ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НИЖНЕЕ САНЧЕЛЕЕВО ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Д. БУЗЫЦКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

протокол № 7 от «27» августа 2026

г. Председатель педагогического

совета

_____Н.В. Воробьёв

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево

_____Н.В. Воробьёв

« 27 » августа 2026г.

Приказ № 142-од от 27.08.2026г.

ПРОВЕРЕНО

Советник директора по воспитанию

«27» августа 2026г.

_____О.В. Арепьева

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Нижнее Санчелеево, CN=Николай Воробьев, E=so_cu_nsanch_stv@samara.edu.ru

2026.09.02 12:22:58+04'00'

Рабочая программа воспитания

государственного бюджетного общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Нижнее Санчелеевоимени Героя Советского Союза И.Д. Бузыцкова муниципального района Ставропольский Самарской области

с. Нижнее Санчелеево
2026-2027 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители),
представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители
(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют
преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и
нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
6. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;

Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской
государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,
формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различно города, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации
ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево находится в Ставропольском района. Возникло село в 1730 годы как мордовское поселение. Расположено в 15-20 километрах к северу от города Тольятти. Территориальная удаленность школы от города, малое количество культурных и спортивных объектов - накладывает на школу функции социокультурного центра села.
В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей, поэтому школа не может отставать от изменений в обществе.
Отличительной особенностью нашей школы является:
1. Разнообразная досуговая деятельность.
2. Система гражданско-патриотического воспитания.
3. Высокие результаты обучения.
4. Разумные, но строгие требования к учащимся по соблюдению дисциплины, внешнему виду, запрету курения (распитие алкогольных напитков и др.) в школе и на ее территории.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
Основными традициями воспитания в образовательной организации является следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.
Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули.
Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.
В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.
Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр».
Урочная деятельность
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,

вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивным и эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Индивидуальный проект», «Шаг в будущее», «Креативное мышление», «Россия – мои горизонты», «Умники и умницы» .

Художественное творчество.

Данные курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Соломка», «Умелые ручки», «Юный художник».

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Жизненные навыки», «Семейные ценности», «Нравственные основы семейной жизни», «Основы православной культуры и светской этики».

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «История Самарского края», «Традиции Самарской области».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Хореография», «Футбол», «Шахматы», «Подвижные игры», «Культура здоровья».

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Почемучка», «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок», «Игры на свежем воздухе», отряд ЮИД «Знатоки ПДД».

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- проведение классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе и др.), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса,

позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные,
направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного
поведения в социуме, нацеленные на здоровый образ жизни и заботу о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, посещение театров и кинотеатров, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «Огоньки» и вечера, дающие
каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, ссуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года
– вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- состоящими на различных видах учёта и «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Профилактическая работа и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через
предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по
ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу.

Основные школьные дела

Воспитательное пространство ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектам и этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами (училось не одно поколение в школе). Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

Воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Наши ключевые дела, лежащие в основе внешкольного уровня, направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, быть ответственным за будущее своей малой родины.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- «Чистый парк» (уборка Аллеи Славы);
- «Благоустройство памятного места» (поддержание чистоты и порядка у памятника ДК с. Нижнее Санчелеево);
- «Чистый четверг» (оказание посильной помощи одиноким и престарелым людям);
- «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов различных боевых действий, ветеранов труда, педагогов, ушедших на заслуженный отдых);
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Праздник «Масленица» (помощь педагогов в организации игровых площадок и проведение старшеклассниками игр на сельском празднике для дошкольников и младших школьников);
- День села (помощь педагогов и учащихся в организации игровых площадок для детей, а также в проведении спортивных состязаний);
- Концерты к памятным датам (участие учащихся в мероприятиях).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Всероссийская акция «Бессмертный полк» (организация Шествия 9 мая);
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек учащимися жителям села);
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» (добровольцы оказывают помощь людям из различных социальных групп, занимаются благоустройством мемориалов).

На школьном уровне:

Система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников;

- разновозрастные сборы – ежегодные двухдневные походы, включающие в себя комплекс военно-спортивных мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Конкурс патриотической песни (посвящён Дню защитника Отечества);
- «Мы помним тебя, Беслан!» (митинг, товарищеские встречи по баскетболу);
- «Все дети на свете за чистоту на планете!» (митинг, выступление агитбригад, уборка прилегающей территории школы);
- Конкурс художественной самодеятельности «День национальной культуры» (праздник ко Дню толерантности);
- Конкурс чтецов «Читают дети о войне» (посвящён празднику «День победы»);
-Торжественные линейки, посвященные праздникам «День знаний» и «Последний звонок»;
- Новый год и Рождественские посиделки;
- Спортивно-оздоровительные мероприятия.
- церемонии награждения (на общешкольных еженедельных линейках и торжественной линейке 1 сентября) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей 5-11 классов в общешкольный Совет обучающихся учреждения, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия (более подробно расписаны в отдельных модулях данной программы)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ГБОУСОШ с. Нижнее Санчелеево общественно признанной моделью является «Совет обучающихся учреждения».

Воспитательный компонент «ученическое

самоуправление» реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;

- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в деятельности Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор СМИ, шефский сектор и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной
безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). **Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для ГБОУСОШ с. Нижнее Санчелеево это:

- сельский социум (Дом культуры, Администрация сельского поселения, фермерские хозяйства, сельская библиотека);
- МКУ ЦГЗ (центр гражданской защиты) г.о. Тольятти

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы
воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево система профориентационных мероприятий, включает в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психологоконсультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбор у будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности. Для обучающихся школы организуются следующие мероприятия:

На уровне школы:

- подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «WorldSkills», в том числе реализация программ внеурочной деятельности по компетенциям чемпионата с привлечением экспертов, обучение конкретным профессиональным умениям, проведение отборочных мероприятий и участие в региональных соревнованиях. Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции;
- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.
- участия обучающихся 8-11 классов в профильных сменах Самарского регионального центра для одаренных детей «Вега». Содержание смены предусматривает получение опыта разновозрастного общения и корректного поведения (в ходе профессиональных проб в группе, с участием экспертов, наставников). Организация смены, предусматривающая совместное проживание детей вне дома, способствует формированию ответственного поведения по отношению к себе и окружающим.
- реализация дополнительных общеразвивающих, реализуемых на базе «Кванториума» г. Тольятти и Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей

траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-

образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления.

- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через вовлечение в областные акции - «Семь шагов к профессии» и «Апрельские встречи».

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (1-11 классы);

На групповом и индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

- для обучающихся 1 - 4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в Центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области.

- для обучающихся 5-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности: «Мой профессиональный выбор», «Предпрофильная подготовка», «Робототехника», «Основы черчения», организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в Центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области, участие в чемпионатах Ворлдскиллс.

- для обучающихся 10 - 11 классов - организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области, участие в чемпионатах Ворлдскиллс, подготовка индивидуальных проектов на базе Центра «Точка роста».

Вариативные модули.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественнее объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческое формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Это одна из важнейших особенностей детского общественного объединения.

В ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево такими объединениями являются:

- Военно-патриотическое общественное движении Юнармия, которое воспитывает в молодом человеке чувство товарищества, ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность, трудовые навыки, готовит резерв для армии.

- Молодежное добровольческое (волонтерское) объединение «Неси добро» способствует развитию социально - значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Именно добровольчество

является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации работы среди подростков.

- РДДМ «Движение первых» - Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности младших школьников в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята Росси» становятся не только дети, но и педагоги,
родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного»

- ШСК «Звезда» способствует вовлечению учащихся в систематический процесс физического самосовершенствования, организации различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха, проведению широкой пропаганды здорового образа жизни.

- Отряд ЮИД «Знатоки ПДД» - творческое объединение учащихся, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб)и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при
вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство
причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется по средством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки

интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее:
- интернет-сайт школы;
-группу в VK ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево (освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Школьный театр – детское творческое объединение выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой детского театра «Страна Закулисья».

- Деятельность детского театра «Страна Закулисья» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.
- Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус. Школьный музей. Реализация раздела представлена общественным объединением «Музеем боевой и трудовой славы». Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу
обществу и государству;
- формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно- нравственных ценностей родного края;
- использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея;
- передача жизненного опыта от поколения к поколению;
- активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:
- И. о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:
1.Положение о классном руководстве.
2.Положение о дежурстве по школе.
3. Положение о методическом объединении.
4.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
5.Положение о Совете профилактики.
6.Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт.
7.Положение о Совете родителей обучающихся
8.Положение об общешкольном родительском собрании.9.Положение о школьной службе медиации.
10. Положение о запрете курения.
11. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности.
12.Положение об организации питания.
13. Положение об управляющем совете учреждения.
14. Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования в школе.
15. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде ЗОЖ.
16. Положение о символике и атрибутах ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево. 17.Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
18. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
19. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.
20. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
21. Устав школьного ученического самоуправления.
22. Положение об организации летней оздоровительной кампании.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социальноуязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся, строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по реализации социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управленияв общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы школы начального образования на 2025/2026 учебный год (начальная школа)

Модули			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, перечню основных государственных и народных праздников и памятных дат)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
Разговоры о важном	1-4	1	Кл. руководители
Дорожная азбука	1-4	1	Кл. руководители
Здоровый ребёнок, успешный ребёнок	1-4	1	Кл. руководители
Введение в финансовую грамотность	1	1	Кл. руководители
Школа возможностей	1-4	1	Кл. руководитель
Игры народов России	4	1	Учителя физкультуры
ИКТ	3-4	1	Учитель информатики
Развитие функциональной грамотности	2-4	1	Кл. руководитель
Школьный театр	1-4	1	руководитель татра
Хор	1-4	1	Кл. руководитель
Орлята России	1-4	1	Кл. руководитель
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Кл. руководитель
Умелые ручки	1-4	1	Кл. руководитель
ОПК	2-3	1	Кл. руководитель
Динамическая пауза	1	2	Кл. руководитель

Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

2025 год – Год Защитника Отечества				
1.Ключевые общешкольные дела				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*		*Ответственные*
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11		Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	8-11		Классные руководители
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-11	03.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Квест, посвященный 213 лет со дня Бородинского сражения.	8-11	05.09	Советник директора, учителя истории
5.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-11	05.09	Учителя русского языка и литературы
6.	Международный день грамотности	4-11		Учителя русского языка и литературы, классные руководители
7.	«День Здоровья».	1-11		Советник директора, Учитель физкультуры, руководитель ШСК
8.	День работников леса.	1-11		Классные руководители
9.	Всероссийский открытый онлайн- урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).	8-11	17.09	Учитель химии
10.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-11		Советник директора, учитель физкультуры

11.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-11	01.10	Классные руководители, общешкольный родительский комитет
12.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-8	01.10	Учитель музыки
13.	Выставка, посвященная Дню защиты животных.	2-5	03.10	Учитель ИЗО
14.	День самоуправления «День учителя».	8-11	03.10	Советник директора
15.	Концерт «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню Учителя.	1-11	03.10	Советник директора
16.	Выставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-11	16.10	Советник директора, учитель ИЗО, классные руководитли
17.	Акция «Марафон добрых дел».	1-11	13-17.10	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
18.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-11	1 неделя ноября	Советник директора, классные руководители
19.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	5-11	03-07.11	Советник директора, учителя русского языка и литературы
20.	Акция «Неделя доброты».	1-11	10-14.11	Советник директора, классные руководители, Педагог-психолог
21.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	8-11	14.11	Учителя истории и обществознания
22.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	9-11	27-28.11	Советник директора
23.	Возложение цветов к памятнику воину - освободителю	7-8	03.12	Советник директора, классные руководители
24.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-11	02-05.12	Педагог-психолог, классные руководители

25.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82 - годовщины начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	8-10	02-09.12	Учителя истории и обществознания
26.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	1-11	05.12	Классные руководители, волонтёрский отряд
27.	Всероссийский открытый онлайн - урок «День Героев Отечества».	5-11	09.12	Классные руководители
28.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	8-11	12.12	Советник директора, классные руководители
29.	Всероссийский открытый онлайн - урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	8-11	16.12	Классные руководители
30.	Линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	1-11	25.12	Советник директора, классные руководители
31.	«Новогодний переполох».	1-11	2-4 неделя декабря	Советник директора, учитель музыки, классные руководители
32.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-11	Январь	Советник директора, общешкольный родительский комитет
33.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-11	16-26.01	Советник директора, Педагог-психолог, классные руководители
34.	Всероссийский открытый онлайн- урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	5-11	27.01	Классные руководители, учителя истории
35.	Акция «Блокадный хлеб».	1-11	27.01	Советник директора, Классные руководители
36.	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	2.02	Советник директора
37.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	4-11	06-10.02	Советник директора

38.	День вывода войск из Афганистана (15.02)	4-11	13.02	Советник директора, классные руководители
39.	Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день родного языка» (21.02).	4-11	17.02	Классные руководите ли
40.	Смотр строя и песни	1-11	19.02	Советник директора, учителя физкультуры и Обж, классные руководители
41.	Международный день родного языка (21.02).	1-11	20.02	учителей родного языка, классные руководители
42.	Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день телевидения и радиовещания»	6-11	03.03	Классные руководители
43.	Всероссийский открытый онлайн- урок «День Земли. (20.03). Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	5-11	20.03-30.03	Классные руководите ли
44.	Неделя профориентации.	6-11	13-18.03	Зам директора по УВР
45.	День школьного самоуправления.	8-11	17.03	Советник директора
46.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	8-10	18.03	Учителя истории и обществознания
47.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	7-8	27.03	Советник директора, руководитель ШТ
48.	Акция «Неделя позитива»	5-11	03-07.04	Советник директора
49.	Всероссийский открытый онлайн- урок «161 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04).	5-11	14.04	Учителя истории и обществознания
50.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	1-11	3-15.04	Советник директора
51.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.	1-11	10.04	Советник директора, классные руководи тели
52.	Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».	5-11	21.04	Классные руководите ли
53.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	8-11	28.04	Учителя истории и обществознания
54.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	1-11	24-28.04	Советник директора, учитель музыки
55.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29.04	Советник директора

56.	Митинг «День Победы» (09.05).	5-9	09.05	Советник директора
57.	Международные акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»,….	1-11	01-09.05	Классные руководители
58.	Конкурс боевых листков.	5-10	01-09.05	Советник директора
59.	Всероссийский открытый онлайн- урок «Международный день музеев».	5-9	19.05	Классные руководители, руководитель музея
60.	День детских общественных организаций	1-11	19.05	Советник директора, классные руководители
61.	Праздник Последнего звонка.	1-11	25.05	Советник директора, учитель музыки, классные руководители выпускных классов
62.	Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.	3-11	В течение года	Зам директора по УВР
63.	Акция «Окна России».	7-8	05 – 19.06	Советник директора, классные руководители
64.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	8-10	19.06	Классные руководители
65.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	2-11	В течение года	Учителя физкультуры
66.	«Вахта памяти»	7-11	Февраль май	Руководитель отряда «Юнармия»
67.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7-11	В течение года	Учителя русского языка и литературы.
2.Классное руководство				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	1-11	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с обучающимися Кодекса класса, плана воспитательной работы	2-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-11	03.09	Классные руководители
4.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-11	03-10.09	Классные руководители
5.	Классный час «Белые журавли»	1-11	08-9.09	Классные руководители

6.	Классный час «День пожилого человека»	1-11	01.10	Классные руководители
7.	Классный час «День Учителя»	1-11	03-6.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	4-11	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час «День народного единства»	1-11	2 неделя ноября	Классные руководители
10.	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-11	15-20.11	Классные руководители
11.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-11	3 неделя ноября	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-11	24-28.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-11	1 неделя декабря	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-11	15-19.02	Классные руководители
15.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-11	3 неделя января	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-11	27.01	Классные руководители
17.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	8-11	1 неделя февраля	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-11	05-06.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	2 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-11	4 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 81-й годовщине Победы в ВОВ.	1-11	1 неделя мая	Классные руководители
22.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом.	1-11	В течение года	Классные руководители
23.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24.	Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях	1-11	В течение года	Классные руководители
25.	Изучение классного коллектива	1-11	В течение года	Классные руководители
26.	Создание в классном коллективе	1-11	В течение	Классные

	благоприятного психологического климата.		года	руководители
27.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-11	В течение года	Классные руководители
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-11	В течение года	Классные руководители
29.	Профилактика деструктивного поведения.	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-11	В течение года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-11	В течение года	Классные руководители
33.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
35.	Адаптация прибывших обучающихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
36.	Консультации с учителями - предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение года	Классные руководители
37.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-11	В течение года	Классные руководители
38.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение года	Классные руководители
39.	Приглашение учителей - предметников на классные родительские собрания.	2-11	В течение года	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом - психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				

41.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение года	Классные руководители
42.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	По мере необходи мости	Классные руководители
43.	Проведение классных родительских собраний.	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
44.	Организация работы родительского актива класса.	1-11	По мере необходи мости	Классные руководители
3.Школьный урок				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
2.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
3.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
4.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
6.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-11	В течение года	Учителя-предметники
7.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-11	В течение года	Учителя-предметники

4. Курсы внеурочной деятельности				
№	*Название курса/программы, занятий*	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Педагог*
1	Разговоры о важном	1-11	1 час	Классные руководители
2	Россия – мои горизонты	6 – 11	1 час	Классные руководители
3	Орлята России	1-4	1 час	Классные руководители
4	…..	1-11		

5. Работа с родителями				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение года	Социальный педагог
2.	Организация работы Родительских комитетов классов	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Организация работы общешкольного родительского комитета	1-11	В течение года	Советник директора
4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	В течение года	Директор школы, Заместители директора по УВР.
5.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом- психологом, соц. педагогом	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, Советник директора
7.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-11	В течение года (по мере необходимости)	Заместители директора по УВР
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	По плану работы	Советник директора, классные руководители
9.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
6.Самоуправление				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Выбор актива (Совета лидеров, Совета первых)	1-11	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	1-11	Февраль	Советник директора
3.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	1-11	3 неделя марта	Советник директора
4.	День школьного самоуправления.	8-11	1-2 неделя октября	Советник директора
5.	Организация работы Совета лидеров, Совета первых	4-11	В течение года	Советник директора
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	4-11	1 раз в месяц	Председатель Совета лидеров
7.	Участие в работе школьного Совета лидеров, Совета первых	4-11	В течение года	Советник директора

8.	Участие Совета лидеров, Совета первых, Штаба воспитательной работы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	4-11	В течение года	Советник директора
9.	Участие Совета	4-11	Апрель-май	Советник директора
7.Профориентация				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
10.	Экскурсии на предприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
11.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	6-11	В течение года	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
12.	Организация профессиональных проб.	6-11	В течение года	Школьный администратор
13.	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Школьный администратор и педагог- навигатор
8.Профилактика и безопасность				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь	Советник директора, классные руководители
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. Плану).	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-11	Сентябрь – ноябрь	Советник директора, классные руководители
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану).	1-11	В течение года	Советник директора, педагог-психолог
5.	Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-11	В течение года	Советник директора
6.	Индивидуальная работа с работы Совета профилактики.	1-11	В течение года 1 раз в месяц	Советник директора
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-11	В течение года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-11	В течение года	Советник директора
9.	Тематические классные часы и	1-11	В течение	Классные

	родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».		года	руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-11	В течение года	Советник директора
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-11	В течение года	Советник директора
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-11	В течение года	Педагог-психолог
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-11	В течение года	Педагог- психолог
14.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-11	В течение года (по мере необходимости)	Педагог- психолог
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-11	В течение года	Педагог- психолог
16.	Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-11	В течение года	Классные руководители, служба сопровождения

9.Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Класс*	*Сроки*	*Ответственные*
		ы		
1.	Тематические мероприятия на базе других организаций	6-11	В течение года	Классные руководители
2.	Посещение кинотеатра, театра, выставочного зала и др.	1-11	В течение года	Классные руководители
10.Организация предметно-эстетической среды				

№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация работы школьного Медео центра (музыка, информационные сообщения, объявления).	7-11	В течение года	Советник директора
2	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-11	В течение года	Ответственный засайт, за ведение страницы школы в ВК
3.	Оформлениеи обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
6.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей и классных кабинетов).	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
7.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-11	Декабрь	Советник директора, классные руководители
11. Детские общественные объединения				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения	7-11	В течение года	Советник директора
2.	Организация деятельности школьного музея	7-11	В течение года	Руководитель музея
3.	Организация деятельности ШСК	2-11	В течение года	Руководитель ШСК
4.	Организация деятельности детского общественного объединения «ЮИД»	3-6	В течение года	Руководитель ЮИД
5.	Организация деятельности детского общественного объединения «Юнармия»	7-9	В течение года	Руководитель Юнармии
6	Организация деятельности школьного волонтерского отряда	7-8	В течение года	Руководитель отряда
12.Школьные медиа				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*

1.	Серия регулярных игровых занятий о медиа «Играем в ...»	2-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Коллективное творческое дело «Делаем стенгазету»	2-11	15.10	Классные руководители
3.	«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню учителя	1-11	03.10	Классные руководители
4.	Коллективное дело «Учусь брать интервью»	2-11	12.11	Классные руководители
5.	Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	1-11	01.-05.12	Классные руководители
6.	Радиопередача на перемене: «Твоя безопасность в сети Интернет»	4-11	15.01	Классные руководители
7.	Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества	1-11	20.02	Классные руководители
8.	Выпуск видеоролика о событиях из жизни школы	7-8	05.03	Классные руководители
9.	Книги памяти «История моей семьи — история страны»	1-11	10.04	Советник директора, классные руководители
10.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	09.05	Классные руководители
13.Духовно-нравственное воспитание				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Уроки толерантности «Тепло протянутой руки», посвященные Международному дню жестовых языков и Международному дню глухих	1-11	22-26.09	Классные руководители, педагог - психолог
2.	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	1-11	01.10	Советник директора, классные руководители
3.	«Уроки доброты», посвященные Международному дню детского церебрального паралича Уроки, посвященные Дню отца в России	1-11	16.10	Классные руководители, педагог - психолог
4.	Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности (16 ноября)	1-11	11.11	Советник директора, классные руководители
5.	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!»,	1-11	28.11	Советник директора, классные руководители
6.	Международный день инвалидов (3.12) Тематические уроки «Только добротой сердец»	1-11	05.12	Педагог - психолог, классные руководители
7.	Выставка рисунков «Милосердие в наших душах»	1-11	29.01	Советник директора, классные руководители
8.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	1-11	16-20.03	Советник директора, классные руководители, учитель музыки

9.	Акция «Доброе сердце». Открытки для ветеранов своими руками	1-11	24.04	Классные руководители, учитель ИЗО
10.	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-11	15.05	Классные руководители
14.Экологическое воспитание				
	Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-11	Сеня брь	Советник директора, классные руководители
2.	Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек	2-4	24-28.11	Советник директора, классные руководители
3.	Акция по изготовлению скворечников	5-10	Дека брь	Советник директора, классные руководители
4.	Выставка рисунков «Земля-наш дом»	1-5	14.01	Советник директора, классные руководители
5.	Субботник «Территория чистоты»	1-11	15.05	Советник директора, классные руководители
16. Трудовое воспитание				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Участие в акциях: «Чистые улицы», «Посади дерево», «Птицы - наши друзья», «Школа - наш дом», «Приведи в порядок планету»	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
2.	Классные часы: «Профессии наших родителей» «Все работы хороши»	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
3.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители

4.	Трудовой десант (субботники)	1-11	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Советник директора, классные руководители
5.	Дежурство по классу, по школе	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители

17. Гражданско-патриотическое воспитание				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	День знаний. Торжественная линейка.	1-11	02.09	Советник директора, классные руководители
2.	Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна РФ	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
4.	Урок «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
5.	Месячник безопасности	1-11	Сентябрь	Советник директора, классные руководители
6.	Тематические мероприятия «День окончания. Второй мировой войны»	8-11	2-4.09	Классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Советник директора, классные руководители
8.	Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Советник директора, классные руководители
9.	Тематическая беседа «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	5-11	05.09	Советник директора, классные руководители
10.	День памяти жертв фашизма (классные часы, беседы)	2-11	12.09	Советник директора, классные руководители
11.	Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны	7-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
12.	Организация встреч учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
13.	Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно- патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения	5-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
14.	Участие в муниципальных этапах, региональных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности.	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители
15.	Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»	8-11	В течение года	Советник директора, классные руководители

16.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12	Советник директора, классные руководители
17.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину». Классные часы «Навечно в памяти народной…». Уроки истории «Вечная Слава героям».	1-11	09.12	Советник директора, классные руководители
18.	Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!»	1-5	12.12	Советник директора, классные руководители
19.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Советник директора, классные руководители, педагог-психолог
20.	Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	8-11	28.01	Советник директора, классные руководители
21.	Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества	1-11	13.02	Советник директора, классные руководители
22.	Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, воинов - интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно - патриотического воспитания	7-11	Февраль	Советник директора, классные руководители
23.	Викторина «Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	8-10	13.03	Советник директора, классные руководители
24.	Уроки мужества. «Поем песни Победы». «От героев былых времен…» Смотр строя и песни Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад Памяти»,….	1-11	Апрель	Советник директора, классные руководители
25.	Конкурсы рисунка, выпуск боевых листков, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов	1-11	В течение года	Советник директора, классные руководители

Примечание: в плане допускаются дополнения и изменения!