

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево**

**РАССМОТРЕНО**

**МО классных  
руководителей**

---

Арепьева О.В.  
Протокол №6 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

---

Фресс Е.Е.  
Протокол №6 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ГБОУ СОШ  
с. Нижнее Санчелеево**

---

Воробьев Н.В.  
Приказ №243-од от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«МОЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**  
**(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**  
**10-11 классы**

## Пояснительная записка.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мульти-профессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
- 3) помощь в выборе профиля обучения;
- 4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты:*

- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
- наличие мотивации к самообразованию и саморазвитию.

### *Метапредметные результаты:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- умение самопрезентации;
- умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

*Оценка результативности* реализации программы предусматривает следующие

показатели: повышение мотивации обучающихся к профориентации, рост личностных достижений обучающихся, а также фиксируемые в портфолио школьников результаты повышения активности обучающихся в олимпиадной и конкурсной деятельности и рост количества школьников - участников профессиональных проб.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Моя профориентация»**

**Раздел 1. Определение профессиональных интересов. 2 часа.** Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

**Раздел 2. Профессиональное образование и рынок труда. 4 часа.** Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

**Раздел 3. Человек – природа. 10 часов.** Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

**Раздел 4. Человек – техника. 10 часов.** Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 5. Человек - знаковая система. 10 часов.** Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.) Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 6. Человек - художественный образ. 10 часов.** Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир

интересует, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 7. Человек – человек. 10 часов.** Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 8. Погружение в профессию. 8 часов.** Посещение организаций населённого пункта (района) (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

**Раздел 9. Профессиональные пробы. 4 часа.** Участие в конкурсах юных профессионалов.

**Раздел 10. Самопрезентация. 1 час.** Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

*Виды деятельности.* Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

#### **Виды и формы внеурочной деятельности.**

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование разнообразных видов деятельности: защита мини-проектов, изучение ситуации рынка профессий по вакансиям, Атласу профессий, решение кейсов, составление резюме, экскурсии на предприятия, встреча с людьми разных профессий, посещение Дней открытых дверей

профессиональных учебных заведений и т.д.

### Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Основное содержание	Вид деятельности
<b>10 класс</b>				
1	1	Введение в курс. <b>Определение профессиональных интересов.</b>	Анкетирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	Анкетирование
2	1	<b>Профессиональное образование.</b>	Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Понятия: профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность.	Лекция
3-4	2	<b>Человек – природа.</b> Профессии, связанные с животными.	Направления деятельности, связанной с животными (лечение, дрессура, уход, изучение и т.п.). Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> )	Практическая работа
5-6	2	Погружение в профессию	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсия
7-8	2	Профессии, связанные с растениями.	Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д.	Работа в группах
9-10	2	Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними.	Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования.	Работа в группах
11-12	2	Генетика и биоинженерия.	Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов.	Лекция
13-14	2	Атлас профессий «Человек – природа»	Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий.	Мини-проект

15-16	2	<b>Человек – техника.</b> Профессии, связанные с техническими объектами труда.	Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника». Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> )	Лекция с практической работой
17-18	2	Работа с техникой, управление техникой	Наблюдение за деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением	Экскурсия
19-20	2	Профессии, связанные с промышленностью, производством	Типы промышленности и производства. Специалисты, задействованные в промышленности, производстве. Составление перечня профессий.	Лекция с практической работой
21-22	2	Электротехнические и электронные устройства	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	Работа в группах
23-24	2	Инженерное дело	Особенности инженерного дела: инженеры-разработчики, инженеры-монтажники, сервисные инженеры, инженеры производства. Изучение деятельности инженеров в различных областях (практическая работа)	Лекция с практической работой
25	1	Профессиональные пробы	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах

26-27	2	<b>Человек – знаковая система.</b> Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель.	Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> )	Лекция с практической работой
28-29	2	Экономика и финансы	Экономика и финансы: перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.	Работа в группах
30-32	3	IT – специальности.	IT – специальности: направления деятельности, перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.	Работа в группах
33-34	2	Профессии будущего	Составление каталога профессий будущего по типу «человек – знаковая система» по Атласу профессий.	Мини-проект
<b>11 класс</b>				
1	1	Определение профессиональных интересов.	Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	Тестирование
2	1	Самопрезентация	Правила составления резюме. Поиск вакансий. Соискатель – работодатель. Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем».	Деловая игра
3-4	2	Экскурсии на производства	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсии
5-6	2	<b>Человек – человек.</b>	Социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> ).	Лекция с практической работой

7-8	2	Сфера обслуживания.	Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания.	Лекция с элементами эвристической беседы
9-10	2	Медицина.	Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста.	Лекция с практической работой
11-12	2	Наука и образование.	Наука, её области, особенности профессий. Дошкольное, школьное,	Лекция с практической работой
			дополнительное и профессиональное образование. Практическая работа: требования к личностным и профессиональным качествам специалистов.	
13-14	2	Погружение в профессию.	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсия
15-16	2	Вечные профессии (учитель, врач, учёный)	Востребованность профессий: учитель, врач, учёный. Требования к личностным и профессиональным качествам специалистов.	Учебная дискуссия
17-18	2	Профессиональные пробы.	Участие в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах мастерства.	Участие в конкурсах
19-20	2	<b>Человек – художественный образ.</b> Человек и искусство.	Особенности профессий типа «человек – художественный образ». Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> )	Лекция с практической работой



21-22	2	Киноиндустрия, телевидение, театр	Особенности профессиональных качеств специалистов киноиндустрии, телевидения, театра. Уровень образования специалистов, условия работы. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр»	Учебная дискуссия
23-24	2	Изобразительное искусство, фотография	Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография. Требования к специалистам и особенности трудовой деятельности. Перечень профессий.	Лекция с практической работой
25-26	2	Архитектура, скульптура, дизайн	Архитектура, скульптура, дизайн – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования.	Работа в группах
27-28	2	Красота и внешность человека	Имиджмейкер, визажист, парикмахер, барбер, стилист и т.п. – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования, средняя заработная плата.	Работа в группах
29-30	2	Погружение в профессию	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсия
31	1	Профессиональная проба	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах
32-34	3	Рынок труда	Экскурсия в Центр занятости, изучение объявлений на сервисах поиска работы, в газетах. Выстраивание собственной траектории профессионального развития.	Экскурсия, практическая работа

## Методическая литература

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.-211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.