

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ СОШ
с.Н.Санчелеево

Протокол № 7 от 07.04.2026 года.

Председатель Управляющего совета
_____ /Лобурцева Н.М./

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Н.Санчелеево
_____ /Н.В. Воробьев/

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.Д. Бузыцкова
с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательного учреждения (ОУ)

1.1 Характеристика ОУ

1.2. Характеристика состава обучающихся

1.3. Информация о продолжении обучения учащимися ОУ.

2. Цель и результаты развития ОУ

2.1. Цель ОУ на среднесрочный период (5 лет)

2.2. Цели и задачи школы на 2025-2026 учебный год

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

2.4. Результаты учебной деятельности

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

2.6 Результаты внешнего контроля деятельности ОУ

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж ОУ.

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.

8. Формы обратной связи.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. *Общая характеристика образовательного учреждения*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области. Сокращенное наименование школы: ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Нижнее Санчелеево является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Нижнее Санчелеево Ставропольского района Самарской области.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Место нахождения школы: (почтовый адрес):

Российская Федерация, 445134, Самарская область, муниципальный район Ставропольский сельское поселение Нижнее Санчелеево с. Нижнее Санчелеево, ул. Бузыцкова 68.

Учредителями Школы являются:

Министерство образования и науки Самарской области образования в лице Центрального управления

Реквизиты Управления: Российская Федерация, 445350, Самарская область, г. Жигулевск, ул. Интернационалистов д.7.

Школа имеет структурное подразделение д/с «Солнышко»

Фактический адрес: 445136, Самарская область, м.р. Ставропольский, село Лопатино, улица Мира 4 .Телефон: 8 (8482) 72-11-29

Режим работы: 5 дней в неделю с 7-30 до 18.00

Школа имеет структурное подразделение д/с «Радуга»

Фактический адрес: 445134, Самарская область, м.р. Ставропольский, село Нижнее Санчелеево, улица Советская, 54 .Телефон: 8 (8482) 72-11-34

Режим работы: 5 дней в неделю с 7-30 до 18.00

1.1 Характеристика ОУ

В рамках реализации базового образования в ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево в 2024-2025, 2025-2026 уч.гг. реализовывались учебные планы, сформированные:

- на основе ФГОС (1-4 классы ООП НОО, 5-9 классы ООП ООО, 10-11 классы ООП СОО);
- на основе ФГОС ОВЗ (АООП НОО ЗПР 7.1, АООП НОО ТНР 5.1, АООП ООО, АООП ИН (вариант 1))

Учебные планы имели полное кадровое и методическое обеспечение.

В соответствии с ФГОС СОО в 2024-2025, 2025-2026 уч.гг. обучающимся 10 – 11-х классов было организовано обучение по универсальному учебному плану, определенное на основе анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей):

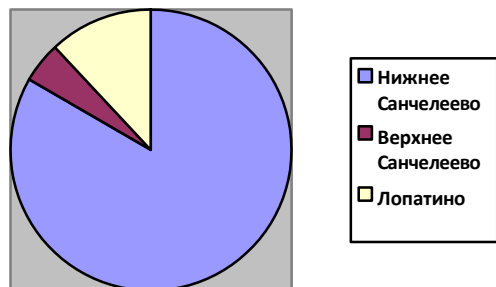
На конец 2025 года в ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево обучалось 311 человек, из них:

— 42 учащихся по безотметочной системе (1 классы)

— 269 учащимся выставлялись отметки

1.2. Характеристика состава обучающихся

Учащиеся школы проживают на территории села Нижнее Санчелеево, села Верхнее Санчелеево и села Лопатино. Соотношение учащихся из разных сел представлено на диаграмме:



В связи с демографическим ростом в стране, наблюдается постепенное увеличение количества детей, обучающихся в школе. Это можно проследить по следующей таблице:

Учебный год	Кол-во классов	Всего учащихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Индивидуальное обучение (на дому)	Структурное подразделение д/с «Солнышко»
2020	15	269	93	168	8	3	11
2021	16	279	125	147	7	4	9
2022	18	300	137	150	13	4	9
2023	18	302	145	142	15	4	9
2024	17	300	145	147	8	4	9
2025	17	311	159	144	8	4	9

1.3. Информация о продолжении обучения учащимися ОУ.

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

Учебный год	Перешли на старшую ступень в ОУ	Перешли на старшую ступень в другое ОУ	Поступили в учреждения НПО	Поступили в учреждения СПО
2020 г.	0	0	0	25
2021 г.	3	0	0	19
2022г.	4	0	0	16
2023 г.	7	0	0	23
2024г.	0	1	0	24
2025 г.	8	0	0	25

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования:

Учебный год	Поступили в ВУЗы на бюджетной основе	Поступили в ВУЗы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Трудоустроены
2021 г.	4	1	4	0
2022г.	Выпускники 11 класса отсутствовали			
2023г.	3	2	1	0
2024г.	5	3	0	0
2025 г.	4	1	3	0

Административные органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление образовательной организации представлено пятью уровнями:

Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор совместно с Советом школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

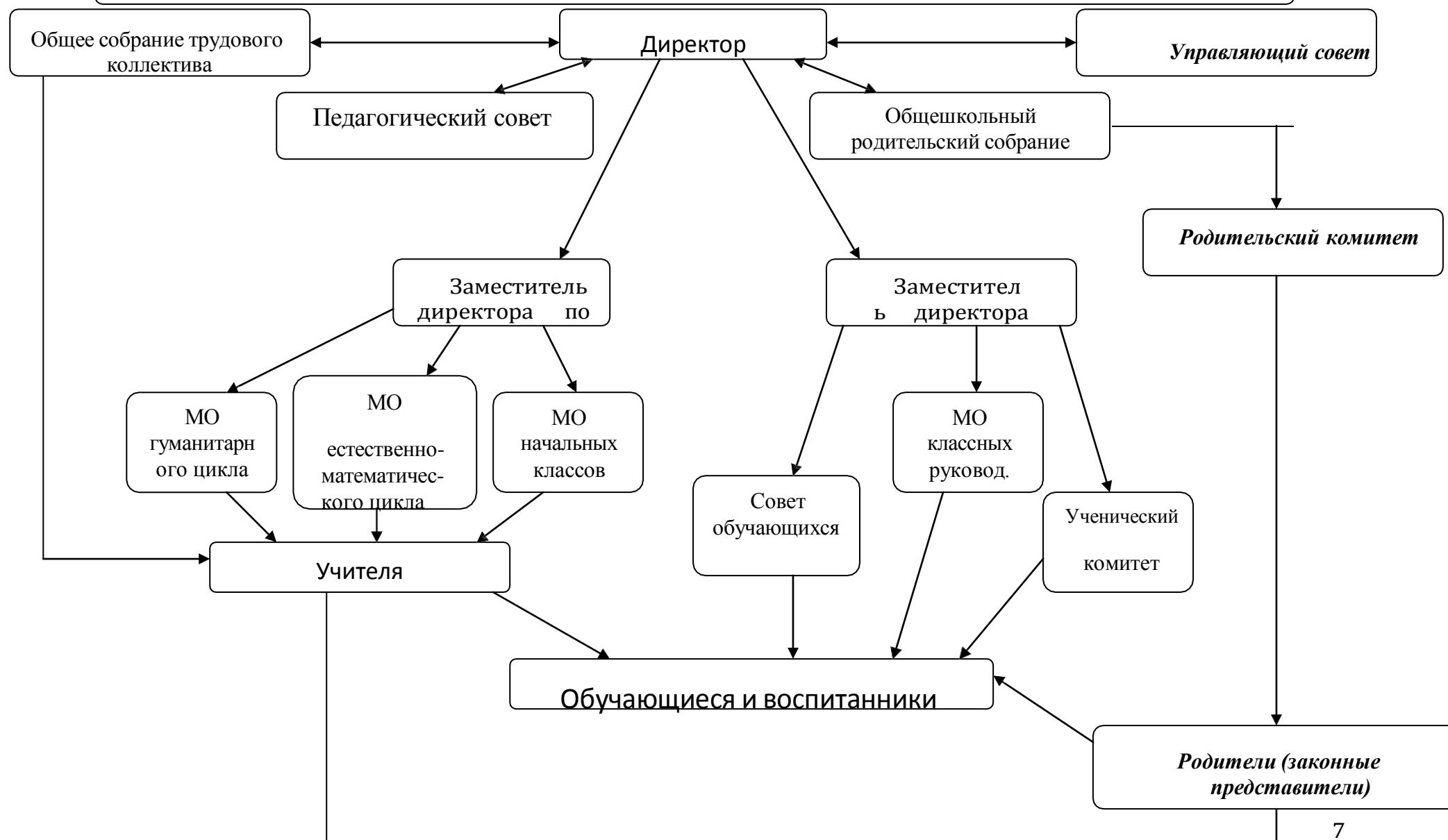
На *втором уровне* структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Структура управления ГБОУ СОШ села Нижнее Санчелеево



Положение об органе общественного участия в управлении ОУ.
Устав ОУ (смотри на сайте школы <http://cuso-edu.ru/>).

2. Цель и результаты развития ОУ

Цели и задачи за последние 3 года:

Цель: формирование социально зрелой личности выпускника, готового к личностному самоопределению, способного к адаптации и самореализации на каждой ступени своего развития.

Задачи: 1. Сохранение положительной динамики успеваемости и качества знаний.

2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

3. Обеспечение условий для успешной социальной адаптации личности в социуме.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево на 2025 – 2026 учебный год

Цель: Формировать личность, умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими и этическими ценностями.

Задачи школы:

- **1. Обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на ступени начального общего и основного общего образования (1-9 классов).**
- **2. Достичь успеваемости и качества знаний по школе на уровне 97 и 36 % соответственно и 100% успеваемость по обязательным предметам на ГИА;**
- **3. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья;**
- **4. Содействовать организации условий обучения с учетом выбора индивидуального маршрута и запросами участников образовательного процесса.**
- **5. Совершенствовать формы гражданско - патриотического воспитания, способствующие развитию и воспитанию высоких нравственных качеств школьников и их успешной социализации.**

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Динамика успеваемости и качества знаний по школе за три года

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %
2023	98,9%	35,7%
2024	94,8%	30,7%
2025	98,1%	34,1%

Результативность учебной деятельности за три года

Период	Кол-во уч-ся	Отличники	На 4 и 5	Не успевают	Получили аттестат особого образца
2020	269	7 – 2,9%	82 – 32,8%	2 чел. – 0,8%	0
2021	279	8 – 2,9%	87 – 31,2%	0 чел.	0
2022	298	6-1,6%	81-27,3%	1 чел – 0,3%	0
2023	302	7-2,3%	82-27,1%	1 чел – 0,3%	0
2024	300	8- 2,6%	70-23,3%	1 чел – 0,3%	0
2025	311	7-2,3%	72-23,4%	3 чел – 0,09%	0

Как видно из приведенных таблиц, за прошедший учебный год наблюдается незначительное понижение количества отличников, в то же время увеличился процент хорошистов по сравнению с предыдущим годом. Увеличилось количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения.

Результаты учебной деятельности

2.4. Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах и результаты ЕГЭ.

9 класс

Предмет, год	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %
2025	29						
Русский язык		4	7	18	0	100%	37,9%
Математика		0	5	24	0	100%	17,2%

Результаты сдачи предметов по выбору учащимися 9 класса:

Предмет	Количество выбравших предмет для сдачи ОГЭ	Средний балл по пятибалльной шкале
Обществознание	17	3,6
Информатика	15	3,4
Физика	1	3,5
Биология	10	4,2
География	14	4
Химия	2	4
История	1	3

11 класс

Результаты ЕГЭ за последние 4 года по среднему баллу (в 2022 году выпускников 11 класса не было)

Учебный год	Математика		Русский язык	Биология	История	Физика	Обществознание	Литература	Химия	Английский язык	Информатика и ИКТ
	Базовый уровень	Профильный уровень									
2020-2021	3	57,8	70,8	53	45	44	66	65			47
2022-2023	4,5		70,3	45,5	70		62,3	51			
2023-2024	3,7	56,8	62,4	51	49	46	51,6		33	62	

2025-2026	4,25	67	61,1	66	64		58,5	63	62		70
-----------	------	----	------	----	----	--	------	----	----	--	----

В 2025 году были созданы условия для профильного и предпрофильного обучения через выбор учащимися 9,10,11 классов уровня и содержания программ для осознанного формирования индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени и повышения мотивации к учебе. Введен универсальный профиль на третьей ступени, реализованный посредством *индивидуальных учебных планов учащихся*. В 9 классе часы предпрофильной подготовки были направлены на знакомство с различными отраслями хозяйства и профессиональной потребностью в Самарской области.

Продолжена работа по укреплению здоровья учащихся через организацию горячего питания (охват более 85%), введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, физминуток в 1-4 классах, работы спортивных секций и школьного спортивного клуба (охват не менее 78%).

В целом спортивной работой охвачено более 92% учащихся. В 2025 году ученики участвовали в районной спартакиаде школьников, в соревнованиях по легкой атлетике, футболу, баскетболу и волейболу. Более 90% учащихся приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Участвовали в окружном и региональном этапах.

Педагогический коллектив стремился создавать благоприятные условия для качественного обучения детей с использованием новых технологий.

На методических часах и педсоветах изучали вопросы внедрения ФГОС, организации здоровьесберегающей среды, основы компетентного подхода в образовании, результативность использования поставленного оборудования по ФГОС, образовательные ресурсы в сети Интернет.

Приоритетом в работе школы является организация деятельности, способствующая самореализации как личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Победители и призеры окружных предметных олимпиад за последние 3 года

ФИО учащегося	Класс	Учитель, подготовивший победителя или призера	Олимпиада по предмету	Достижения	Год
Чернов Александр	10	Фресс Е.Е.	Русский язык	Призер окружного этапа	2023

Цыба Ангелина	9	Бочарова Н.А.	обществознание	Призер окружного этапа, участник регионального этапа	2023
Федоров Филипп	7	Бочарова Н.А.	обществознание	Призер окружного этапа	2023
Гузик Иван	8	Бочарова Н.А.	обществознание	Призер окружного этапа	2023
Акишина Маргарита	10	Бочарова Н.А.	право	Призер окружного этапа, участник регионального этапа	2023
Редькина Полина	9	Холодулин Ю.А.	астрономия	Призер окружного этапа, участник регионального этапа	2023
Ведерникова Ангелина	9	Холодулин Ю.А.	астрономия	Призер окружного этапа, участник регионального этапа	2023
Ефросиньина София	9	Холодулин Ю.А.	астрономия	Призер окружного этапа, участник регионального этапа	2023
Акишина Маргарита Львовна	11	Бочарова Н.А.	история	Призер окружного этапа, участник регионального этапа	2024

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

Наименование конкурса	Количество учащихся, принявших участие	Итог
областной конкурс компьютерной графики среди учащихся «Комприс»	1 учащийся	3 место
Областной очно-заочный конкурс на лучшую 3Dмодель	5 учащихся	2 место
Областной конкурс по художественному моделированию «3D Модель»	1 учащийся	2 место
Районный конкурс социальных проектов «Гражданин»	3 учащихся	2 место
Окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»	3 учащихся	1 место
Районный конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ	9 учащихся	Грамота за участие
Районный конкурс творческих работ «Елка безопасности»	8 учащихся	Грамота за участие
Конкурс изобразительного искусства фестиваля «Ступеньки к звездам»	6 учащихся	Грамота за участие

Конкурс ДПИ фестиваля «Ступеньки к звездам»	Коллективная работа- 3 учащихся, индивидуальные работы - 6 учащихся	2 место 1 и 3 место
Конкурс театральных коллективов	11 учащихся	2 место
Конкурс вокального искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	7 человек	2, 3 место
Фестиваль-конкурс детского творчества «Маленькие звездочки»	25 учащихся	Диплом участника
Районный конкурс хореографии	12 человек	3 место

Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН с указанием оснований для постановки на учет.

№	Учебный год	Кол-во уч-ся, поставленных на учет в ПДН	Основание для постановки на учет
1	2022	0	
2	2023	0	
3	2024	0	
4	2025	0	

2.6 Результаты внешнего контроля деятельности ОУ

<http://nsanch-sch.cuso-edu.ru/index.php>

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Учебный план составлен на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Сан ПиН 2.4.2. 2821-10;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253)

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Данный план в инвариантной части обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, направленного на усиление интегрированного подхода в образовательном процессе, формирование информационной культуры, повышение двигательной активности, организации предпрофильной подготовки учащихся и универсальный профиль на третьей ступени.

Вариативная часть плана направлена на дифференциацию и интеграцию образовательного процесса, через часы школьного компонента на увеличение количества часов учебных предметов федерального и регионального компонентов, на индивидуальные и групповые занятия по предметам, подготовку к экзаменам.

Вся начальная школа обучается по ФГОС. Внеурочная деятельность по ФГОС представлена программами пяти направлений. (Смотрите на сайте школы <http://nsanch-sch.cuso-edu.ru/>)

Здоровьесбережение учащихся.

Количество учащихся по группам

Учебный год	I группа	II группа	III группа
2023	47	235	20
2024	45	237	18
2025	49	244	18

Случаев травматизма нет.

Доля учащихся среднего и старшего звена, охваченных спортивными занятиями – более 90%; (3 спортивные секции: «Шахматы», «Легкая атлетика» и «Баскетбол», действующий ШСК «Звезда»). В начальной школе с целью улучшения физического здоровья детей ведутся занятия внеурочной деятельности по здоровьесберегающему направлению.

План мероприятий по укреплению здоровья учащихся школы был составлен в соответствии с целями и задачами школы (смотри на сайте школы <http://nsanch-sch.cuso-edu.ru/>).

Школа работает в пятидневном режиме. Уроки имеют продолжительность 40 минут, две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут; после 4, 5 урока у учащихся 1-4 классов и после 6-го или 7-го урока – у учащихся 5-8 классов, занимающихся по ФГОС, в расписании перерыв с двигательной активностью и прогулками на свежем воздухе. На всех ступенях обучения ведется третий урок физкультуры по вариативной части образовательного процесса «Физическая культура».

В школе организовано горячее питание комбинатом детского питания, соответствует требуемым стандартам Роспотребнадзора. Освещение функционирует во всех классах. Санитарное состояние классов и коридоров – удовлетворительное.

Школу обслуживает медицинская сестра МУЗ Ставропольского терапевтического отделения ЦРБ села Нижнее Санчелеево. Все прививки осуществляются по плану и своевременно.

Разработана комплексная программа по повышению укрепления здоровья учащихся (смотри сайт школы <http://nsanch-sch.cuso-edu.ru/>). В ней отражены такие аспекты, как:

- вовлечение родителей и общественности в дело по сохранению и укреплению здоровья школьника;
- улучшение санитарно-гигиенических условий школы, материально-технической базы;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе;
- профилактика переутомления учащихся;
- построение индивидуально-образовательной траектории каждого ученика.

Обеспечение психофизической безопасности учащихся.

Школа оборудуется новой мебелью. В настоящее время более 100% школьной мебели соответствует по параметрам возрасту учащихся. В сентябре 2021 года на базе школы открылся центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»

С целью обеспечения пожарной безопасности была установлена противопожарная система оповещения. Сигнал АПС выведен на пульт дежурной охраны в г.Тольятти, школа оборудована «тревожной кнопкой». В целях общей безопасности учащихся систематически проводятся

беседы в классах классными руководителями совместно с работниками МВД.

Школа размещается в двух зданиях, находящихся на расстоянии 60 метров друг от друга. Первое здание (основное) – сдано в эксплуатацию в 1961 году и в настоящее время здесь обучаются учащиеся 5-11 классов. Второе здание (бывший детский сад) переоборудовано и передано школе в 1989 году. В настоящее время в этом здании обучаются учащиеся 1-4 классов. Здания школы расположены в центре села, рядом с парком. Первое здание школы требует капитального ремонта.

Значение показателей (на выбор учреждения):

в) Уровень удовлетворенности учащихся.

За отчетный период среди учащихся с 1 по 11 класс систематически проводится диагностика по методике «Наши отношения».

Диагностика проводится по двум группам суждений:

1. Сплоченность ученического коллектива.

54% учащихся признают, что их класс не конфликтный, но ссоры иногда бывают, 43% - уверены, что живут в дружном классном коллективе, 3% учащихся отметили, что в классах хотя и нет ссор, но каждый существует сам по себе. Ни один учащийся не назвал свой коллектив недружным или конфликтным.

2. Степень зрелости атмосферы взаимопомощи между одноклассниками.

Альтруистами, способными оказывать помощь без напоминаний считают себя 42% учащихся, 51% - оказывают помощь только своим друзьям или предлагают по просьбе того, кто в этом нуждается, 6% - помогают только по просьбе учителя, а 1% учащихся считают, что помогать в их классах не принято.

3.3. Достижения учащихся и качество обучения проводятся традиционно путем оценивания учащихся на уроках, по четвертям и выставление годовых оценок. При сдаче экзамена за курс основной и полной школы предусматривается участие общественных наблюдателей.

В школе работают органы ученического самоуправления:

Клуб «Узнавай-ка» - 1-4 классы, Совет обучающихся 5-11 класс. Работа Школьной Думы организована по комитетам:

- ученический
- трудовой
- редколлегия
- шефский
- досуговый.

В отчетный период воспитательная работа в большей степени была ориентирована на определенную модель личности воспитанника. В нашем обществе сегодня востребована личность творческая, коммуникативная, способная к определенному саморазвитию и к конкуренции с

другими людьми. Личностно-ориентированное воспитание главной задачей классных руководителей ставит создание таких условий, при которых возможен рост личностного саморазвития.

Школа работает по следующим воспитательным программам:

- программа «Я расту...» ведет ученика по дороге постепенного постижения окружающего мира, раскрывая перед ним все новые горизонты, познания мира людей, человеческих отношений, построенных на приоритете общечеловеческих ценностей;
- действует программа «Наркпост», «Антисуицид», целью данных программ является профилактика вредных привычек и социализация учащихся;
- «Программа воспитания и социализации обучающихся»;
- Программа «Светофор», направленная на профилактику ДТП.

Список кружков и секций с указанием времени работы и фамилией руководителя:

№	Название кружка	Время проведения	Кол-во учащихся	Место проведения	Руководители кружков
1	ЮИД	Понедельник, пятница 16:30-17.30.	15	школа	Трутнева Оксана Ивановна
2	Танцевальный (1 группа)	среда, пятница 15.00.-16.30.	15	школа ДК	Пенина Наталья Викторовна
3	Танцевальный (2 группа)	вторник, среда, пятница 16.30.- 18.00.	12	школа ДК	Пенина Наталья Викторовна
4	Танцевальный (3 группа)	вторник, среда, пятница 18.00-19.30.	12	школа ДК	Пенина Наталья Викторовна
5	Военно-патриотический клуб «Шмель»	Понедельник, среда, пятница 17:30- 19:00	15	школа	Холодулин Юрий Анатольевич
6	Шахматы	вторник, среда, пятница 16.30.- 18.00.	12	школа	Рыльцов Владимир Петрович
7	Театр	Понедельник, вторник, четверг, 14:30- 16.30.	15	школа	Раджаи Диана Фирузовна

8	Школа дошкольника	Вторник, четверг 16.00.-18.00.	15	школа	Юдина Анна Сергеевна
9	Вокальный	Вторник, четверг, пятница 14.30-16.30.	12	ДК	Газизулаев Тагир Батырович
10	Баскетбол	Понедельник, среда, четверг 16.00-18.00, 18.00-20.00.	65	школа	Рыльцов Владимир Петрович
11	Умелые руки	Вторник, четверг 16.00.-18.00.	15	школа	Арепьева Оксана Васильевна
12	Художественная обработка соломки	Вторник, четверг 16.00.-18.00.	15	Школа с. Лопатино	Медведская Галина Николаевна

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

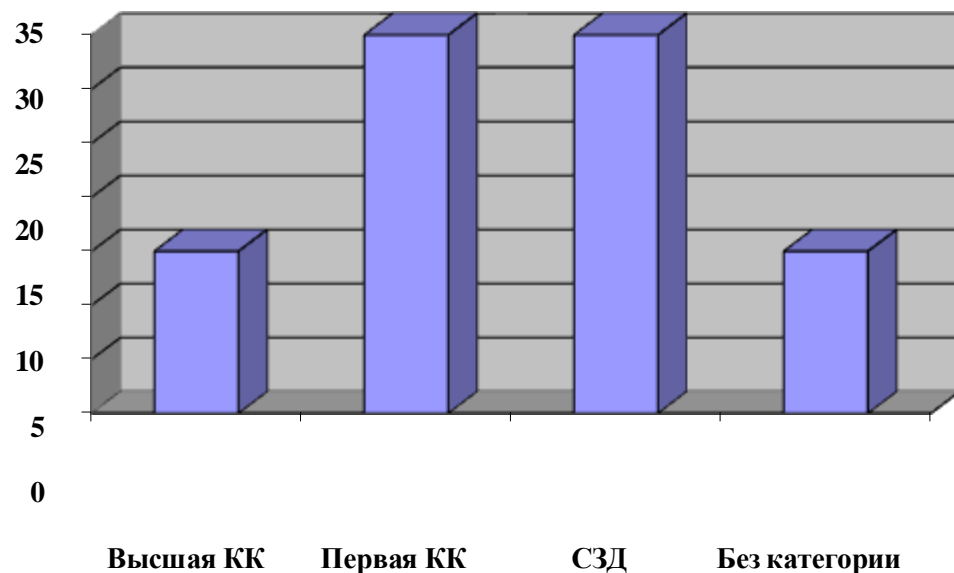
В ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево в 2025 учебном году работали 20 педагогов. По уровню образования:

Всего	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
20	17	0	3
	85%	0	5%

По стажу работы:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	2	2	1	2	4	8
5%	10%	10%	5%	10%	20%	40%

По квалификационным категориям:



Работники, имеющие знаки отличия:

№п\п	ФИО педагога	Занимаемая должность	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Другие награды, в том числе медали
1.	Воробьев Николай Васильевич	директор	2007		
2.	Дворова Ирина Эдуардовна	учитель	2002		Почетная грамота РОНО, 1990г. Отличник образования.
3.	Волкова Анна Викторовна	учитель	2006		

4.2 Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Количественное и качественное наполнение библиотеки. Библиотечный фонд по школе на 100% обеспечен учебниками по всем учебным предметам образовательной программы:

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество необходимых учебников на класс	112	175	160	96	184	216	350	176	216	132	78
Количество выданных учебников	119	178	179	109	228	216	350	176	216	132	121
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы:

№	Наименование	Количество экземпляров
1	Книжный фонд	6534
2	Учебники	3542
3	Справочники и словари	320
4	Художественная литература	3150
5	Электронные ресурсы	98

В рамках проекта модернизации школы было получено и активно используется в образовательном процессе оборудование в кабинетах информатики, физики, химии и биологии.

Обеспеченность учебными пособиями на каждого учащегося составляет 100%. Кабинет информатики в школе оборудован полностью.

Количество компьютеров со свободным доступом к сети Интернет – 15, количество учащихся на 1 компьютер – 10 человек.

Сведения об оснащённости (смотри сайт школы <http://nsanch-sch.cuso-edu.ru/>).

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

Отчет об использовании бюджетных средств.

Объем бюджетного финансирования – 24725205 рублей

Динамика норматива на одного ученика в год – 1892 рублей

Направления использования средств с указанием доли ФОТ в бюджете – 80%, доли ФОТ учителей – 58,29%.

Размер стимулирующей части ФОТ 149085 рублей; доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера – 87%,

доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера – 13%

Внебюджетное финансирование – родительская плата д \сад «Радуга» и «Солнышко» - 1626461 рублей

6. Внешние связи и имидж ОУ.

Партнерства образовательного учреждения.

Школа сотрудничает:

- ГБОУ СОШ села Верхнее Санчелеево
- СПДС «Радуга»
- СПДОД села Подстепки

В рамках сотрудничества с этой структурой работают все кружки (результат смотри выше).

- ГИБДД м.р. Ставропольский
- ОППН м.р. Ставропольский
- «Семья»

Эти государственные органы оказывают содействие в профилактике правонарушений в русле нравственно-правового воспитания.

- сельская библиотека
- сельский дом культуры

Учащиеся школы активно участвуют в организации сельских праздников и смотрах художественной самодеятельности различного уровня. При этом регулярно наши детские коллективы являются их призерами, дипломантами и победителями.

- Центр занятости м.р. Ставропольский

данная структура обеспечивает трудоустройство несовершеннолетних в каникулярный период. Учащиеся при этом имеют заработок и выполняют общественно необходимые работы.

- Администрация сельского поселения Нижнее Санчелеево

- ВУЗы и ССУЗы города Тольятти

сотрудничество по договорам с данными учебными заведениями способствуют профориентации учащихся.

- спортивная школа

- МУЗ Ставропольская ЦРБ проводит ежегодный мониторинг здоровья учащихся, выполняет комплекс прививок от заболеваний, дает методические рекомендации педагогическому коллективу по здоровьесбережению учащихся.

6.3. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях.

Ануфриева Юлия Сергеевна стала лауреатом окружного конкурса профессионального мастерства «Учитель года», приняла участие в зональном этапе конкурса. Педагоги нашего коллектива участвовали в окружном конкурсе «Его Величество – урок!».

Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.

Посмотрев анализ результативности работы ОУ за предыдущие периоды видно, что на следующий учебный год необходимо:

1. Сохранить процент успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Работать над повышением устойчивой мотивации учащихся к учебе через:
 - мотивированность педагогов на работу в условиях изменения;
 - стимулирование использования педагогами Интернет-ресурсов, современных образовательных технологий в образовательном процессе;
 - повышение квалификации педагогов.
3. Обеспечить максимально возможный выбор предпрофильных курсов.
4. Повысить уровень усвоения практических знаний и навыков, связанных с поддержанием и укреплением здоровья, внедрить третий час двигательной активности на второй и третьей ступени.
5. Разнообразить досуговую и внеурочную деятельность за счет кружков научной и технической направленности.

Цели и задачи ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево на 2025-2026 уч.год

Формировать личность, умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими и этическими ценностями.

Задачи школы:

1. Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в

совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель – учитель».

2. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.

3. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

4. Обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий.

5. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.

6. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.

- Обеспечение безопасности УВП.

- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

7. Формы обратной связи

Основные элементы публичного отчета в форме публичных докладов доводятся до родителей на первом общешкольном собрании в начале учебного года, учащимся на общешкольных линейках. Социальные партнеры ОУ и местное сообщество имеют возможность ознакомиться с публичным отчетом на сайте школы. (ссылка на сайт <http://nsanch-sch.cuso-edu.ru/>)

1.4. Публичный отчет согласуется с органом общественного участия в управлении ОУ и утверждается директором ОУ.

1.5. Администрация ОУ обеспечивает доведение публичного отчета до сведения целевых групп и получение от них обратной связи.

1.6. На основе публичного отчета создаются публичные доклады – сокращенные, ориентированные на конкретную целевую группу и форму представления версии публичного отчета.

Все публичные доклады утверждаются директором ОУ.

Описание содержания и технологий образовательного процесса в структурном подразделении д/с «Солнышко»

Миссия ДООУ:

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель ДООУ:

Укрепление физического и психического здоровья ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

Основными задачами Учреждения при реализации дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей (воспитанников);
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей (воспитанников);
- воспитание с учетом возрастных категорий детей (воспитанников) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (воспитанников);
- взаимодействие с семьями детей (воспитанников) для обеспечения полноценного развития детей (воспитанников);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и деятельности детей (воспитанников).

Учебный план составлен в соответствии с Законом "Об образовании в РФ", Декларацией прав ребенка, Рекомендациями по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений, новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания в ДООУ.

Учебный план составлен на основе комплексной "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, допущенной Министерством образования и науки РФ и направлен на реализацию целей и задач дошкольного учреждения. Для успешной работы по программе мы используем элементы инновационных развивающих программ, современные методики и технологии воспитательно-образовательной работы с детьми, рекомендованные Министерством образования РФ.

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" некоторые занятия, по усмотрению педагога группы, могут быть вынесены во вторую половину дня.

Базисный план образовательного учреждения ориентирован на:

- соблюдение особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности;

- единство педагогических норм, содержания и методики;
- соблюдение последовательной индивидуализации образовательного процесса.

В базисном образовательном плане реализуются два основных вида деятельности - игровая и образовательная. Эти виды деятельности приобретают форму образовательных областей:

- развитие речи - реализация коммуникативного развития ребенка;
- развитие математических представлений и ознакомление с природой
- концентрированное выражение познавательной сферы развития;
- ознакомление с окружающим - развитие ценностных ориентаций нравственно-эмоционального отношения к экологии, к явлениям окружающего мира, к ситуациям повседневной жизни.

Структура образовательного процесса.

Учебный день делится на три блока:

1. **Утренний** - продолжительность с 7.30 до 9.00 часов - включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. **Развивающий** - продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой организованное обучение в форме занятий.3

Вечерний - продолжительность с 15.30 до 17.30. - включает в себя:

- индивидуальную и подгрупповую работу педагогов;
- самостоятельную деятельность ребенка;

Структура учебного года.

Организованные занятия начинаются с первого сентября и заканчиваются 31 мая.

С 1 по 15 сентября - адаптационный диагностический период.

С 15 мая по 30 мая диагностический период для выявления уровней и проблем развития детей.

В блок познавательных занятий входят: ознакомление с окружающим, развитие речи, ознакомление с художественной литературой. Педагогический процесс осуществляется на основе программы Васильевой М.А. «Программа обучения и воспитания в детском саду».

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте ведётся по базовой программе с применением методических разработок Н. Варенцовой «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

Базовая программа по ознакомлению с художественной литературой дополняется новыми современными произведениями отечественной и зарубежной литературы, посредством которых развивается эмоционально-моральная сфера ребенка.

В познавательном блоке планируются занятия по экологии. Во второй младшей, средней и подготовительной к школе группах как часть занятий по ознакомлению с окружающим, в старшей как занятие по экологии один раз в неделю. Базовая программа дополняется программой О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» По ознакомлению с окружающим используются методические рекомендации О.В. Дыбиной «Ребёнок и окружающий мир».

Блок изобразительно-художественной деятельности детей базовой программы планируется с использованием элементов развивающих методических пособий Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой.

Музыкальные занятия в младшем возрасте проводятся по базовой программе. Музыкальный репертуар обновлен музыкой в современных ритмах, новыми детскими произведениями. Воспитатель с детьми средней, старшей и подготовительных групп используют парциальную программу О.П. Радыновой "Музыкальные шедевры".

Обучение физической культуре осуществляется по базовой программе. Двигательная активность детей повышается за счет включения в образовательный процесс элементов парциальной программы Э.Я Стелоненкова «Физическое воспитание в детском саду».

Предметно-развивающая среда д/с способствует развитию познавательно-речевой деятельности.

Во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия на закрепление знаний, умений и навыков по всем разделам комплексной программы.

В целом, учебный план на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы полностью соответствует СанПин. Установленная обязательная нагрузка, максимальная нагрузка на воспитанников соответствует требованиям СанПин и не превышает норму.

Результаты учебной деятельности.

Анализ результативности воспитательно-образовательной работы по реализуемой в ДОО Программе свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Средний показатель усвоения детьми программного материала на высоком уровне составил - 70%, среднем уровне - 23%, низкого уровня – 7 %, дети хорошо усвоили программный материал, очевидно, что педагоги в ДОО со всей ответственностью развивали детей, однако, есть некоторые проблемы, над которыми необходимо работать: повышать уровень усвоения детьми областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Познавательное и речевое развитие детей

Младший возраст: Дети правильно называют и используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету,

размеру, форме. Понимают смысл слов: «Утро», «вечер», «день», «ночь». Называют знакомые предметы, объясняют их значение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечают на вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение и потешки, при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различать из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, и отвечать на вопрос: «Сколько всего?» -много или мало. Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; знают их значение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по схеме и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день-неделя-месяц. Знают название текущего месяца. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и инсценировать небольшие литературные произведения. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Социально-коммуникативное развитие

Младший возраст, средний возраст: дети имеют представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются и убирают одежду, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжетные игры. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадок в своём внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают правила поведения дома и на природе.

Художественно-эстетическое развитие

Младший - средний: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения и узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.).

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором он исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах различные мелодии.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Наблюдается недостаточный уровень в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется самостоятельная и опытно - экспериментальная деятельность. Всё это можно связать с тем, что 90% детей нашего учреждения пришли к нам из семьи и раньше дошкольные учреждения не посещали.

В 2024 году правонарушений с участием воспитанников д/с зарегистрировано не было. Воспитанников, состоящих на учете в ИДН – нет

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения детский сад «Радуга» с.Н-Санчелеево
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза И.Д. Бузыцкова
с. Нижнее Санчелеево
муниципального района Ставропольский Самарской области
за 2025 год

1.1. Формальная характеристика СПДС



Полное наименование: Структурное подразделение детский сад «Радуга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области

Предмет деятельности: реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад « Радуга » функционирует с мая 1990 года, расположен вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада хорошо озеленена. Основная масса детей, посещающих детский сад, проживают в селе Нижнее Санчелеево.

Место нахождения и почтовый адрес:

445134 Самарская область, муниципальный район Ставропольский,
село Нижнее Санчелеево, улица Советская, дом 54.

Телефоны: 8 (8482) 72-11-34

Mail:

Сайт: <http://nsanch-sch.cuso-edu.ru/index.php>

1.3. Характеристика состава воспитанников.

№	Показатели	2023	2024	2025
1.	Количество групп	5	5	5
2.	<ul style="list-style-type: none">• ясельная группа• первая младшая группа• средняя группа• старшая группа• старшая-подготовительная группа	26 33 33 32 36	26 34 32 36 32	25 33 31 34 34
3.	Общая численность воспитанников, из них: - мальчиков - девочек	160 84 76	160 83 77	156 79 77

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.

№	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Текущее состояние состава воспитанников: - прибыло - убыло	35 12	43 35	29 9
2.	Распределение выпускников в ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево	31	23	29

2. Цели и результаты развития ДОУ

Миссия ДОУ:

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является разностороннее развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 года № 655, регистрационный № 16299 от 08.02.2010 Министерства юстиции РФ).

Цель ДОУ:

Укрепление физического и психического здоровья ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

Основными задачами Учреждения при реализации дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей (воспитанников);
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей (воспитанников);
- воспитание с учетом возрастных категорий детей (воспитанников) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (воспитанников);
- взаимодействие с семьями детей (воспитанников) для обеспечения полноценного развития детей (воспитанников);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и деятельности детей (воспитанников).

**2.2 Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период и задачи на 2024-2025 учебный год
Анализ выполнения годовых задач за 2024-2025 учебный год**

Задача. Физическое развитие. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы		
Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения
Основным направлением по физическому развитию детей в детском саду является охрана и укрепление здоровье детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада. Педагогами СПДС «Радуга» используется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, но особое внимание в течении учебного года педагоги уделяли	Заболеваемость в ДОУ за последние 3 года:	Факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы: -частичная оснащенность спортзала - долгое отсутствие ребенка в группе Несмотря на работу проделанную педагогами детского сада нужно продолжать работу

здоровьесберегающим технологиям: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика ортопедическая. Работа велась каждодневно.

Отдельное внимание уделялось приобщению к различным видам спорта: проводились дни здоровья в виде олимпийских игр, различные состязания и соревнования по видам спорта. Непрерывно велась работа по решению данной задачи с родителями: беседы, консультации, совместные занятия и развлечения, праздники спортивные.

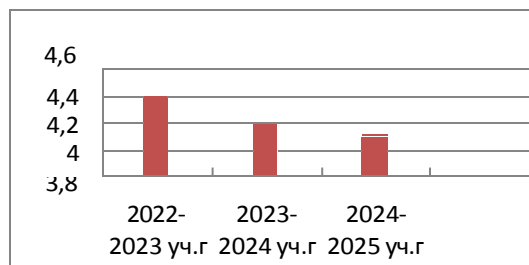
Работа велась не только с детьми и родителями, но и с педагогами детского сада. Проводилась следующая работа: тематическая проверка, семинар, семинар-практикум, педагогический совет.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, массажеры, маты, обручи и т.д. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используется так же различное спортивное оборудование.

Во всех группах детского сада оборудованы физкультурные уголки с разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

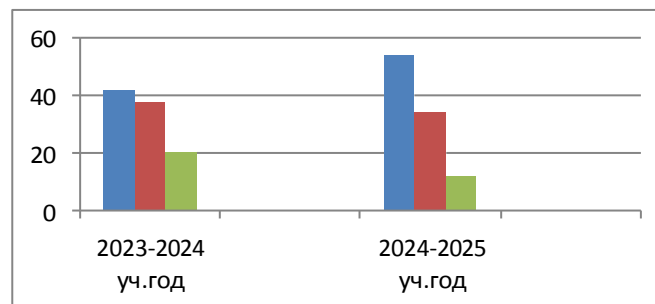
Участие в подвижных и спортивных играх способствуют формированию у детей умения решать двигательные задачи.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к



Вывод: из диаграммы видно существенное снижение заболеваемости в детском саду. Анализ данных свидетельствует о стабильной физкультурно-оздоровительной работе с детьми и по совершенствованию системы работы по снижению заболеваемости воспитанников

Уровень физической подготовленности детей по детскому саду:



Вывод: Система физкультурно оздоровительной работы с детьми способствовала достижению высоких результатов физической подготовленности детей. Показатель физической подготовленности вырос по высокому уровню на 12%, по низкому уровню снижена на 8 %.

сохранению и укреплению здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности в течении дня.

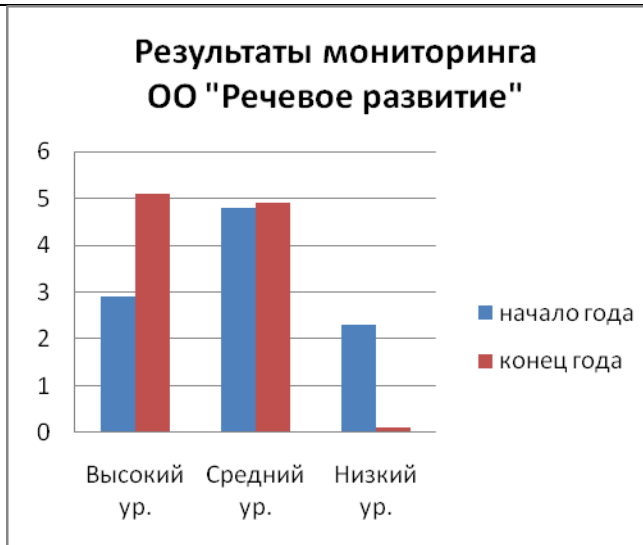
<p>детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.</p> <p>Инструктор по физической культуре Носкова Н.В. использует разнообразные формы проведения образовательной деятельности: сюжетная, тематическая, состоящая из подвижных игр разной интенсивности, занятия-тренировки, соревнования и другие. Все это позволяет педагогам использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии, которые помогают сохранению, поддержанию и обогащению здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.</p>		
<p>Продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>Пополнить оборудование спортивного зала и спортивных центров групп, продолжать обустройство спортивной площадки.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов: - посещение М/О, КПК, взаимопосещения.</p> <p>Выпуск информационных листков физкультурно-оздоровительной направленности, энциклопедии здоровья.</p> <p>Задача на новый учебный год: Физическое развитие: Продолжать укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы</p>		
<p>2. Задача. Речевое развитие. Совершенствовать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста, посредством игровых технологий.</p>		
<p>Итоги выполнения</p>	<p>Диаграммы</p>	<p>Причины невыполнения</p>
<p>Успешному усвоению программы детьми способствовала планомерная целенаправленная работа с детьми, педагогами и родителями в различных видах деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование проектного метода педагогами в работе с детьми в течении года. 2. Проведение учителем-логопедом досуговых мероприятия для детей и родителей. 		<p>Годовая задача выполнена, но в процессе мониторинга было выявлено, что у 40% детей дошкольного возраста западает показатель по ЗКР.</p>

3. Проведение педагогического совета: Современных формы и методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников

4. Выставка тематической литературы, пособий и игр по развитию речи.

5. Педагоги при построении модели образовательной, самостоятельной, совместной деятельности, учитывают индивидуально-дифференцированный подход в воспитании и обучении детей

6. Пополнение предметно-развивающей среды. В ходе тематического контроля «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей» было выявлено, что дети интонационно передают диалоги, последовательно излагают тексты, составляют описательные рассказы. Дети с большим удовольствием слушают и пересказывают тексты, предложенные педагогами. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что удалось повысить показатели речевого развития детей, используя в своей работе игровые технологии. План мероприятий выполнен полностью, полученный результат соответствует ожидаемому результату.



Среднее значение показателей по группам:

на начало года:

-высокий ур.-2,9

-средний ур.-4,8

- низкий ур.-2,3

на конец года:

-высокий ур.-5,1

-средний ур.-4,9

- низкий ур.-0

Способствовать становлению начал коммуникативной компетентности у воспитанников, через интеграцию областей.

Совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на звуковую культуру речи.

Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО.

Для осуществления более эффективной коррекционной работы разработать план взаимосвязи со специалистами ДОУ по лексическим темам, подобрать пальчиковую гимнастику, психогимнастику, физминутки и т.д.

Повышение уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов ДОУ через посещение МО для логопедов.

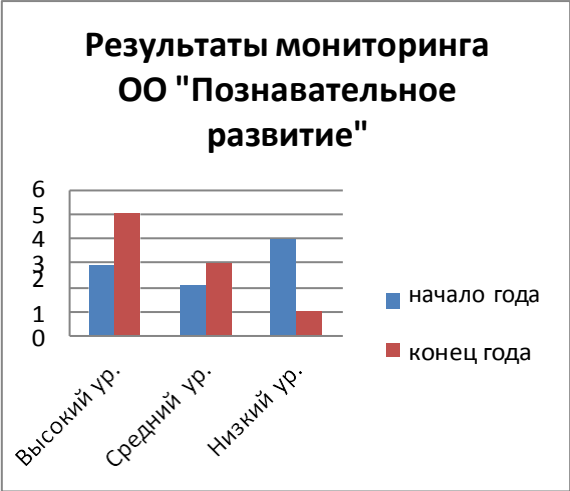
Для организации более эффективной работы с родителями, а также выполнения единых требований к ребенку в детском саду и семье организовать

консультации и мастер-классы для родителей, а также совместные мероприятия в течении года.

Задача на новый учебный год:

Речевое развитие: Совершенствовать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста, посредством игровых технологий

3. Задача. Познавательное развитие. Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития творческих способностей детей.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																				
<p>Уровень усвоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» составил: высокий уровень имеют – 64%, средний уровень – 34%, низкий – 2%</p> <p>В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп стала мобильной, изменяется еженедельно в зависимости от темы, по которой работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность осуществляется через организацию познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной др. видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. Ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию ООД,</p>	<p style="text-align: center;">Результаты мониторинга ОО "Познавательное развитие"</p>  <table border="1"><caption>Результаты мониторинга ОО "Познавательное развитие"</caption><thead><tr><th>Уровень</th><th>начало года</th><th>конец года</th></tr></thead><tbody><tr><td>Высокий ур.</td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>Средний ур.</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Низкий ур.</td><td>4</td><td>1</td></tr></tbody></table> <p>Среднее значение показателей по группам:</p> <table><tr><td><u>на начало года:</u></td><td><u>на конец года:</u></td></tr><tr><td>-высокий ур.-2,9</td><td>-высокий ур.-5</td></tr><tr><td>- средний ур.-2,1</td><td>-средний ур.-3</td></tr><tr><td>-низкий ур.-4</td><td>-низкий ур -1</td></tr></table>	Уровень	начало года	конец года	Высокий ур.	3	5	Средний ур.	2	3	Низкий ур.	4	1	<u>на начало года:</u>	<u>на конец года:</u>	-высокий ур.-2,9	-высокий ур.-5	- средний ур.-2,1	-средний ур.-3	-низкий ур.-4	-низкий ур -1	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции у педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">- частично владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, ООД;- испытывают затруднения при организации предметно-развивающей среды;- испытывают затруднения при разработке проектов.
Уровень	начало года	конец года																				
Высокий ур.	3	5																				
Средний ур.	2	3																				
Низкий ур.	4	1																				
<u>на начало года:</u>	<u>на конец года:</u>																					
-высокий ур.-2,9	-высокий ур.-5																					
- средний ур.-2,1	-средний ур.-3																					
-низкий ур.-4	-низкий ур -1																					

<p>образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.</p> <p>Также для решения одной из годовых задач поставленной перед коллективом, был проведен педсовет – блиц-турнир : «Проектный метод», где педагоги показали свои знания и умения в применении данного метода в работе. Педагоги разрабатывали и внедряли проектный метод в свою работу.</p> <p>Вывод: к концу года уровень познавательного развития у дошкольников вырос на 40%..</p>		
<p>Задача на новый учебный год: Познавательное развитие: Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития творческих способностей детей</p>		

Планируя перспективу своей работы **на 2025 - 2026 учебный год**, коллектив ставит перед собой следующие **задачи:**

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Продолжать укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Совершенствовать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста, посредством игровых технологий

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития творческих способностей детей

2.3. Результаты учебной деятельности

Таким образом, Анализ результативности воспитательно-образовательной работы по реализуемой в ДОУ ООП свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Средний показатель усвоения детьми программного материала на высоком уровне составил - 79%, среднем уровне - 21%, низкого уровня – 1,3%, дети хорошо усвоили программный материал, очевидно, что педагоги в ДОУ со всей ответственностью развивали детей, однако, есть некоторые проблемы, над которыми необходимо работать: повышать уровень усвоения детьми областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Познавательное и речевое развитие детей

Младший возраст: Дети правильно называют и используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Понимают смысл слов: «Утро», «вечер», «день», «ночь». Называют знакомые предметы, объясняют их значение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечают на вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение и потешки, при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различать из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, и отвечать на вопрос: «Сколько всего?» - много или мало. Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; знают их значение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по схеме и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день-неделя-месяц. Знают название текущего месяца. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и инсценировать небольшие литературные произведения. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Социально-коммуникативное развитие

Младший возраст, средний возраст: дети имеют представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются и убирают одежду, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжетные игры. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадок в своём внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают правила поведения дома и на природе.

Художественно-эстетическое развитие

Младший - средний: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения и узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д).

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором он исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах различные мелодии.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Наблюдается недостаточный уровень в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется самостоятельная и опытно - экспериментальная деятельность. Всё это можно связать с тем, что 90% детей нашего учреждения пришли к нам из семьи и раньше дошкольные учреждения не посещали.

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2025 года	1. Анализ работы детского сада за 2024-2025 уч. год.	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития детского сада.
	2. Планы работы детского сада на 2025-2026 уч. год.		2. Годовой план работы насыщен по содержанию, лаконично структурирован. В плане все мероприятия систематизированы, последовательны, указаны сроки выполнения, выделены все разделы, в полном объеме отражена работа по реализации ФГОС. Поставленные задачи на новый учебный год измеряемы, решение их отражено в педагогических советах и видах контроля, за реализацию которых отвечает весь коллектив.

	3. Анализ циклограмм непосредственно образовательной деятельности		3. Составлена в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС и Основной общеобразовательной программы детского сада.
--	---	--	--

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

**Расписание организованной образовательной деятельности в
СПДС «Радуга» на 2024–2025 учебный год
с 01.09.2025 по 31.05.2026**

Дни недели	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Двигательная деятельность 9:00-9:10 Познавательно-исследовательская деятельность 9:20-9:30	Коммуникативная деятельность./ Восприятие художественной литературы и фольклора 9:00-9:15 Двигательная деятельность 9:25-9:40	Музыкальная деятельность 9:00-9:20 Познавательно-исследовательская деятельность 9:30-9:50	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:25 Музыкальная деятельность 9:40-10:05	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:30 Изобразительная деятельность 9:45-10:15 Двигательная деятельность 10:30-11:00
Вторник	Двигательная деятельность 9:00-9:10 Изобразительная деятельность 9:20-9:30	Конструирование / изобразительная деятельность 9:00-9:15 Двигательная деятельность 9:25-9:40	Конструирование / изобразительная деятельность 9:00-9:20 Двигательная деятельность 9:40-10:00	Коммуникативная деятельность 9:00-9:25 Изобразительная деятельность 9:40-10:05 Двигательная деятельность 10:15-10:40	Восприятие худ. литер. и фольклора 9:00-9:30 Познавательно-исследовательская деятельность 9:40-10:10 Музыкальная деятельность 10:20-10:50

Среда	Музыкальная деятельность (зал) 9:00-9:10 Восприятие художественной литературы и фольклора 9:20-9:30	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:15 Музыкальная деятельность (зал) 9:30-9:45	Коммуникативная деятельность/ восприятие художественной литературы и фольклора 9:00-9:20 Двигательная деятельность (на прогулке) 10:00-10:20	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:25 Конструирование 9:40-10:05 Музыкальная деятельность 10:35-11:00	Коммуникативная деятельность 9:00-9:30 Изобразительная деятельность 9:50-10:20 Двигательная деятельность (на прогулке) 11:15-11:45
Четверг	Коммуникативная деятельность 9:00-9:10 Двигательная деятельность (физ.зал) 9:25-9:35	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:15 Двигательная деятельность (на прогулке) 10:20-10:35	Изобразительная деятельность 9:00-9:20 Двигательная деятельность 9:40-10:00	Восприятие художественной литературы и фольклора 9:00-9:25 Изобразительная деятельность 9:40-10:05 Двигательная деятельность (на прогулке) 10:50-11:15	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:30 Конструирование 9:45-10:15 Музыкальная деятельность 10:25-10:55
Пятница	Изобразительная деятельность 9:00-9:10 Музыкальная деятельность 9:20-9:30	Музыкальная деятельность 9:00-9:15 Изобразительная деятельность 9:25-9:40	Познавательно-исследовательская деятельность 9:00-9:20 Музыкальная деятельность 9:45-10:05	Изобразительная деятельность 9:00-9:25 Двигательная деятельность 9:40-10:05	Коммуникативная деятельность 9:00-9:30 Изобразительная деятельность 9:40-10:10 Двигательная деятельность 10:20-10:50
Объем образов нагруз.	1 часа 30 мин.	10 занятий (по 15 мин) 2 ч 30 мин	10 занятий (по 20 мин) 3 часа 20 мин.	13 занятий (по 25 мин) 5 часов 25 мин.	15 занятий (по 30 мин) 7 часов 30 мин.

**Технологическая карта к расписанию организованной образовательной деятельности
СПДС «Радуга» на 2023-2024 учебный год
с 01.09.2023 по 31.05.2026**

Дни недели	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Двигательная деятельность 9:00-9:10 Ознакомление с окружающим 9:20-9:30	Развитие речи/ Восприятие художественной литературы и фольклора 9:00-9:15 Двигательная деятельность 9:25-9:40	Музыкальная деятельность 9:00-9:20 Ознакомление с окружающим 9:30-9:50	Ознакомление с окружающим 9:00-9:25 Музыкальная деятельность 9:40-10:05	Ознакомление с окружающим 9:00-9:30 Рисование 9:45-10:15 Двигательная деятельность 10:30-11:00

Вторник	Двигательная деятельность 9:00-9:10 Рисование/аппликация 9:20-9:30	Конструирование/лепка 9:00-9:15 Двигательная деятельность 9:25-9:40	Конструирован / аппликация 9:00-9:20 Двигательная деятельность 9:40-10:00	Развитие речи 9:00-9:25 Рисование 9:40-10:05 Двигательная деятельность 10:15-10:40	Воспр худ литер и фольклора 9:00-9:30 ФЭМП 9:40-10:10 Музыкальная деятельность 10:20-10:50
Среда	Восприятие смысла музыки (зал) 9:00-9:10 Восприятие художественной литературы и фольклора 9:20-9:30	Ознакомление с окружающим 9:00-9:08 Восприятие смысла музыки (зал) 9:30-9:40	Развитие речи/восприятие художест. лит-ры и фольклора 9:00-9:20 Двигательная деятельность (на прогулке) 10:00-10:20	ФЭМП 9:00-9:25 Конструирование 9:40-10:05 Музыкальная деятельность 10:35-11:00	Обучение грамоте 9:00-9:30 Лепка/аппликация 9:50-10:20 Двигательная деятельность (на прогулке) 11:15-11:4
Четверг	Развитие речи 9:00-9:10 Двигательная деятельность (физ.зал) 9:20-9:30	ФЭМП 9:00-9:15 Двигательная деятельность (на прогулке) 10:00-10:15	Рисование/лепка 9:00-9:20 Двигательная деятельность 9:50-10:10	Восприятие художественной литературы и фольклора 9:00-9:25 Лепка/аппликация 9:40-10:05 Двигательная деятельность (на прогулке) 11:50-11:15	ФЭМП 9:00-9:30 Конструирование 9:45-10:15 Музыкальная деятельность 10:25-10:55
Пятница	Конструирование/лепка 9:00-9:10 Восприятие смысла музыки 9:20-9:30	Восприятие смысла музыки 9:00-9:15 Рисование/аппликация 9:25-9:40	ФЭМП 9:00-9:20 Музыкальная деятельность 9:45-10:05	Рисование 9:00-9:25 Двигательная деятельность 9:40-10:05	Развитие речи 9:00-9:30 Рисование 9:40-10:10 Двигательная деятельность 10:20-10:50
Объем образов нагруз.	1 часа 30 мин.	10 занятий (по 15 мин) 2 ч 30 мин	10 занятий (по 20 мин) 3 часа 20 мин.	13 занятий (по 25 мин) 5 часов 25 мин.	15 занятий (по 30 мин) 7 часов 30 мин.

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Комплексная:

1. Основная общеобразовательная программа ДОУ.

Коррекционно - развивающая программа:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ
2. «Коррекция нарушений речи» (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
3. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

Приоритетными направлениями работы детского сада:

- *Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников*
- *Коррекционно-развивающее*
- *Художественно-эстетическое развитие дошкольников*

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась 2 раза в месяц в вечернее время, вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами

Кружки	Число занимающихся	Возраст	Бюджетные	На платной основе	Руководитель
Физкультурно – оздоровительного направления					
Физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровячок» для детей 5-7 лет	20	4-5,5-7	+	-	Инст. По физ.культуре Носкова Н.В.
Коррекционно-развивающее направление					
Кружок по развитию речи «Театр-мир добра и сказки» для детей 5-7 лет	10	5-7	+	-	Учитель-логопед Бердяшкина Т.П.

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
-------------	-------------------	-------------------	-------------------

	(количество детей)	(кол-во детей)	(кол-во детей)
2022	95	56	4
2023	99	60	2
2024	93	61	2
Количество случаев травматизма	0	0	0

Физкультурно-оздоровительное направление является приоритетным в работе педагогического коллектива.

- В детском саду созданы оптимальные условия для оздоровления и физического развития детей, для формирования у детей основ здорового образа жизни.
- Обеспечиваем сбалансированное здоровое питание воспитанникам.

Организация питания.

- Организация второго завтрака (соки, фрукты)
- Введение овощей и фруктов в обед и полдник
- Строгое выполнение натуральных норм питания
- Замена продуктов для детей аллергиков
- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- Правильность расстановки мебели

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

Дети занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Работа по данному направлению строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. 2 раза в год проводится мониторинг физического развития дошкольников. Организация двигательной активности детей решается комплексно в течение всего дня через:

- физкультурные занятия;
- оздоровительный бег (весна, лето, осень);
- гимнастику (утренняя, после дневного сна);
- рациональное питание;
- подвижные игры и физминутки;
- прогулки.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в ДООУ созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей. В каждой группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием. Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- мячи всех размеров,
- гимнастические мячи разной формы,
- предметы для выполнения общеразвивающих упражнений,
- гимнастические стенки,
- скамейки,
- мешочки для метания,
- нестандартное и спортивное оборудование.

Статистика заболеваемости.

Год	Средне – списочный состав детей.	Количество заболеваний в случаях.	Всего пропущено дней по болезни	Пропущенных дней по болезни на 1 ребенка.
2023	160	113	652	4,1
2024	160	112	651	4,0
2025	156	126	661	4,1

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляет медико-педагогический контроль за организацией физкультурно - оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

Здание 2-х этажное, кирпичное II степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - мягкая. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Имеется подвал. Одновременно в

здании находится 145 человек. Общая площадь здания 1791,9 м² 1990 года постройки. Площадь земельного участка 3661,0 м². Слева от здания в 7 метрах находится здание склада. Здание склада одноэтажное, кирпичное, в ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру : со стороны фасады металлический забор высотой 1,7 м, остальная территория ограждена деревянным ограждением . Имеются металлические ворота, высота ворот 1.7м, ширина – 4,2м. Фасад здания, центральные ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Советской. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Работает аппарат телефонной связи, который расположен в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Работа в ДООУ ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях:

- с детьми,
- сотрудниками детского сада,
- с родителями.

Работа с детьми строится через:

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- изучение правил пожарной безопасности,
- безопасность в быту и природе.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется в соответствии с ростом детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 28 человек, 15 из них педагоги.

Руководитель детского сада: Артамонова Нина Ивановна, имеет среднее профессиональное педагогические образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением, руководитель высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего образования РФ».

Кадровое обеспечение.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

(всего 15 педагогов, с совместителями)

	По уровню образования	По стажу работы

	Высшее	Ср-спец. педагог.	до 5	до 10	до 20	выше 20
Старший воспитатель	1				1	
Музыкальный руководитель	1					1
Инструктор по физической культуре		1	1			
Логопеды		1		1		
Психолог	1			1		
Воспитатели	5	5	2	3	2	3
Итого	8	7	3	5	3	4

Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1		
Музыкальный руководитель			1
Инструктор по физической культуре			1
Логопеды			1
Психолог		1	
Воспитатели	2	3	5
Общее количество	3	4	8

Успешной работе коллектива способствует хорошо организованная методическая служба детского сада, которая направлена на:

- совершенствование и обновление методической работы в СПДС на основе введения инноваций;
- создание атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса, гуманных отношений партнерского сотрудничества;

- обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса, путем внедрения инновационной деятельности, новых педагогических технологий развития и воспитания;
- прогнозирование, планирование и работа по оказанию организационно-методической помощи педагогам по повышению уровня профессионального мастерства.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в детском саду, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия: физкультурный зал с разнообразным спортивным оборудованием, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет песочной терапии и релаксации.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют организации предметно-развивающей среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, телевизор, видеоманитофон, музыкальные центры, компьютеры (в кабинете учителя-логопеда, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников. Радикальные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Ключевые тенденции обновления содержания образования основаны на задаче развития личности.

**5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.
(см. соответствующий раздел Публичного отчета ГБОУ СОШ)**

6. Внешние связи и имидж ДОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ с.Нижнее Санчелеево	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС)	95 % выпускников обучаются в общеобразовательной школе с.Нижнее Санчелеево 95 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления 1 раз в 2 месяца, на актуальные темы развития детей. • Благодарность творческому коллективу. • Участие во всероссийском конкурсе театрального искусства «Одаренные дети»
Дом культуры с.Нижнее Санчелеево	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в игровых программах 1 раз в квартал. • Участие в Фестивале детского творчества и других мероприятиях, организованных на базе ДК
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение библиотеки детьми и родителями • Участие в тематических выставках и мероприятиях

Психолого - медико- педагогической комиссией города	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.

6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня

«Участие педагогов» СПДС «Радуга» ГБОУ СОШ с.Нижнее Санчелеево

№	Полное Наименование мероприятия <u>по Положению</u> (конкурс, конференция, фестиваль, ярмарка, <u>ГРАНТ</u> и т.д.)	Уровень	Дата	ФИО Педагога-участника (или коллектив ОУ)	Результат участия (сертификат участника)
1	Окружная научно-практическая конференция работников образовательных организация, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования детей «Актуальные вопросы раннего развития детей»	окружной	Январь, 2025	Мишагина И.А., Ступалова Н.М., Марушкина Н.Н., Долгова А.Т., Холодулина Т.В.	Сертификат
2	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное	региональный	Февраль, 2025	Бердяшкина Т.П., Агафонова Е.В. Долгова А.Т., Холодулина Т.В.	Диплом

	образование: опыт и перспективы»				
3	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Окружной	Апрель, 2025	Долгова А.Т.	Диплом лауреата
4	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель»	Окружной	Декабрь, 2025	Марушкина Н.Н.	Сертификат

Таблица 2.

«Участие обучающихся» СПДС «Радуга» ГБОУ СОШ с.Нижнее Санчелеево

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль, соревнование и т.д.)	Уровень	Дата	Фамилия, имя ребенка	Место	ФИО Педагога и название объединения (для СП ДОД)
1.	XI областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» 2021 г.	областной	Январь, 2025	Мишагина Таня 4 года, Караваяев Данил 5 лет, Долгов Мирон 5 лет, группа «Звездочки»	Лауреат Лауреат Лауреат лауреат	Власова Г.А. Наумова А.В. Долгова А.Т. Золотарева О.В.
2	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех!»	окружной	Февраль, 2025	Филонова Елизавета	победитель	Бердяшкина Т.П, Агафонова Е.В.
3	Конкурс художественного чтения среди воспитанников структурных подразделений детских	окружной	Октябрь, 2025	Карноухова Полина	2 место	Бердяшкина Т.П.

	садов Ставропольского района					
4	Движение воспитанников «Будущие профессионалы 5+»		Октябрь, 2025	Хорошкина Анна, Мельникова Варвара, Деркач Арина	сертификат	Воробьева Е.А., Наумова А.В.

Таблица 3.

Об участии в Проектах по патриотическому воспитанию в СПДС «Радуга» ГБОУ СОШ с.Нижнее Санчелеево

№	Полное Наименование проекта по патриотическому воспитанию (по Положению)	Уровень	Дата	Класс, кол-во участников	Место	ФИО Педагога
1.	XI международная акция «Читаем детям о войне»	международная	Май, 2025	60 человек	сертификат	Мишагина И.А., Ступалова Н.М., Марушкина Н.Н., Воробьева Е.Н., Козикова Е.Н., Наумова А.В., Власова Г.А., Бердяшкина Т.П., Холодулина Т.В., Воробьева Е.А., Долгова А.Т., Сибгатуллина Д.А
2.	Шестая всероссийская акция памяти «Бессмертная эскадрилья»	всероссийская	Май, 2025	30 человек	Сертификат	Мишагина И.А., Ступалова Н.М., Марушкина Н.Н., Воробьева Е.Н., Козикова Е.Н., Наумова А.В., Власова Г.А., Бердяшкина Т.П., Холодулина Т.В., Воробьева Е.А., Долгова А.Т., Сибгатуллина Д.А

7. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития СПДС «Радуга» и задачами на 2017 учебный год. В СПДС «Радуга» проведена большая работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы развития, годового плана работы. Основные годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом детского сада выполнены. В ДОУ созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников, об этом свидетельствуют результаты адаптации детей к детскому саду, снижение заболеваемости и отсутствие травматизма. В каждой группе создается благоприятная предметно-развивающая среда, продолжается дооснащение мебелью и обновление дизайна групп и интерьера ДОУ.

Большое внимание уделяется взаимодействию в работе специалистов во всех возрастных группах. Благоприятный психологический климат СПДС «Радуга» помогает педагогам в успешной организации всего воспитательно-образовательного процесса. Смотры-конкурсы совершенствуют воспитательно-образовательный процесс. У педагогов повышается интерес к качеству и результативности педагогического труда. Это повышение своей компетентности через прохождение аттестации, повышение квалификации, получение высшего профильного образования, участие в семинарах и конкурсах различного уровня, в работе метод.объединений, окружных творческих групп. 80% педагогов применяют передовые современные технологии: проектный метод, оздоровительные и игровые технологии. Результаты диагностики воспитанников говорят о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Воспитанники в течение учебного года принимали участие в мероприятиях различного уровня.

В детском саду созданы условия для познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического физического развития детей, педагогический коллектив имеет высокий потенциал для дальнейшей деятельности ДОУ.

ПЕРСПЕКТИВА на 2026 год:

Образовательная деятельность:

- Продолжить работу по реализации ФГОС;
- Разработка комплексно – тематического планирования в соответствии ФГОС, авторских программ и проектов по приоритетному и другим направлениям: познавательному, социально – коммуникативному, речевому, физическому воспитанию и оздоровлению, познавательно – исследовательскому, художественно-эстетическому;
- Продолжить работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.
- В целях осуществления приоритетного направления продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду игровыми и наглядными пособиями.

Работа с кадрами:

- Обеспечение своевременной и качественной аттестации педагогических кадров, повышение ИКТ компетентности в части работы с интерфейсом в системе «Кадры в образовании», «Е-УСЛУГИ»

- Продолжить мотивацию педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах.

- Активизировать участие педагогов ДООУ в работе методических объединений, в работе по самообразованию.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с применением здоровьесберегающих и игровых технологий.

- Благоустройство спортивного участка.

- Приобретение физкультурного оборудования для работы с детьми.

- Проводить систематическую работу по профилактике и коррекции физиологических качеств.

- Продолжать раннее выявление детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, поэтапное привыкание детей к условиям детского сада.

Работа с родителями и социумом:

- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

Продолжать активизировать работу с семьей по вопросам воспитания детей.

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ через проведение совместных семинаров-практикумов по различным направлениям деятельности, привлечение родителей к посещению выставок, участие в конкурсах, изготовление памяток, буклетов, активизировать посещение родительской странички электронного сайта.

- Продолжить привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах.

- Создать консультативный пункт для оказания психологической поддержки родителей в вопросах воспитания и развития детей.

- Активизировать работу по взаимодействию с социальными структурами города для использования социо- культурного потенциала.

8. Формы обратной связи

Адрес: 445161 Самарская обл., муниципальный район

Ставропольский, с. Нижнее Санчелеево, ул. Советская, д.54

Телефоны: 8 (8284) 72-11-34

Mail doo_nsanch_sch_stv@samara.edu.ru

Сайт: <http://nsanch-ds.cuso-edu>

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	314	300	302
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	159	145	133
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	147	147	154
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8	8	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	89/29,4 %	78/26 %	89/29,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,51	3,9	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,48	3,2	3,21
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,1	62,4	70,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67	56,8	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	302/96,1%	300/99%	300/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	109/37,7	127/42%	125/41%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	2/1%	4/1%	7/2%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	0	0	0

1.19.3	Международного уровня	чел/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	82,5%	8/2,6%	15/4,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	82,5%	1/0,3	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0

II. Результаты анализа показателей деятельности СП ДС «Радуга» ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2024	2025
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек	165 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек	165 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137 человек	134 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек/ 100 %	165 человек/ 100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек/ 100 %	165 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек/14%	24 человека/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человек/14%	24 человека/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	108 человек/67,5%	116 человек/72,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	108 человек/67,5%	116 человек/72,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 43 %	6 человек/ 43 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 43%	6 человек/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 57%	8 человек/ 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 57%	8 человек/ 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 43%	6 человек/ 43%
1.8.1	Высшая	0	0

1.8.2	Первая	6 человек/ 43%	6 человек/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 100%	14 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 7%	1 человек/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7%	1 человек/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/13 %	2 человек/14 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 160 человек	14 человек/ 165 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да

1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м	2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

II. Результаты анализа показателей деятельности СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2024	2025
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек	9 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9 человек	9 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек/ 100 %	9 человек/ 100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9 человек/ 100 %	9 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/77%	7 человек/77%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек/ 100 %	9 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 100 %	1 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100 %	1 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %	0 человек/0 %

1.8.2	Первая	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/ 100 %	1 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100 %	1 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100 %	1 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да