

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза И.Д.Бузыцкова
с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский
Самарской области**

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ
с. Нижнее Санчелеево

Воробьев Н.В.

**Рабочая программа
по адаптации и интеграции детей мигрантов**

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

МЫ ВМЕСТЕ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

2024 - 2027 УЧ. ГОД

Пояснительная записка

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более актуальной.

В ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево обучаются дети мигранты из трёх стран. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток на взаимоотношения детей и подростков, как с педагогами, так и между собой.

Из-за различий между ребенком-мигрантом и местным ребенком в языке, культурных особенностях может возникнуть социальная дистанция. Некоторые дети при поступлении в школу не владеют русским языком, так как в семьях разговаривают на родном языке. Все эти особенности обучающихся необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Учебный процесс должен отвечать потребностям развития и самореализации детей мигрантов в новой социокультурной ситуации. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании.

Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества, также сохраняя свои культурные ценности.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Также для успешной адаптации детей мигрантов необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательной организации с семьей. Семейное воспитание и поддержка должны помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Российское правительство на государственном уровне уделяет этой проблеме большое внимание.

Коррекционно-развивающая программа по адаптации и интеграции детей мигрантов «Я среди других людей» является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными

документами, регламентирующими деятельность образовательной организации.

Нормативная база.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон 273- Ф.З. «Об образовании в Р.Ф.» (п. 5 ст. 14).
4. Приоритетный национальный проект «Образование».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа» ФГОС.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 №115 – Ф.З. «О правовом положении иностранных граждан в Р.Ф.

Цель программы:

Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов к инокультурной среде класса, школы, города, страны, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности обучающихся.

Задачи:

1. Социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной;
2. Обучение детей мигрантов русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации;
3. Психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов.
4. Помощь родителям мигрантам в адаптации и интеграции их детей.

Формы:

- Уроки;
- Коррекционно-развивающие занятия;
- Тренинги;
- Лекции с элементами обсуждения;
- Групповые дискуссии;
- Педагогические мастерские;
- Родительские собрания;
- Родительские университеты;
- Круглые столы.

Методы:

- упражнения;
- задания на формирование орфографической зоркости;
- словесные;
- ролевого моделирования типовых ситуаций;
- наглядно – демонстрационные;

- практические;
- чтение и обсуждение прочитанных книг;
- сюжетно-ролевые игры;
- проективные методы рисуночного и вербального типа;
- элементы психогимнастики.

Принципы:

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- развитие национально-культурной идентичности;
- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях гуманистического развития;
- личностно ориентированный подход.

Программа адаптации и интеграции детей мигрантов включает следующие **направления:**

- социокультурная адаптация детей мигрантов;
- языковая адаптация детей мигрантов;
- психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.

Для оптимальной помощи обучающимся, осуществляется индивидуально - личностный подход к детям мигрантам. Вся проводимая работа и ее результаты отмечается в **дневниках сопровождения детей мигрантов.**

Требования к уровню подготовки:

1. Достижение продуктивного владения русским языком, т. е. осознанного применения русского языка во всех ситуациях и сферах общения.
2. Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов в образовательной организации, городе, стране.

Социокультурная адаптация детей мигрантов.

Цель: Социокультурная адаптация, установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной.

Задачи:

1. Приобретение знаний о культуре страны пребывания.
2. Развитие толерантного отношения друг к другу.
3. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу.

| Этапы | Вид деятельности | Сроки (периодичность) | Ответственный |
|-----------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Диагностический | Диагностика «Уровень» | При поступлении | Классный |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | социальной адаптации и межличностных отношений у детей мигрантов». Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России, изучение социального и материального положения семьи, тестирование. | в ОУ | руководитель |
| Информационный | Беседы, круглые столы с представителями диаспор города. Знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом. | В течение года | Классный руководитель, учителя предметники, социальный педагог |
| Обучающе-развивающий | Изучение русской литературы, культуры и истории. | В течение года | Учителя предметники |
| | Проведение мероприятий по сплочению коллектива, национальных праздников. | В течение года | Классный руководитель, педагог психолог |
| | Посещение школьной и городской детской библиотеки, библиотечных уроков. | В течение года | Классный руководитель, библиотекарь |
| | Обучение основам правильного питания и ЗОЖ. | В течение года | медицинский работник |
| Коррекционный | Индивидуальные беседы, занятия, тренинги. | При необходимости по индивидуальному плану | Классный руководитель, учителя предметники, |

Языковая адаптация детей мигрантов.

Цель: Достижение продуктивного владения языком, т. е. осознанного применения русского языка детьми мигрантами во всех ситуациях и сферах общения.

Задачи:

1. Овладение русским языком как средством межличностного общения;
2. Формирование письменной речи на русском языке.
3. Коррекция нарушения устной и письменной речи

| Этап | Вид деятельности | Сроки (периодичность) | Ответственный |
|----------------------|---|--|-------------------------------------|
| Диагностический | Диагностика «Уровень владения детьми мигрантами русским языком, техникой чтения и письма», «Речевые нарушения у детей мигрантов». | При поступлении в ОУ и в конце каждой четверти | Учитель русского языка и литературы |
| | Выявление логопедических ошибок. | | Учитель логопед |
| Информационный | Информирование родителей об успеваемости и особенностях их детей. | В течение года | Классный руководитель |
| Обучающе-развивающий | Дифференцированное обучение в зависимости от уровня владения русским языком. Индивидуальное сопровождение на уроке при объяснении новой темы. | В течение года | Учителя предметники |
| Коррекционный | Индивидуальные и групповые занятия с детьми мигрантами по русскому языку, по формированию орфографической зоркости. | При необходимости и по индивидуальному плану | Учителя предметники |
| | Коррекции звукопроизношения и письма | | Учитель логопед |

Психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.

Цель: Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечение сохранности психического здоровья;
2. Формирование у детей позитивной Я-концепции;
3. Выработка умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины;
4. Обеспечение успешности вхождения в инокультурную среду класса, школы, города;
5. Формирование толерантного отношения друг к другу и к обществу, в котором происходит социализация.

| Этап | Вид деятельности | Сроки (периодичность) | Ответственный |
|-----------------|---|--|---|
| Диагностический | Проведение диагностики познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей мигрантов. | При поступлении в ОО и в конце учебного года | Педагог-психолог |
| | Изучение психофизических особенностей обучающихся. Выявление интересов и склонностей ребёнка | | Классный руководитель, медицинский работник, педагог-психолог |
| Информационный | Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей. Индивидуальные консультации с детьми мигрантами и их родителями. | В течение года | Педагог-психолог |
| | Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении. | В течение года | Педагог-психолог |
| | Проведение недели толерантности. | В ноябре | |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| Обучающе-развивающий | Занятия, тренинги, направленные на сплочение коллектива, проявление толерантности друг к другу и интеграции. | При необходимости по индивидуальному плану | Педагог-психолог |
| | Занятия по предпрофильной подготовке для 8-х классов. | В течение года | Педагог-психолог |
| | Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях. Вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения. | В течение года | Классный руководитель социальный педагог, педагог-организатор |
| Коррекционный | Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений. | При необходимости по индивидуальному плану | Педагог-психолог |