

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево**

<b>РАССМОТРЕНО</b> МО учителей естественнонаучного цикла	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево
_____	_____	_____
Катунина Т.П. Протокол №5 от «21» 06 2023 г.	Катунина Т.П. Протокол №5 от «21» 06 2023 г.	Воробьев Н.В. Приказ №201-од от «27» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Основы естественнонаучной грамотности»**  
**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Рабочая программа курса «**Функциональная грамотность**» (модуль «Основы естественнонаучной грамотности») в 9 классе составлена в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577,
- с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево
- с программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев) – Самара: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" 2019.

Рабочая программа по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» ориентирована на учащихся 9 классов. Реализуется в 1 полугодии 1 раз в неделю. Всего 17 часов.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.**

Основной *целью* программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает использование понятий, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### ***Метапредметные и предметные результаты:***

- **9 класс** (уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания)
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

##### ***Личностные:***

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе

естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

### Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса 9 класс

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

#### Структура и свойства веществ (2 часа)

Структура и свойства веществ.

#### Химические изменения состояния вещества (2 часа)

Химические изменения состояния вещества.

#### Физические состояния и изменения веществ (2 часа)

Физические состояния и изменения веществ.

#### Экологические системы (4 часа)

Экологические системы.

#### Наследственность биологических объектов (2 часа)

Наследственность биологических объектов.

#### Здоровье человека (2 часа)

Здоровье человека.

#### Земные процессы и циклы (4 часа)

Земные процессы и циклы. Проведение рубежной аттестации.

#### Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### Тематическое планирование – 9 класс (17 часов)

№ п/п темы, раздела	Раздел, тема	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Структура и свойства веществ.	2	0,5	1,5
2.	Химические изменения состояния веществ.	2	0,5	1,5
3.	Физические состояния и изменения веществ.	2	0,5	1,5
4.	Экологические системы.	3	1	2
5.	Наследственность биологических объектов.	2	0,5	1,5
6.	Здоровье человека.	2	0	2
7.	Земные процессы и циклы.	2	0	2
	Проведение рубежной аттестации.	2	2	0
	Всего	17	5	12

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
3. <https://media.prosv.ru/fg/>