи форму единственного и множественного числа

имен существительных (*медведь - медведи*), глаголов настоящего времени (*везет - везут*), глаголов прошедшего времени (*защищал – защищала - защищали*).

- Образовывают и употребляют существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*с почтальоном, о солдате*).

- Умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*медвежонок – медвежата*), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками.

- Образовывают и используют в активной речи относительные (*кожаный*) и притяжательные (*медвежий*) прилагательные.

- Используют правильно в активной речи несклоняемые существительные: *какао, пальто, пианино*.

- Согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи.

2. Связная речь.

- Составляют простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, согласуют слова в предложении.

- Распространяют простые нераспространенные предложения однородными членами.

- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, слышат ошибки в своей и чужой речи.

- Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

- Пересказывают хорошо знакомые сказки и короткие знакомые тексты со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

3. Навыки анализа и синтеза.

- Умеют различать гласные и согласные звуки.

- Имеют представление о слогообразующей роли гласных звуков.

- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

- Выполняют анализ и синтез закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

4. Обучение грамоте.

- Знают буквы **С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш**

- «Печатают» буквы, слоги с пройденными буквами.

- Составляют слоги, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с не-достающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Развитие высших психических функций.

- Умеют различать на слух тихие и громкие, высокие и низкие звуки.

- Группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

III период: март, апрель, май, начало июня

Образовательные результаты

1. Лексико-грамматический строй речи, связная речь.

- Понимают обобщающее значение слов по родовым и видовым понятиям: птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и комнатные цветы.

- Используют обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы (*прилетать, выводить*); возвратные и невозвратные глаголы.
- Используют относительные (*ржаной*), притяжательные прилагательные (*грачиный*) и прилагательные с ласкательными суффиксами (*беленький*).
- Используют в речи слова-антонимы (*старый - новый*), и слова-синонимы (*бежит – мчится*).
- Имеют представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
- Умеют образовывать предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*река, реки, на реке, над рекой, в реке*).
- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.
- Образовывают и употребляют в речи глагольные формы.
- Образовывают и используют в активной речи относительные (*луговой, серебряный*), притяжательные прилагательные (*пчелиный*), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*голубенький*).
- Используют простые предлоги и образуют словосочетания с ними (*к реке, от реки, с крыши*).
- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.

2. Связная речь.

- Составляют простые распространенные предложения из 5-7 слов.
- Составляют предложения с противительным союзом *а*, с разделительным союзом *или*.
- Составляют сложноподчиненные предложения (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.*)
- Владеют диалогической и монологической формой речи: собственные высказывания – вопросы, ответы, реплики.
- Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Умеют отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Умеют пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие рассказы.
- Умеют понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

3. Навыки анализа и синтеза.

- Имеют представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- Умеют различать гласные и согласные звуки
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Различают некоторые звуки по месту образования (с-ш).
- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции

4. Обучение грамоте.

- Знают все изученные буквы
- «Печатают» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
- Составляют слоги, слова, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Развитие высших психических функций.

- Различают на слух и по памяти неречевые звуки, «голоса природы», тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Собирают разрезные, сборные картинки, пазлы по всем изучаемым лексическим темам.
- Сравнивают, группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

**КАЛЕНДАРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В СРЕДНЕЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ТНР**

Дата, № недели	Тема занятия.	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения
СЕНТЯБРЬ				
1,2,3		ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
4	Осень. Признаки осени. Деревья.	<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи. *Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растёт, желтеют, краснеют, срывать. *Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие. *Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды. *Согласование прилагательного с существительным в числе. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик.</p>	<p>Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Совершенствование диалогической речи.</p>
Развитие общих речевых навыков *Развитие арт. моторики. *Упр. с дыхат. тренажером.		<p>Развитие психологической базы речи Развитие зрительного восприятия, внимания, ассоциативного мышления, памяти. Развитие цветовосприятия и цветоразличения. Источник: Н.В.Нищева</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики *Работа в тетради. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание.</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Знакомство с органами артикуляционного аппарата</p>
ОКТАБРЬ				
Дата, № недели	Тема занятия.	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения

1	Огород. Овощи.	<p>Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста. *Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить, *Обогащение словаря признаков. Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный. *Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>Образование существительных множественного числа от единственного. Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>моет, стряпает, режет, чистит</i>. Дети – <i>едят, помогают, говорят «спасибо»</i>. *Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики. *Образование формы родительного падежа сущ.</p>	<p>*Беседа по желтой сказке. Совершенствование диалогической речи</p>
Развитие общих речевых навыков *Развитие арт. моторики. *Упр. с дыхат. тренажером.		<p>Развитие психологической базы речи *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».</p> <p>Источник: Н.В.Нищева</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание. *Работа в тетради.</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Знакомство с органами артикуляционного аппарата</p>
Дата, № недели	Темы занятий.	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения
2	Сад. Фрукты.	<p>Закрепление в речи предметного словаря по теме. *Активизация глагольного словаря. Растет, собирать, готовить, убирать, мыть,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы.</p>	<p>*Беседа по картинке «Что растет в моем саду?» Совершенствование диалогической речи</p>

		<p>чистить, помогать. *Закрепление словаря признаков. Спелый, красный, овальный, круглый, овальный и т.п. *Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит</i>. Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни.</p>	
	<p>Развитие общих речевых навыков *Развитие арт. моторики. *Упр. с дыхат. тренажером.</p>	<p>Развитие психологической базы речи *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок *Классификация овощей и фруктов по месту произрастания Источник: Н.В.Нищева</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Работа в тетради.</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Знакомство с органами артикуляционного аппарата</p>
Дата, № недели	Темы занятий.	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения
3	Лес. Грибы, Ягоды.	<p>*Обогащение предметного словаря. Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп. *Активизация глагольного словаря. Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть. *Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Гриб - грибы, подосиновик - подосиновики и т.д. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Опенок – опеночек, малина – малинка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>готовит, чистит, варит, моет</i>. Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p>	<p>*Рассматривание картины « Ранняя осень » и беседа по ней. Совершенствование диалогической речи. *Обучение составлению простых предложений по вопросам и с опорой на картинку.</p>

		белый, красный, желтый, зелёный, бледны	Съедобный гриб, толстая ножка, круглая шляпка.	
Развитие общих речевых навыков Развитие арт. моторики. *Упр. с дыхат. тренажером		Развитие психологической базы речи *развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: Источник: Н.В.Нищева	Развитие общей и мелкой моторики *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Пальчиковая гимнастика. *Работа в тетради.	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза *Речевые – неречевые звуки. *Развивать слуховое восприятие. * Пение -звук «А». *Выделение звука «А» из ряда гласных, закрытых слогов.
Дата, № недели	Темы занятий.	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения
4	Игрушки.	*Активизация предметного словаря. Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка. *Активизация глагольного словаря. Играть, строить, убирать, складывать, делиться. *Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.	Образование существительных множественного числа от единственного. Мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Дети – играют, дружат, строят. Жадина – играет, строит, читает один. *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.	*Составление описательного рассказа логопеда об игрушке. Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть?

			Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки.	
Развитие общих речевых навыков *Развитие арт. моторики. *Упр. с дыхат. тренажером	Развитие психологической базы речи Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». Источник: Н.В.Нищева О.В.Закревская. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	Развитие общей и мелкой моторики *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; - моделирование построек из мелкого конструктора. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.. *Работа в тетради.	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие фонематического слуха, выделение звука «У» из ряда гласных звуков. Формировать умение выделять звук в ряду звуков, слогов, слов.	

НОЯБРЬ

Дата, № недели	Темы занятий.	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения
1	Одежда.	*Активизация и обогащение предметного словаря. Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали. *Активизация глагольного словаря. Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять. *Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная.	*Образование существительных множественного числа от единственного. Платье – платья, юбка – юбки. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает.</i> Дети – <i>застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя куртка, мое платье, мой шарф, мои колготки. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	*Беседа по сюжетной картинке « В раздевалке». Совершенствование диалогической речи. Подготовка к составлению рассказа по картине. *Обучение повторению за взрослым рассказа-описания.

			Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки.*Практическое употребление простых предлогов	
Развитие общих речевых навыков *Развитие арт. моторики. *Упр. с дыхат. тренажером	Развитие психологической базы речи *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» Источник: Н.В.Нищева, О.В.Закревская	Развитие общей и мелкой моторики Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций;- вырезание; - выполнение шнуровки;- застегивание. *Формирование общей моторики: - игры по теме.*Работа в тетради.	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Дифференц. звуков А-У в ряду звуков.	
Дата, № недели	Темы занятий.	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения
2	Обувь.	*Активизация и обогащение предметного словаря. Туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии. *Активизация глагольного словаря. Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять. *Активизация словаря признаков. Красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная. *Уточнение и активизация словаря наречий. Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу.	*Образование существительных множественного числа от единственного. Ботинок – ботинки, тапок- тапочки, сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает.</i> Дети – <i>застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувают.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой тапок, мои валенки. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки, домашние тапки, новые босоножки. Практическое употребление простых предлогов	*Рассказывание логопедом « Зеленой сказки». Беседа по « Зеленой сказке». Совершенствование диалогической речи. *Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.

Развитие общих речевых навыков Развитие арт. моторики. *Упр. с дыхат. тренажером		Развитие психологической базы речи *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» Источник: Н.В.Нищева	Развитие общей и мелкой моторики Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки;- застегивание. *Работа в тетради.	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Дифференц. звуков А-У в начале слова. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
Дата, № недели	Темы занятий.	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения
3	Мебель.	*Активизация предметного словаря. Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка. *Активизация глагольного словаря. Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь. *Активизация словаря признаков. Красивая, новая, старая, чистая. *Активизация словаря наречий.	*Согласование существительного с числительным в роде. *Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. *Образование множественного числа существительных. *Практическое употребление простых предлогов	Рассказ- описание о стуле. Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме.
Развитие общих речевых навыков *Развитие арт. моторики. *Упр. с дыхат. тренажером		Развитие психологической базы речи *Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, по величине. *Развитие умения взаимодействовать в коллективе. Источник: Н.В.Нищева	Развитие общей и мелкой моторики *Работа в тетради. *Развитие общей моторики и координации	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
Дата, № недели	Темы занятий.	Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения
4	Посуда.	*Активизация предметного словаря.	*Образование существительных	Обучение повторению за

		<p>Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Чисто, красиво, горячо.</p>	<p>множественного числа от единственного.</p> <p>Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – блюдечко.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Круглое блюдце, красна кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.</p> <p>*Употребление простых предлогов.</p> <p>Чашка на столе.</p> <p>Ложка в тарелке.</p>	<p>взрослым рассказа-описания.</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>*Развитие арт. моторики.</p> <p>*Упр. с дыхат. тренажером</p>	<p>Развитие психологической базы речи</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <p>- складывание разрезных картинок;</p> <p>- игры «Найди такой же», «Чем похожи?».</p> <p>Источник: Н.В.Нищева</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики</p> <p>*Развитие мелкой моторики:</p> <p>- аппликация;</p> <p>- лепка;</p> <p>- раскрашивание.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p> <p>*Работа в тетради</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Звуки А,У</p>	
		ДЕКАБРЬ		
<p>Дата, № недели</p>	<p>Темы занятий.</p>	<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>1</p>	<p>Зима.</p>	<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p>	<p>*Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Снежинка – снежинки,</p> <p>Комок – комки, шапка – шапки.</p> <p>*Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>*Формирование простого</p>

		Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый. *Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко	*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки. *Склонение слова «снег» по падежам. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.	распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.
Развитие общих речевых навыков Развитие арт. моторики. *Упр. «Снежки»	Развитие психологической базы речи *Развитие внимания и ловкости. *Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика. * Развитие мышления и наблюдательности. *Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:- складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно» *Формирование общей моторики:- подвижные игры по теме.	Развитие общей и мелкой моторики *Развитие мелкой моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание. *Развитие общей моторики и координации. *Работа в тетради. Источник: Н.В.Нищева	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза *Звуки «А, У, И». *Выделение ударных и безударных звуков <i>а, у, и</i> в словах. *Развитие слухового восприятия.	
2	Зимующие птицы.	*Обогащение предметного словаря. Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки. *Активизация глагольного словаря. Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать. *Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая. *Активизация словаря наречий. Высоко, быстро.	*Практическое употребление существительного с глаголом в числе. * Образование существительных множественного числа от единственного. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Образование притяжательных прилагательных от существительных.	*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i> . *Обучение сравнению двух птиц по величине. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.
Развитие общих речевых навыков Развитие арт.	Развитие психологической базы речи *Развитие внимания и ловкости.	Развитие общей и мелкой моторики *Развитие мелкой моторики: - аппликация;	Развитие фонетико-фонематической системы языка и	

<p>моторики, упр. на дыхание</p>	<p>*Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика.</p> <p>* Развитие мышления и наблюдательности.</p> <p>*Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно»</p> <p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>- лепка; - раскрашивание. *Развитие общей моторики и координации. *Работа в тетради.</p> <p>Источник: Н.В.Нищева</p>	<p>навыков языкового анализа и синтеза Учить чётко произносить звуки «А, У, И».</p> <p>*Закреплять понятие <i>гласный звук</i>.</p> <p>*Анализировать звукосочетание <i>уаи</i>.</p> <p>*Развивать слуховое внимание.</p>	
<p>3</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>*Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка. *Обогащение словаря признаков. Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние. *Активизация глагольного словаря. Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод). *Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, весело.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде. *Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения. *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки. *Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. Шишка на елке.</p>	<p>*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени. *Заучивание стихотворений к празднику. *Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.</p>
<p>Развитие общих</p>	<p>Развитие психологической базы речи</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Развитие фонетико-</p>	

	<p>речевых навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> *Развитие внимания и ловкости. *Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика. * Развитие мышления и наблюдательности. *Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно» *Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> *Развитие мелкой моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание. *Развитие общей моторики и координации. *Работа в тетради. <p>Источник: Н.В.Нищева</p>	<p>фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Выделение ударного и безударного звука «О» в словах. *Развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков. 	
4	<p>Зимние забавы</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Обогащение предметного словаря. Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки. *Активизация глагольного словаря. Катаются, лепят, играют, бросать, кидать. *Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная. *Активизация словаря наречий. Скользко, холодно, быстро. 	<ul style="list-style-type: none"> *Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i>. *Образование существительных множественного числа от единственного. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов. 	<ul style="list-style-type: none"> *Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i>. *Составление предложений по картинкам. *Составление предложений по картинно – графической схеме.
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>Развитие психологической базы речи</p> <ul style="list-style-type: none"> *Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. *Выделение общих и отличительных признаков предметов. 	<p>Развитие общей и мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> *Развитие мелкой моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание. *Развитие общей моторики и координации. *Работа в тетради. <p>Источник: Н.В.Нищева</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>Закрепление звука «О».</p> <ul style="list-style-type: none"> *Закрепление понятия «гласный звук». *Работа над слоговой структурой слова. 	

				*Развитие слухового восприятия.
		ЯНВАРЬ		
1	Каникулы.			
2	Домашние птицы.	<p>*Активизация предметного словаря. Петух, курица, гусь, утка, индюк и их птенцы. *Активизация глагольного словаря. Клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет. *Обогащение словаря признаков. Красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные, сытые. *Активизация словаря наречий. Быстро, легко, медленно.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи. *Обучение образованию глаголов от звукоподражаний. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка. *Согласование существительных с глаголами в числе в составе простого предложения. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Курица – <i>клюет, бегают, ищет.</i> Цыплята – <i>клюют, бегают, ищут.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.</p>	<p>*Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест? *Составление простого предложения с предлогами <i>на, за, под.</i> *Заучивание народных потешек по теме. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа. *Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьей» (К.Д. Ушинскому).</p>
Развитие общих речевых навыков		<p>Развитие психологической базы речи *Развитие мышления, зрительного внимания. *Развитие зрительного внимания и памяти: - выкладывание лото; игра «Чем похожи?», «Четвертый лишний».</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики *Развитие мелкой моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание. *Развитие общей моторики и координации. *Работа в тетради. Источник: Н.В.Нищева</p>	<p>*Учить чётко произносить звук «О». *Выделение ударного и безударного звука «О» в словах. *Развивать у детей слуховое восприятие. *Работа над слоговой структурой слова.</p>
3	Домашние	*Активизация предметного словаря.	*Образование существительных	*Составление простого

	животные.	<p>Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная.</p>	<p>множественного числа от единственного. Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки.</p>	<p>предложения, распространенного дополнением. *Составление простых предложений из трех – четырех слов.</p> <p>*Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?</p> <p>*Заучивание народных потешек по теме.</p>
	Развитие общих речевых навыков	<p>Развитие психологической базы речи Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки.</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?».</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - пальчиковые игры.</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных.</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Звуки «А, У, И, О». *Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».*Анализ звуко сочетаний <i>оуа</i>. *Развитие слухового внимания. *Работа над слоговой структурой слова</p>
4	Дикие животные.	<p>*Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы,</p>	<p>*Образование существительных множественного и единственного числа. Заяц – зайцы, белка – белки.</p>	<p>*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения.</p>

		<p>кора.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегает, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря признаков: Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</p>	<p>*Практическое употребление предлогов в составе предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – прыгает, скачет, играет. Зайцы – прыгают, скачут, играют.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.</p>	<p>*Составление простых предложений с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет?</p> <p>*Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме.</p> <p>Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).</p>
	Развитие общих речевых навыков	<p>*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме.</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». - нанизывание бусин.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме.</p>	<p>. *Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных.</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин.</p> <p>*Развитие ловкости, координации движений,</p>	<p>*Учить четко произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова</p>
		ФЕВРАЛЬ		
1	Домашние животные	Повторение		
2	Дикие животные	Повторение		
3	Транспорт	<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина,</p>	<p>*Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа</p>	<p>*Составление простого предложения и его распространение</p>

		<p>колеса, руль, кузов, фары, мотор.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Быстрый, медленный.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.</p>	<p>с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Составление предложение с союзом <i>а</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными.</p>	<p>обстоятельством места с предлогом.</p> <p>*Заучивание рифмованного рассказа – описания.</p>
Развитие общих речевых навыков		<p>Развитие психологической базы речи Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Учить владеть своим голосом. *Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.</p>
4	Транспорт	Повторение		
		МАРТ		
1	Весна.	<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет</i>. Сосульки – <i>капают, плачут</i>.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы.</p> <p>*Согласование существительных с</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</p> <p>*Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д.</p> <p>*Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).</p>

			прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.	
Развитие общих речевых навыков *Развитие просодической стороны речи. *Развитие артикуляторной моторики.	Развитие психологической базы речи *Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».	Развитие общей и мелкой моторики *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование. *Развитие общей моторики и координации.	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие фонематического восприятия.	
2	Мамин праздник. *Обогащение и активизация словаря по теме. Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка. *Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая. *Активизация глагольного словаря. Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод). *Обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, тепло.	Развитие общей и мелкой моторики *Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка. *Дифференциация глаголов множественного и единственного числа. Мама – <i>поет, печет, целует</i> . Дети – <i>поют, пекут, целуют</i> . *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы.	*Учить отвечать на вопросы полным предложением. *Развивать диалогическую речь.	
Развитие общих речевых навыков Формировать подвижность органов артикуляции.	Развитие психологической базы речи *Развитие внимания, памяти, мышления.	Развитие общей и мелкой моторики Формирование мелкой моторики: - поделки-подарки для мам и бабушек.	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	

		*Развивать просодическую сторону речи.		*Развитие общей моторики и координации речи с движением.	*Выделение гласных звуков из слова. *Развивать фонематическое восприятие.
3	Цветы.	<p>*Активизация предметного словаря. Одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василёк; их части: стебель, листья, цветы, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>		<p>*Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>*Употребление существительных родительного падежа в составе предложения.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>*Пересказ адаптированного рассказа.</p>
	Развитие общих речевых навыков Формировать подвижность органов артикуляции. *Развивать просодическую сторону речи.	Развитие психологической базы речи Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».		Развитие общей и мелкой моторики *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков;	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов.
4	Цветы.	Повторение.			
		АПРЕЛЬ			
1	Дикие животные весной.	Повторение.			
2	Домашние	Повторение.			

	животные весной.			
3	Перелетные птицы.	<p>*Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p>	<p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>*Образование формы творительного падежа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>
	Развитие общих речевых навыков *Формировать подвижность органов артикуляции. *Развивать просодическую сторону речи.	Развитие психологической базы речи Развитие внимания, мышления и памяти.	Развитие общей и мелкой моторики *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации Источник: Н.В.Нищева,Н.Е.Арбекова,Е.А.Пожиленко	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза *Развивать слуховое восприятие
4	Насекомые.	<p>*Активизация предметного словаря. Жуки, бабочки, муха, муравьи, пчела, оса, лапки, крылья, усики.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Просыпаются, летают, ползают, жужжат, порхают, жалят.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогами <i>на, над, под, в</i>.</p> <p>*Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения.</p> <p>*Согласование существительных с глаголом в числе.</p>	<p>*Обучение сравнению двух насекомых.</p> <p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по образцу.</p>

			*Согласование существительных с прилагательными в составе предложения.	
	Развитие общих речевых навыков *Формировать подвижность органов артикуляции. *Развивать просодическую сторону речи.	Развитие психологической базы речи Развитие внимания, мышления и памяти.	Развитие общей и мелкой моторики *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации Источник: Н.В.Нищева,Н.Е.Арбекова,Е. А.Пожиленко	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза *Развивать слуховое восприятие
		МАЙ		
1,2	Наш город. Моя улица.	*Обогащение предметного словаря. Город, Москва, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека. *Обогащение словаря признаков. Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский. *Активизация глагольного словаря Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти. *Красиво, бережно.	*Обучение употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения. *Согласование прилагательного с существительными в роде. * Образование существительных множественного числа от единственного.	*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. *Формирование навыков диалогической речи.
	Развитие общих речевых навыков Формировать подвижность органов артикуляции. *Развивать просодическую сторону речи.	Развитие психологической базы речи Развитие внимания, мышления и памяти.	Развитие общей и мелкой моторики *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации Источник: Н.В.Нищева,Н.Е.Арбекова,Е. А.Пожиленко	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза *Развитие фонематического восприятия. *Работа над слоговой структурой слова.

3,4	<p>Лето.</p>	<p>*Активизация предметного словаря. Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Загорать ,купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p>
	<p>Развитие общих речевых навыков Формировать подвижность органов артикуляции. *Развивать просодическую сторону речи.</p>	<p>Развитие психологической базы речи Развитие внимания, мышления и памяти.</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации</p> <p>Источник: Н.В.Нищева,Н.Е.Арбекова,Е.А.Пожиленко</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза *Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

**КАЛЕНДАРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В СТАРШЕЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ТНР**

I ПЕРИОД: СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

Дата	Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи Развитие слоговой структуры слов	Развитие высших психических функций
СЕНТЯБРЬ 1-2 неделя	Обследование детей			
СЕНТЯБРЬ «Осень в гости к нам пришла»	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква У. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и зрительного внимания
«Грибы. Ягоды. Лес»	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. - Упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква А. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти
ОКТЯБРЬ «Сбор урожая»	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. - Преобразование существительных единственного числа во множественное число. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки У - А. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие наглядно-действенного мышления.

<p>«Фрукты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i>по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква П. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти, зрительно-пространственного восприятия.
<p>«Насекомые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразование глаголов единственного числа в множественное число. - Развитие умения употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква О. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие наглядно-действенного мышления.
<p>«Перелетные птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образование и употребление приставочных глаголов. - Закрепление употребления в речи простых предлогов <i>на-с, в-из</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ адаптированного рассказа Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква И. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие наглядно-образной памяти.
<p>«Путешествие в страну игрушек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. - Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква М. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слуховой памяти.
<p>НОЯБРЬ «Одежда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>. - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква Н. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие вербальной памяти.

<p>Обувь. Головные уборы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов <i>на - с, в - из</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии предметных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква Т. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного внимания.
<p>«Планета мебели»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-. - Формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук ТЬ. Буква Т. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие кратковременной памяти.
<p>«Дикие животные зимой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образование притяжательных прилагательных. - Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i>. - Подбор прилагательных к существительным по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, волк, белка» (пересказ близко к тексту). 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква К. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие словесно - логического мышления.

II ПЕРИОД: ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

Дата	Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие высших психических функций
<p>ДЕКАБРЬ «Зима. Зимние забавы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>. - Подбор родственных слов. - Образование глаголов прошедшего времени. - Подбор антонимов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. - Пересказ рассказа Е. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук КЬ. Буква К. - Звуки КЬ и К. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие словесно - логического мышления. - Развитие

<p>«Федорина неделя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о родственных связях слов. - Развитие понимания логико-грамматических конструкций. 	<p>Пермяка «Как Маша стала большой».</p>	<p>Буква К.</p>	<p>мыслительных операций.</p>
<p>«Новогодний калейдоскоп»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. - Упражнение в образовании прилагательных от существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква Б. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти, зрительно-пространственного восприятия.
<p>ЯНВАРЬ 1-2 недели</p> <p>«День рождения семьи»</p>	<p style="text-align: center;">Каникулы Промежуточная диагностика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование сложных слов. - Закрепление умения составлять предложения с предлогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук БЬ. Буква Б. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие механической памяти, слуховой и зрительной памяти.
<p>«Мой дом и мой город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. 	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке с придумыванием начала рассказа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква Э. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие словесно-логического мышления.
<p>«Зима. Зимующие птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образование глаголов, закрепление знаний детей о голосах птиц. - Образование прилагательных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук Г. Буква Г. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического восприятия.
<p>ФЕВРАЛЬ «Домашние животные и их детеныши»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образование сложных слов. - Образование притяжательных прилагательных. -Расширение словаря антонимов. -Развитие навыка словообразования и словоизменения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок». 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки Г - ГЬ. Буква Г. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие долговременной памяти. - Развитие наглядно - образного

«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Образование приставочных глаголов движения. - Закрепление умения употреблять имена существительные в косвенных падежах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук ЛЬ. Буква Л. 	мышления.
«Наша армия»	<ul style="list-style-type: none"> - Образование прилагательных от существительных. - Закрепление умения согласовывать числительные с существительными. - Подбор признаков и действий к предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа «Граница Родины - на замке». 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква Ы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной памяти.
«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Употребление глаголов в прошедшем времени. - Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова. - Выделение из текста однокоренных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по сюжетной картине «Живой уголок». 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква С. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности к наглядному и пространственному моделированию.

III

ПЕРИОД: МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ

Дата	Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие высших психических функций
МАРТ «Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук СЬ. Буква С. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие долговременной памяти
«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение в подборе родственных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа о профессиях с 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква Ш. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие долговременной

	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение в подборе признаков к предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> использованием схем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки С - Ш. 	<ul style="list-style-type: none"> памяти.
<ul style="list-style-type: none"> «Весна шагает по планете» 	<ul style="list-style-type: none"> - Называть профессии по месту работы или роду занятия. - Употребление существительных в родительном падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки Х - ХЬ. Буква Х. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового и фонематического восприятия.
<ul style="list-style-type: none"> «Человек» 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение в образовании и практическом использовании в речи относительных прилагательных. - Классификация времен года. - Использование в речи предлога <i>без</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». 		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной памяти.
<ul style="list-style-type: none"> АПРЕЛЬ «Инструменты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. - Закрепление умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Обогащение словаря относительных прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по сюжетной картинке с придумыванием начала рассказа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки В - ВЬ. Буква В. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие словесно - логического мышления.
<ul style="list-style-type: none"> «Космическое путешествие» 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с профессией космонавта. - Образование сложных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по сюжетной картине «Космонавт». 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук З. Буква З. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического восприятия.
<ul style="list-style-type: none"> «Наша пища» 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение в употреблении различных форм имени существительного. - Закрепление навыка правильного использования в речи простых и сложных предлогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук ЗЬ. Буква З. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового восприятия.
<ul style="list-style-type: none"> «Откуда хлеб 				<ul style="list-style-type: none"> - Развитие

<p>пришел?»</p> <p>МАЙ «Царство цветов»</p> <p>«День Победы»</p> <p>3-4 неделя. Обследование детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения согласовывать числительные с существительными. - Подбор признаков и действий к предметам. - Подбор синонимов и однокоренных слов. - Закрепление знаний о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. - Образование прилагательных от существительных. - Закрепление умения согласовывать числительные с существительными. - Подбор признаков и действий к предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин. - Составление рассказа по сюжетной картинке с придумыванием начала рассказа. - Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук и буква Ж. - Звуки З - Ж. - Звуки Д-Дь. Буква Д. - Звуки Ф – Фь. Буква Ф. 	<p>зрительной памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие словесно-логического мышления. - Развитие словесно-логического мышления.
---	---	--	---	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ОНР**

**I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ:
СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ**

Тема	Лексико – грамматический строй речи, связная речь	Навыки анализа и синтеза	Обучение грамоте	Развитие ВПФ
Образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) - Практически используют простые предлоги и сложные предлоги <i>из-за,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Знают признаки гласных и согласных звуков. - Умеют различать гласные и согласные 	<ul style="list-style-type: none"> - Знают буквы У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б. - «Печатают» буквы, слоги с пройденными 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют различать на слух звучание нескольких игрушек и детских музыкальных инструментов,

	<p><i>из-под.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовывают и употребляют имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам. - Умеют образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>листочек; кругленький</i>), увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловица</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>). по всем изучаемым лексическим темам - Умеют согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>). - Умеют образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>). - Составляют простые предложения по вопросам, по демонстрации 	<p>звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умеют дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. - Выполняют анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков. - Умеют выделять звук на фоне слова: начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у – утка</i>); последний согласный звук в слове типа <i>мак</i>; первый согласный звук в слове типа <i>кот</i>; гласный звук в положении после согласного. 	<p>буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляют слоги, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов. - Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы. 	<p>предметов-заместителей; тихие и громкие, высокие и низкие звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирают парные, разрезные, сборные картинки, пазлы по изучаемым лексическим темам. - Группируют и классифицируют предметы.
--	--	---	---	--

	<p>действия, по картине; распространяют простые предложения однородными членами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляют и используют сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени. - Умеют задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. - Умеют составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. - Пересказывают сказки («Василиса Прекрасная») и небольшие тексты по заданному или коллективно составленному плану. - Составляют рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. 			
<p>СЕНТЯБРЬ «Осень в гости к нам пришла»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление употребления имён существительных в род.п. - Расширение и активизация словаря по теме. - Рассказывание по теме «Осень». 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «У» - Звук «А» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «У» - Определение позиции звука в слове (начало и конец). - Буква «А» 	<p>Развитие слухового восприятия.</p>
<p>«Лес полон сказок и чудес» (Дереья,Ягоды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование имён существительных с числительными. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «А», «У» 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и синтез сочетаний типа 	<p>Формирование тактильного восприятия</p>

<p>и грибы)</p> <p>ОКТАБРЬ «Сбор урожая»</p> <p>«Фрукты»</p> <p>«Насекомые. Пауки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образование прилагательных от существительных. - Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. - Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. - Обогащение знаний о труде взрослых на полях и в огородах. - Расширение глагольного словаря, практическое усвоение форм глаголов несовершенного вида ед.ч. настоящего времени. - Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. - Формирование грамматической категории имён существительных в форме род.пад. мн.ч. - Формирование навыков словообразования. - Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. - Формирование номинативного словаря существительных. - Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «И» - Звуки «П, ПЬ» - Звуки «К, КЬ» - Звуки «Т, ТЬ» - Звуки «К-Т» - Звуки «П-К-Т» 	<p>АУА, УАУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буквы «И» - Анализ и синтез слогов «АИ», «ИУ», «АУИ». - Буква «П» - Анализ и синтез слога - «АП» - Буква «К» - Анализ и синтез слога «АК» - Буква «Т» - Анализ слогов: АТ, УТ, ИТ» - Сравнительная характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - Сравнительная характеристика звуков. - Определение позиции звуков в словах. 	<p>и оперативной памяти.</p> <p>Развитие обобщающей функции.</p> <p>Формирование оперативной памяти.</p> <p>Формирование наглядно-образного мышления и устойчивости внимания.</p>
---	---	---	--	---

<p>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Дикие животные нашего края»</p>	<p>- Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему</p> <p>- Формирование навыков словообразования.</p> <p>- Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.</p> <p>- Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.</p> <p>- Обогащение словаря прилагательными с уменьшительными суффиксами (шустренький), относительными (пятнистый, хищные, травоядные, всеядные), притяжательными прилагательными.</p> <p>- Составление рассказа «Неудачная охота» с опорой на серию сюжетных картин.</p> <p>- Образование существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами: лисичка, волчище.</p> <p>- Обогащение речи словами-антонимами (хищные - травоядные)</p> <p>- Обогащение словаря относительными и</p>	<p>- Звук «О»</p> <p>- Звуки «Х, Хь»</p> <p>- Звук «К-Х»</p> <p>- Звук «Ы»</p> <p>- Звуки «А, У, И, Ы, О»</p> <p>- Звуки «М, Мь»</p> <p>- Звуки «Н, Нь»</p>	<p>- Буква «О»</p> <p>- Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>- Буква «Х»</p> <p>- Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>- Буква «Ы»</p> <p>- Акустико-артикуляционная характеристика звука.</p> <p>-Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>- Буква «М»</p> <p>- Составление схемы слова.</p> <p>- Буква «Н»</p> <p>- Выкладывание из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и устойчивости внимания.</p> <p>Закрепление слухового восприятия.</p> <p>Формирование тактильного восприятия.</p>
---	---	---	---	--

<p>«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»</p>	<p>притяжательными прилагательными. - Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p> <p>- Обогащение словаря по теме. - Сущ. с уменьшит.и увеличит. суффиксами. - Образование относительных и притяжательных прилагательных. - Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p>	<p>- Звуки «Н-М»</p> <p>- Звук «Б»</p>	<p>- Сравнительная характеристика звуков с опорой на различные виды контроля. - Буква «Б» - Акустико-артикуляционная характеристика звука.</p>	<p>Закрепление слухового восприятия и развитие слуховой памяти.</p>
<p>«Планета мебели»</p>	<p>- Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. -Закрепление предложно-падежных конструкций. - Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.</p>	<p>- Звуки «Б-БЬ» - Звуки «П-Б»</p>	<p>- Различия в акустико-артикуляционной характеристике звуков. - Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Формирование наглядно-схематического мышления.</p>

II ПЕРИОД: ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

ТЕМА	ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	НАВЫКИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	РАЗВИТИЕ ВПФ
<p>Образовательные результаты</p>	<p>-Умеют подбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. -Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности и</p>	<p>-Умеют различать гласные и согласные звуки. - Имеют представление о слогообразующей</p>	<p>- Знают буквы С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш - «Печатают» буквы, слоги с пройденными буквами.</p>	<p>- Умеют различать на слух тихие и громкие, высокие и низкие звуки. - Группируют и классифицируют предметы и</p>

	<p>понимают обобщающее значение по родовым и видовым понятиям: животное, зверь, птица, транспорт, профессия, домашние животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных.</p> <p>- Употребляют в активной речи приставочные глаголы (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать); возвратные и невозвратные глаголы (чистить - чиститься).</p> <p>- Понимают и используют в речи слова-антонимы (тяжелый - легкий).</p> <p>- Понимают простые предлоги (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активно используют их в речи.</p> <p>- Дифференцируют простые предлоги в речи: на – с, в – из, над – под.</p> <p>- Образовывают и используют в активной речи форму единственного и множественного числа имен существительных (медведь - медведи), глаголов настоящего времени (везет - везут), глаголов прошедшего времени (защищал – защищала - защищали).</p> <p>- Образовывают и употребляют существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (с почтальоном, о солдате).</p> <p>- Умеют образовывать существительные с уменьшительно</p>	<p>роли гласных звуков.</p> <p>- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>- Выполняют анализ и синтез закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).</p>	<p>- Составляют слоги, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.</p>	<p>объекты сразу по нескольким заданным признакам.</p>
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ласкательными суффиксами, суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят- (медвежонок – медвежата), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками. - Образовывают и используют в активной речи относительные (кожаный) и притяжательные (медвежий) прилагательные. - Используют правильно в активной речи несклоняемые существительные: какао, пальто, пианино. - Согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи. - Составляют простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, согласовывают слова в предложении. - Распространяют простые нераспространенные предложения однородными членами. - Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, слышат ошибки в своей и чужой речи. - Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. - Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по 			
--	---	--	--	--

	<p>образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказывают хорошо знакомые сказки и короткие знакомые тексты со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога 			
<p>ДЕКАБРЬ «В мире животных» (Животные жарких стран и Севера)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Словообразование по теме. Притяжательные прилагательные. - Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. - Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «С» - Звуки «С-СЬ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «С» - Акустико-артикуляционная характеристика звука - Графическая схема предложения. 	<p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p>
<p>«Зима. Зимние месяцы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение словаря по теме. - Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени. - Развитие семантического поля слова «снег». - Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «С-СЬ» - Звук «З» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнительная характеристика звуков. - Составление слов с заданными слогами. - Буква «З» 	<p>Распределение внимания.</p>
<p>«Федорина неделя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных. - Развитие навыка словообразования. - Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «ЗЬ» - Звуки «З-ЗЬ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнительная характеристика звуков. - Схема предложения. 	<p>Развитие моторной памяти.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Употребление имён существительных в творительном 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «СЬ-ЗЬ» - Звуки «С-З» 	<ul style="list-style-type: none"> - Схема слова. - Схема предложения. 	<p>Развитие обобщающей функции.</p>

<p>«Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>падеже. – Составление рассказа по сюжетной картинке «Новый год».</p>	<p>- Звук «В» - Звуки «В – ВЬ»</p>	<p>- Буква «В» - Схемы слов.</p>	
<p>ЯНВАРЬ «День рождения семьи»</p>	<p>- Обучение составлению сложносочиненных предложений. - Расширение словаря антонимов. - Словообразование притяжательных прилагательных. - Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине.</p>	<p>- Звуки «Д, ДЬ» - Звуки «Д – Т»</p>	<p>Чтение, выкладывание, печатание слогов, слов. - Буква «Д» - Схемы слов. - Схемы предложений.</p>	<p>Развитие зрительной памяти.</p>
<p>«Мой дом и мой город»</p>	<p>- Упражнение в образовании слов сложного состава. - Уточнение и расширение словаря по теме. - Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта.</p>	<p>- Звуки «ДЬ - ТЬ» - Звук «Г»</p>	<p>- Буква «Г» - Схема двусложных слов.</p>	<p>Формирование словесно - логического мышления.</p>
<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>- Образование относительных прилагательных. - Развитие навыка словообразования. - Пересказ русской народной сказки «Как сорока клеста судила»</p>	<p>- Звук «Г, ГЬ» - Звуки «Г – К»</p>	<p>- Буквы «Г - К» - Подбор слов к схемам.</p>	<p>Закрепление отсроченного воспроизведения.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ «Подводное царство»</p>	<p>- Образование притяжательных и отыменных прилагательных. - Пересказ рассказа Е. Пермяк «Первая рыбка»</p>	<p>- Звук «Э» - Звук «Й»</p>	<p>- Буква «Э» - Буква «Й»</p>	<p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p>
	<p>- Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. - Дифференциация транспорта по</p>	<p>- Одна буква – два звука.</p>	<p>- Буква «Е» - Буква «Я» - Синтез слов.</p>	<p>Формирование словесно - логического мышления.</p>

«Едем, плывем, летим»	видам. - Употребление формы творительного падежа. - Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.			Закрепление тактильного восприятия и развитие тактильной памяти. Формирование операций анализа и синтеза.
«День защитника Отечества»	- Расширение словаря по теме. - Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	- Звук «Ш» - Звуки «С – Ш»	- Буква «Ш» - Буквы «Ш - С» - Преобразование слов.	
«Наша Страна»	- Уточнение и расширение словаря по теме. - Упражнение в образовании синонимических рядов. - Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	- Звук «Ж» - Звуки «Ж-З»	- Буква «Ж» - Буквы «Ж», «З». - Преобразование слов.	

III ПЕРИОД: МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ, НАЧАЛО ИЮНЯ

ТЕМА	ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	НАВЫКИ АНАЛИЗА, СИНТЕЗА	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	РАЗВИТИЕ ВПФ
Образовательные результаты	- Понимают обобщающее значение слов по родовым и видовым понятиям: птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные	- Имеют представления о слогаобразующей роли гласных звуков. - Умеют различать	- Знают все изученные буквы - «Печатают» буквы, слоги, слова с	- Различают на слух и по памяти неречевые звуки, «голоса природы», тихие и громкие,

	<p>птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и комнатные цветы.</p> <p>- Употребляют обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы (прилетать, выводить); возвратные и невозвратные глаголы.</p> <p>- Употребляют относительные (ржаной), притяжательные прилагательные (грачиный) и прилагательные с ласкательными суффиксами (беленький).</p> <p>- Употребляют в речи слова-антонимы (старый - новый), и слова-синонимы (бежит – мчится).</p> <p>- Имеют представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).</p> <p>- Умеют образовывать предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (река, реки, на реке, над рекой, в реке).</p> <p>- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.</p> <p>- Образовывают и употребляют в речи глагольные формы.</p> <p>- Образовывают и используют в активной речи относительные (луговой, серебряный),</p>	<p>гласные и согласные звуки</p> <p>- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б’], [п’], [д’], [т’], [к’], [г’], [в’], [ф’], [х], [х’], [с], [с’], [з], [з’] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>- Различают некоторые звуки по месту образования (с-ш).</p> <p>- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>- Владеют навыками анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).</p>	<p>пройденными буквами.</p> <p>- Составляют слоги, слова, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.</p>	<p>высокие и низкие звуки. Собирают разрезные, сборные картинки, пазлы по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>- Сравнивают, группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.</p>
--	--	--	---	---

	<p>притяжательные прилагательные (пчелиный), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (голубенький).</p> <p>-Употребляют простые предлоги и образуют словосочетания с ними (к реке, от реки, с крыши).</p> <p>- Согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>- Составляют простые распространенные предложения из 5-7 слов.</p> <p>-Составляют предложения с противительным союзом <i>а</i>, с разделительным союзом <i>или</i>.</p> <p>- Составляют сложноподчиненные предложения (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.)</p> <p>- Владеют диалогической и монологической формой речи: собственные высказывания – вопросы, ответы, реплики.</p> <p>-Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>-Умеют отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>- Умеют пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие рассказы.</p>			
--	---	--	--	--

	- Умеют понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.			
МАРТ «Ранняя весна. Международный женский день»	- Развитие навыков словообразования. - Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	- Звуки «Ж-Ш» - Звуки «Ш-Ж-С-З»	- Преобразование предложений.	Развитие зрительно-моторных координаций.
«Профессии»	- Расширение словаря по теме. - Формирование навыков словообразования. - Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта.	- Звуки «Л-Ль	- Буква «Л» - Звукослоговой анализ слов.	Формирование операций анализа и синтеза.
«Весна шагает по планете»	- Развитие словаря прилагательных. - Формирование и расширение семантического поля слова «весна». - Образование и употребление прилагательных сравнительной степени. - Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	- Звуки «Л-Ль	- Буква «Л» - Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.	Развитие зрительно-моторных координаций.
«Быть здоровыми хотим»	- Расширение словаря по теме. - Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. - Составление рассказа «Человек» по серии картин.	- Звук «Ц»	- Буква «Ц» - Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.	Формирование слухомоторных координаций. Развитие зрительно-моторных координаций

<p>АПРЕЛЬ «Инструменты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребление имен существительных в творительном падеже. - Формирование словаря глаголов. - Пересказ сказки «Две косы». 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «Ц-С» - «Ю» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «Ю» - Чтение слогов в лентах-полосках. 	<p>Закрепление отсроченного воспроизведения.</p>
<p>«Космическое путешествие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков словообразования и расширение словаря по теме. - Пересказ рассказа с использованием презентации о космосе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «Р, РЬ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «Р» - Составление слов из слогов, чтение с объяснением смысла прочитанного. 	<p>Развитие творческого воображения.</p>
<p>«Наша пища»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений с противительным союзом <i>а</i>, с разделительным союзом <i>или</i>. - Овладение диалогической и монологической формой речи: собственные высказывания – вопросы, ответы, реплики. (Игра «Магазин») 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «Р-РЬ» - Звуки «Р-Л». 	<ul style="list-style-type: none"> - Буквы «Р-Л». - Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. 	<p>Развитие творческого воображения.</p>
<p>«Скоро в школу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование притяжательных местоимений с существительными. - Расширение словаря по теме. - Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «Ч» - Звуки «Ч-ТЬ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «Ч» Преобразование слогов в слово: <i>ко-шко-школа</i>. 	<p>Формирование словесно-логического мышления.</p>
<p>МАЙ «Растения и животные весной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и расширение словаря по теме. - Расширение глагольного словаря. - Формирование и расширение семантического поля слова «цветок». - Пересказ рассказа Г. А. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуки «Ф-ФЬ» - Звуки «Ф-В» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «Ф» 	

<p>«День победы»</p> <p>III – IV неделя</p>	<p>Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разграничение понятий по теме. - Пересказ. <p>Итоговая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «Щ» - Звуки «Щ-Ч» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква «Щ» 	<p>Формирование операций анализа и синтеза.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p>
---	--	---	---	--

Содержание форм психологического сопровождения АОП ДОУ

Рабочая программа включает в себя организацию психологического

сопровождения деятельности детей с ОВЗ по развитию основных компетенций:

- Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- Компетенций эмоционально-волевой сферы;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие игровой деятельности;
- Коррекция и развитие познавательной сферы;

Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу</p>

	переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли
Художественно – эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль
Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

Методы реализации рабочей программы

- Игровой метод

По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- • Вербальные,
- Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,
- Двигательные

- **Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

-**Метод подвижных игр.** При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

-
Метод коммуникативных игр. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его.

Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Взаимодействие с родителями:

- консультирование родителей детей с ОВЗ, их особенностями и направлениями деятельности;
- консультирование родителей детей с ОВЗ, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с ОВЗ;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОВЗ;

Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:

- организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ОВЗ;
- разработка рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

Основные этапы психологического сопровождения детей с ОВЗ

1. Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование детей с ОВЗ, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей. Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ОВЗ, с целью создания оптимальных условий развития. Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

Используемые психодиагностические комплекты:

Наименование диагностического комплекта	1. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
	2. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду..
	3. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей дошкольного возраста

2. Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ОВЗ

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Задачи работы педагога - психолога в коррекции психических процессов

- Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).
- Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).
- Развитие познавательных процессов.
- Формирование пространственных и временных отношений.
- Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

Структура занятий по развитию коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей у детей 4-7 лет с ОВЗ.

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры (пальчиковые);
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;

Обучать объективно оценивать свои поступки и поступки товарищей.

3. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей

Учебно-методический комплекс коррекционно-развивающих программ

1. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта»
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., 2014.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 -5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2021.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 -6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2021.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа

- интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 -7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера,2021.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
 9. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с
 10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». — М.: Генезис, 2004. —175 с.
 11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
 12. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 201

**Циклограмма
распределения рабочего времени
педагога-психолога Жирновой Оксаны Сергеевны
в СПДС «Радуга» на 2023-2024 учебный год**

График работы		Содержание деятельности	Время работы
понедельник	8.00 – 9.00	Подготовка к групповым и индивидуальным занятиям.	7 часов 15 минут
	9.00 – 9.25	Индивидуальные занятия	
	9.30 – 9.40	Групповые занятия в ясельной группе (период адаптации)	
	9.45 – 10.00	Групповые занятия в 1 младшей группе (период адаптации)	
	10.05 – 12.00	Индивидуальные занятия	
	12.00 – 13.30	Консультативная помощь родителям	
	13.30 – 15.15	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды.	
вторник	8.00 – 9.00	Подготовка к занятиям с детьми ОВЗ и индивидуальным занятиям.	7 часов 15 минут
	9.00 – 9.25	Индивидуальная работа с детьми старшей группы	
	9.30 – 9.55	Занятия с детьми ОВЗ в старшей группе (1 подгруппа)	
	10.00 – 10.25	Занятия с детьми ОВЗ в старшей группе (2 подгруппа)	
	10.30 – 10.55	Занятия с детьми ОВЗ в подготовительной группе (1 подгруппа)	
	11.00 – 11.25	Занятия с детьми ОВЗ в подготовительной группе (2 подгруппа)	
	12.00 – 13.00	Работа с документацией	
	13.00 – 14.00	Работа с воспитателями и специалистами	
14.05 – 15.15	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды.		
среда	8.00 – 9.00	Подготовка к занятиям с детьми ОВЗ и индивидуальным занятиям.	7 часов 15 минут
	9.00 – 9.25	Консультативная помощь родителям	
	9.30 – 9.40	Работа с документацией	
	9.45 – 10.00	Индивидуальная работа с детьми средней группы	
	10.05 – 10.30	Занятия с детьми ОВЗ в средней группе (1 подгруппа)	
	11.00 – 11.25	Занятия с детьми ОВЗ в средней группе (2 подгруппа)	
	11.30 – 15.15	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды.	
четверг	8.00 – 9.40	Работа с документацией	7 часов 15 минут
	9.45 – 10.00	Работа с воспитателями и специалистами	
	10.05 – 12.00	Наблюдение за детьми в группах/индивидуальная психодиагностика по запросам	
	12.00 – 13.30	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).	
	13.30 – 15.15	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды.	
пятница	8.00 – 9.00	Подготовка к занятиям с детьми ОВЗ, индивидуальным занятиям, групповым занятиям	7 часов 15 минут
	9.00 – 9.25	Психологическое просвещение педагогов (по запросу)	
	9.30 – 9.40	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы	
	9.45 – 10.00	Занятия с детьми ОВЗ в подготовительной группе (1 подгруппа)	
	10.10 – 11.40	Занятия с детьми ОВЗ в подготовительной группе (2 подгруппа)	
	11.50 – 13.00	Индивидуальная работа с детьми (по запросу)	
	13.05 – 15.15	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды.	

Общее рабочее время в неделю: 36 часов

Работа с детьми: 13ч.

Работа с педагогами: 2ч.

Работа с родителями: 3ч.

Методическая работа: 18ч.

Последовательность действий при составлении Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает следующие этапы: этап наблюдения, диагностический этап, этап конструирования, этап реализации, завершающая диагностика.

Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников государственного структурного подразделения детский сад «Радуга» Результаты педагогической диагностики вносятся в Карту индивидуального развития ребенка.

Карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат – проектирование Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника в рамках образовательного процесса структурного подразделения. Индивидуальная карта развития заводится один раз на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения структурного подразделения специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с воспитанниками.

Этап конструирования: цель – построение Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

Этап реализации Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий: План может реализовываться во всех видах деятельности.

Завершающая диагностика: проводится с целью выявления результата реализации Плана.

Структура и содержание Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

План содержит:

- фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка, возрастную группу;
- заключение ПМПК;
- дату составления и период реализации.

Содержание Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий представлено в виде таблицы и содержит следующие разделы:

- ответственные специалисты;

- направления работы, задачи коррекционной работы;
- игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений;
- рекомендации для родителей;
- период реализации в течение учебного года.

Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с Планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.);
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

Родители (законные представители) ребенка знакомятся с содержанием Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, подтверждая это своей подписью.

Педагогические работники, разработавшие и реализующие План, несут ответственность за реализацию Плана в полном объеме.

План индивидуально-ориентированных мероприятий на 1 полугодие (шаблон)

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Логопедическое заключение:

Специалисты	Направление работы	Методы и приемы
Сопутствующие заболевания: Выписка из медицинской карты (ответственный младший воспитатель)		
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Словарный запас - Грамматический строй речи - Звуковая культура речи - Фонематические процессы - Слоговая структура речи - Связная речь 	
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Высшие психические функции: память, мышление (логическое, наглядно-образное), восприятие (пространство и время), - Графические умения - Самооценка 	
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие: ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность - Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, конструирование, аппликация 	

Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Основные виды движения: бег, метание, прыжки - Физические качества: ловкость, гибкость, равновесие 	
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – ритмические движения - Пение - Слуховое восприятие - Игра на музыкальных инструментах 	
Рекомендации родителям <i>Учитель-логопед:</i> <i>Воспитатель:</i> <i>Физ.инструктор:</i> <i>Музыкальный руководитель:</i> <i>Педагог-психолог:</i>		

Ознакомлены:

Учитель - логопед _____

Педагог - психолог _____

Воспитатель _____

Муз. руководитель _____

Физ.инструктор _____

Родители _____

План индивидуально-ориентированных мероприятий на 2 полугодие (шаблон)

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Специалисты	Динамика развития	Направление работы	Методы и приемы
Выписка из медицинской карты (ответственный младший воспитатель)			
Учитель - логопед			
Педагог - психолог			
Воспитатель			
Инструктор по физической культуре			
Музыкальный руководитель			
Рекомендации родителям Учитель-логопед: Воспитатель: Физ.инструктор: Музыкальный руководитель: Педагог-психолог			

Ознакомлены:

Учитель - логопед _____

Педагог - психолог _____

Воспитатель _____

Муз. руководитель _____

Физ.инструктор _____

Родители _____

Мониторинг индивидуального развития

Специалисты	Начало года	Середина года	Конец года
<i>Учитель-логопед</i>			
<i>Педагог-психолог</i>			
<i>Воспитатель</i>			
<i>Инструктор по физической культуре</i>			
<i>Музыкальный руководитель</i>			

**ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	ј	К	Г
1																	
2																	
3																	
4																	



Звук отсутствует



Звук в работе



Автоматизация звука



Дифференциация, автоматизация в спонтанной речи

