

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза И.Д.  
Бузыцкова с. Нижнее Санчелеево муниципального района  
Ставропольский Самарской области**

**Рассмотрено:**

Заседание МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от «08» августа 2022г.

**Согласовано:**

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «08» августа 2022г.

**Утверждено:**

Директор школы  
Воробьев Н.В.  
Приказ № 124  
от «08» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
10 – 11 классы  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа «Английский язык» для обучающихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом содержания основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Н. Санчелеево и авторской программы предмета «Английский язык» УМК Д.Дули «Английский в фокусе» для 10-11 классов.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык):**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,



возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с

представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.



Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **Тематическое планирование, 10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>Раздел 1: Тесные узы. - 12 ч</i>		
1.	Введение нового лексического материала (занятия подростков).	1
2.	Черты характера	1
3.	Грамматика: времена группы настоящего времени, фразовый глагол Look.	1
4.	Внешность.	1
5.	Письмо другу.	1
6.	Молодёжная мода в Великобритании.	1
7.	Моя страна. Профессии.	1

8.	Межпредметные связи. Дискриминация.	1
9.	Экология. Мусор.	1
10.	Домашнее чтение	1
11.	Экзамен в фокусе	1
12.	<b>Входной контроль.</b>	1
<i>Раздел 2: Живем и тратим. - 12 ч</i>		
1.	Деньги.	1
2.	Увлечения .	1
3.	Неличные формы глаголов фразовый глагол take.	1
4.	Урок чтения Несбит Е. «Дети железной дороги».	1
5.	Короткие сообщения: структура и типы.	1
6.	Спортивная жизнь Великобритании.	1
7.	Россия. «Слава».	1
8.	Как тратить деньги.	1
9.	Экология: чистый воздух.	1
10.	Домашнее чтение.	1
11.	Экзамен в фокусе.	1
12.	Контрольная работа 2.	1
<i>Раздел 3: Школьные дни и работа. - 13 ч</i>		
1.	Школьная жизнь.	1
2.	Профессии .	1
3.	Способы выражения будущего времени, фразовый глагол risk, степени сравнения прилагательных.	1
4.	Чехов А.П. «Душечка».	1
5.	Официальное письмо.	1
6.	Резюме и сопроводительное письмо.	1
7.	Типы школ в Америке.	1
8.	Типы школ России.	1
9.	Бесплатное образование.	1
10.	Домашнее чтение.	1
11.	Экология , животные.	1
12.	Экзамен в фокусе.	1
13.	<b>Промежуточный контроль.</b>	1
<i>Раздел 4: Земля в опасности. - 13 ч</i>		
1.	Защита окружающей среды.	1
2.	Проблемы окружающей среды.	1

3.	Модальные глаголы. Фразовый глагол to run	1
4.	Конан Дойл "Затерянный мир"	1
5.	Машины в больших городах.	1
6.	Экологические проблемы современного мира.	1
7.	Подводный мир.	1
8.	Путешествие по Волге.	1
9.	Фотосинтез.	1
10.	Домашнее чтение Часть 4	1
11.	Экология: тропические джунгли.	1
12.	Экзамен в фокусе.	1
13.	Контрольная работа №4	1
<b><i>Раздел 5: Каникулы - 13 ч</i></b>		
1.	Дневник путешествий.	1
2.	Проблемы в отпуске.	1
3.	Прошедшее время. Артикли.	1
4.	Ж. Верн. "Вокруг света за 80 дней"	1
5.	Употребление прилагательных, наречий, причастий.	1
6.	Композиционная структура рассказа.	1
7.	Река Темза.	1
8.	Озеро Байкал.	1
9.	Домашнее чтение. Часть 5.	1
10.	Погода.	1
11.	Экология: загрязнение.	1
12.	Экзамен в фокусе.	1
13.	Контрольная работа №5.	1
<b><i>Раздел 6: Еда и здоровье. - 12 ч</i></b>		
1.	Разнообразие еды.	1
2.	Диета и здоровье.	1
3.	Условные предложения. Словообразование.	1
4.	Ч. Диккенс. "Оливер Твист."	1
5.	Композиционная структура доклада.	1
6.	Вечер Бёрнса.	1
7.	Любимые блюда в России.	1
8.	Зубы.	1
9.	Домашнее чтение. Часть 6,7.	1
10.	Экология. Сельское хозяйство.	1

11.	Экзамен в фокусе.	1
12.	Контрольная работа №6	1
<b>Раздел 7: Развлечения. - 13 ч</b>		
1.	Поколение у экрана.	1
2.	В театре.	1
3.	Страдательный залог. Вразовый глагол.	1
4.	С. Лерокс. "Призрак оперы".	1
5.	Домашнее чтение. Часть 8.	1
6.	Отзыв, рецензия. Модальные глаголы.	1
7.	Достопримечательности. Мадам Тюссо.	1
8.	Моя страна. Билет в Большой Театр.	1
9.	Домашнее чтение. Часть 9.	1
10.	Межпредметные связи. Музыка.	1
11.	Экология. Бумага.	1
12.	Экзамен в фокусе.	1
13.	Контрольная работа №7	1
<b>Раздел 8: Техника. - 14 ч</b>		
1.	Вещи, без которых мы не можем жить.	1
2.	Электроприборы и проблемы.	1
3.	Косвенная речь. Придаточные определительные предложения.	1
4.	Г. Уэлс. "Машина времени"	1
5.	Домашнее чтение. Часть 10.	1
6.	Структура рассказа.	1
7.	Страноведение. Лучшие британские изобретения.	1
8.	Моя страна. Исследования космоса.	1
9.	Межпредметные связи. Тепло и температура.	1
10.	Домашнее чтение. Обобщающий урок.	1
11.	Экология. Энергия.	1
12.	Экзамен в фокусе.	1
13.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
14.	Повторение.	1

### Тематическое планирование, 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1: / Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) - 12 ч</b>		
1.	Введение нового лексического материала (семья).	1

2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения».	1
3.	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.	1
4.	Урок чтения О. Wilde “ The devoted friend”.	1
5.	Черты характера. Внешность.	1
6.	Написание статьи о человеке.	1
7.	Чтение текста «Поликультурная Британия».	1
8.	Чтение текста «Викторианские семьи».	1
9.	Обсуждение темы «Образ жизни».	1
10.	Экология. Мусор.	1
11.	<b>Входной контроль.</b>	1
12.	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 2: Было бы желание...(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). - 12 ч</b>		
1.	Введение нового лексического материала (стресс).	1
2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все».	1
3.	Придаточные предложения цели, результата, причины.	1
4.	Урок чтения. Ch.Bronte “Jane Eyre”.	1
5.	Структура, виды неформального письма	1
6.	Алгоритм написания неформального письма.	1
7.	Чтение текста «Защита детей».	1
8.	Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности».	1
9.	Обсуждение темы «Нервная система».	1
10.	Чтение текста «Упакованные продукты».	1
11.	Контрольная работа № 2.	1
12.	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 3: Ответственность.(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) - 12 ч</b>		
1.	Введение нового лексического материала (преступление и закон).	1
2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность».	1
3.	Инфинитив с/без частицы to, форма -ing .	1
4.	Урок чтения. Ch.Dickens “Great Expectations”.	1
5.	Структура и алгоритм сочинения-размышления	1
6.	Написание сочинения-размышления на предложенную тему.	1
7.	Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы».	1
8.	Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.	1
9.	Права человека.	1
10.	Защитник окружающей среды.	1
11.	Контрольная работа №3.	1
12.	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 4: Опасность (Досуг молодежи, здоровье и забота о нем) - 12 ч</b>		
1.	Введение нового лексического материала (травмы).	1

2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни».	1
3.	Страдательный залог.	1
4.	Урок чтения. M.Twain “The Adventures of Tom Sawyer”	
5.	Эссе. Прилагательные. Наречия.	1
6.	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	1
7.	Чтение текста «Florence Nightingale».	1
8.	<b>Промежуточный контроль.</b>	1
9.	Чтение текста «Пожар в Лондоне».	1
10.	Чтение текста «Загрязнение воды».	1
11.	Контрольная работа №4.	1
12.	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 5: Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) - 12 ч</b>		
1.	Введение нового лексического материала (жизнь на улице).	1
2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству».	1
3.	Модальные глаголы.	1
4.	Урок чтения. Th.Hardy “Tess of the d’Urbervilles”.	1
5.	Написание доклада.	1
6.	Официальный стиль.	1
7.	Дома в Великобритании	1
8.	Чтение текста «Русское суеверие».	1
9.	Чтение текста «Урбанизация».	1
10.	Чтение текста «Зеленые пояса».	1
11.	Контрольная работа № 5.	1
12.	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 6: Общение. (Средства массовой коммуникации) - 12 ч</b>		
1.	Введение нового лексического материала (космические технологии).	1
2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ».	1
3.	Косвенная речь. Модальные глаголы.	1
4.	Урок чтения. J.London “White Fang”.	1
5.	Структура письма-рассуждения.	1
6.	Написания письма-рассуждения.	1
7.	Языки Британских островов	1
8.	Чтение текста «Космос».	1
9.	Чтение текста «Передача сообщений».	1
10.	Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов».	1
11.	Контрольная работа №б.	1
12.	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 7: Планы на будущее (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей) - 12 ч</b>		
1.	Введение нового лексического материала (надежды и мечты).	1



2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии».	1
3.	Сослагательные предложения. Инверсия.	1
4.	Урок чтения. R.Kipling “If”.	1
5.	Структура официального письма.	1
6.	Официальный стиль.	1
7.	Чтение текста «Университетская жизнь».	1
8.	Балет в Санкт-Петербурге.	1
9.	Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	1
10.	Чтение текста «Dian Fossey».	1
11.	Контрольная работа №7	1
12.	Работа над ошибками.	1
<b><i>Раздел 8: Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей) - 18 ч</i></b>		
1.	Введение нового лексического материала (мистические места).	1
2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».	1
3.	Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	1
4.	Урок чтения. J.Swift “Gulliver’s Travels”.	1
5.	Описание мест.	1
6.	Причастие прошедшего времени.	1
7.	Американский английский.	1
8.	Обсуждение темы «Путешествие».	1
9.	Обсуждение темы «Искусство».	1
10.	Чтение текста «Экотуризм».	1
11.	Контрольная работа № 8.	1
12.	Работа над ошибками.	1
13.	Повторение лексического материала по курсу.	1
14.	Повторение грамматического материала	1
15.	Повторение грамматического материала по курсу.	1
<b>16.</b>	<b>Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.</b>	1
<b>17.</b>	<b>Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.</b>	1
18.	Обобщение и систематизация изученного за год.	1