

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево

РАССМОТРЕНО

МО классных руководителей

Арепьева О.В.

Протокол №6 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Фресс Е.Е.

Протокол №6 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с. Нижнее Санчелеево

Воробьев Н.В.

Приказ №243-од от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Нижнее Санчелеево 2023

В настоящее время **основная цель профориентационной работы** -создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле, дальнейшая профессиональная самоидентификация в новых экономических и социокультурных условиях.

Результатом работы специалистов системы сопровождения в ОУ должна стать сформированная способность школьника разбираться в сложившихся внешних обстоятельствах, умение запрашивать и получать психолого- педагогическую помощь со стороны образовательного учреждения, использовать информационные ресурсы. Это выражается в готовности школьника:

- ◆ испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе;
- ◆ выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;
- ◆ ставить профессиональную и образовательную цель;
- ◆ эффективно соорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- ◆ приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных или профессиональных проб;
- ◆ владеть комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

В связи с вышесказанным, в ходе профориентационной работы в 8 - 11-х классах целесообразно использовать принятые в психологической и профконсультационной практике **приемы активизации** профессионального и личного самоопределения:

- ◆ применение способов логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования;
- ◆ акцентирование внимания школьника на ценностно-смысловых проблемах;
- ◆ эмоциональное воздействие при помощи введения необычной, яркой, спорной информации;
- ◆ использование интриги игрового взаимодействия;
- ◆ включение приема «незавершенность действия» (планируемого педагогом

(психологом), но неожиданного для школьников) для создания у подростков мотивации для самостоятельного осмысления обсуждаемой проблемы.

Для достижения наибольшего результата в плане развития профессионального самоопределения школьников рекомендуется эту деятельность начинать с 8-го класса, реализуя тем самым этап предпрофильной подготовки учащихся.

Цель психолого- педагогического сопровождения в 8-9-х классах:

- ◆ оказание учащимся психолого - педагогической поддержки в проектировании версий продолжения образования в профильных или непрофильных классах старшей школы, учреждениях профессионального образования;
- ◆ обучение их принятию решения о выборе направления дальнейшего обучения и создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Этапы сопровождения учащихся в процессе подготовки к выбору профиля.

1. Пропедевтический: 8 класс - выявление образовательного запроса учащихся.

Содержание работы: первичная диагностика интересов, склонностей, способностей учащегося, образовательного запроса школьника и его родителей.

Методы: анкетирование, тестирование, собеседования, выступления на родительских собраниях, экскурсии и т.д.

Требования к диагностике:

- ◆ возможность применения ее средств в экспресс – режиме;
- ◆ «прозрачность» и доступность процедуры и результатов диагностики для учащихся, родителей и педагогов;
- ◆ возможность адаптации к задачам профильной ориентации.

Итог пропедевтического этапа:

- дифференцирование массива учащихся, в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки;
- выявление группы школьников, нуждающихся в развитии профессиональных намерений.

2. Основной этап (9 класс) - обучение способам принятия решений в рамках диагностического и ориентационного курсов программы «Профильное самоопределение подростков».

Содержание работы.

Ориентационный курс:

- ◆ анализ содержания различных видов профессиональной деятельности и соотнесение его с личностными качествами учащегося с целью определения оптимального варианта обучения на старшей ступени;

- ♦ оказание помощи в построении личного профессионального плана и выборе путей его реализации.

Методы: анкетирование, тестирование, профессиональные пробы, консультирование, выступления на родительских собраниях, экскурсии, деловые игры и т.д.

Требования к диагностике:

- ♦ возможность применения ее средств в экспресс – режиме;
- ♦ «прозрачность» и доступность как процедуры, так и интерпретации результатов для педагогов и родителей;
- ♦ отслеживание результативности предпрофильной подготовки в процессе преподавания курса «Профильное самоопределение подростков» при помощи использования единого банка диагностических процедур;
- ♦ поэтапное занесение результатов диагностики в «Сводную таблицу результатов прохождения диагностико – ориентационного курса «Профильное самоопределение подростков»;
- ♦ анализ результатов диагностики.

Диагностический курс:

- ♦ определение области возможных профессиональных интересов и предпочтений учащихся;
- ♦ выявление уровня сформированности качеств личности, обеспечивающих осознанный выбор профиля обучения и успешность последующей профессиональной деятельности.

3. Заключительный этап (окончание 9-го класса). Итог- оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Содержание работы:

- ♦ разработка психолого- педагогических рекомендаций по построению образовательно- профессионального маршрута школьника в старших классах, учреждениях профессионального образования на основе результатов прохождения диагностико – ориентационного курса («Сводная таблица»);
- ♦ разделение массива учащихся по следующим признакам:
 - а) обладание необходимым уровнем сформированности способностей, востребованных в том или ином профиле обучения, наличие у школьников психологических установок на углубленное изучение профильных и базовых предметов;
 - б) отсутствие необходимого уровня сформированности способностей для овладения программами на профильном уровне; низкий уровень мотивации обучения в старшем звене школы.

Методы: анкетирование, консультирование учащихся и родителей, совместная работа с

учителями – предметниками, проектирование.

Критерии готовности учащихся к выбору профиля обучения:

- ◆ наличие ценностных ориентаций, определяющих субъективную позицию в выборе профиля обучения и соответствующего ему направления послешкольного образования;
- ◆ представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;

информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения.

Календарно-тематическое планирование. Профильное самоопределение 9 класс. (34 часа)

№ п\п	Название раздела	Тема урока	Количес тво часов	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения	
						План	Факт
1-2	Раздел I. Ориентационный курс.	Многообразие мира профессий.	2,00	комбинированный	Конспект.		
3-4	Раздел I. Ориентационный курс.	"Хочу, могу, надо" в выборе профиля обучения.	2,00	изучение нового материала	Конспект.		
5-6	Раздел I. Ориентационный курс.	Профпригодность как условия правильного выбора профессии.	2,00	комбинированный	Конспект.		
7-8	Раздел I. Ориентационный курс.	Социально-психологический портрет современного профессионала.	2,00	комбинированный	Конспект.		
9-10	Раздел I. Ориентационный курс.	Классификация и анализ профессий.	2,00	комбинированный	Конспект.		
11-12	Раздел I. Ориентационный курс.	Человек и общество: конфликты и сотрудничество.	2,00	комбинированный	Конспект.		
13-14	Раздел I. Ориентационный курс.	Ты хозяин своей судьбы	2,00	комбинированный	Конспект.		
15	Раздел I. Ориентационный курс.	Возможности получения образования в России.	1,00	изучение нового материала	Конспект.		
16	Раздел I. Ориентационный курс.	Выбор элективных курсов.	1,00	комбинированный	Конспект.		
17	Раздел II. Диагностический курс.	Внутренний мир человека.	1,00	комбинированный	Конспект.		
18-19	Раздел II. Диагностический курс.	Представление о себе и проблема выбора профиля.	2,00	комбинированный	Конспект.		
20-21	Раздел II. Диагностический курс.	Особенности личности и их влияние на выбор профиля.	2,00	комбинированный	Конспект.		

22-23	Раздел II. Диагностический курс.	Склонности и интересы в выборе профессии.	2,00	комбинированный	Конспект.		
24	Раздел II. Диагностический курс.	Свойства нервной системы, их учёт при выборе профиля.	1,00	комбинированный	Конспект.		
25	Раздел II. Диагностический курс.	Темперамент и его роль в организации деятельности человека.	1,00	комбинированный	Конспект.		
26	Раздел II. Диагностический курс.	Эмоции в профессиональной деятельности.	1,00	комбинированный	Конспект.		
27-28	Раздел II. Диагностический курс.	Волевые качества личности.	2,00	комбинированный	Конспект.		
29-30	Раздел II. Диагностический курс.	Интеллектуальные способности и успешность профильного обучения.	2,00	комбинированный	Конспект.		
31-32	Раздел II. Диагностический курс.	Коммуникативные и организаторские способности.	2,00	комбинированный	Конспект.		
33-34	Раздел II. Диагностический курс.	Самоанализ результатов диагностики.	2,00	комбинированный	Конспект.		

Литература:

1. Вершинин С.И. Тест интересов и склонностей. //Школа и производство, - № 3, 1996
2. Гриншпун С.С. Определение личностной направленности. //Школа и производство, - № 1, 1995.
3. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий - Обнинск, 1993.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М., 1990.
5. Комплексная методика изучения личности в целях выявления способности школьника к профессиональному самоопределению – Ярославль, 1993.
6. Мир профессий. – М., 1985-1987.
7. Орлова В.И., Акулова В.О. «Профильное самоопределение подростков». Метод. пособие, 2004.
8. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: Учебное пособие. Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003.
9. Программа «Человек-труд-профессия». Под ред. С.Н. Чистяковой — Ярославль, 1993 г.
10. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию – М., Просвещение, 1991.
11. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.
12. Пряжников Н.С. Игровой метод в профориентации: Метод. рекомендации. Под ред. Е.А.Климова. – Пермский государственный педагогический институт, 1989.
13. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 классов. Под ред. С.Н. Чистяковой, М. «Просвещение», 2001 г.
14. Твоя профессиональная карьера: Методика: Кн. для учителя. Под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение, 2006.
15. Твоя профессиональная карьера: Методика: Учебник для 8-9 класса. Под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение, 2006.
16. Шалавина Т.И., Я в мире труда и профессий. — Ярославль 1994.
17. Школьный психолог № 20, октябрь № 2, 2005.