

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. НИЖНЕЕ САНЧЕЛЕЕВО ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
И.Д. БУЗЫЦКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
протокол № 7 от «27» августа 2025 г.
Председатель педагогического совета
_____ Н.В. Воробьев

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Нижнее
Санчелеево
_____ Н.В. Воробьев
« 27 » августа 2025 г.

Приказ № 142-од от 27.08.2025г.

ПРОВЕРЕНО

Советник директора по воспитанию
«27» августа 2025г.
_____ О.В. Ареньева

Рабочая программа воспитания

государственного бюджетного общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Нижнее Санчелеево имени Героя Советского
Союза И.Д. Бузыцкова муниципального района Ставропольский Самарской области

с. Нижнее Санчелеево

2025-2026 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
 2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
 3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
 4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
 5. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
 6. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
- Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различно города, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево находится в Ставропольском района. Возникло село в 1730 годы как мордовское поселение. Расположено в 15-20 километрах к северу от города Тольятти. Территориальная удаленность школы от города, малое количество культурных и спортивных объектов - накладывает на школу функции социокультурного центра села.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей, поэтому школа не может отставать от изменений в обществе.

Отличительной особенностью нашей школы является:

1. Разнообразная досуговая деятельность.
 2. Система гражданско-патриотического воспитания.
 3. Высокие результаты обучения.
 4. Разумные, но строгие требования к учащимся по соблюдению дисциплины, внешнему виду, запрету курения (распитие алкогольных напитков и др.) в школе и на ее территории.
- Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр».

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,

вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивным и эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Индивидуальный проект», «Шаг в будущее», «Креативное мышление», «Россия – мои горизонты», «Умники и умницы» .

Художественное творчество.

Данные курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Соломка», «Умелые ручки», «Юный художник».

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Жизненные навыки», «Семейные ценности», «Нравственные основы семейной жизни», «Основы православной культуры и светской этики».

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «История Самарского края», «Традиции Самарской области».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Хореография», «Футбол», «Шахматы», «Подвижные игры», «Культура здоровья».

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Почемучка», «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок», «Игры на свежем воздухе», отряд ЮИД «Знатоки ПДД».

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- проведение классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе и др.), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса,

позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, нацеленные на здоровый образ жизни и заботу о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, посещение театров и кинотеатров, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «Огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, ссуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года
- вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- состоящими на различных видах учёта и «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Профилактическая работа и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу.

Основные школьные дела

Воспитательное пространство ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектам и этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами (училось не одно поколение в школе). Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует

формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

Воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Наши ключевые дела, лежащие в основе внешкольного уровня, направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, быть ответственным за будущее своей малой родины.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- «Чистый парк» (уборка Аллеи Славы);
- «Благоустройство памятного места» (поддержание чистоты и порядка у памятника ДК с. Нижнее Санчелеево);
- «Чистый четверг» (оказание посильной помощи одиноким и престарелым людям);
- «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов различных боевых действий, ветеранов труда, педагогов, ушедших на заслуженный отдых);
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Праздник «Масленица» (помощь педагогов в организации игровых площадок и проведение старшеклассниками игр на сельском празднике для дошкольников и младших школьников);
- День села (помощь педагогов и учащихся в организации игровых площадок для детей, а также в проведении спортивных состязаний);
- Концерты к памятным датам (участие учащихся в мероприятиях).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Всероссийская акция «Бессмертный полк» (организация Шествия 9 мая);
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек учащимися жителям села);
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» (добровольцы оказывают помощь людям из различных социальных групп, занимаются благоустройством мемориалов).

На школьном уровне:

Система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников;

- разновозрастные сборы – ежегодные двухдневные походы, включающие в себя комплекс военно-спортивных мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Конкурс патриотической песни (посвящён Дню защитника Отечества);
- «Мы помним тебя, Беслан!» (митинг, товарищеские встречи по баскетболу);
- «Все дети на свете за чистоту на планете!» (митинг, выступление агитбригад, уборка прилегающей территории школы);
- Конкурс художественной самодеятельности «День национальной культуры» (праздник ко Дню толерантности);
- Конкурс чтецов «Читают дети о войне» (посвящён празднику «День победы»);
- Торжественные линейки, посвященные праздникам «День знаний» и «Последний звонок»;
- Новый год и Рождественские посиделки;
- Спортивно-оздоровительные мероприятия.
- церемонии награждения (на общешкольных еженедельных линейках и торжественной линейке 1 сентября) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей 5-11 классов в общешкольный Совет обучающихся учреждения, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия (более подробно расписаны в отдельных модулях данной программы)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево общественно признанной моделью является «Совет обучающихся учреждения».

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;

- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в деятельности Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор СМИ, шефский сектор и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево это:

- сельский социум (Дом культуры, Администрация сельского поселения, фермерские хозяйства, сельская библиотека);
- МКУ ЦГЗ (центр гражданской защиты) г.о. Тольятти

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево система профориентационных мероприятий, включает в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психологоконсультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбор у будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Для обучающихся школы организуются следующие мероприятия:

На уровне школы:

- подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «WorldSkills», в том числе реализация программ внеурочной деятельности по компетенциям чемпионата с привлечением экспертов, обучение конкретным профессиональным умениям, проведение отборочных мероприятий и участие в региональных соревнованиях. Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции;
- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.
- участия обучающихся 8-11 классов в профильных сменах Самарского регионального центра для одаренных детей «Вега». Содержание смены предусматривает получение опыта разновозрастного общения и корректного поведения (в ходе профессиональных проб в группе, с участием экспертов, наставников). Организация смены, предусматривающая совместное проживание детей вне дома, способствует формированию ответственного поведения по отношению к себе и окружающим.
- реализация дополнительных общеразвивающих, реализуемых на базе «Кванториума» г. Тольятти и Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-

образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления.

- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через вовлечение в областные акции - «Семь шагов к профессии» и «Апрельские встречи».
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (1-11 классы);

На групповом и индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;
- для обучающихся 1 - 4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в Центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области.
- для обучающихся 5-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности: «Мой профессиональный выбор», «Предпрофильная подготовка», «Робототехника», «Основы черчения», организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в Центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области, участие в чемпионатах Ворлдскиллс.
- для обучающихся 10 - 11 классов - организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области, участие в чемпионатах Ворлдскиллс, подготовка индивидуальных проектов на базе Центра «Точка роста».

Вариативные модули.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Это одна из важнейших особенностей детского общественного объединения.

В ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево такими объединениями являются:

- Военно-патриотическое общественное движение Юнармия, которое воспитывает в молодом человеке чувство товарищества, ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность, трудовые навыки, готовит резерв для армии.
- Молодежное добровольческое (волонтерское) объединение «Неси добро» способствует развитию социально - значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Именно добровольчество

является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации работы среди подростков.

- РДДМ «Движение первых» - Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности младших школьников в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного»

- ШСК «Звезда» способствует вовлечению учащихся в систематический процесс физического самосовершенствования, организации различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха, проведению широкой пропаганды здорового образа жизни.

- Отряд ЮИД «Знатоки ПДД» - творческое объединение учащихся, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется по средством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее:
- интернет-сайт школы;
- группу в VK ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево (освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Школьный театр – детское творческое объединение выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой детского театра «Страна Закулисья».

- Деятельность детского театра «Страна Закулисья» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

- Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививают эстетический вкус. Школьный музей. Реализация раздела представлена общественным объединением «Музеем боевой и трудовой славы». Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;
- формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно- нравственных ценностей родного края;
- использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея;
- передача жизненного опыта от поколения к поколению;
- активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- И. о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве по школе.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Положение о Совете профилактики.
6. Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт.
7. Положение о Совете родителей обучающихся
8. Положение об общешкольном родительском собрании.
9. Положение о школьной службе медиации.
10. Положение о запрете курения.
11. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности.
12. Положение об организации питания.
13. Положение об управляющем совете учреждения.
14. Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования в школе.
15. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде ЗОЖ.
16. Положение о символике и атрибутах ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево.
17. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
18. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
19. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.
20. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
21. Устав школьного ученического самоуправления.
22. Положение об организации летней оздоровительной кампании.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов,

билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся, строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на

методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание

педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения

информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и

педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по реализации социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы школы начального образования на 2025/2026 учебный год (начальная школа)

Модули			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, перечню основных государственных и народных праздников и памятных дат)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Кл ас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Кл. руководители
Дорожная азбука	1-4	1	Кл. руководители
Здоровый ребёнок, успешный ребёнок	1-4	1	Кл. руководители
Введение в финансовую грамотность	1	1	Кл. руководители
Школа возможностей	1-4	1	Кл. руководитель
Игры народов России	4	1	Учителя физкультуры
ИКТ	3-4	1	Учитель информатики
Развитие функциональной грамотности	2-4	1	Кл. руководитель
Школьный театр	1-4	1	руководитель татра
Хор	1-4	1	Кл. руководитель
Орлята России	1-4	1	Кл. руководитель
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Кл. руководитель
Умелые ручки	1-4	1	Кл. руководитель
ОПК	2-3	1	Кл. руководитель
Динамическая пауза	1	2	Кл. руководитель

Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

2025 год – Год Защитника Отечества				
1.Ключевые общешкольные дела				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	01.09	Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	8-11	02.09	Классные руководители
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-11	03.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Квест, посвященный 213 лет со дня Бородинского сражения.	8-11	05.09	Советник директора, учителя истории
5.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-11	05.09	Учителя русского языка и литературы
6.	Международный день грамотности	4-11	08-09.09	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
7.	«День Здоровья».	1-11	12.09	Советник директора, Учитель физкультуры, руководитель ШСК
8.	День работников леса.	1-11	15.09	Классные руководители
9.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).	8-11	17.09	Учитель химии
10.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-11	Еженедельно по понедельникам/В течение и года	Советник директора, учитель физкультуры

11.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-11	01.10	Классные руководители, общешкольный родительский комитет
12.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-8	01.10	Учитель музыки
13.	Выставка, посвященная Дню защиты животных.	2-5	03.10	Учитель ИЗО
14.	День самоуправления «День учителя».	8-11	03.10	Советник директора
15.	Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-11	03.10	Советник директора
16.	Выставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-11	16.10	Советник директора, учитель ИЗО, классные руководители
17.	Акция «Марафон добрых дел».	1-11	13-17.10	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
18.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-11	1 неделя ноября	Советник директора, классные руководители
19.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	5-11	03-07.11	Советник директора, учителя русского языка и литературы
20.	Акция «Неделя доброты».	1-11	10-14.11	Советник директора, классные руководители, Педагог-психолог
21.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	8-11	14.11	Учителя истории и обществознания
22.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	9-11	27-28.11	Советник директора
23.	Возложение цветов к памятнику воину - освободителю	7-8	03.12	Советник директора, классные руководители
24.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-11	02-05.12	Педагог-психолог, классные руководители

25.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82 - годовщины начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	8-10	02-09.12	Учителя истории и обществознания
26.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-11	05.12	Классные руководители, волонтерский отряд
27.	Всероссийский открытый онлайн - урок «День Героев Отечества».	5-11	09.12	Классные руководители
28.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	8-11	12.12	Советник директора, классные руководители
29.	Всероссийский открытый онлайн - урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	8-11	16.12	Классные руководители
30.	Линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	1-11	25.12	Советник директора, классные руководители
31.	«Новогодний переполох».	1-11	2-4 неделя декабря	Советник директора, учитель музыки, классные руководители
32.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-11	Январь	Советник директора, общешкольный родительский комитет
33.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-11	16-26.01	Советник директора, Педагог-психолог, классные руководители
34.	Всероссийский открытый онлайн- урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	5-11	27.01	Классные руководители, учителя истории
35.	Акция «Блокадный хлеб».	1-11	27.01	Советник директора, Классные руководители
36.	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	2.02	Советник директора
37.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	4-11	06-10.02	Советник директора

38.	День вывода войск из Афганистана (15.02)	4-11	13.02	Советник директора, классные руководители
39.	Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день родного языка» (21.02).	4-11	17.02	Классные руководители
40.	Смотр строя и песни	1-11	19.02	Советник директора, учителя физкультуры и Обж, классные руководители
41.	Международный день родного языка (21.02).	1-11	20.02	учителей родного языка, классные руководители
42.	Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день телевидения и радиовещания»	6-11	03.03	Классные руководители
43.	Всероссийский открытый онлайн- урок «День Земли. (20.03). Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	5-11	20.03-30.03	Классные руководители
44.	Неделя профориентации.	6-11	13-18.03	Зам директора по УВР
45.	День школьного самоуправления.	8-11	17.03	Советник директора
46.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	8-10	18.03	Учителя истории и обществознания
47.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	7-8	27.03	Советник директора, руководитель ШТ
48.	Акция «Неделя позитива»	5-11	03-07.04	Советник директора
49.	Всероссийский открытый онлайн- урок «161 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04).	5-11	14.04	Учителя истории и обществознания
50.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	1-11	3-15.04	Советник директора
51.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.	1-11	10.04	Советник директора, классные руководители
52.	Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».	5-11	21.04	Классные руководители
53.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	8-11	28.04	Учителя истории и обществознания
54.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	1-11	24-28.04	Советник директора, учитель музыки
55.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29.04	Советник директора

56.	Митинг «День Победы» (09.05).	5-9	09.05	Советник директора
57.	Международные акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»,....	1-11	01-09.05	Классные руководители
58.	Конкурс боевых листов.	5-10	01-09.05	Советник директора
59.	Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день музеев».	5-9	19.05	Классные руководители, руководитель музея
60.	День детских общественных организаций	1-11	19.05	Советник директора, классные руководители
61.	Праздник Последнего звонка.	1-11	25.05	Советник директора, учитель музыки, классные руководители выпускных классов
62.	Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.	3-11	В течение года	Зам директора по УВР
63.	Акция «Окна России».	7-8	05 – 19.06	Советник директора, классные руководители
64.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	8-10	19.06	Классные руководители
65.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	2-11	В течение года	Учителя физкультуры
66.	«Вахта памяти»	7-11	Февраль май	Руководитель отряда «Юнармия»
67.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7-11	В течение года	Учителя русского языка и литературы.

2.Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	1-11	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с обучающимися Кодекса класса, плана воспитательной работы	2-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-11	03.09	Классные руководители
4.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-11	03-10.09	Классные руководители
5.	Классный час «Белые журавли»	1-11	08-9.09	Классные руководители

6.	Классный час «День пожилого человека»	1-11	01.10	Классные руководители
7.	Классный час «День Учителя»	1-11	03-6.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	4-11	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час «День народного единства»	1-11	2 неделя ноября	Классные руководители
10.	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-11	15-20.11	Классные руководители
11.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-11	3 неделя ноября	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-11	24-28.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-11	1 неделя декабря	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-11	15-19.02	Классные руководители
15.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-11	3 неделя января	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-11	27.01	Классные руководители
17.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	8-11	1 неделя февраля	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-11	05-06.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	2 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-11	4 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	1-11	1 неделя мая	Классные руководители
22.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом.	1-11	В течение года	Классные руководители
23.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	Согласно плану «Основн ые школьны е дела»	Классные руководители
24.	Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях	1-11	В течение года	Классные руководители
25.	Изучение классного коллектива	1-11	В течение года	Классные руководители

26.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-11	В течение года	Классные руководители
27.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-11	В течение года	Классные руководители
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-11	В течение года	Классные руководители
29.	Профилактика деструктивного поведения.	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-11	В течение года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-11	В течение года	Классные руководители
33.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
35.	Адаптация прибывших обучающихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
36.	Консультации с учителями - предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение года	Классные руководители
37.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-11	В течение года	Классные руководители
38.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение года	Классные руководители
39.	Приглашение учителей - предметников на классные родительские собрания.	2-11	В течение года	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом - психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				

41.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение года	Классные руководители
42.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
43.	Проведение классных родительских собраний.	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
44.	Организация работы родительского актива класса.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители

3.Школьный урок

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
2.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
3.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
4.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
6.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-11	В течение года	Учителя-предметники
7.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-11	В течение года	Учителя-предметники

4. Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1	Разговоры о важном	1-11	1 час	Классные руководители
2	Россия – мои горизонты	6 – 11	1 час	Классные руководители
3	Орлята России	1-4	1 час	Классные руководители
4		1-11		

5. Работа с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение года	Социальный педагог
2.	Организация работы Родительских комитетов классов	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Организация работы общешкольного родительского комитета	1-11	В течение года	Советник директора
4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	В течение года	Директор школы, Заместители директора по УВР.
5.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом- психологом, соц. педагогом	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора
7.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-11	В течение года (по мере необходимости)	Заместители директора по УВР
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	По плану работы	Советник директора, классные руководители
9.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
6.Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выбор актива (Совета лидеров, Совета первых)	1-11	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	1-11	Февраль	Советник директора
3.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	1-11	3 неделя марта	Советник директора
4.	День школьного самоуправления.	8-11	1-2 неделя октября	Советник директора
5.	Организация работы Совета лидеров, Совета первых	4-11	В течение года	Советник директора
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	4-11	1 раз в месяц	Председатель Совета лидеров
7.	Участие в работе школьного Совета лидеров, Совета первых	4-11	В течение года	Советник директора

8.	Участие Совета лидеров, Совета первых, Штаба воспитательной работы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	4-11	В течение года	Советник директора
9.	Участие Совета	4-11	Апрель-май	Советник директора
7.Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
10.	Экскурсии на предприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
11.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	6-11	В течение года	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
12.	Организация профессиональных проб.	6-11	В течение года	Школьный администратор
13.	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Школьный администратор и педагог-навигатор
8.Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь	Советник директора, классные руководители
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. Плану).	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-11	Сентябрь – ноябрь	Советник директора, классные руководители
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану).	1-11	В течение года	Советник директора, педагог-психолог
5.	Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-11	В течение года	Советник директора
6.	Индивидуальная работа с работниками Совета профилактики.	1-11	В течение года 1 раз в месяц	Советник директора
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-11	В течение года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-11	В течение года	Советник директора

9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-11	В течение года	Советник директора
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-11	В течение года	Советник директора
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-11	В течение года	Педагог-психолог
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-11	В течение года	Педагог-психолог
14.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-11	В течение года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-11	В течение года	Педагог-психолог
16.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-11	В течение года	Классные руководители, служба сопровождения

9.Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
		Ы		
1.	Тематические мероприятия на базе других организаций	6-11	В течение года	Классные руководители
2.	Посещение кинотеатра, театра, выставочного зала и др.	1-11	В течение года	Классные руководители
10.Организация предметно-эстетической среды				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы школьного Медео центра (музыка, информационные сообщения, объявления).	7-11	В течение года	Советник директора
2	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-11	В течение года	Ответственный за сайт, за ведение страницы школы в ВК
3.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
6.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей и классных кабинетов).	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
7.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-11	Декабрь	Советник директора, классные руководители
11. Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения	7-11	В течение года	Советник директора
2.	Организация деятельности школьного музея	7-11	В течение года	Руководитель музея
3.	Организация деятельности ШСК	2-11	В течение года	Руководитель ШСК
4.	Организация деятельности детского общественного объединения «ЮИД»	3-6	В течение года	Руководитель ЮИД
5.	Организация деятельности детского общественного объединения «Юнармия»	7-9	В течение года	Руководитель Юнармии
6	Организация деятельности школьного волонтерского отряда	7-8	В течение года	Руководитель отряда
12. Школьные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Серия регулярных игровых занятий о медиа «Играем в ...»	2-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Коллективное творческое дело «Делаем стенгазету»	2-11	15.10	Классные руководители
3.	«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню учителя	1-11	03.10	Классные руководители
4.	Коллективное дело «Учусь брать интервью»	2-11	12.11	Классные руководители
5.	Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	1-11	01.-05.12	Классные руководители
6.	Радиопередача на перемене: «Твоя безопасность в сети Интернет»	4-11	15.01	Классные руководители
7.	Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества	1-11	20.02	Классные руководители
8.	Выпуск видеоролика о событиях из жизни школы	7-8	05.03	Классные руководители
9.	Книги памяти «История моей семьи — история страны»	1-11	10.04	Советник директора, классные руководители
10.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	09.05	Классные руководители
13. Духовно-нравственное воспитание				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Уроки толерантности «Тепло протянутой руки», посвященные Международному дню жестовых языков и Международному дню глухих	1-11	22-26.09	Классные руководители, педагог - психолог
2.	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	1-11	01.10	Советник директора, классные руководители
3.	«Уроки доброты», посвященные Международному дню детского церебрального паралича Уроки, посвященные Дню отца в России	1-11	16.10	Классные руководители, педагог - психолог
4.	Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности (16 ноября)	1-11	11.11	Советник директора, классные руководители
5.	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!»,	1-11	28.11	Советник директора, классные руководители
6.	Международный день инвалидов (3.12) Тематические уроки «Только добротой сердец»	1-11	05.12	Педагог - психолог, классные руководители
7.	Выставка рисунков «Милосердие в наших душах»	1-11	29.01	Советник директора, классные руководители
8.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	1-11	16-20.03	Советник директора, классные руководители, учитель музыки

9.	Акция «Доброе сердце». Открытки для ветеранов своими руками	1-11	24.04	Классные руководители, учитель ИЗО
10.	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-11	15.05	Классные руководители
14. Экологическое воспитание				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-11	Сентябрь	Советник директора, классные руководители
2.	Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек	2-4	24-28.11	Советник директора, классные руководители
3.	Акция по изготовлению скворечников	5-10	Декабрь	Советник директора, классные руководители
4.	Выставка рисунков «Земля-наш дом»	1-5	14.01	Советник директора, классные руководители
5.	Субботник «Территория чистоты»	1-11	15.05	Советник директора, классные руководители
16. Трудовое воспитание				
№	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие в акциях: «Чистые улицы», «Посади дерево», «Птицы - наши друзья», «Школа - наш дом», «Приведи в порядок планету»	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
2.	Классные часы: «Профессии наших родителей» «Все работы хороши»	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
3.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители

4.	Трудовой десант (субботники)	1-11	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Советник директора, классные руководители
5.	Дежурство по классу, по школе	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители

17. Гражданско-патриотическое воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний. Торжественная линейка.	1-11	02.09	Советник директора, классные руководители
2.	Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна РФ	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
4.	Урок «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
5.	Месячник безопасности	1-11	Сентябрь	Советник директора, классные руководители
6.	Тематические мероприятия «День окончания. Второй мировой войны»	8-11	2-4.09	Классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Советник директора, классные руководители
8.	Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Советник директора, классные руководители
9.	Тематическая беседа «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	5-11	05.09	Советник директора, классные руководители
10.	День памяти жертв фашизма (классные часы, беседы)	2-11	12.09	Советник директора, классные руководители
11.	Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны	7-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
12.	Организация встреч учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
13.	Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно- патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения	5-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
14.	Участие в муниципальных этапах, региональных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности.	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
15.	Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»	8-11	В течение года	Советник директора, классные руководители

16.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12	Советник директора, классные руководители
17.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину». Классные часы «Навечно в памяти народной...». Уроки истории «Вечная Слава героям».	1-11	09.12	Советник директора, классные руководители
18.	Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!»	1-5	12.12	Советник директора, классные руководители
19.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Советник директора, классные руководители, педагог-психолог
20.	Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	8-11	28.01	Советник директора, классные руководители
21.	Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества	1-11	13.02	Советник директора, классные руководители
22.	Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, воинов - интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно - патриотического воспитания	7-11	Февраль	Советник директора, классные руководители
23.	Викторина «Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	8-10	13.03	Советник директора, классные руководители
24.	Уроки мужества. «Поем песни Победы». «От героев былых времен...» Смотр строя и песни Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад Памяти»,....	1-11	Апрель	Советник директора, классные руководители
25.	Конкурсы рисунка, выпуск боевых листов, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители

Примечание: в плане допускаются дополнения и изменения!