

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.
Нижнее Санчелеево

Тругнева О.И.
Протокол №5 от «21» 06
2023 г.

Фресс Е.Е.
Протокол №5 от «21» 06
2023 г.

Воробьев Н.В.
Приказ №201-од от «27» 06
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗЕЛЕННЫЕ СТРАНИЦЫ»
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

II. Цель и задачи предмета «Зеленые страницы»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

III. Особенности программы.

Программа «Зеленые страницы», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов.

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучения - «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения - «Зеленые страницы» (34 часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Содержание предмета

- **Введение.** Что такое Экология? Игра «Поле чудес». Мы жители планеты Земля. Жизнь на Земле. Мир вокруг.
- **Дикие животные.** Заяц - «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любопытный зверёк – белка. Куница - охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное — барсук. Бобр-строитель. Запасливый бурундук. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Мышка-норушка. Рысь - родственник кошки. Соболь - «дорогой» зверёк. Тигр - самая большая кошка на Земле. Косуля - самый маленький европейский олень. Обобщающее занятие о диких животных. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?». Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.
- **Жизнь среди людей.** Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».
- **Люди и паразиты.** Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями
- **Пернатые жители.** Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица. Ворон - красивая, умная птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей - «великий маэстро». Галка - городская птица. Загадочная птица - кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед - скворец. «Золотая птица» - иволга. Обобщающее занятие о птицах.
- **Мой дом за окном.** Мой дом. Дом, где мы живем. Практическое занятие «Уборка школьного двора». Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».
- **Человек и природа.** Экология и мы. Осенние работы в поле. Практическое занятие «Пришкольный участок». Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. Осень в лесу.
- **Я и мое окружение.** Моя семья. Соседи- жильцы. Мой класс. Практическое занятие

«Создание уюта в классной и игровой комнатах». Дом моей мечты. рассказы, стихи о семье. Комнатные растения в квартире, в классе .Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».Практическое занятие «маленький огород на подоконнике».

- **Гигиена моего дома.** Гигиена класса. Практическое занятие «Гигиена класса».Бытовые приборы в квартире. Экскурсия в школьную кухню. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Практическое занятие «Русская национальная одежда».
- **Вода - источник жизни.** Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.
- **Солнце и свет в нашей жизни.** Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.
- **Весенние работы.** Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.
- **Воздух и здоровье.** Воздух и здоровье человека. Практическое занятие «Уборка в классе».
- **Неживое в природе.** Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Почему нельзя? Диалоги с неживой природой. Практикум «Хлебные крошки». Кто улетает, а кто остаётся. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения луга, водоема и леса. Практическое занятие «Растения луга и леса».
- **Царство грибов.** Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические грибы.
- **Сельскохозяйственный труд весной.** Сельскохозяйственные машины и орудия. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.
- **Среда обитания.** Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке». Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает

систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

IV. Место факультативного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов.

В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

V. Ожидаемые результаты

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Самарской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Содержание курса

1-й год обучения

-

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа

- **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**
- **Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)**
- Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»
- **Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)**
- **Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)**
- Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа

В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

- **Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1 час)**

- Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

- **Тема 4.Серый хищник – волк (1час)**

- Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

- **Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)**

- Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

- **Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)**

- Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

- **Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)**

- Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

- **Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)**

- Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

- **Тема 9.Сердитый недотрога - ёж (1час)**

- Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

- **Тема 10. Подземный житель – крот (1час)**

- Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

- **Тема 11. Всеядное животное — барсук (1час)**

- Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

- **Тема 12. Бобр-строитель (1час)**

- Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

- **Тема 13. Запасливый бурундук (1час)**

- Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

- **Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)**

- Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

- **Тема 15. Мышка-норушка (1час)**

- Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

- **Тема 16. Рысь - родственник кошки (1час)**

- Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

- **Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)**

- Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение

рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

- **Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)**

- Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

- **Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1 час)**

- Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

- **Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1 час)**

- Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

- **Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

- **Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)**

- Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

- **Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)**

- Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

- **Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1 час)**

- Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

- **Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)**

- Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

- **Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1 час)**

- Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

- **Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1 час)**

- Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

- **Тема 27. Галка - городская птица (1 час)**

- Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

- **Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1 час)**

- Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

- **Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1 час)**

- Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

- **Тема 30. Любимая птица – снегирь (1 час)**

- Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

- **Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)**

- Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

- **Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1час)**

- Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

- **Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (1час)**

- Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

- **Тема 34. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1час)**

- Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

1- й год обучения
«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 час

№ занятия	Тема занятия	Примечание Занятие в «Зоне развивающего обучения»
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	
2	Заяц - «Длинное ухо»	Использование набора для инсценирования . Кукольный театр "Зайкина избушка".
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Таблица "Животные"
4	Серый хищник - волк	Таблица «Дикие звери». Использование дидактического материала " Дикие звери".
5	Хозяин леса - медведь	Таблица "Растения и животные лиственного леса".Энциклопедия животных Кирилла и Ия.
6	Любознательный зверёк - белка	Использование энциклопедии "Мир животных" (энциклопедия в загадках).
7	Куница - охотник на белок	Таблица "Животные" Использование дидактических вееров "Животные"
8	Лесной красавец - лось	Использование комплекта дидактических раздаточных пособий "Животные"
9	Сердитый недотрога - ёж	Таблица «Питание диких животных». работа с конструктором "Животные"
10	Подземный житель - крот	Работа с энциклопедией "Мир животных"
11	Всеядное животное — барсук	Таблица "Мелкие хищники"
12	Бобр-строитель	Таблица" Растения и животные водоема"
13	Запасливый бурундук	Работа с энциклопедией Кирилла и Мифодия
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	Работа с энциклопедией "Мир природы"
15	Мышка-норушка	Таблица "Растения и животные суши (степь).
16	Рысь - родственник кошки	Таблица «Цепи питания»
17	Соболь - «дорогой» зверёк	Таблица «Растения и животные лиственного

18	Тигр - самая большая кошка на Земле	Таблица «Красная книга. Животные»
19	Косуля - самый маленький европейский олень	Использование лего - конструктора "Зоопарк"
20	Обобщающее занятие о диких животных	Использование энциклопедии "Мир природы"
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	Таблица "Птицы"
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	Использование программно-методического комплекса "Мир природы"
23	Ворон - красивая, умная птица	Таблица «Птицы. Части тела».
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	Работа с энциклопедией "Мир природы"
25	«Лесной доктор» - дятел	Таблица «Цепи питания»
26	Соловей - «великий маэстро»	Таблица « Растения и животные лиственного
27	Галка - городская птица	Таблица "Зимующие птицы"
28	Загадочная птица - кукушка	Работа с энциклопедией загадок "Мир ых"
29	«Пернатая кошка» - сова	Работа с энциклопедией "Мир животных".
30	Любимая птица - снегирь	Работа с энциклопедией "Мир природы" Работа с раздаточным материалом
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	Работа с коллекцией "Коллекция шишек, семян"
32	Наш добрый сосед - скворец	Таблица "Перелетные птицы". Работа с лупой.
33	Обобщающее занятие о птицах	Таблица "Перелетные птицы". Работа с опедией Кирилла и Мифодия.

2-й год обучения

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 часа)

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Тема 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как

ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа

Тема 10. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)

Тема 17. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в

квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1 час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды.

Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведенной работы

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)

Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Учебно-тематическое планирование 2 - й год обучения «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Примечание Занятие в «Зоне развивающего обучения»
1	Что такое экология?	Инсценирование экологической сказки. Использование масок животных
2	Мой дом	Использование набора - лаборатории "Наблюдения за погодой"
3	Дом, где мы живем	Таблица «Поверхность нашего края» Работа с коллекцией "Полезные ископаемые"
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Таблица «Садовые цветы " Работа с гербарием культурных растений"
5	Деревья твоего двора	Таблица «Деревья, кустарники, травы» Работа с гербарием деревьев и кустарников.
6	Птицы нашего двора	Таблица "Перелетные и зимующие птицы". Работа с энциклопедией животных Кирилла и Мефодия.
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Таблица «Зимующие и перелетные птицы». Работа с коллекцией шишек, плодов, семян деревьев и кустарников.
8	Моя семья	Работа с лего - конструктором "Город"
9	Соседи-жильцы	Таблица «Кого можно встретить в саду»
10	Мой класс	Работа с фото и видео материалами.
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	Работа с гербарием культурных растений.
12	Дом моей мечты. Проект.	Работа с лего - конструктором "Большой город"
13	Рассказы, стихи о семье	Работа с энциклопедией загадок "Мир природы"
14	Комнатные растения в квартире, в классе	Таблица «Культурные растения»
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Таблица "Уход за комнатными цветами". Работа с гербарием
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	Работа с коллекцией голосемянных растений.
17	Практическое занятие «Гигиена	Работа с цифровым микроскопом.

	класса»	
18	Бытовые приборы в квартире	Работа с датчиком температуры.
19	Экскурсия в школьную кухню	Работа с лего - конструктором "Ферма"
20	Наша одежда и обувь	Работа с лего - конструктором "Профессии"
21	Русская народная одежда	Работа с набором для театральной студии "Русский народный костюм"
22	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	Работа с коллекцией "Лен", "Хлопок", "Шерсть".
23	Вода в моем доме и в природе	Работа с набором лабораторией "Фильтрация воды"
24	Стихи, рассказы о воде в природе	Использование с аудио дисков. Сказки о силе. работа с энциклопедией в загадках "Мир в животныХ2
25	Вода в жизни растений и животных.	Таблица «Растения и животные моря»
26	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	Работа с цифровым микроскопом.
27	Солнце, Луна, звезды – источники света	Таблица "Путешествие в космос". Работа с дидактическим материалом "Созвездия". Использование набора юного астронома.
28	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Таблица «Культурные растения» Работа с гербарием "Лекарственные растения"
29	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	Работа с гербарием "Растительные сообщества". Работа с датчиками тепла и света.
30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	Работа с коллекцией "Набор удобрений" Таблица "Выветривание (физическое, химическое, органическое)"
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	Таблица «Цветы» Работа с коллекцией голосемянных растений.
33	Воздух и здоровье человека	Работа с набором лабораторией "Наблюдение за природой"
34	Практическое занятие «Уборка в классе»	Работа с лего - конструктором "Скорая помощь"

«Зеленые страницы» - 34 часа

Тема 1. Зеленые страницы книги природы. Введение (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами занятий и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Страница первая, которая рассказывает о траве у нашего дома (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 3. Страница вторая, написанная с надеждой, что на Земле всегда будут цвести цветы (1 час)

Тема 4. Страница третья - о деревьях (1 час)

Тема 5. Страница четвертая, герои которой – мхи.

Тема 6. Страница пятая - про грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 7. Страница шестая, почти сказочная, которая приглашает в гости к лишайникам (1 час)

Тема 8. Страница седьмая - о жизни птиц осенью. (1 час)

Тема 9. Осенняя экскурсия (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Тема 10. Страница восьмая, события которой происходят в паутином царстве (1 час)

Тема 11. Страница девятая - о сложных отношениях человека и насекомых (1 час)

Тема 12. Страница десятая - о стрекозах (1 час)

Тема 13. Страница одиннадцатая, герои которой - златоглазки, они же флёрницы. (1 час)

Тема 14. Страница двенадцатая - о жуках . (1 час)

Тема 15. Страница тринадцатая, почти детективная - об опасном преступнике среди насекомых. (1 час)

Тема 16. Зимняя экскурсия (1 час)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Проект "Моя любимая страница" (1 час)

Тема 18. Страница четырнадцатая, которая рассказывает о том, как зимуют насекомые. (1 час)

Тема 19. Страница пятнадцатая - о тех птицах, которые остаются с нами зимой (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, и о зимующих птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Тема 20. Страница шестнадцатая, которая рассказывает о зимней жизни зверей (1 час)

Тема 21. Страница семнадцатая, самая таинственная, потому что её герои - летучие мыши (1 час)

Тема 22. Страница восемнадцатая, или "Семь чудес короля грызунов" (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Страница девятнадцатая - о жизни птиц весной (1 час)

Тема 24. Страница двадцатая, герои которой - насекомые, а время действия - весна (1 час)

Тема 25. Страница двадцать первая - о необыкновенной жизни обыкновенной божьей коровки (1 час)

Тема 26. Весенняя экскурсия (1 час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение деревьев».

Тема 27. Страница двадцать вторая, где речь идет о первых цветах, встречающих весну (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.

Тема 28. Страница двадцать третья, самая красочная, потому что рассказывает о бабочках (1 час)

Тема 29. Страница двадцать четвёртая - о лягушках и жабах, которых многие совсем не любят (1 час)

Тема 30. Страница двадцать пятая - о редких животных (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 31. Страница двадцать шестая - о редких растениях (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Самарской области.

Тема 32. Сбережём все страницы в книге природы! (1 час)

Тема 33. Проект "Моя любимая страница". (1 час)

Защита проектов.

Тема 34. Летняя экскурсия (1 час)

4-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеofilmа о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».(1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур(1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения (1 час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

VI. Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Зеленые страницы» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

VII. Литература

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.

4. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. *Зверев И. Д.* Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
8. *Иштутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. *Калецкий А. А.* Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
11. *Лучич М. В.* Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. *Пакулова Н. И.* Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
15. *Плешаков А. А.* Зеленые страницы / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2017.
16. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
17. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
18. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
19. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
21. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
22. *Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.*
23. *Сэм Тэплин.* / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
24. *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
25. *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстриейнс .* / Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
26. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г.* / Новый атлас животных. / Москва 2007.
27. *Пол Даузвелл.* /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.